

小学语文 教学实践与研习

——以成都地区和攀枝花地区为例

主编◎范红 许建华 崔雪梅



西南交通大学出版社

◆ 教育部、财政部“国培计划”生成性资源

小学语文教学实践与研习

——以成都地区和攀枝花地区为例

主 编 范 红 许建华 崔雪梅

副主编 谭 梅 黎昌友 范崇高

刘 华 郭俊奇 蔡育坤

朱雨时

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目（C I P）数据

小学语文教学实践与研习：以成都地区和攀枝花地区为例 / 范红，许建华，崔雪梅主编. —成都：西南交通大学出版社，2015.5

ISBN 978-7-5643-3870-1

I. ①小… II. ①范… ②许… ③崔… III. ①小学语文课—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 091746 号

小学语文教学实践与研习

——以成都地区和攀枝花地区为例

主编 范红 许建华 崔雪梅

责任编辑	赵玉婷
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	15.25
字 数	373 千字
版 次	2015 年 5 月第 1 版
印 次	2015 年 5 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3870-1
定 价	45.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

序

2015年新春的脚步越来越近。100天的顶岗置换培训结束后，在语文学科负责人的带领下，书稿编著团队精诚合作，紧扣国培学员参训实践与研习，以严谨认真的态度指导国培学员、实习基地学校进行培训成果撰写，并编写了本书。

本书有以下突出特点：

1. 呈现小学语文教学研习与实践的区域发展特色

本书结合参训学员所在的攀枝花地区的小学语文教学实践，突出语文教学课堂常态研习，凸显培训课程按需实施亮点，呈现成都地区小学语文研习与攀枝花地区小学语文教学实践相结合的培训课程成果，突出培训课程实施方案的互动与体验过程，以实现有计划地开发培训课程资源。书中梳理整个培训的实施主题和亮点，涵盖案例研究、微型课题、论文等主体内容，以全国小学语文发展趋势为辐射，为偏远地区一线教师语文研习提供了有效操作模式。

2. 展现小学语文在职培训实践与研习的核心成果

全书以培训学员、实习基地学校、顶岗师范生的典型案例、微型课题为载体，以语文教育专业技能培训为主要内容，根植真实课堂教学场景，体现出语文学科培训模式的创新与特色，以过程性、动态性形式呈现语文学科落实培训课程的针对性和实效性，逐步促进语文学科培训文化的生成。

3. 助推国培学员小学语文专业成长与可持续发展

培训学员在繁重的日常教学工作之余，多次与同伴研讨，进行分工和合作修改教学案例。书中包括在国培指导教师指导下多次修改的学员教学案例、教学论文、小课题研究等。通过梳理和分析教学案例，展现一线教师们通过培训提升教学思考力水平的全过程。这些较典型性教学案例、教学论文及小课题研习，来自一线教师在教学实践中的问题及困惑，结合参培的理论学习、跟岗研修等，对教学实践进行了有针对性的提炼和归纳。众位教师在成书过程中提升了语文专业能力，形成了可持续发展的良好趋势。

4. 实现不同区域小学语文教学发展的优势互补

地区经济、文化发展不平衡，带来教育不平衡，部分地区参培教师在教学研究上缺乏氛围和指导，校本研修薄弱。为了固化语文微型课题研究集中研修的成果，本书着重选取有专

业特点的培训学员课题、课例研习，选用有特点的跟岗实习基地和有培训专家参与的微型课题，实现参培、跟岗、顶岗三方联动的立体培训成果固化，体现国培项目培训教师专业辐射作用，搭建不同区域语文专业发展共同体。

全书力图立足小学语文课堂教学，对教学实践进行专题研习，渗透教学即科研的意识，为一线教师提供以科研带动专业发展的具体路径。本书指导并选用的语文微型课题，有绘本习作小课题研究与实践，有小学语文整体阅读模式探究，有民族地区学生语文学习习惯培养小课题，等等，涉及西部地区语文教育发展特点，结合攀枝花地区语文教学实际，亦融合了当今语文教学热点和难点。

范 红

2015年2月1日

第一部分 国培学员小学语文教学研习论文

- ◆ 动态学习小组在寄宿制民族小学语文教学中的有效性试探 / 3
- ◆ 更新观念, 转变模式识字天地宽——浅议小学低年级趣味识字 / 8
- ◆ 农村小学习作教学的困境与对策 / 13
- ◆ 农村小学语文作文教学研究 / 17
- ◆ 浅谈农村小学生的作文启蒙指导策略 / 20
- ◆ 浅谈农村小学作文难教的原因及教学对策 / 23
- ◆ 浅析农村小学作文教学的困难和对策 / 28
- ◆ 如何提高小学语文早读课的有效性 / 32
- ◆ 少数民族小学班级文化建设的实践与思考 / 35
- ◆ 小学中段阅读理解能力提升的有效策略的研究 / 42
- ◆ 彝族地区小学汉语教学浅谈 / 46
- ◆ 诸向阳: 从课文走向课程是未来语文课堂教学的趋势 / 51

第二部分 国培学员小学语文课例研习

- ◆ 在习惯培养中落实低段写字教学有效性——《楷书左偏旁字的写法》课例分析 / 55
- ◆ 低段阅读教学应着重培养学生阅读兴趣——《小柳树和小枣树》课例分析 / 62
- ◆ 阅读教学设计中的长文短教策略——《尊严》课例分析 / 66
- ◆ 以学生认知为基点的生本阅读教学——《献你一束花》课例分析 / 72
- ◆ 真感悟, 真教学, 真语文——《生命生命》课例分析 / 77
- ◆ 根据学生的能力搭建台阶, 增强学生的语言表达能力
——小学语文北师大版第三册《上天的蚂蚁》课例分析 / 89
- ◆ 在阅读教学中提高民区小学中段学生写作能力——《蟋蟀的住宅》课例分析 / 97
- ◆ 以阅读为契机, 增强学生词语理解的能力——《翠鸟》课例分析 / 102
- ◆ 根据年龄特点, 有层次地设计教学环节要求——《上天的蚂蚁》课例分析 / 106

- ◆ 多媒体辅助低年级趣味识字教学——《胖乎乎的小手》课例分析 / 111
- ◆ 让学生成为课堂的主人，培养学生合作能力
——一年级语文《看电视》小组合作学习探索课例分析 / 117

第三部分 国培学员小学语文小专题研习

- ◆ 开题报告 / 123
- ◆ 单元整合——人教版三年级上册第一单元“快乐生活”课例分析 / 127
- ◆ 单元整合之延伸阅读整合——“读书主题单元整合”课例分析 / 130
- ◆ 人教版小学语文单元整合教学设计要“三锤炼” / 134

第四部分 国培基地学校小学语文课程研习

- ◆ 成都市教育局 2010 年度教育科研课题“基于尊重理念的课堂教学研究” / 141
- ◆ “小学低段‘图·话教学’研究”课题申请书 / 174
- ◆ “小学低段‘图·话教学’研究”课题研究阶段性成果报告 / 177
- ◆ 借助图文辅助增强“图·话”实效 / 191
- ◆ 低段学生观察图画的难点与突破 / 194
- ◆ 问渠那得清如许，为有源头活水来 / 196
- ◆ 幸福教育理念下的“全阅读”教育改革成果报告 / 201
- ◆ 附件 幸福教育理念下的“全阅读”教育改革成果展示 / 211
 - 作品赏析 / 211
 - 图画书案例 / 215
 - 图画书案例与分析 / 217
 - 整本书教学案例 / 222
 - 非连续性文本教学实录 / 226

后 记 / 237

■ □ 第一部分
国培学员小学语文教学研习论文



动态学习小组在寄宿制民族小学语文教学中的有效性试探

攀枝花市仁和区大龙潭乡中心学校 许天荣

【摘要】小学生自控能力差，寄宿制学校的学生缺少家长的督促和辅导，更容易产生学困生。小组合作学习作为课程改革积极倡导的有效学习方式之一，具有使学生优势互补、形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点。但固态的小组学习中，一部分学困生不主动参与学习，而处于“旁观”“旁听”的被动地位，在此基础上我们尝试实施了动态小组学习的模式。动态的小组学习既能为农村寄宿制学校解决没家长督促和辅导的难题，又能调动全体学生学习语文的积极性，多方面培养他们的创造精神、实践能力、合作意识、交往品质等。

【关键词】寄宿制民族小学；动态学习；小组合作；有效性

寄宿制民族小学是指国家在少数民族牧区、边远山区以及经济不发达地区，根据居住分散、交通不便、教育比较落后等特点，为了巩固和提高教育质量，专门为少数民族举办的以寄宿制为主和以助学金为主的民族小学。寄宿的形式是周一到校，周五离校回家。这些地区的孩子远离了家长的监管，也不能像城里的孩子一样上辅导班。《国务院关于基础教育课程改革与发展的决定》提出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，具有使学生优势互补、形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点。农村寄宿制民族小学的学生课堂教学中相当一部分学生由于得不到参与机会而处于“旁观”“旁听”的被动地位。动态的学习小组中教师对学习过程的干预和控制大大降低，更多的是给予引导和激励，赋予全体学生充分的参与机会与权利。学生在整个学习过程中，始终拥有高度的自主性，能自主选择感兴趣的、能胜任的学习内容，并在小组中担任角色，承担任务；学生能充分发挥创造潜能，在学习中主动探索，发现知识，在自主学习中不断获取知识；学生能在合作交流中，用不同的方法认识和解决问题，提高思维能力，得到全面发展。下面结合我的教学经验谈谈我的具体做法。

一、分析班级学生现状，找准问题对症下药

根据长时间的接触和了解，班上的学生可以分为四个层次。

(1) A层学生能很快掌握知识，成为小组讨论的发言小权威。但他们常常不愿听取别人的意见，以自我为中心，总认为自己是最好。因此他们怕帮助别人，老师让他们辅导差生时总是抱怨连天。

记得刚实施动态学习模式时，我给同学们分好组后，选任了各方面都比较优异的孩子任小组长。下课后竟然有三位同学到我面前说不愿意当小组长。问其原因，孩子们的回答是当

小组长要做很多的事，怕耽误学习。这样的答案真是出乎我的意料，从中也可以体现出我们的孩子怕承担责任，没有责任心，自私自利，怕吃亏，不愿意为班集体的利益作贡献。

(2) B、C 层的学生在课堂上往往是最容易被忽略的学生：老师会叫 A 层学生汇报，会让 D 层的学生回答问题；老师会表扬 A 层学生做得好，会批评 D 层学生不够认真。因为被关注得少，给他们做的事也少，所以他们的表现状态是安于现状，不愿去积极参与，缺乏竞争意识。

(3) D 层学生自身基础和接受能力较弱、自我管理能力差、有自卑感。他们在小组讨论中往往是被“欺负”的对象，小组学生对他们大呼小叫，甚至嘲笑他们怎么也学不会。加之在农村寄宿制学校，没有家长帮他们辅导内化新知识和督促学习，他们就容易失去自信，越来越差。D 层的孩子总是不能按时完成课后巩固练习的作业，即使是简单的预习作业要么完成质量很差，要么乱写乱画，甚至请家长到校配合教育都无济于事。我找他们谈心才知道，他们老管不住自己，贪玩忘了要做作业；还有是真的不会做，干脆不做。

二、组建动态学习小组，对各层次学生的角色和任务进行分配

(1) 要对学生进行调查摸底，在调查分析的基础上，根据学生智力因素和非智力因素的差异，进行分类编组，将全班学生分成 A、B、C、D 四个层次，也就是全班分成四个学习大组。A 层学生指在班上成绩、表达能力、组织能力等各方面都比较优异的学生。B、C 层学生指班上中间层的学生，他们成绩不是最优异的，但也过得去，他们不主动与老师交流、不善于表达，偶尔会犯点小错误，是最容易让老师和家长忽略的群体。D 层学生指班上学习能力较弱的学生，他们常常有不能按时完成作业、上课不专心听讲、书写差等毛病。

(2) A、B、C、D 四个大组，各选一名同学当组长，主要负责收发同层次同学的作业和向老师反馈他们的生活及学习动向。比如对知识的掌握情况、想提出什么意见和建议等。这样编组的目的：一是教师可以从作业中知道不同层次的学生对知识的掌握情况，便于教师及时调整教学内容及策略；二是给同层次同学建立一个交流和竞争的平台，培养他们的交流能力和竞争意识，特别是 A 层的同学，在遇到难题时可以共同交流和探讨；三是对不同层次的学生可以做不同的学习要求，达到因材施教。

(3) 在 A、B、C、D 四个大组里按性别、学习成绩、能力倾向等方向各抽出一名同学组成一个 4 人学习小组。4 人学习小组由 A 层学生任组长，负责组内的日常管理工作，知识问题的思考、探究、交流与合作与操作，有条不紊地汇报小组讨论结果。分配给他们如组织小组成员课堂参与讨论、检查他们作业是否完成和及时改错等任务。这样的分配和《小学新课程标准》中提出的教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事教学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的知识与技能、思想和方法，获得广泛的知识、经验的要求是一致的。

(4) 在四人学习小组中，让 A 层学生和 D 层学生形成一对一的帮扶学习小组。例如，A 层生每天督促 D 层生按时完成作业，帮他们解答有困难的题，并根据自身的学习经验指导他们用好的学习方法学习知识。让 B 层和 C 层形成一对一的互学竞争学习小组。例如，共同探讨、交流知识，在学习中互相督促、鼓励、竞争等。这样分配正是结合了我们农村寄宿制学校的特点，学生在校的一周里各科老师不能时刻督促和辅导他们，就让和他们相处时间最多

的小老师们来代替老师完成这项工作，同时这些小老师们的组织、表达、合作、竞争等各项能力在一定程度上都得到了培养。

这样的分配使各层次的学生既有自己的学习大组，又有自己的学习小组。让 A 层学生自己的大组里互相交流学习，取长补短，并能积极帮助教师督促和辅导 D 层学生学习，同时还能培养 A 层学生做事认真负责的态度；给 B、C 层的学生找一位竞争对手，培养他们的竞争意识；给 D 层的学生找辅导老师，时时帮助他们解决在学习中的困惑并督促他们完成作业，增强他们的自信心。这样的分配有助于发挥班级上学习小组合作的最大效用，让不同层次的学生都能得到不同程度的发展。

三、因材施教，体现学生的主体性

手指伸出来都有长短，我们的孩子也是。因为家庭、性格、智力等因素，各班的孩子都是参差不齐的，我们作为教育者更应该客观地正视这一问题，做到对不同的学生施予不同的教学方法。我班的动态学习小组的学习模式，让我真正做到因材施教。

1. 课前预习分层

A 层学生先根据预习提纲独立完成预习任务，然后带着 D 层同学再预习，把第一次预习的知识内化为自己的知识给 D 层同学讲解。B 层同学和 C 层同学根据预习内容共同探究完成预习任务，并互相批改预习作业。

2. 课堂学习分层

要求各组同学积极参与课堂活动，特别是小组合作交流。A 层同学组织，B 层和 C 层同学汇报学习成果，不完整的知识点 A 层同学可以补充。D 层同学认真倾听别人发言内容，对自己有疑惑的地方及时提问。

3. 课后练习作业分层

A 层同学要求书写整洁，能熟练运用课堂知识品读课外文章，并获取新知，完成作业正确率达 95%，错题要及时纠正改错。还要积极思考带*号的题和附加题。B 层和 C 层同学要求书写整洁，能运用知识完成作业，正确率达 85%，错题要及时纠正改错。B 层同学要积极思考带*号的题和附加题，C 层同学有兴趣也可以去思考。D 层同学要求书写格式规范，字迹清楚，能掌握好基础的知识，完成作业正确率达 60%，错题要及时纠正改错。

4. 目标分层

期初根据各层学生的学习情况制定预期达到的目标，大概定为 A 层学生每次教学质量监测成绩要求达到 90 分及以上，B 层学生每次教学质量监测成绩要求达 85 分及以上，C 层同学每次教学质量监测成绩要求达到 80 分以上，D 层学生就要根据他的学习能力动态制定预期目标。当然预期目标相较于个人来说不可太低，也不可太高。太低学生容易达到，久了就索然无味，失去学习的兴趣；太高，学生不容易达到，就会怀疑自己的学习能力而产生自卑感。

这样的目标提出,使每一个层次的学生都有奋斗的目标,从而努力赶超同层次或更高层次学生的学习,C层、D层学生也不会因为考得差而产生自卑等心理。作业、考试分层既可以避免一些不良的后果,又可以增强中下层学生的自尊心和自信心,有利于全面提高教育教学质量,更便于素质教育的全面实施。

四、动态学习小组的激励措施

如何使动态学习小组的学习模式更有效,成了我关注的又一个焦点。为了能调动学生的学习积极性,激发他们的学习兴趣,使被动学习转化为主动学习,把要我学变成我要学,我采取了以下多元化的激励手段。

1. 对A层学生的激励方法

在整个动态学习小组的学习中,A层学生是最辛苦的,他们不只任4人学习小组的组长,管理组内的日常事物,还要督促、辅导D层同学,使他们进步。他们俨然就是老师的得力小助手、班级的小老师。怎样才能让他们积极主动、认真负责地做好这些工作呢?我就经常做一些手工小礼物或买一些小零食去“贿赂”他们。当然我也不放过任何一个口头赞扬他们的机会,如我看到课余某个小组长认真在给D层同学辅导,我就全班表扬。这些看似微不足道的激励方法却能让孩子们充满干劲,觉得当小组长也不错。

2. 四人学习小组的激励方法

四人学习小组是课堂教学的关键组成部分。对他们的激励我采用了以下两个方法。一是和同学们一起制定小组评价细则(附后)和评价表。各小组之间交换打分。累计积分满10就可以找老师对换一个卡通图贴,期末图贴最多的两个小组可以让老师兑现一个其力所能及的愿望。有的同学的愿望是希望得到一本书,有的是希望老师能送给他一个自己制作的小礼物,还有的是希望能和老师照一张照片,等等。二是每月一次评选优秀组长2人,优秀组员2人,进步之星(主要在D层学生中产生)2人,评出后给他们发班级自己制作的奖状(组织绘画画得好的同学设计)和奖品(奖品可用班费支出)。

3. 一对一学习小组的激励方法

每次测试A层学生和D层学生,B层学生和C层学生双双达到期初制定的目标就奖励小礼物和给自己组加分的权利。孩子们要想得到奖励就必须和自己的队友一起努力,互相帮助,共同进退。

五、需要注意的几个问题

1. 帮助学习小组长立威

学生不要当小组长还有一个原因是怕自己管不了,所以老师要给予他们管理自己小组的权力,无条件地支持他们做每一个有利于小组发展的决定,重视他们汇报小组里的每一件小

事，他认为这件事怎样处理好就怎样处理，不过多地干预。

2. 让学生体验成功的快乐

心理学上认为：一个人只要体验一次成功，便会激起无休止的追求意念和力量。

学生享受学习的乐趣与成功的这种动机是强大的、有效的、持久的。在教学过程中，教师要善于抓住学生的闪光点，给学生一定的方法，快速地让学生体验成功的喜悦。

3. 以鼓励为主的情感导向

坚持正面教育方法是有效的，积极的鼓励可以增强学生的自信心，形成正确的信仰。在教学活动中，教师应充分利用微妙的眼神、动作、和蔼的态度、热情的赞美来缩短师生心灵间的差距，使学生得到精神上的满足，让学生能真正开放、积极、有效地学习。

4. 要处理好竞争与合作的关系

过分强调竞争，会在学生中造成紧张、焦虑的心态，特别对那些学习成绩差的学生，一味的竞争会使他们产生自卑感，抑制他们的学习动机。但如果在学习中没有任何竞争气氛，也可能在学生中形成过于懒惰、不求上进的学习风气。小组合作学习应强调组内互相帮助，消除个人之间的竞争，在小组与小组之间进行适当的竞争。组内合作，使学生可以在比较自主、和谐和宽松的气氛中互相探讨，有助于培养学生的合作精神；组间竞争，有助于增强学生的集体荣誉感，形成健康的竞争意识。

5. 时常关注各组的得分情况

评价是一把双刃剑，使用得好就能使我们的教学事半功倍，使用得不当会打击学习的积极性和自信心，反而得不偿失。各小组的累计得分不能相差得太大，差太大的话分数落后的组就会降低对学习的积极性，产生“反正是最低的组，争也没用”的想法。所以教师要时常关注各小组的得分情况，哪一个小组的得分低，就找机会给他们表现，让他们得分。

自从我班实施动态学习小组学习模式以来，班上各层次的学生学习主动性都增强了，成绩都有不同程度的提高，学生之间合作、竞争的意识加强了，班集体荣誉感得到很大程度培养，从而证明了此方法在农村寄宿学校实行是有效的。其实农村的孩子“没有不好，只有不同”。何利用自身的智慧创造出能改变孩子一生的学习方法，让不同的孩子得到不同的发展，才是教师应该追求的人生目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

更新观念，转变模式识字天地宽

——浅议小学低年级趣味识字

攀枝花市仁和区总发乡中心学校 陈常贵

【摘要】识字是开展语文学习的基础。识字教学是小学低年级语文教学的重点，也是难点。为有效开展小学低年级的趣味性识字教学，教师须从以下几方面着手：第一，从汉字本身下工夫，结合汉字是音形义的结合体的特点，交给学生字形分析法、随文识字法、加减识字法等正确的识字方法，努力把汉字变得有趣；第二，建立民主、平等、和谐的师生关系，创设轻松愉快的识字环境，坚持正面教育原则；第三，根据儿童年龄特点，巧妙设计开展识字游戏、配图识字、儿歌识字、表演识字等新奇有趣的识字活动，有意识地激发他们的识字兴趣；第四，联系生活实际广泛开展“汉字超市”“小导游”“逛商店”等识字实践活动，努力拓宽学生的识字途径，提高汉字运用能力；第五，善于利用现代化的多媒体识字手段调动学生的多种感官参与识字教学，取得事半功倍的效果。

【关键词】小学低年级；趣味性识字教学；汉字特点；识字环境；识字方法；识字活动；识字实践活动；多媒体识字手段

识字是开展语文学习的基础。识字教学是小学低年级语文教学的重点，也是难点。小学低年级学生以形象思维为主，教师要根据儿童年龄特点，结合汉字特点，巧妙设计教学活动，有意识地激发他们的识字兴趣，拓宽识字途径，培养识字能力，使学生在愉快轻松的气氛中主动地识字。如何有效开展小学低年级的趣味性识字教学呢？在对低年级识字教学的长期探索中，我认为可以从以下几个方面去做一些有益的尝试。

一、从汉字本身下工夫，努力把汉字变得有趣

儿童思维的五大特点是模仿、单向、形象、主次不分和单维，他们要借助实物经过形象思维的积累，才能从一个一个的实物中提取出抽象的汉字概念。汉字是世界上独一无二的音形义结合的文字。自仓颉造字开始，汉字就有了鲜活的生命。学习汉字尤其要注意把汉字的音形义结合起来理解和记忆，切忌生搬硬套地死记硬背。但是学习汉字本身又是枯燥的，人们对于枯燥的东西容易产生消极和被动的的情绪，加上识字量大，更是使学生压力倍增。儿童对形象化的东西印象深刻，特别是对那些与生活联系紧密的事物。所以在教低年级儿童学汉字时要力求直观，把抽象的汉字符号具体形象化，赋予它们生命，并尽可能地建立儿童与汉字的情感，让儿童自己从实物中得到抽象的汉字概念。

1. 让学生明白汉字是音形义的结合体

儿童识字要读准字音、认清字形、了解清楚字义，使音形义建立起联系。在教学汉字的

时候,应当努力让学生养成一种习惯,能够一看到这个汉字的偏旁就知道它与什么有关,并以此来与其他字进行区分。比如:学习“晴、请、清、蜻”这些字的时候,读音都是 qing,那么他的声旁就是右边的“青”,表意的都在左边。因为蜻蜓是昆虫,所以是“虫”字旁;因为晴天有太阳,所以是“日”字旁;因为请客要说话,所以是“言”字旁,等等。这样学生记忆和运用起来就会比较轻松,而且记得更牢,不容易出错。很多汉字都是可以从它的字形了解它的意思的,比如“刃”字,我们仅从字形上就可以知道它是与刀有关的。又比如“休”字,它是一个人靠着一棵树,当然就是休息了。这样学习汉字特别形象,就跟讲故事一样,学生当然乐此不疲了。当然汉字教学也要注意同词组教学共同进行。将单个的汉字与另一个汉字组合在一起产生新的意思,从此达到事半功倍的教学效果。

2. 交给学生正确的识字方法

比如:字形分析法。在识字教学时,教师要注意培养学生的分析字形的方法以及能力。如教学“树”时,为了减轻学生的畏惧心理,可以让学生观察“树”字由哪些部件组成,共有几画,让学生通过分析之后找出树的三个部件。可以启发学生编一些顺口溜来帮助记忆:木头又长高了一寸,长成大树了。学生很快就记住了字形。又如“美”字,可以让学生观察比较四个横有什么不一样。学生不难看出:第二横短,第三横最长,最下面一横要短一些。学生就会明白:虽然是一个相同的笔画,但所处的位置不同,它的写法也有所变化。这样的汉字分析,逐一解构,为学生扎扎实实地写字打下良好的基础。学生心中先有了清晰的字形,再写字时就会变得容易而轻松了。长期锻炼,通过字形分析让学生做到胸中有字再写字,不仅记忆深刻,而且提高了识字的能力。比如:随文识字法。教学《我的家》时,先让学生用自己喜欢的方式熟读课文,再把“爸爸妈妈爱我,我也爱爸爸妈妈”从课文中摘出来,让学生通过比赛读、表演读等多种方式熟读成诵之后又把“爸、也、妈、爱”以生动形象的卡片展示出来,让学生重点识记。学生很容易就认识了。最后再把生字放回课文中原来的位置去体悟字的意思。这样在情境交融的随文识字中,学生识用结合,既理解了课文,积累了语言,又培养了朗读能力。再比如:加减识字法。中国汉字里,“孪生兄弟”很多。根据这一特点,教师可以利用学生熟悉的加减法进行识记,效果很好。如给“一”字增加笔画,可以加横变成“二”,也可以加竖变成“十”,再给“十”加横可以变成“干”或者“土”,甚至“士”;如果加两横可以变成“三”,给“三”中间加一竖又变成了“丰”等。“口”字根据所加笔画数和部位的不同,日、目、田、白、电、旧、旦、早、品等新字就会一一呈现。反之,我们还可用一个字减去笔画的方法认识新字。“太”,去掉一点变成“大”,去掉一横就变成了“人”,去掉“人”字又变成了“一”。识字像变魔术一样,妙趣横生,学生被神奇的汉字牢牢地吸引着。

二、创设轻松愉快的识字环境,舒缓学生识字压力

1. 建立民主、平等、和谐的师生关系

低年级的学生注意力不易集中,爱玩、好动、做事没耐心、胆小,教师如果凌驾于学生之上指挥学生认字,容易压制住学生的学习主动性,使学生被动学习,造成低效甚至负效。要想让学生喜欢识字,就得先让学生没有心理负担,敢于在课堂上畅所欲言,因此创设一种

民主、平等、和谐的师生关系至关重要。首先，低年级教师特别要学会热爱学生。“教育之不能没有爱，犹如鱼之不能没有水，没有爱就没有教育。”在平时的教学中，教师要经常与学生谈心，了解学生的生活，比如天气变冷的时候要注意提醒学生添加衣服，就餐前提醒学生洗手。教师要及时地把关心、帮助、鼓励和启迪给予学生，把爱公平地分给每个学生。其次，教师要尊重学生的人格，与学生平等相处，充分尊重、信任学生。尊重和信任是沟通师生情感的桥梁。“教育成功的秘诀在于尊重学生。”教师只有尊重学生，保证每个学生在班级里有自己的位置，才能培养学生良好的情感和品德，让学生真正成为学习的主人。再次，低年级教师尤其要注意努力挖掘和欣赏学生的“闪光点”，不断用学习成功的体验来激励学生。学生总是期望被教师欣赏，欣赏的话语、相信学生能学好的神情、热情真挚的微笑、信任关爱的眼神、鼓励和支持的手势等，都可以让学生感受到教师对他们真诚的爱。这样既可以促进师生之间的课堂互动、情感交流，又能营造轻松和谐的教学氛围。最后，教师要学会宽容学生。宽容既是一种智慧，一种美德，又是一种教育方式。“有时宽容所引起的道德震动比惩罚更强烈。”作为一名教师，以一颗宽恕包容的心去对待学生，不仅可以维护学生的自尊心，同时也给了学生反思自己行为的时间和悔改的机会，而且还能表现出教师的宽大胸襟和教育智慧，也必定会赢得学生的信任和爱戴。教师既要怀着一片爱心去鼓励、肯定学生的点滴进步，更要怀着同样的爱心去批评、指正学生的缺点和过错。即便是在批评时，也要能让学生感受到真挚用心，感受到教师那颗真诚的期许上进的心。

2. 创设轻松愉快的识字环境

如何让纷繁而抽象的汉字，清晰地跃入儿童的脑海，让它们在儿童的心中鲜活起来呢？教室是儿童校园学习和生活的主要场所。在识字时，我们要注意激励儿童在老师的带领下通过亲自动手创建，把教室变成丰富多彩和活泼有趣的识字乐园。比如可以通过逐步学习归类的方法制作笔画、笔顺名称表、偏旁部首名称表等备忘；可以分组制作姓名卡片、物品名称卡片、生肖卡片等相互交流；可以制作课程表、小学生守则等张贴在墙上；可以在学习园地书写和张贴儿歌、名人名言、谜语、绕口令、对联等。丰富多彩、活泼有趣的识字环境的创建可以激发儿童识字的兴趣，帮助儿童识记巩固汉字，增加识字量，丰富儿童校园阅读的内容和课余生活，从而培养儿童的阅读能力、创造能力和合作精神。儿童在这种浓厚的识字氛围下进行学习，兴趣浓厚，主动性高，往往可以产生事半功倍的效果。儿童可以一边轻松地玩汉字游戏一边掌握识字的方法，发展出强大的识字愿望，体验到主动识字的乐趣，快速走上求知的高速公路。

3. 多表扬多鼓励，坚持正面教育的原则

低年级学生的思想非常单纯，爱听别人说好话，只要教师稍微一表扬，他们就会特别开心，往往就会有出色的表现。反之如果受到批评，则容易萎靡不振，注意力分散。低年级教师尤其要学会“哄”孩子，在教学中，应以表扬为主。另外，教师要善于建立小组激励机制和评价机制，不断给予学生个人以及团队肯定和赞扬，并且调动学生个人与个人、小组与小组之间通过评价相互肯定，共同进步。

作为小学低年级的语文教师一定要在起步阶段就善于通过多种途径来营造识字教学的良好氛围，不断激发学生去体验识字的乐趣，只有这样，学生才能乐于识字，主动识字。