

“三段六步”

课堂观察案例与故事

李小兵 曾祥智 邓向阳◎主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

重庆市南岸区课程领导力建设成果丛书

李劲渝◎总主编

“三段六步”

课堂观察案例与故事

李小兵 曾祥智 邓向阳◎主编



图书在版编目(CIP)数据

“三段六步”课堂观察案例与故事 / 李小兵, 曾祥智, 邓向阳主编. — 北京: 人民教育出版社, 2015. 9
(重庆市南岸区课程领导力建设成果丛书)
ISBN 978-7-107-30778-2

I. ①三… II. ①李… ②曾… ③邓… III. ①中小学-课堂教学-教学研究 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第226345号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市市中画美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 25.75

字数: 379千字 印数: 0 001~2 200册

定价: 48.00元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

丛 书 顾 问：田慧生 刘月霞 莫裕全 李 斌 胡新懿

丛书总主编：李劲渝

本 卷 主 编：李小兵 曾祥智 邓向阳

本卷副主编：高 勇 陈朝勇 赵安强 李仁杰 刘秀珍 胡 莉
欧帮霞

本 卷 编 委：李劲渝 龙晓梅 鄢伟霞 陈 健 赵 波 朱静萍
李小兵 鞠乾勇 唐 文 胡 颖 杨旭红 罗 灵
方晓霞 陈 志 曾祥智 邓向阳 高 勇 陈朝勇
赵安强 李仁杰 刘秀珍 胡 莉 欧帮霞

丛 书 总 序

行动取向的课程变革

田慧生

由课程管理走向课程领导，已经是世界课程发展的一种不可逆趋势，我国课改也不例外。

在我国进入全面深化课程教学改革之时，世界课程领导理论走过了它自身发展的萌芽期（20世纪50—70年代）、发展期（20世纪70—90年代），目前进入深化期（20世纪90年代初至今）。处在深化期的课程领导，更加关注通过学校课程体系的构建与发展促进每一个学生学习品质的提升，更加重视内外课程的整合，更加关注学生深思熟虑、多元素养等的增强，而且，课程领导已从发达国家扩展到发展中国家，课程领导模式也日趋成熟并得到更广泛应用。两个不同“深化期”的重叠、同步，后者对于前者应该是一种“照亮”“引导”和“激励”。也就是说，我国全面深化课程教学改革，可以经由课程领导而牵引、发起和行动。

2014年4月，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》颁布，强调从学段、学科、环节、力量、阵地五个方面进行统筹来推动当前的课改，主张全科育人、全程育人、全员育人。这标志着我国正进入以“立德树人”为核心的全面深化课程教学改革阶段。本阶段有下列四个特征，即：突出了大课改理念，明确了目标任务；加强了统筹规划；加强了顶层设计；加强了关键领域和主要环节的改革。

进入全面深化课程教学改革阶段的课改，一个突出特点就是其全员性，课

改与所有课程利益相关者有关，与校长、教师有关，与学生、家长有关，也与教育行政官员、社区（社会）人士有关。课程利益相关者都需要形成、发展、增强课程领导力。换句话说，课程利益相关者的课程领导力状况，直接决定当前课改的水平和质量。课程利益相关者课程领导力的提升，若全国来做或失之于泛而空，若学校来做或失之于窄与小，而区县（区域）来做或许比较恰当。区域推进课程领导力建设，其优势在于上可以理解和贯彻国家教育政策，下可以引领和指导基层学校进行课程教学改革。

在推进区域课程领导力建设上，重庆市南岸区以成功的实践为全国树立了典型，证明了区域课程领导力建设行动的力量。那么，行动取向的南岸区课程领导力建设，其亮点在哪里呢？

其一，教育行政的统筹整合力。南岸区课程领导力建设，愿景突出，即努力实现“书香南岸 幸福教育”；规划先行，即拟订了《南岸区课程领导力建设实施方案》《“书香南岸 幸福教育”建设三年行动计划》；目标明确，即“办好每一所学校，成就每一个教师，幸福每一个孩子”，且对学生而言则要“让美德成为品质，让书香成为现实，让动手成为习惯”。

其二，教研机构的业务指导力。南岸区教师进修学院为配合开展区域课程领导力建设，新增课程发展指导中心，管理、指导区域课程发展事务；安排全体教研员参与课程领导力培训，提高课程领导力理论水平；教研员划片对接基层学校，参与指导学校课程领导力建设项目；教研员轮流联系课程指导专家，实地学习课程领导力建设指导经验，不断提高课程领导力素养。

其三，基层学校的建构执行力。南岸区68所中小学、公办幼儿园分中心级实验学校、区级实验学校 and 自主发展学校三类，全部参与课程领导力建设，形成以校长为核心的学校课程领导力建设团队；开展校情、学情分析，根据学校办学理念制定学校课程规划，构建学校课程体系，推进课程实施和评价，促进学校课程发展，满足学生发展需要。

其四，核心团队的合作突破力。南岸区教委牵头成立了包括教育部基础教育课程教材发展中心驻南岸区专家、本地专家、教委领导、教师进修学院领导和有关教研员为成员的区域课程领导力建设核心团队，以学习为基础，以联席

会为机制，以规划制订和规划实施为手段，合力解决区域课程领导力建设的重要理论和重大现实问题，作用突出，锻炼和促成了区域“本土专家”的成长。

其五，课程文化的创生影响力。南岸区自开展课程领导力建设两年多以来，全区教育综合改革和课程改革意识明显增强，课程领导力话语体系正在形成，教师参与课程领导力建设的局面正在打开，参与学习、团队合作、实践创新氛围正在掀起，具有区域色彩的课程领导力建设理论正在逐渐形成。

由重庆市南岸区教委主任李劲渝任总主编的《重庆市南岸区课程领导力建设成果丛书》即将面世。本丛书是南岸区课程领导力建设实践热情、智慧、创造的结晶，是对全国课程领导力建设的贡献。八个分卷各有亮点和特色，从不同侧面反映了南岸区课程领导力建设的面貌。

本丛书包括1本区域课改总论性专著，4本区域课改专题性专著，3本学校课改实践性专著。

区域层面的专著共5本。其中，《区域课程领导力的构建与实施——“书香南岸 幸福教育”实践路径》论述了作为教育部基础教育课程教材发展中心的教育综合改革示范实验区，南岸区以“书香南岸 幸福教育”为愿景，以课程领导力建设项目为抓手，全面深化课程改革，落实立德树人根本任务，推进南岸教育现代化的主要进程和典型经验。《区域推进下的学校课程规划编制实践》论述了学校如何通过课程分析、课程目标、课程结构、课程实施、课程评价几个环节，实现课程规划编制，突出整体推进，重视问题分析与突破的实践样态。《“三段六步”课堂观察案例与故事》论述了课堂观察的基本理论、区域课堂观察的推进策略、课堂观察案例与故事、课堂观察的区域发展思考等有助于促进新型校本教研的内容。《濯足急流的蝶变——区域中小学学习型组织建设探索》论述了学习型组织的理论、中小学学习型组织的三种模式和丰富案例。《教育微创新100》总结和提炼了区域一线老师和教研员“教育微创新”的实践案例。

学校课改实践性的专著有3本。其中，《双培扬长 辅仁成才——辅仁中学深化课程改革的实践与探索》论述了重庆市辅仁中学根据“辅仁成才”的学校文化提出的“双培扬长”的课改设想、基本内涵、主要内容、实施举措和评价特点等学校课改历程，有鲜明的学校课改生命张力。《亲和 亲证 亲在——珊瑚

实验小学亲亲课程的探索与实践》基于“珊瑚最红 孩子最亲”的办学理念，论述了学校的三圈课程即国家课程、体验拓展课程、特长彰显课程的实施框架及组织形式、校本化开发的理念、教育范式、评价等，反映了亲亲课程建设的主要成绩和基本经验，是难得的典型案例。《“责立南小 任当世界”双发展课程建构——南坪实验小学课程领导力建设探索与实践》总结了南坪实验小学“责立南小 任当世界”双发展课程的探索与实践经验，包括课程文化的梳理、课程理念的构建、课程目标的定位、课程体系的设计、课程实施与评价等，校本特色明显。

可喜这套丰富、厚实、特色鲜明的丛书出版，特欣然为序。

2015年9月于北京

（总序作者田慧生先生现任教育部基础教育课程教材发展中心主任、中国教育科学研究院院长）

本卷前言

提高个人和组织了解和应对变革的能力，是变革活动重中之重的事情。课程改革和教育改革能否成功，最基础也最关键的因素还是看教师的变革意识、程度和速度。

加拿大课程理论家富兰指出，教师在课程变革中的“转变”，至少包括使用新教材、运用新的教学策略（手段）、拥有新的教学观念这三个高低有别的层次和类型。富兰的观点是有启示的，指明了教师素质提升的方向和内容。围绕教学来开展的教师变革是让教师直接受益的“捷径”。所以，通过课堂观察来让教师研究教学、改善教学、增强教学效益，提升自身素质，是区域课改的明智之举。

南岸区选择区域推进课堂观察项目，有其自身的课改背景。从2013年起，在教育部基础教育课程教材发展中心指导下，全区开展课程领导力建设，经过近两年的推进，各中小学、幼儿园在课程规划、课程体系构建、课程开发、课程资源开发和利用等方面取得了比较令人满意的成绩。但是在课程实施，尤其在评价方面依然困惑较多，进展较慢。其主要原因在于教师们的课程领导力跟不上，不仅对课程领导力的本质理解不深，认识不到位，更重要的是对课程实施和课程评价的把握和经验极其缺乏。如何转变教师的课程意识，用什么项目采取什么措施提升教师的课程领导力，成为必须要思考的问题。

提升教师课程领导力的项目多种多样，南岸区选择了以课堂观察为抓手，因为它直指课程改革的主阵地——课堂教学。通过课堂观察，可以有效反观课

程改革和课程领导力建设在教学中的具体体现,并依据发现的问题开展教学改革,进而增强课程改革的效果。此外,教师通过课堂观察技术的学习、掌握和运用,可以有效地把教学资源转变成研究资源,让自己从教学人员变成研究人员,成为教学研究者。再者,课堂观察综合性极强,融实践性和理论性于一体,融质性研究和量化研究于一体,融个体研究和团体研究于一体,能综合推动教师学习能力、研究素质、理论素养的提高。最后,现代课堂观察突出团体合作,有利于促进教师研修共同体的建立和合作文化的形成。

作为课程领导力建设的下位项目,南岸区突出了区域整体推进的策略,在区教师进修学院的领导和指导下,形成了全区开展课堂观察活动的组织和运行机制,开展区级和校本两级课堂观察培训,组织课堂观察现场观摩和研讨活动,交流课堂观察成果等。从2014年10月起,课堂观察活动在全区各中小学、幼儿园陆续开展起来,案例和故事不断涌现,能手快速成长。

本书的编写就是在这样的背景下完成的。其主要内容有:课堂观察理论,区域“三段六步”课堂观察模式,小学课堂观察,中学课堂观察,特、职教课堂观察,课堂观察故事,区域课堂观察思考等,是以区域推进为策略,实践操作作为取向的编著。本书学术价值在于:(1)在吸收借鉴了国内外课堂观察理论的基础上,结合实际操作,总结和提炼出了“三段六步”课堂观察模式,对丰富课堂观察理论有贡献;(2)本书形成于区域课程领导力建设积极推进的过程中,涉及全区各个学段、各类学校、各门学科,借助“三段六步”课堂观察模式,促进了课堂观察由“专业人员”向“普通教师”的过渡,为促进课堂观察成为区域教研新常态做出了贡献。本书有以下特色:(1)涉及所有学段,本书收集的课堂观察案例,基于区域开展课程领导力建设的背景,涉及从小学到高中各个学段;(2)涉及不同类型学校,所收集的课堂观察案例,城区、郊区学校,名校、普通学校,基础教育、职业教育、特殊教育学校都有所涉及,反映了区域课堂教学的不同面貌;(3)本书案例采取“三段六步”模式进行课堂观察,程序规范,简便易行,均为一线教师在常态课堂教学中的实例,具有真实性、示范性和可复制性。

取书名为《“三段六步”课堂观察案例与故事》,一是为了突出区域特色,

二是为了强调实践性。

衷心感谢教育部基础教育课程教材发展中心南岸区教育综合改革示范实验区指导专家团队的全体成员：李斌、胡新懿、时俊卿、吕文清、曲艳霞、王晓丽等，尤其是两位具体指导专家胡新懿和曲艳霞，是他们向南岸区引入了课堂观察项目，并进行了精心指导。

衷心感谢先期介入的人民教育出版社副编审牛瑞雪女士和本书有关编审人员。

衷心感谢在书籍材料收集过程中各学校和相关教师提供的帮助、奉献和支持。

衷心感谢区教委主任李劲渝、副主任朱静萍、李小兵等对项目的关心和对书籍出版的指导。

衷心感谢区教师进修学院院长杨旭红、副院长方晓霞、曾祥智等的大力支持和帮助。

衷心感谢书籍编写团队的所有人员：邓向阳、高勇、陈朝勇、刘秀珍、赵安强、胡莉、欧帮霞、李仁杰，他们投入了大量时间和精力，无怨无悔地参与了具体编写工作。

本书具体编写分工：第一章为高勇撰稿，第二章为李仁杰、邓向阳、高勇撰稿，第三章为胡莉、欧帮霞编写，第四、五章为高勇、陈朝勇、赵安强编写，第六、七章为邓向阳撰稿。

本卷主编

2015年9月



第一章 绪论 / 1

话题一 课堂观察的由来 / 1

话题二 课堂观察的理论 / 3

话题三 课堂观察的原理 / 5

第二章 “三段六步”课堂观察 / 25

话题一 课堂观察读书培训会选录 / 25

话题二 “三段六步”课堂观察模式 / 44

话题三 课堂观察指南 / 50

第三章 小学课堂观察案例 / 61

案例一 文科课堂观察案例 / 61

案例二 理科课堂观察案例 / 114

案例三 其他学科课堂观察案例 / 154

第四章 中学课堂观察案例 / 193

案例一 文科课堂观察案例 / 193

案例二 理科课堂观察案例 / 236

案例三 其他学科课堂观察案例 / 320

第五章 特教职教课堂观察案例 / 332

案例一 特殊教育课堂观察案例 / 332

案例二 职业中学课堂观察案例 / 347

第六章 课堂观察故事 / 358

故事一 学校课堂观察故事 / 358

故事二 组、室课堂观察故事 / 364

故事三 教师课堂观察故事 / 375

第七章 课堂观察思索 / 381

话题一 区域课堂观察亮点 / 381

话题二 区域课堂观察问题 / 385

话题三 区域课堂观察思考 / 388

参考文献 / 392

后记 / 394

第一章

绪论

话题一 课堂观察的由来

课堂观察是作为一种方法被引入教育研究领域的。自20世纪20—30年代，自然科学中的观察、心理实验室中的观察以及在社会学和人类学研究中特定群体对象的观察研究，影响了教育领域的研究者，他们开始试图通过观察的方法研究课堂。20世纪50—60年代，受西方科学主义思潮的影响，观察法正式出现在课堂观察中^①。美国社会心理学家贝尔思（Bales）最早将这种方法应用于对课堂片段的观察分析，他在“互动过程分析”理论的基础上构建了包含四类互动行为和三种变化层次的课堂观察项目清单，主要运用于观察课堂中社会活动小组。这是课堂观察的起步。

1960年，美国弗兰德斯提出“弗兰德斯互动分类系统”，将师生课堂互动分为十类，进行分段量化记录，通过数据量化来对课堂进行观察和判断。以编码系统和矩阵表作为量化课堂观察的工具，深刻地影响了后续编码体系的设计，在课堂观察史上有里程碑意义，标志着课堂观察的正式诞生^②。此后，这类以科学实证主义为指导，对课堂进行精细化研究的课堂观察日益发展，成为课堂观察量化的主要流派。其中比较典型的是霍普金斯1993年编制的“教师反应记录表”、拉格1994年的“记号体系（Tally System）”或“核查清单（Checklist）”^③。

①② 夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察[M]. 北京：教育科学出版社，2012：4.

③ 程岭. 对几种课堂观察量化工具的简析[J]. 教育测量与评价（理论版），2013（2）.

顺接课堂观察量化的思路,20世纪90年代以来,国际上逐渐开发出大规模课堂评估工具,如,课堂评价评分系统(Classroom Assessment Scoring System, CLASS)、个性化学生指导工具(Individualizing Student Instruction, ISI)。有别于既有的课堂观察量化工具,这些标准化课堂观察是在建构主义理论指导下构建其研究假设或采用独特的编码系统,其观察工具最大限度地保留了研究所需要的核心证据,具有良好的信度和效度^①。

近十余年课堂观察量化发展的另一个显著特点是视听新媒体技术、网络技术与数据平台在课堂观察中的大量应用。这使得观察样本选择范围更加庞大,观察数据更加客观可靠。如,“国际数学与科学教育成就趋势调查”(TIMSS)基于编码系统开展了课堂视频的分析研究,澳大利亚“学习者视角的研究”(Learner's Perspective Study)利用视听分析软件(Visual Studio Code)、录像门户(Video Portal)实现了对录像的直接编码和大数据同时性分析,并建立了庞大的课堂观察数据库,以利于确立高效课堂的标准,并进行有效的课堂跨国比对^②。

20世纪70—80年代,受儿童社会学的影响,卡兹登(Cazden)将话语分析引入课堂观察,此后话语分析流派成为课堂观察的另一支重要力量。1984年,秉承话语分析的理论思路,妮娜·斯派德等人开发了较为全面的课堂观察量表“交际法教学观察量表(Communicative Orientation of Language Teaching, COLT)”^③。主要通过七个交际特征描述特定时间内师生行为和师生、生生互动话语。类似的研究广泛应用于二语习得、师生互动等领域,近年来也被用于分析学生在课堂中的微观创造性活动和新观念的产生。

20世纪70年代以来,随着人文社会科学研究的发展,人们对定量研究的“科学性”和“有效度”产生怀疑,一种基于自然主义和解释科学的质的研究方法引起人文社会科学研究者的关注和重视。这种研究范式的转换也深刻影响到课堂观察,质的研究方法开始逐渐影响并渗透于课堂教学活动的观察和研究之中。它强调对课堂场景进行客观的、真实的、全面的文字描述,而不仅仅是利

① 王冰如.课堂观察工具评价之研究[D].上海:华东师范大学,2014.

② 夏雪梅.以学习为中心的课堂观察[M].北京:教育科学出版社,2012:4.

③ 程岭.对几种课堂观察量化工具的简析[J].教育测量与评价(理论版),2013(2).

用观察工具对课堂行为进行人为的分割。教育人种志开始大规模地在课堂观察研究中运用,这体现在对课堂真实情景进行描述、记录的描述体系(Descriptive Systems)、叙述体系(Narrative Systems)、图式记录(Map Records)、工艺学记录(Technological Records)等记录方法的开发。体现在工具上,既有逸事记录(Anecdotal Record)、进展记录(Running Log)、样本描述(Specimen Description)、现场笔记(Field Notes),也有教室布置图、学生座位表、教师提问路径图,还有录音笔、录像带等。这些工具有些可以直接获取证据,有些则作为辅助,其获得的信息需要通过处理、分析、解读才能转化为可以利用的证据^①。

学科内容与方法的融入是课堂观察近年来的发展趋势,一系列凸显学科特征,深入分析学科领域与课堂的工具应运而生。如美国地平线研究公司(Horizon Research Inc.)受国家自然科学基金会(NSF)资助,发表了专注于收集科学与数学课堂描述性信息的“课堂内部观察(Inside the Classroom Observation)和分析工具”。类似的还有重点研究阅读课的“孟菲斯阅读提升课堂观察工具”(Memphis Striving Readers Classroom Observation Protocol)和剑桥大学出版的针对英语课堂的《课堂观察任务》(Classroom Observation Tasks)等^②。

现阶段,课堂观察技术表现出定性与定量结合的趋势。

话题二 课堂观察的理论

对于“课堂观察”有两种传统的理解:一种认为它是教师通过观察学生获得反馈并提高教学有效性的途径和手段,另一种则将其理解为“听课”或“看别人上课”。研究者主要从三个角度来理解课堂观察:(1)从方法论的角度看,课

① 杨晓萍.教育科学研究方法[M].重庆:西南师范大学出版社,2012:102-111.

② 夏雪梅.以学习为中心的课堂观察[M].北京:教育科学出版社,2012:4-8.

堂观察有一定的研究目的、工具和程序等，是一种教育科学研究方法^①；（2）从教学手段的角度看，教师通过观察学生和反省自身获得教学反馈，是一种提高教学有效性的手段^②；（3）从发展途径的角度看，课堂观察促进了教师专业发展，改善了学生学习，是一种实现师生共同发展的有效途径^③。

以上关于课堂观察定义的三个角度是有其内在联系的：当教师运用课堂观察这种研究方法开展实践活动时，不仅培养了自身的科研能力，还提高了教学的有效性，促进了自身的专业化发展，学生学习也因此而得到改善。可见，关于课堂观察的各种不同的理解并不是互相孤立的，它是一种研究方法、一种教学手段，也是一种发展途径，它们之间并不矛盾。事实上，在具体开展研究活动的过程中，这三个方面的理解是可以融会贯通的^④。

因此，课堂观察不仅是一种重要的教育科学研究方法，更是教师获得知识的重要来源和基本途径，在教育理论研究和实践探索中都发挥着极其重要的作用。而进行课堂观察的理论依据和来源主要是教育人种志、教师专业化和合作共同体。

教育人种志视角下的课堂观察是一种致力于教育微观领域的质性研究方法，直到20世纪70年代才被广泛应用。它以“田野工作”为其方法论，以教育人种志为其理论指导，通过观察和诠释课堂活动进而探究师生教育理念和行为等，其优势在于所收集的资料较真实。课堂人种志具有三个特点，即观察的无预设性、研究视角的整体观和研究情境的自然性。课堂观察还应遵循“离我远去”的人种志原则，尽管这一原则在实际实施过程中会有一定的困难^⑤。

教师专业化视角下的课堂观察倾向于将其视为一种培养教师科研能力的有效途径。它有助于实习和新任教师尽快掌握教学技能，为在职教师合理地诠释课堂事件提供理论依据，帮助教师在学习、反省、观察和科研等方面实现自身的专业化发展。首先，课堂观察能促进教师专业学习、反省教学行为，可以提

①⑤ 桑国元，于开莲. 基于人种志视角的课堂观察理论与实践[J]. 中国教育学刊，2007（5）.

② 钱金明. 三力合一，夯实课堂观察平台[J]. 江苏教育研究（实践版），2008（16）.

③ 夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察[M]. 北京：教育科学出版社，2012：4.

④ 李长吉，余芳艳. 课堂观察研究：进展与趋势[J]. 当代教育与文化，2010（11）.