

学前教育专业实习实训系列教材

Youeryuan Baojiao Shixi Zhidao Yu Shijian

幼儿园保教实习 指导与实践

宋琛琛 赵 丽 主编



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

学前教育专业实习实训系列教材

幼儿园保教实习 指导与实践

主 编 宋琛琛 赵 丽
副主编 刘祥海 栾文娣

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园保教实习指导与实践/宋琛琛,赵丽主编.

徐州:中国矿业大学出版社,2014.8

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2358 - 6

I. ①幼… II. ①宋…②赵… III. ①幼教人员—实
习—师资培养—教材 IV. ①G615-45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第128181号

书 名 幼儿园保教实习指导与实践
主 编 宋琛琛 赵 丽
责任编辑 陈振斌 史凤萍
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 9.5 字数 210 千字
版次印次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷
定 价 18.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

保教实习是对教育过程的体验,是幼师生亲自参与到幼儿教育的过程中,去观察、去尝试,在体验中获得感悟,是提高幼师生素质和技能的重要途径之一。通过保教实习可以进一步培养锻炼学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力,在实践中获得对幼儿教育职业的认同和职业能力的提升。

本书是根据学前教育专业的培养目标,指导学生将所学的幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学、活动设计与指导、教育科学研究方法等相关的理念与原则及美术、音乐、舞蹈等专业技能,运用到幼儿教育实践中,锻炼和培养实际工作能力的实践性课程教材,旨在为各级师范院校学前教育专业学生提供幼儿教育实践的指导性、反思性的用书。为帮助学生自学,每章前设有“现实问题”,每章后安排“拓展思考”、“推荐阅读”等提示性学习内容。

幼儿园保教实习指导与实践主要阐述了幼儿园保教实习中必备的知识与技能,分为以下四大类:一是幼儿园保教实习的基础理论概述,如保教实习指导思想、含义与目的、任务与要求、方法;二是幼儿园保教实习的管理概述,涉及幼儿园保教工作简介、保教实习的组织与实施,重点剖析与实习生工作密切相关的班级保教工作的要点;三是实习准备,从学校和学生两个角度分别阐述;四是幼儿园保教实习的内容、方法、观察与分析、调查与研究、指导要点等。

本书编写过程中凸显如下特色:

(1) 语言平实易懂,紧密联系幼儿园保教工作和保教实习的实际内容与要求,力图将最有帮助和最实用的知识及观察、评价要点呈现出来,突出全面性、实效性;

(2) 将相关理论知识、资料链接、拓展阅读、案例分享等板块有机结合,以学前教育专业学生的观察、评价实际需求为出发点,力求将理论学习与实践操作有机结合,突出针对性、指导性;

(3) 为了方便学生的实践应用,辅以配套的幼儿园保教实习手册作为实践用书,突出体系性、实用性。

本书由宋琛琛、赵丽担任主编,刘祥海、栾文娣担任副主编。感谢徐州幼儿师范高等专科学校副校长李克军教授对于本书出版给予的大力支持和悉心指导。本书在编写过程中

还得到了徐州幼儿师范高等专科学校学前教育系老师的大力支持,在此一并深表感谢。

由于时间仓促,加之作者水平有限,不足之处在所难免,恳请读者提出宝贵意见和建议。

编 者
2014年6月



目 录

第一章 保教实习基础理论	1
第一节 保教实习的性质	1
第二节 保教实习的目的、内容及要求	3
第三节 保教实习的方法	8
第二章 保教实习准备	20
第一节 保教实习的学校准备	20
第二节 保教实习的学生准备	23
第三章 幼儿园保教工作	30
第一节 保教工作的概述	30
第二节 保教工作的组织与管理	32
第三节 幼儿园班级保教工作	33
第四章 保育实习实践	42
第一节 保健医生行为观察与实践	43
第二节 保育员行为观察与实践	47
第三节 幼儿疾病观察与记录	52
第四节 幼儿意外伤害事故观察与记录	59
第五节 幼儿园各年龄班生活常规观察与记录	63
第五章 教育实习实践	77
第一节 幼儿园环境观察与记录	78
第二节 幼儿园班级工作计划设计与实施	86
第三节 幼儿园教育活动实践	94

第四节 幼儿园区域活动实践	103
第五节 幼儿园户外体育活动实践	110
第六节 幼儿心理及行为问题观察与分析	115
 第六章 保教实习评价	 124
第一节 保教实习评价概述	124
第二节 保教实习中主要文本的撰写	128
 附录	 133
幼儿园教师专业标准(试行)	133
说课内容与要求	137
幼儿园大班科学说课稿《风》	142
 参考文献	 146

第一章 保教实习基础理论

现实问题

“我该实习什么？我该怎么实习？”这是困扰着学生的第一难题，同时也是制约着实习效果的关键性问题。在幼儿园教学活动组织中，小、中、大班教师在组织活动时的语言、方法有什么差异等问题，也是保教实习中应解决的难题。

幼儿卫生学、幼儿心理学的知识为保教实习提供科学依据；幼儿教育学的理论帮助学生形成学前教育的基本观念，了解学前教育的实践框架；幼儿园课程和五大领域教学法为保教实习提供实践指导。学生虽然对以上课程的基础知识已经粗浅的学习，但是往往缺乏一种逻辑的分析、思考、解决问题的思维习惯和能力，而保教实习恰恰能够给学生提供勤于记录、善于反思、勇于实践的学习机会。

第一节 保教实习的性质

《幼儿园工作规程》中指出幼儿园的教育任务是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。可见幼儿园教育应该保中有教、教中有保。作为每天与幼儿在一起的教师和保育员，其工作也应是相互联系、相互配合、相互渗透的。而针对保教实习而言，需要学生全面了解幼儿园的各项工作，所以其指导思想应遵循幼儿园的双重任务：既面向幼儿进行全面教育，使其身心和谐发展；又要为家长参加工作、学习提供便利条件。

要探讨幼儿园保教实习的性质，就必须弄清楚在学前教育专业的学习中，保教实习的定位。我们可以用一句话概括出它的性质：幼儿园保教实习是学前教育专业学生必须掌握的一门最重要的综合性实践课程，它突显出理论知识与幼儿园教育教学实践活动密切结合的特征。

一、保教实习是一门综合性课程

保教实习是一门综合性课程。虽然在每个学期我们都会侧重于针对某门课程或某个领域安排见实习计划，但是在保教实习的过程中，我们发现幼儿一日生活的综合性始终存在着。我们的保教实习目标与要求只是有所侧重而已，保教实习的过程却呈现出综合性特征。

1. 保教实习的目标取向是综合性的

与学科课程不同，幼儿园保教实习所要达到的目的不是单一的，而是综合的。这些目

标一般包括如下几大方面:

其一,乐意亲近幼儿、观察幼儿、熟悉幼儿,读懂幼儿,了解幼儿的身心发展的特点。亲身感受和体验幼儿教育工作的辛苦与快乐,增强职业的光荣感、责任感。

其二,全面了解和熟悉实习园的保育和教育工作,重点观察、了解幼儿园各项保教活动的内容、形式及其组织工作,习得幼儿教育实际需要的各项保教技能。

其三,了解幼儿园管理及其各部门的工作职责和要求,感受幼教管理与实践的丰富和负责性。

其四,能够自觉运用新的教育教学理念观摩、评析和有效组织幼儿园的各项教育教学活动,掌握基本的班级管理的方法,在实践中不断地检验、巩固、提高、丰富所学的知识,提高教育实践能力,树立科学的幼儿教育观,初步具备独立工作的能力。

其五,有选择地使用多种教育科学研究方法,如观察法、调查法等,并根据自己的研究专长、兴趣、需要,结合幼儿园教学实践的现状,从中发现问题、提出问题、研究问题,尝试解决问题,并能在此基础上进行理论思考与提炼,提高科学研究的能力。

其六,有效的利用社会资源,学会与家长沟通的艺术,尝试、体验和探索多样的家园合作的方法和途径。

以上六大方面的目标强调了在幼儿园教学实践中的真实体验,突显出幼儿园各项教育教学的多样性、综合化,同时还强调了学生专业理念、专业知识、专业能力等方面的综合提升。

2. 幼儿一日生活的综合活动决定了保教实习的综合性

幼儿教育实践是综合性的。幼儿园一日生活包括晨检、晨间活动、教学活动、盥洗、进餐、睡眠、户外活动、游戏活动、离园等内容。概括地说,即生活、学习、游戏、运动,这些都体现出了内容的综合性。因为幼儿园没有明确的分科,所有的幼儿园教师要承担所有的教育教学活动,在幼儿园的课程中,五大领域的课程内容虽是相互区别但又相互联系,它们之间是渗透、整合的。除此之外,幼儿园教师还要做保育的工作。由此,幼儿园教师从“教”的层面来说,要做近乎百科全书式的任务,全能型的人物;从“养”的角度来说,要扮演“妈妈”、“保姆”、“育婴师”、“营养师”、“儿科医生”等多重角色。这些充分地说明了,进入幼儿园开展保教实习活动,实习生就应该具有“综合”的意识和行为。

二、保教实习是一门实践性课程

实践性课程是教育者寓已有的教育观念于教育行为,从而构成教育过程并使教育参与主体发生某种积极变化的客观活动课程。因而实践性课程包括了社会调查与社会服务、课程实验和实训、毕业论文和毕业设计以及教育见习实习等广泛的内容。幼儿园保教实习虽然只是学前教育专业实践性课程的一部分,但是可称之为主体部分。

保教实习的实践性首先体现在它是一种需要实地实际履行的活动。在保教实习的过程中,学生尝试组织幼儿园的一日活动:练习组织晨间活动,练习接待幼儿入园、离园,尝试组织教学活动、游戏活动,学习制订各种教育计划,参与幼儿园各种大型活动,协助幼儿教师创设幼儿园环境等,如图1和图2所示的实践活动。其次,体现在学生在保教实习中获

得的直接经验和体验。与通识课程、专业技能课程、专业核心课程相比,保教实习更强调“做”中学。如实习生在组织建构游戏时,幼儿可以按一定的分工开展建造活动,如设计不同的房子、选择和寻找相应的材料、使用某些工具等。在此过程中,实习生就应该将游戏课程中所学的建构材料的搭建方法与技巧,用恰当的指导方式和策略应用到游戏活动中去。实习中面对复杂多变的教育情境,实习生创造性地运用各种策略解决遇到的各种具体问题,这是一种理论融合于实践的最有效的方式。



图 1-1 实习教育活动



图 1-2 进餐活动实践

三、保教实习的含义与意义

我们可以看出,幼儿园保教实习是师范院校及幼儿师范学校学前教育专业组织并实施的综合性幼儿教育、教学专业的实践活动。具体地说,它是按照国家教育部门颁布的幼儿教育教学计划,根据实习园的具体情况,在教师指导下,实习生积极主动地运用已获得的幼儿教育理论、专业知识和技能,在实习幼儿园直接从事幼儿教育教学工作实践的一种教育活动。

保教实习是对教育过程的体验,是幼师生亲自参与到幼儿教育的过程中,去观察、去尝试,在体验中获得感悟,是提高幼师生素质和技能的重要途径之一。通过保教实习可以进一步培养锻炼学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力,在实践中获得对幼儿教育职业的认同和职业能力的提升。

第二节 保教实习的目的、内容与要求

保教实习是学前教育专业学生走上工作岗位之前必须经过的一道关,它的应用性、实践性、综合性很强,是对学校专业教育的总体检验。实习的成功与否直接关系到学前教育专业毕业生的质量。实习过程是提高学生职业道德修养的过程,也是培养学生社会交往能力的过程,更是使学生将知识转化为能力的重要途径。因此学前教育专业学生的实习组织和管理意义重大,而制定切合实际的保教实习目标就是重中之重。

保教实习的总体目标是把学到的幼儿教育的理论知识、专业技能技巧,到幼儿园实际工作中去应用、去检验,以提高职业道德修养,积累实践经验,锻炼自身的工作能力。

一、保教实习的目的

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。实习生作为未来幼儿园工作的后备军,自然要依据《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《标准》)对幼儿教师的基本理念的要求,做到以下四大方面:

(1) 幼儿为本。尊重幼儿权益,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,提供适合的教育,保障幼儿快乐健康成长。

(2) 师德为先。热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(3) 能力为重。把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力;研究幼儿,遵循幼儿成长规律,提升保教工作专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。

(4) 终身学习。学习先进的学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。

以上的基本理念,也为幼儿园保教实习提供了指导性的目的要求。而针对幼儿园教育见习、实习活动的侧重点,我们可以从保育实习目标和教育实习目标两个层面对不同年级的学前教育专业学生的保教实习提供一些指导建议。

(一) 保育实习目标

1. 情感态度与价值观

(1) 加强对幼儿教育工作的认识,接触幼儿、了解幼儿,热爱幼儿教育,具有良好的职业道德和修养。

(2) 认识遵守幼儿园各项规章制度和行为规范的重要性,并能严格要求自己。

2. 知识与能力

(1) 充分认识保育在幼儿园工作中的地位、作用和保育员应具备的良好素质。掌握保育工作的具体方法和步骤。

(2) 掌握幼儿一日活动(入园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学活动、游戏活动、离园)几大环节中保育工作的内容和方法,以及对保育员和幼儿的要求,特别要注意贯彻保教结合的原则。

(3) 掌握观察的一般方法。

(4) 掌握听看教学或游戏活动的记录方式,初步掌握有关的简析方法。

(5) 了解幼儿园各项卫生要求与各项卫生保健工作,掌握幼儿卫生保健工作的一般性常识。

(6) 将幼儿卫生学中的相关理论知识应用于幼儿园保育工作,从而掌握幼儿常见疾病和传染病的症状、预防、隔离、护理等方法和措施。

（二）教育实习目标

1. 情感态度与价值观

（1）树立正确的教师观、教育观，要能信任、尊重幼儿，树立正确的幼儿观。

（2）对幼儿园各项工作持有正确的态度，加强道德修养，在实习中充分发挥特长，在行动上表现出极大的热忱。严格要求自己，做幼儿的表率。

2. 知识与能力

（1）充分认识教师在教育工作中的重要作用，掌握教师工作的具体要求和方法。

（2）掌握幼儿一日活动几大环节中教育工作的内容和方法，以及对教师工作和幼儿的要求，做好教师在这些环节中的工作。注意保教结合的运用。

（3）掌握组织教学或游戏活动的具体过程和方法。

（4）协助幼儿园做好环境布置。

（5）了解大型活动的程序，学会组织一种大型活动的方式和方法。

（6）科学地选择和运用教育科研方法，观察或调查幼儿园教育教学活动中的某个现象或问题，学会书写教育文本资料。

（7）依据保教结合的原则，对幼儿进行各方面的教育，学会协调与配合保育员之间的工作，初步学会与家长沟通的艺术。

二、保教实习的内容与要求

（一）保育实习的内容与要求

幼儿园的保育工作有两块，一块是保育员的保育，一块是幼儿园教师的保育。保育实习要贯彻保教结合的原则，会观察幼儿的身体情况，能独立承担一天以上的保育工作，按照实习幼儿园作息制度照顾幼儿的生活，培养幼儿良好的生活卫生习惯，保证幼儿的安全，高度重视幼儿的身心健康。

1. 实习保育员工作、见习幼儿教师工作的具体内容

实习掌握保育员的全部工作，包括早清扫，接待幼儿入园，组织就餐，整理睡眠室，消毒各种器具、玩具，协助教师组织各种教育活动等；观察幼儿园一日生活各环节，了解卫生保健制度；结合幼儿卫生学理论知识，解决工作中的卫生保健问题。

见习幼儿园的教育教学活动，包括听课、观察幼儿的各种活动、观察教师如何组织指导幼儿等。

2. 保育实习技能培养重点

（1）观察能力：实习中要了解幼儿、研究幼儿，要观察教师和保育员的各种活动。学会观察方法，初步形成一定的观察能力。

（2）工作能力：在初步掌握保育工作的内容、要求、步骤、方法的基础上，要摸索保育的规律，在教师和保育员的指导下能初步地独立完成保育工作。

（3）记录能力：在学会记、听、看教学或游戏活动记录的基础上，掌握记录的要领，逐步提高记录的能力。

（4）分析能力：通过听看教学或游戏活动后的简析，进而掌握简析教学或游戏活动要点

的方法,逐步培养分析问题的能力。

(5) 适应能力:初步适应幼儿园环境,处理好人际关系,初步形成正确对待和处理问题的能力。

(二) 教育实习的内容与要求

教育实习包括了解幼儿、钻研教材、设计教学活动、编写活动方案、制作有关教具、试讲、实际组织教学活动等教育环节。幼儿园的教育活动具有基础性、综合性的特点,所以教育实习活动主要是锻炼实习生组织综合教育工作的能力。

1. 实习幼儿教师工作的具体内容

明确并掌握幼儿教师工作的内容和职责,有目的、有计划地组织教育活动(包括教学活动和游戏活动等),精心组织好幼儿的一日生活(包括入园—离园的各活动环节)及其他幼儿集体活动,指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好幼儿保健工作,尝试着做些家长工作,协助幼儿园制作玩教具、美化环境等。积极尝试新的教学形式,每人组织一次公开汇报,请园长、教师观摩。结合幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园活动设计等课程完成幼儿园教育教学。

2. 教育实习技能培养重点

(1) 带班能力:能够根据幼儿园一日生活的常规要求,创设适宜幼儿成长和发展的教育环境,组织和指导幼儿的各项教育活动;初步尝试对幼儿进行有针对性的个别教育;有效地与家长进行有关幼儿教育的沟通。

(2) 编写班级工作计划、教案、教育记录的能力:根据幼儿园班级一日生活安排及其教育要求,编写半日或一日班级工作计划;根据主题教学内容,设计各类教育教学活动方案;学会书写教育记录,包括教育活动案例、个案观察记录、教育随笔等。

(3) 组织教学和游戏活动的的能力:根据教学设计,有效开展各类活动,注意培养师幼之间、幼幼之间的组织管理能力。

(4) 语言表达能力:能用准确、规范的语言组织教育教学活动,做到语言清楚、生动、流畅。

(5) 应变能力:能够灵活妥善地处理偶然事件和随机教育的能力。

(6) 概括、总结能力:在实习中要对幼儿园有关问题进行调查,并写出调查报告。实习后还要写实习报告。



案例分享

三年制学前教育专业学生实习计划部分内容

教育实习是专业思想教育、文化知识、教育理论、教育技能和科研能力的综合实践课程,是学前儿童教师职前教育的必要环节,对学生了解学前教育与学前儿童、巩固专业思想、印证理论知识、学习与掌握教育规律和培养初步的教育科研能力具有重要的意义。

一、实习目的

(1) 全面了解和熟悉实习园的保育和教育工作,重点观察、了解幼儿园各项教育活动的内 容、形式及其组织工作。

(2) 能够自觉运用新的教育教学理念观摩、评析和有效组织幼儿园的各项教育教学活动,掌握基本的班级管理的方法,在实践中不断地检验、巩固、提高、丰富所学的知识,提高教育实践能力,树立科学的幼儿教育观,初步具备独立工作的能力。

(3) 乐意亲近幼儿、观察幼儿、了解幼儿的个性特点,能信任、尊重幼儿,亲身感受和体验幼儿教育工作的辛苦与快乐,从而增强职业的光荣感、责任感。

二、实习时间:×月×日—×月×日

三、实习内容与要求

全面实习幼儿园的保教工作。实习中要观察幼儿园及班级环境,熟悉并学习幼儿园的一日活动(包括来园接待、早操、教学活动、午睡、午点、游戏、离园等)的组织,做好记录;主动参与班级的保育教育工作实践,认真完成听课记录与评析;根据幼儿园教育教学计划要求,认真设计每个活动方案,并组织实施。

(一) 教育教学活动

1. 教学活动

结合幼儿园教育活动设计所学内容,做好详细的听课记录(记录格式:活动名称、活动班级、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸、活动评析)。大胆尝试、积极争取,能组织幼儿园各类教学活动,会观察、鼓励、支持、推动、组织幼儿的游戏,能较好地与幼儿沟通,引起幼儿的学习兴趣,基本完成预定的教学任务,体验理论向实践转换的过程。

2. 区域活动

会观察幼儿各种类型的区域活动,运用教育学、心理学、幼儿游戏所学知识,观察并分类记录哪些区域活动容易引起幼儿的兴趣,思考其原因,并分析这些活动可促进幼儿哪些方面的发展。重点了解活动区的材料投放、活动时间、活动常规及与幼儿身心发展的关系。观察原班老师对区域活动的指导,学会为不同的区域活动投放活动材料,学会进行分组、分层次指导。

3. 个别教育活动

能主动观察幼儿,发现幼儿间的个别差异,会根据幼儿的生理和心理特点,在指导教师的指导下,抓住教育契机,实施个别教育。根据学前教育研究方法所学,书写个案教育笔记,记录自己如何针对幼儿的个别情况,进行教育的过程与效果。为毕业论文搜集素材,奠定基础。

(二) 保育工作

贯彻保教结合的原则,会观察幼儿的身体状况,能独立承担一天以上的保育工作,按照实习幼儿园作息制度照顾幼儿的生活,培养幼儿良好的生活卫生习惯,保证幼儿的安全,高度重视幼儿的身心健康。

(三) 家长工作

了解与家长沟通的各种方式,在实习班级教师的指导下,进行一次家长交流活动,并能参与家长开放日、家长园地建设、家园联系本的填写等工作。

第三节 保教实习的方法

作为幼儿园教师,要贯彻落实《幼儿园教师专业标准(试行)》的精神,就必须深入认识和了解幼儿。科学有效地选择合适的保教实习的方法,方便学生收集第一手资料,不仅为毕业论文积累素材,同时也有利于提高学生的教育教学的实践能力。

一、观察法

观察法是指研究者通过感官或借助一定的科学仪器,在自然情境中,有目的、有计划地考察和描述客观对象(如教师、幼儿的某种心理活动、行为表现等),而获取事实资料的一种研究方法。

著名教育家蒙台梭利说过:唯有通过观察和分析,才能真正了解孩子的内在需要和个别差异,以决定如何协调环境,并采用应有的态度来配合幼儿成长的需要。幼儿教师通过观察,了解幼儿的发展现状、心理需求和存在的问题,并据此制订教育工作计划、确定教育措施。在保教实习中,观察是实习生熟悉幼儿园的环境和规章制度,掌握教育教学实践技能,更快实现学生角色向教师角色转化的重要手段。

1. 观察的对象和内容

一般是在日常生活、游戏、教育活动过程中,直接用自己的眼睛、耳朵等感官去感知观察对象。常观察的对象包括幼儿、教师、保育员、幼儿园环境和幼儿园的规章制度等,如表 1-1 所示。

表 1-1 保教实习中主要的观察对象和内容

观察对象	观察内容
幼儿	在生活活动、教学活动、游戏活动等一日生活的各个环节中观察幼儿身心方面的发展特点,如行为方式、问题解决、学习风格、适应性行为等,尤其关注幼儿与教育情境的特殊性
教师	教师平日组织活动(教育活动目标的制定,内容的选择,活动的实施与评价)、处理偶发事件、对待特殊儿童的方法,班级近期安排的活动内容及形式
保育员	班级、设备、环境的清洁卫生工作,如何管理幼儿生活,并配合本班教师组织教育活动等
幼儿园环境	观察幼儿园物质环境和人际关系特点,了解幼儿教师与幼儿在园活动的物质与心理条件,并了解该园的办园风格和特点,以此为基础开展教育活动
幼儿园的规章制度	幼儿的生活作息制度和各个环节中的常规要求,教师的工作职责和标准,应注意对细节的关注和把握

这里具体谈谈针对幼儿的观察。观察是教师与幼儿之间相互了解与沟通的一种方法和途径,用来帮助教师由笼统的或一般性的行为中分辨幼儿的发展,同时也可对幼儿创设

愉快、适宜的成长环境,创造适合每个幼儿发展的教育方式。所以我们观察的内容主要包括以下几个方面:

(1) 观察幼儿的身体生长发育情况。如中班以下幼儿的体格发育情况;一般来说,幼儿每年体检一次,这些记录会保存在幼儿档案内或部分保存在幼儿手册内,实习生可通过翻阅幼儿手册或幼儿个人成长档案的途径查阅到这些资料。再如,幼儿常见疾病的种类、现象及预防措施等。

(2) 观察幼儿的动作发展情况。如体育活动时间是实习生观察幼儿大肌肉动作的最佳时间段,幼儿大量地进行各种走、跑、跳、钻爬、投掷、攀登、平衡及各种球类活动,实习生可以在此过程中观察到幼儿大动作的平衡性、灵敏性、力量性、方向感等。再如,精细动作如抓、握、捏、穿、插、系、拧等方面的发展,在幼儿的手工活动、操作活动中表现较多,是实习生观察幼儿小肌肉动作的最佳时间段之一等。

(3) 观察幼儿的语言发展情况。如是否能听懂老师的要求并做出相应的行为;是否愿意表达,表达是否清楚;用词是否恰当;词汇是否丰富;是否能用不同的语音、语调来表达不同的意境等。

(4) 观察幼儿的认知发展情况。如幼儿认识各种颜色或图形的顺序情况;幼儿的无意识注意有哪些表现行为;幼儿记忆的特点和培养幼儿有意记忆、意义记忆的策略等。

(5) 观察幼儿在一日生活中的情绪。如幼儿是否会正确表达情绪,情绪是否稳定;是否有安全感;是否愉快;遇到不开心的事如何解决,是否有较好的控制能力等。

(6) 观察幼儿的社会性发展情况。实习生应关注对幼儿交往能力的观察。如是否愿意参与其他幼儿的活动;是否能够分享和轮流;是否能够用语言来解决与同伴的冲突;是否能理解规则的重要性;是否能对小伙伴或小动物表现出关心等。

(7) 观察幼儿在活动中的表现。如注意幼儿从什么时候开始专注于一项活动;这项活动是什么内容;他(她)花多少时间在这个活动上;专注于这个活动时的表现,流露出何种特质;除了专注于这项活动外,还有没有专注于另一项活动,他(她)表现出的恒心和耐心如何;他(她)如何选择活动的先后顺序,是否按部就班地游戏;外在影响会不会分散他(她)的注意力,哪些因素会使其分散注意力;在活动中他(她)是如何解决困难的,是否寻求帮助以及帮助的来源是什么;活动中受有意干扰会不会重新开始等。

以上并非观察内容的全部,根据观察的目的不同,教师和实习生观察的内容侧重点也大不相同。教师和实习生可根据观察的目的,有针对性地列出观察的指标,进行单项的或系统的观察。

2. 观察的方法

依据研究的目的、内容、对象的不同,有多种观察的方法。

(1) 叙述观察法

这种观察方法运用最多,所获资料可长久保留而不失其价值,通常是现场实况详录。常采用的就是日记描述法和轶事记录法。

日记描述法是研究幼儿行为的一种古老的方法,即随着幼儿活动中的特别行为或事件的发生,自然地将其详细描述并再现出来。研究者要在较长的时间里,对同一个或同一组

幼儿的行为进行追踪观察,持续地记录其变化,记录其新的发展和新的行为。这种方法方便易行,把幼儿的发展置于真实的生活情景中,能了解幼儿发展的确切次序和行为的连续性,能较为深入地了解幼儿的需要,并提出相应的对策,促进个别幼儿的发展。但是日记描述法往往用于对个别(或少数)对象的日常观察,故只能说明少数幼儿的特点与情况,缺乏代表性,难以做出有意义的概括。

轶事记录法着重记录观察者认为有价值有意义的资料和信息,一般是观察对象的典型行为或异常行为。轶事记录法也可以没有主题,如记录一段时间内发生的事情。轶事记录法简单方便,记录时要求准确如实地反映情况,不加入主观解释或者把主观判断和解释与客观事实分开来。

总的来说,叙述观察法简单易行,只要有事件发生就能随时随地观察幼儿,有助于教师和实习生站在幼儿的角度了解他们的世界,真正走近幼儿。



知识链接

观察对象:兵兵	性别:男	年龄:5岁
观察时间:9:50~10:00	观察地点:中一班教室(建构区)	观察活动:游戏活动
幼儿行为		解释与评价
兵兵在建构区内玩积木,始终低头自己搭,与旁边小朋友没有说任何话。不一会儿,小飞进到建构区内,靠近兵兵,想和他一起玩,但兵兵仍低头搭积木,没理会小飞,小飞失望地走开了		兵兵对搭建积木非常感兴趣,注意力全部集中在搭积木上,没有注意到与其他小朋友的交往和合作

（2）取样观察法

取样观察法是根据预先确定的标准,专门观察和记录在特定时间内幼儿发生的特定行为。它不要求行为的记录太详细,只要记录行为是否呈现、如何呈现以及呈现频率和持续时间即可。取样观察法可分为事件取样法和时间取样法两类记录方法。如实习生对亲社会行为感兴趣,就需要了解亲社会行为可分为合作、分享、谦让、帮助和同情五大类别,熟知每类行为的操作性定义,然后预观察确定亲社会行为出现的时间主要集中在上午 10:00~11:00(游戏活动和自由活动)内。依据以上内容来进行观察和设计观察记录表,选取具有代表性的时间,这种方法就属于时间取样观察法。

（3）评定观察法

评定观察法是按一定的评价等级或使用核查清单,对预先确定的观察对象的行为等级或行为存在与否进行判断、记录。这种方法需要在相当一段时间内进行,常经多次观察后作出评定。