

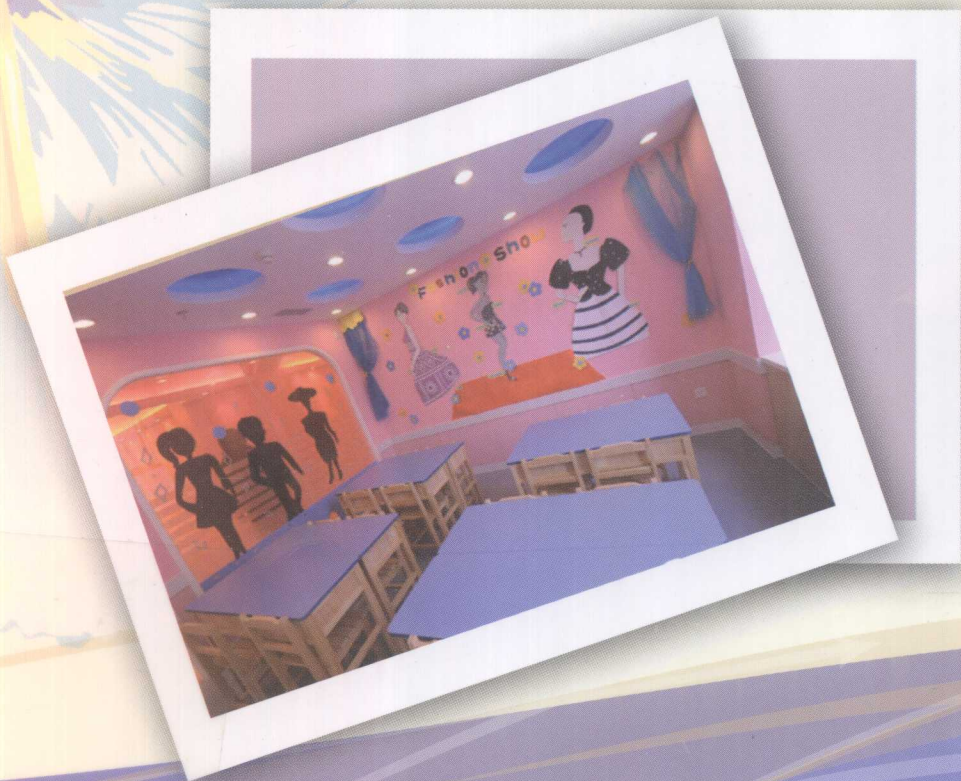


高等院校学前教育专业精品教材

高等院校
学前教育专业
精品教材

学前儿童 社会教育与活动指导

王乃正 江夏 主编



湖南大学出版社

高等院校学前教育专业精品教材

学前儿童社会教育 与活动指导

主 编：王乃正 江 夏
副主编：郑慧俐 沈 吟 王 静

湖南大学出版社

内 容 简 介

在扼要介绍社会性、学前儿童社会发展的意义,学前儿童社会教育的目标、内容、方法及影响学前儿童社会性发展的因素的基础上,以案例的形式,生动、直观阐述了学前儿童社会活动设计的原则、步骤、实施的途径、存在的问题、应注意的问题,并分类对学前儿童社会教育活动的评价原则、方法、工具进行了论述。

本教材适合本专科学前教育专业学生、早幼机构从业人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育与活动指导/王乃正,江夏主编.—长沙:湖南大学出版社,2015.5

(高等院校学前教育专业精品教材)

ISBN 978-7-5667-0923-3

I. ①学… II. ①王… ②江… III. ①学前儿童—社会教育—高等院校—教材 IV. ①G611

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第178659号

学前儿童社会教育与活动指导

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

主 编:王乃正 江 夏

责任编辑:刘 锋 责任校对:全 健 责任印制:陈 燕

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开 本:787×1092 16开 印张:10.25 字数:268千

版 次:2015年8月第1版 印次:2015年8月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-0923-3/G·873

定 价:25.00元(含课件)

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821173(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:pressluohh@hnu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

高等院校学前教育专业精品教材

编委会

丁海东	王乃正	王小丽	邓 祎
叶平枝	田景正	许卓娅	李 静
李 旭	李 洋	吕耀坚	江 夏
向海英	杨莉君	张 俊	张建国
吴魏莹	郑 名	郑三元	周 燕
袁爱玲	秦旭芳	徐宝良	曹中平
韩映红			

序

人生百年，立于幼学。学前教育是基础教育的基础，是国民教育的组成部分，是一项重要的民生工程。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。近年来，学前教育的发展已成为人民群众关注的焦点，受到党中央、国务院的高度重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，要“把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划”，“到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）强调要把发展学前教育摆在更重要的位置。

学前教育要达到健康快速发展之目的，除了加大经费投入、规范管理、加快制度建设外，建设一支专业化的学前教师队伍更为重要。高水平的教师队伍需要科学的专业的培养方案才能造就，而培养方案的核心在于课程，课程的质量主要是通过教材来体现的。而原有的教材虽然在教育教学、人才培养等方面发挥过重大的作用，但是随着国家政策的调整和学科的飞速发展，在一定程度上存在理念落后、体系陈旧、知识老化等问题，已经不能适应当今学前教育发展的要求。教材问题业已成为制约学前教育专业培养目标实现的瓶颈。

鉴于此，在湖南大学出版社的精心组织下，一批长期工作在学前教育一线的教育工作者同聚长沙，商讨教材建设问题，确定编写一套理念先进，系统性、实用性强，反映课程改革新成果的适用于本、专科学生的学前教育专业精品教材。

与同类教材相比，本套教材具有三大特点：

1. 名师打造，理念先进。教材由国内著名学前教育专家精心打造，严格践行幼儿为本、实践取向、终身学习的教育理念，引领未来学前教师尊重幼儿权益、遵循幼儿身心发展规律，培养他们热爱教育事业、具有职业理想、认真履行学前教师职业道德规范的优秀品质。

2. 科学性、系统性强。教材严格按照《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神和要求编写，既保证了学科的系统性、

完整性，又体现了知识的科学性和先进性；既囊括了学前教育最前沿的研究成果，又与国家最新的教育政策紧密契合。

3. 知识性、实用性强。严格按照《教师教育课程标准（试行）》中“幼儿园职前教师教育课程目标与课程设置”的要求设置课程和内容，具有较系统的知识性；同时，每门课程除了对知识内容进行讲述外，还附有针对性的课后练习与实操训练，知识、练习、训练涵盖了幼儿园教师资格考试所有考点和难点，可以帮助学生轻松通过考试。

相信本套教材的出版，不仅能促进我国学前教育科研和教学水平的迅速提高，提高学前教育在全国教育界的地位，还能培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟的学前教师，从而早日实现普及学前教育的目标。

高等院校学前教育专业

精品教材编委会

2015年7月

目次

第一章 学前儿童社会性发展与社会教育概述·····	(1)
第一节 社会性及其对学前儿童发展的意义·····	(1)
第二节 学前儿童社会教育的概念和内容·····	(7)
第三节 学前儿童社会教育的发展·····	(11)
第二章 影响学前儿童社会性发展的因素·····	(22)
第一节 儿童自身因素对学前儿童社会性发展的影响·····	(22)
第二节 家庭对学前儿童社会性发展的影响·····	(25)
第三节 幼儿园对学前儿童社会性发展的影响·····	(27)
第四节 社区与大众传媒对学前儿童社会性发展的影响·····	(33)
第三章 学前儿童社会教育的目标、内容与方法·····	(36)
第一节 学前儿童社会教育的目标·····	(36)
第二节 学前儿童社会教育的内容·····	(43)
第三节 学前儿童社会教育的方法·····	(46)
第四章 学前儿童社会教育活动的设计与指导·····	(53)
第一节 学前儿童社会学习和教育的特点·····	(54)
第二节 学前儿童社会教育活动设计的原则·····	(57)
第三节 学前儿童社会教育活动设计的基本步骤·····	(60)
第四节 学前儿童社会教育活动的案例指导·····	(66)
第五章 学前儿童社会教育活动的实施·····	(91)
第一节 学前儿童社会教育活动实施的途径·····	(91)
第二节 学前儿童社会教育活动实践中存在的问题·····	(119)
第三节 学前儿童社会教育活动实践过程中应注意的问题·····	(124)
第六章 学前儿童社会教育活动评价·····	(130)
第一节 学前儿童社会教育活动方案的评价·····	(131)
第二节 学前儿童社会教育活动实施的评价·····	(137)
第三节 学前儿童社会教育活动实施效果评价·····	(146)
参考文献·····	(152)
后 记·····	(153)

第一章 学前儿童社会性发展与社会教育概述

【目标导航】

1. 全面、深入地理解“社会性”和“学前儿童社会教育”的概念。
2. 理解社会性对学前儿童发展中的意义。
3. 掌握学前儿童社会教育的基本内容。
4. 了解学前儿童社会教育的基本发展历程。

【故事导入】

三十多年前，北京某知名幼儿园。早晨7点钟，住宿的幼儿已经陆续醒来，但每一位幼儿都静悄悄地躺在自己的小床上等待着起床的铃声，没有一个幼儿出声，也没有一个幼儿试图爬起来。铃声在规定的时间内准时响起，孩子们立刻起床，同样没有声音。孩子们的衣服头天晚上睡觉时已经整整齐齐地叠好，并按照第二天穿衣服的顺序放在床边的小椅子上，所以孩子们穿衣服的速度很快。不一会儿，大部分幼儿已经穿好衣服去盥洗室洗漱，仍然没有交谈。然后孩子们按照形成的习惯开始吃早饭—收拾餐具—活动—上课等。一天中，不能说孩子们不快乐，但给人的感觉非常压抑，因为我们看到的更像是兵营里面的士兵，而不应该是幼儿园里的幼儿。幼儿园怎么了？孩子们怎么了？爱说、爱笑、爱动、会闹的孩子们不见了!!!

儿童的成长应当是全面的，社会性发展是儿童成长中最重要的组成部分。在学前阶段是儿童社会性发展的最佳时期，社会教育也就成为学前教育领域非常重要的内容。

在学前儿童的发展中，其社会性发展、社会化程度展现了学前儿童的整体性发展水平。教育上提倡的素质教育，说到底就是使儿童学会如何做人、如何做事。如果说“如何做事”反映的是儿童认知、技能等方面的发展，那么“如何做人”则强调的是儿童社会性的发展。

第一节 社会性及其对学前儿童发展的意义

一、社会性概念简介

从哲学和社会学层面上说，个体—社会构成了人类基本的存在模式，但它们并不是



天然地联系在一起。单独的个体并不是“社会”，但是，当另外再有一个人出现时，两个人之间发生了某种联系，进行了对话、沟通，“社会”就构成了。“社会”是一个泛指的概念，既包括小的社会，如一个家庭、一个村庄、一个机构、一个单位等，都是一个小的社会，也包括由无数个小的社会共同构成的大社会。从现实的存在来看，我们每个人、每一天都离不开社会，总是与社会有着千丝万缕的联系。当我们生活在“社会”中，在不同的“社会”环境中充当着不同的角色时，我们所表现出的“对待别人的态度”“与别人打交道的方式”，等等，总是在受到别人的影响，或者是正在影响着别人。无论是别人影响着我们，还是我们影响着他人，都是个体社会性的一种表现，同时也是表现个体社会性的机会和场合。个体的社会性既显示出他人对自己影响的印迹，又形成并保留了个体的独特性。

关于“社会性”的界定，在心理学、教育学、社会学等领域已有学者从不同的角度进行了阐述。周燕^①对此做了全面、详细的概括和介绍。在国外的研究中，有学者试图给“社会性”下一个相对明确的定义，比如伯根（Bergan, 1976），他就认为，儿童的社会性是由其稳定的内部结构和通过遗传与环境因素相互作用而形成的那些特征。总体上看，国外的学者们并不热衷于给“社会性”下一个准确的定义，他们更加重视的是对社会性的结构进行分析。

我国学者在研究“社会性”问题时，更倾向于先对“社会性”的概念进行界定。下面是我国学者对“社会性”的多种解释。

一是广义与狭义之说，代表人物有三位。一位是北京师范大学陈帼眉教授。她认为，广义的社会性是指人作为一个社会成员的一切特性；狭义的社会性是指人的社交与群居倾向。另一位是北京师范大学陈会昌教授。他也认可社会性的广义与狭义之分。他认为，广义的社会性是指人在社会上生存过程中所形成的全部社会特性的总和，它包括：①人的社会心理特性；②政治特性；③道德特性；④经济特性；⑤审美特性；⑥哲学特性；等等。广义的社会性是和人作为生物个体的生物性相对而言的。而狭义的社会性，是由于个体参与社会生活，与人交往，在他固有的生物特性基础上形成的那些独特的心理特性，它们使个体能够适应周围的社会环境，正常地与别人交往，接受别人影响，也反过来影响别人，在努力实现自我完善过程中积极地影响和改造周围环境。还有一位北京师范大学教授也持此观点，刘焱教授认为：“‘社会性’有广义和狭义之分。广义的‘社会性’是与‘生物性’相对的概念，是指由于社会生活而获得的特征或品性，是人的社会化的结果，涉及人发展的各个方面的内容。例如，人虽然和动物一样都有吃、喝、排泄、睡眠等生理需要，但是人满足自己生理需要的方式已经社会化，人不能像动物那样裸露身体，随地大小便。人的衣着住行的行为模式、人的感知觉等等都已打上了人类社会生活影响的烙印而变得具有‘社会性’，有别于‘动物性’。人的这种‘社会性’，还带有特定的社会文化背景的影响，例如，中国人待人接物、思维方式与习惯，可能就不同于西方人。广义的社会性，可以看作是在一定的社会环境与教育影响下的人的发展的全部结果。”“狭义的‘社会性’是人的身心发展的一个方面，是与人的身体、

^① 我国学前儿童社会性发展研究中存在的问题，学前教育研究，1998（2）。

认知、情绪情感等方面的发展相对而言的。”^①

二是单纯的广义之说。此观点认为：社会性被视为与人格、非智力因素等具有相同意义的词汇，是指除生理和认知以外的一切心理特性。

三是单纯狭义之说。此观点认为，社会性是指人际关系中的情绪、性格等人格侧面。

四是先天与后天合成之说。代表人物是傅安球教授。他认为，社会性是由人的社会存在所获得的一切特性。就个体而言，既包括由出生时所处的既定历史条件和社会关系所获得的先赋社会性，也包括通过自身活动继承、学习、创造而获得的后成社会性。

此外，北京师范大学卢乐山教授、南京师范大学虞永平教授等，都对社会性有自己的解释，我们也没法将他们的观点归入广义说或者是狭义说。

卢乐山教授将社会性具体解释为：人们进行社会交往，建立人际关系，理解、掌握和遵守社会行为规范，以及人们控制自身行为的心理特征。

虞永平认为，社会性是人的一种心理行为特性，它是指人在形成自我意识、进行社会交往、内化社会规范及道德准则、进行自我控制及表现其他社会行为时表现的心理行为特征。

当然，对“社会性”解释最经典的，当属由朱智贤主编的《心理学大词典》。《词典》认为广义的“社会性”（sociality）指由人的社会存在所获得的一切特性，其中最根本的决定因素是人在生产关系中的地位，并同其他社会关系有密切的关系。就个人的社会性而言，一般可分为两类：①由出生时所处的既定历史条件和社会关系（如家庭出身、籍贯、居住地区等等）所获得的先赋社会性；②通过自身活动继承、学习、创造而获得的特性，称为后成社会性。狭义的社会性含义，主要有：①在形式社会学中，指人的社交与群居倾向，与“社交性”近义，被视为社会的本质；②在社会计量学中，用来表示群体内个人对他人选择和拒绝的情绪倾向；③在微观社会学中指社会交往形态，系最小最基本的分析单位。

从《词典》的解释中我们可以看出：社会性分为先赋社会性和后成社会性。但无论“先赋社会性”，还是“后成社会性”，都与儿童出生后的环境，特别是社会环境有着直接的关系，即社会性是在出生时和出生后，儿童与周围环境的相互作用过程中逐渐形成的。

无论是哪一种表述，我们都可以从中看到，首先，社会性是相对于自然性而言的。对于每一个个体来说，既存在着自然性，也存在着社会性。其次，自然性是与生俱来的，是人类的自然属性；社会性是在后天与环境的交互作用的过程中逐渐形成的。

综上所述，我们可以将社会性理解为：社会性是指个体在先赋社会性基础上，在后天与周围各种环境的交互作用过程中，逐渐形成的自我意识、自我控制能力、适应各种环境的能力、人际交往能力和个性品质等的心理特征。正是由于这种心理特征的发生与发展，个体从一个“自然人”逐渐发展成为能够适应环境、能够进行人际交往，并且也能够以自己独特的个性对别人产生影响的“社会人”。

^① 刘焱. 幼儿教育概论. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 1999: 131.

二、社会性在学前儿童发展中的意义

既然社会性是个体在先赋社会性基础上，在后天与周围各种环境的交互作用过程中逐渐形成的，那么，社会性与儿童的发展之间就是一种相互影响、相互促进的关系，即，社会性在学前儿童的发展中起着重要的影响和促进作用；同时，学前儿童在与周围环境的交互作用中不断地成长，随着学前儿童身心的发展，他们的社会性也在渐渐地走向完善、走向成熟。当然，我们必须强调，社会性发展是终其一生的，学前儿童社会性发展只是个体社会性发展的初始阶段。

通常情况下，我们将“儿童发展”分为“身体发育”和“心理发展”两部分，那么社会性在学前儿童发展中的意义，主要表现在对学前儿童身体发育和心理发展两个方面。

（一）社会性会影响学前儿童的生理发育和身体健康

日常生活中，我们时常能听到一些令我们感觉不可思议的事情。比如，听说某人患了癌症，虽经医生救治，但没多久就去世了；又听说某人也患了同样的癌症，但经过治疗慢慢地痊愈了。排除掉医疗水平等客观的因素外，我们不得不承认，这两种情况的发生都与个体自身的社会性水平有关：社会性水平较高的人，总是能够以积极乐观的心态对待自己的疾病，思想上没有过重的负担，积极地配合医生进行治疗。由于心态放松，其免疫力有所提高，慢慢地病灶变小甚至消失，身体就好了。而社会性水平较低的人，一听到自己患了不治之症，立刻想到的就是死亡，情绪极其低落，吃不下、睡不着，免疫力下降得更快，不久就真的不治身亡。社会性水平的高低影响人的身体健康是不争的事实。

学前儿童自出生后就生活在人的社会环境中，他每时每刻都在接收着来自于周围的人、周围的事以及自身内部的各种信息，这些复杂的信息，经过中枢神经系统的整理和分析，然后就会对他们的情绪和情感产生不同的影响。

社会性发展良好的儿童，他们能够很快地适应不同的环境，能与周围的人和睦地相处，他们的感觉常常是开心的、愉快的，他吃饭香、睡得好。这种开心和愉快的情绪，使得他们的内分泌系统处于一种相对平衡的状态，其各种腺体会正常地分泌生长发育所需要的物质，有利于儿童的生长发育和身体健康。现代医学研究成果也证实：经常处于心情愉快状态下的儿童，他们身体的各项发育指标更好，同时他们的抵抗力和免疫力更强，不易患传染病。

相反，社会性发展不好的儿童，他们总是情绪低落，不能很好地适应周围的环境，无论是与家人相处，还是与其他人相处，总是发生一些不和谐的事情，甚至发生冲突，那么他们就会感觉不开心、不愉快、生气、郁闷、紧张等，甚至吃饭不香，睡眠不稳，常常会从睡梦中惊醒。现代医学研究表明，如果儿童总是处于这样的不良情绪中，他们的内分泌系统就会发生一定程度的紊乱，经常地睡眠质量不好，直接导致其生长激素的分泌受到影响，对儿童的生理发育和身体健康产生消极的作用。情绪高度紧张的儿童，还常常会出现一些生理上的反应，如呕吐、腹泻、发烧等病症。长期的精神紧张就会导

致儿童生长发育迟缓，免疫力下降，这种儿童更容易患传染病。

（二）社会性会影响学前儿童的智力发展

一般情况下，社会性发展得较好的儿童，他们的适应能力和自我控制能力都比较好，无论是在家里与父母之外的其他人相处，还是在初入幼儿园时与幼儿园的教师、同伴相处，他们都能比其他儿童更快地与陌生人交流，更快地熟悉老师和小伙伴儿。在日常生活中，这些儿童更容易与父母的朋友、家里的亲戚、幼儿园的老师、小朋友等和谐相处，频繁地进行交流、互动，他们之间关系融洽。在这个过程中，儿童所接收到的信息量更多，接触的范围更广，探索的领域更大。由于社会性发展较好，这些儿童表现出的情绪是积极乐观的，他们在游戏中总是最受欢迎的，小朋友们都更喜欢和他们一起游戏，使他们从中学习到许多东西，不断地提高自己的能力。同时，社会性发展良好的儿童，他们的情绪稳定、心态积极、自信心较强，比一般儿童表现得更有毅力，比如他们能长时间地关注于自己感兴趣的事情上，遇到困难和挫折不轻易放弃，而是积极地寻找原因，尽力去克服困难。因此，这部分儿童的智力发展往往也比较好，表现比较出色。

与之相反的是那些社会性发展不好的儿童，他们的适应能力较差，很难与其他人融洽地相处。家里来了陌生人，他们会躲避，甚至哭泣；初入幼儿园，也往往是哭闹不止，回避老师，不和小朋友一起玩儿，自己躲在一边伤心，不出去游戏，不去探索。正因如此，他们接受到的信息量相对少许多，从其他成人或小伙伴那里学到的东西也十分有限。同时，这些儿童的自制力比较差，即便能与小朋友一起游戏，也往往会出现一些破坏行为，常常成为不受欢迎的人，甚至与其他儿童发生矛盾和冲突。这些儿童做事时缺乏长久性，不能坚持，遇到困难会绕开、会放弃。所以，社会性发展不太好的学前儿童，他们的智力发展会受到消极的影响。

早在上个世纪，美国教育学家们已经做过大量的研究，结果表明：在智力水平相等或相近的前提下，个体最终能否取得成功，往往取决于他们的非智力因素，而不是智力因素。

（三）社会性会影响学前儿童的社会性认知水平

社会性认知与对一般客体的认知不是一个概念。社会性认知是学前儿童主体观念、主体认知等形成的过程，比如简单的是非观、一般的价值观等。学前儿童的社会性认知，不是简单地接受成人的观点，也不是仅仅记住应遵守的社会规则等，而是使学前儿童能在理解的基础上做出自己的判断和抉择，同时形成自己的认知。

社会性发展较好的学前儿童，他们能够较快地从成人那里接受并理解某些观点，但绝不是简单的“复制”，他们不仅知道应该怎么做，而且能够逐渐理解为什么要这么做。在家长和老师的教育指导下，他们能够做到举一反三，遇到同样的情况或相似的情况，他们知道如何去应对。甚至有一部分社会性发展很好的学前儿童，他们能够逐渐将成人和社会对他们的要求内化为自觉行为。

相反，社会性发展较差的学前儿童，他们只能“复制”成人的观点，记住一些基本的社会规则，但较难完全地理解，所以有时他们在某些事情上会犯同样的错误。那么，简单地说，社会性教育的价值，不是在于如何“塑造”儿童，而在于为学前儿童形成自己的观念提供必需的“素材”，促进学前儿童社会性认知的形成。

（四）社会性会影响学前儿童社会性情感和社会交往的需要

按照马斯洛的需要层次理论，人的需要分为五个层次，即生存的需要（也称生理需要）、安全的需要、归属和爱的需要、求知与尊重的需要和自我实现的需要。对于学龄前儿童来说，他们从一出生就生活在人类的社会之中，就是说，他们从出生那一刻起就必须开始社会性学习。学龄前儿童在满足基本的生理需要之外，他们还有社会性的需要，包括安全的需要、归属的需要和求知与尊重的需要。在乳儿期，孩子因为从母亲或其他亲人那里获得了温暖和安全，从而产生了与母亲等成人亲近的需要；随着月龄和年龄的增长，他们活动的范围不断地扩大，儿童社会性情感 and 交往的需要越来越强烈，比如，许多小婴儿都喜欢“热闹”，只要有人在身边，他们就会感觉到愉快，进而，他们喜欢到“外面”，喜欢见到更多的人和更多的物，喜欢与他们“交流”。总之，他们有“积极关注”的需要（罗杰斯），即对温暖、同情、爱、关心、尊重、获得他人承认等的需要。这种“积极关注”是学前儿童在社会性情绪和情感交流，以及社会交往的过程中获得的。社会性与学前儿童社会性情感和社会性交往需要之间，要么是相互促进的，要么就是相互阻碍的。社会性是学前儿童社会性情感和社会交往的需要，社会性情感和社会交往又是学前儿童社会性发展的重要内容。

（五）社会性会影响学前儿童从“自然人”走向“社会人”的进程

个体刚刚出生时，只能说是一个“自然人”，即他们只具备了一个人的自然属性，但此时他们还没有“社会人”的属性，比如，除了哭泣外，他们不能用任何人类的其他方式表达自己的需求，也不具有人的情感、人的意识、人的思维等。在出生后与人类社会环境中的人、事、物的交互作用中，儿童渐渐掌握了人类的语言、手势、表情、思想、意识等，并能用它们来表达自己的需求和愿望，能进行一定程度的社会交往。在这一过程中，也渐渐学会了社会规则、形成一定的社会技能、学习认知并承担各种角色等，即渐渐形成了社会性心理特征，这种心理特征的发生和发展，使得儿童慢慢地从“自然人”变成能够适应社会生活环境、能够与周围人进行交往，并且以自己独特的个性展示并影响他人的“社会人”。这个过程也称为社会化过程。

总之，相关的研究已经表明，家长和教师越重视儿童早期的社会性培养，孩子的社会性发展越好。在学前儿童掌握了社会性中的某些能力后，儿童其他方面能力的掌握相对会比较容易，掌握的速度也会加快。学前儿童良好的社会性发展，会带动他们其他方面的良好发展，使其具备良好的素质，在未来的发展中，可能会在激烈的竞争中占据一定的优势，比如，良好的情绪控制能力，可以帮助儿童养成良好的学习行为和学习习惯，进而可能掌握更多、更丰富、更全面的知识。社会性发展良好的儿童，能够控制自我、理解他人、倾听他人、与人合作等，这些良好的社会性技能是现代人必须具备的基本素质。

第二节 学前儿童社会教育的概念和内容

一、学前儿童社会教育的概念

学前儿童社会教育，指的是学前阶段，在家长和幼儿园教师帮助、引导、指导下，儿童在与周围环境的人、事、物等相互作用中，逐渐形成比较稳定的对自己、对他人、对社会的认知、情感和态度及符合社会要求的行为方式等心理特征，我们把这一过程称为学前儿童社会教育。

学前儿童社会教育是学前教育的重要组成部分，是学前儿童发展中不可或缺的内容，没有社会教育的学前教育是不全面的，缺乏社会性发展的儿童是不健全的儿童。

二、学前儿童社会教育的内容

（一）社会性内容简介

由于社会学家、心理学家和教育学家对社会性内容的认识角度不同，因此所涉及的具体内容也有一定的差异。

社会学家们关注的是人类活动的基本要素，如日常生活、学习、工作和休闲方式等，也包括各种人的群体，像家庭、工作的单位、非正式群体、临时群体等，而不是个体。他们的兴趣点是：所有这些群体是怎样对人的社会性产生影响和发挥作用的，这些群体又是怎么样发生变化的；他们还对社会大环境、大背景，比如政治、经济、文化、法律、大众传媒等是怎样影响人的社会性发展过程的，是怎样影响群体的变化的更感兴趣。

心理学家们热衷于探索“规律”，他们更关注个体在社会性发展与演变中有哪些心理规律，并试图从中发现人的遗传素质、气质类型、智力特征等是怎样在其中发挥作用的，它们各自起着什么样的影响作用。心理学家也更重视个体之间、不同性别之间在社会性发展上的差异。

教育学家的目光集中在“教育”上，他们更关注教育在个体社会性发展中所起的作用，并且试图运用心理学的研究成果，从中发现某些规律，寻找到一些可能会促进个体社会性发展的要素，并且尝试通过教育、训练等方式促进个体社会性的发展。

部分西方学者认为，人的社会性主要包括人的社会知觉和社会行为方式。通过社会知觉，人们觉察到的是他人的想法，向他人表达行为的动机和目的；通过社会行为的学习，人们掌握的是约定俗成的行为举止方式、道德观念，从而能够适应自己所生存的社会。

我国学者则更多地认为，社会性内容应该包括：运用语言进行交际的能力，与人友好相处的能力，自律能力，表现与理解的能力，对环境的适应能力，良好的生活、学

习、卫生习惯等。

总之，虽然学者们对“社会性”的理解不同，对“社会性内容”的描述也不一样，但其实质基本上是一致的，即，社会性内容主要包括两个方面：学习如何与他人相处的能力，学习如何适应环境的能力。

（二）学前儿童社会教育的内容

我国2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要》和2012年颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》，都包含了学前儿童社会教育的内容。

依据社会性内容和上述两个重要文件中社会教育的内容，我们将学前儿童社会教育的内容概括如下：

1. 自我意识的培养

自我意识是指主体对其自身的意识，即主体对自己和自己心理的认识。它包括自我认知、自我评价、自尊心、自信心、主动性、独立性、坚持性和自制力等。

具体内容和要求如下：

①家长和教师要培养学前儿童的自我认知，引导他们了解有关自己成长的最基本的认识。比如，家长通过让孩子观看、比较自己从出生到现在穿过的衣服、鞋子、帽子等物品，直观地“看到”自己身体外形的变化；通过比较自己从小看过的图画书、玩具、用品等，了解自己从小到大的兴趣和爱好：“哦，原来我小时候喜欢这个呀！”在这种比较的过程中，儿童对自己身体外形的变化、兴趣爱好的不同有了一定的认识，增强了自我意识和自我认知，在此基础上逐渐形成相对稳定的兴趣爱好。

②培养学前儿童的自尊、自信和独立意识，以及最基本的自我控制能力和应变能力。比如，家长不要在外人面前批评、指责孩子，发现孩子的优点和进步时要及时肯定、适当夸奖等，以此来培养他们的自尊心、自信心；鼓励孩子独立思考和探索，培养他们的生活自理能力，增强孩子的独立性；通过家长带孩子看电影、演出，通过幼儿园集体看电视和表演等活动，帮助孩子学习控制自己的情绪、行为，培养他们的自制力和应变能力。

2. 社会性行为的培养

社会性行为是人们在交往活动中，对他人或某一事件所表现出来的态度、语言和行为反应。学前儿童社会性行为主要指的是在日常社会交往中的具体行为表现。一般来说，学前儿童社会交往的对象是两大方面：与成人的交往，包括父母、其他家人、幼儿园的教师等；与儿童的交往，包括与邻居家小朋友、幼儿园里的小伙伴或其他年龄相近儿童之间的交往。

①通过日常生活和教育活动，使学前儿童逐步了解父母、亲戚，了解老师、同伴，了解社会中的其他成员。引导学前儿童逐步产生同情、关心和帮助他人的意愿，并使他们掌握一定同情、关心和帮助他人的能力。比如，当身边的人生病了，要同情他们的病痛，用语言安慰病人，为病人捶捶身体，端杯水等；在幼儿园，学习帮助那些需要帮助的同伴：帮着系鞋带儿，帮着捡起掉在地上的物品等；安慰伤心的伙伴，和他们一起玩儿；等等。

②引导并鼓励学前儿童与他人交往，有意识地培养他们有礼貌、准确地称呼人，与

同伴合作、分享、交流、沟通、谦让等基本社会技能的形成。比如，家中来了客人，家长要鼓励孩子主动地打招呼，有礼貌地称呼；如果有小朋友来访，要热情地招待，分享玩具、图画书和食物。在幼儿园日常生活和游戏中，要鼓励他们与同伴一起玩玩具，看图画书；发生冲突时要学会商量和沟通，要互相真诚地谦让；游戏的规则要共同遵守或者共同商量如何改变；等等。

③培养学前儿童的“共同”和“集体”意识，帮助他们了解自己所在的集体，进而培养他们喜欢自己的集体，学会“共处”。比如，在幼儿园，与老师、伙伴一起给自己班级起名字；制作班级的标牌；参加幼儿园的各种集体活动，为班级争荣誉；等等。

3. 良好个性的培养

个性指的是个体的整体心理面貌，即具有一定倾向性的各种心理特征的总和。个性包括气质、性格和能力，也包括兴趣、爱好和需要等。针对学前儿童的特点，培养良好的个性主要指培养他们良好的兴趣、合理的需要和良好的气质。

①鼓励学前儿童广泛的兴趣，同时帮助他们逐渐形成相对稳定的兴趣方向。比如，家长根据家庭的经济条件和孩子的年龄特点，扩大孩子接触的范围，使他们的眼界开阔，探索领域广泛，鼓励孩子多方面的兴趣和爱好。随着年龄的增长，适当地指导他们对某几项活动产生相对长久而稳定的兴趣。在幼儿园生活中，教师通过组织活动和创设环境等方式，引起儿童更加广泛的兴趣和爱好。比如，在幼儿园活动室设立丰富的活动角，使儿童能够自由地选择；在上午和下午都安排出足够儿童活动的时间；组织儿童进行各自兴趣、爱好的交流；等等。

②满足学前儿童合理的需要，同时教育他们懂得哪些需要不能马上满足，哪些需要是不合理的，根本不能满足。儿童的需要与成人的需要有所不同，比如，他们对于糖果的需要似乎格外强烈，一方面是儿童大脑的发育需要相对比成人多的糖分，另一方面则是他们对甜味的贪欲。家庭和幼儿园的饮食中，应当为学前儿童提供多一点的甜点或糖果，同时教育他们注意口腔卫生，及时地漱口，同时，还需要使他们懂得节制。学前儿童的安全需要特别强烈，因此，家长和教师应当适当地满足他们这方面的需要，比如，能够经常地给孩子拥抱，用手摸摸孩子的头，拉拉他们的手，甚至亲吻孩子的脸颊。另外，学前儿童还需要游戏、需要阅读，我们应尽量提供适量的玩具和图画书。有的学前儿童还需要在某个时间内独处，我们要学会不去打扰。对儿童明显过分的、不合理的要求，家长和教师都应态度坚决地予以否定。

③帮助学前儿童去除气质中不利于社会性发展的特点。气质具有先天遗传的因素，不同的气质类型只是表现出不同的特点，并无好坏之分。但某种气质类型所表现出的一些特点，常常不利于儿童社会性的发展，家长和教师应当帮助他们克服。比如，有的儿童过于内向，影响他们与同伴和他人的交流；有的儿童过于情绪化，动辄生气、郁闷、闹别扭，成为不受欢迎的孩子；有的孩子过于活跃，特别爱表现自我，自制力、自控力都较差等，这些都会阻碍他们人际关系和社会交往的发展。对学前儿童这些不利于社会性发展的行为要给予及时的纠正和正面的引导和教育。

4. 社会适应的培养

社会适应，指个体逐步接受现存社会的生活方式、道德规范和行为规则的过程。社

会适应的重大意义在于，如果个体长期不能适应社会，不能在规则允许的范围内作出反应，就会对周围的一切人、事、物产生格格不入的情绪和心理，长久下去容易引起个体精神异常。学前儿童的社会适应反映在对社会环境的适应和形成社会行为规范两个方面。

(1) 适应社会环境。

引导学前儿童初步了解家庭、幼儿园。要使学前儿童初步认识生活环境中的主要设施及这些设施与人的关系，比如家庭中的成员构成、称呼，与自己的关系；家庭的住址、电话号码；幼儿园的名称、地址；自己班教师的姓名、小朋友的姓名及与他们的关系；周围生活中的主要社会设施，如邮局、超市、医院等。

引导幼儿认识自己生活所在地的自然环境，它们的名称、意义等。比如当地的著名景点、著名人物，当地的特产、风土民情等。

引导幼儿认识我国的基本概况，比如我国的全称、国旗、国徽、国歌，初步了解我们有多少个民族，多少个省、直辖市、自治区、特区等；了解我国著名的名胜古迹和风景区，它们的名称和它们的位置。家长和教师可以与学前儿童一起“研究”我国的地图。

引导幼儿初步了解我国重大的节日和重大的事件。比如，指导学前儿童学习我国传统节日的时间、名称、主要意义；了解一些重大的事件，比如举办奥运会、反法西斯胜利70周年庆祝大会等。

引导幼儿对世界其他国家的兴趣，引导他们了解这个世界上有不同的国家，它们都有不同的名字、不同的生活方式和生活习惯等，帮助学前儿童理解为什么要尊重其他国家的人民和他们的风俗习惯等。

(2) 社会行为规范的培养。

使学前儿童初步了解社会的公共秩序。这是社会性发展的最初、最基本的教育内容。儿童出生不久就会慢慢地发现，哭泣能够得到食物，但并不是每次都能实现。随着月龄的增加，他们感觉到有时无论如何哭闹，他们的要求都不能得到满足。他们慢慢地会接触到一种叫“秩序”的东西，然后在成人的教育和影响下，他们开始建立自己的秩序，但他们也会渐渐明白，他们的秩序必须与公共的秩序相吻合。

使学前儿童初步了解公共卫生规则。在成人的教育和影响下，学前儿童初步养成讲究公共卫生的良好习惯，比如，不能随地乱扔垃圾和杂物，不能随地吐痰、大小便，必须到公共的卫生场所做这些事情。

使学前儿童初步了解一般的公共交通规则。比如，行人必须走人行道，过马路时必须走斑马线；车辆和行人都必须右侧行驶，必须看红绿灯走或停；等等。

使学前儿童初步了解并掌握与他人交往的基本规则。比如，交谈时的礼貌用语；餐桌上的基本礼仪；与人交流的基本文明规则，如不乱插嘴、不抢话、不中断别人说话，认真倾听别人把话说完，虚心听取别人意见和建议；等等。

使学前儿童初步理解日常生活中应遵守的基本规则。比如，在公共场所保持安静，不能大声喧哗；谈话时、游戏时、阅读时都不能影响到别人；等等。

使学前儿童初步懂得并产生环境保护的意识和行为。比如，教育学前儿童要爱护树