

第三辑



优秀教育

论文集

◎ 主编 谢胜瑞

You Xin Jiao Yu Lun Wen Ji

(第十八卷)



优秀教育论文集

(第十八卷)

主编 谢胜瑞

广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙
封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集（第三辑）

广东旅游出版社出版发行
(广州市中山一路 30 号之一 邮编：510600)

新华书店经销

茂名石化印务有限公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开 133 印张 3320 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 19 册定价：266.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

目 录

关于家庭教育的浅见及其教育对策.....	李秀兰(1)
树立正确意识,培养优秀人才	黎志锋(6)
加强心理健康教育,提高学生心理素质.....	刘辉耿(10)
浅谈后进生的心理特点与转化措施 ✓.....	谢国珍(16)
浅谈后进生的转化	刘凤坤(21)
小学生课堂“孤独”心理的成因及对策	廖彩芬(24)
✓如何做好班主任工作	刘钦梅(30)
浅谈后进生的转化工作	卓定德(34)
✓做好班主任工作的“四宝”	张茂林(38)
给学生一颗爱心 ✓.....	麦章林(43)
宽容也能育人	蔡月梅(46)
我借“分”给后进生	张怡燕(51)
✓如何做好新时期的班主任工作	廖菊荣(54)
“爱生”浅议	邓桂玉(59)
兴趣是创新的源泉	谢英葵(62)
真爱是转变差生的金钥匙	许兆辉(66)
对后进生应倾注“情”与“爱” ✓.....	汪华辉(69)
寓创于教,培养学生创新能力.....	谢胜瑞(72)
语文教学中如何进行思想品德教育	谢少辉(76)
新课标,给学生留了一片畅想的天空.....	杨利芬(79)

✓如何运用“发现教学法”培养学生的创新能力	吴安兴(84)
培养学生创新能力之我见	黄才胜(89)
多读,培养学生的语文素质	廖小玲(93)
指导学生自主学习的探索	许桂普(96)
提高学生阅读能力的尝试	黄 芳(100)
怎样培养小学生的作文兴趣	廖迪明(104)
✓激发学习积极性,培养学生成为学习的主人	廖荣贵(108)
浅谈小学教学管理	卢洪林(112)
浅谈语文教学中的精讲博学	梁 佳(115)
✓培养学生的想象力,发展学生的创造力	刘家春(120)
注重读的形式,加强读的训练	刘格平(124)
浅谈音乐教学的创新	杨 华(127)
让语文课堂活起来	邓丽虹(132)
浅谈与潜能生谈心	苏玉珍(135)
如何提高学生写作的兴趣	廖坤荣(138)
✓如何培养学生的创造思维能力	廖华燕(141)
浅谈语文当中汉语拼音的教学	吴青考(144)
让学生成为识字的主人	莫国梅(149)
谈语文的分步教学法	王辉琪(153)
浅谈小学生作文兴趣的培养	黄玉莲(156)
提高语文学习兴趣,培养主动学习精神	邓燕玲(160)
✓如何培养学生学习英语的兴趣	汪秋兰(164)
✓巧设问题情境,发展学生智力	谢衍伦(168)
重视数学猜想,培养学生的创新意识	廖尧光(171)
✓如何激发学生学习兴趣	刘永青(175)
✓优化课堂教学,创设轻松的学习气氛	谢 秋(179)

创设情境,激发学生学习兴趣	汪彩萍(183)
浅谈应用题的解题思路	谢发成(187)
培养学生思维之点滴	杨起荣(191)
在应用题教学中发展学生的智力	吴 伟(195)
培养学生学习数学的兴趣	汪春江(199)
如何培养和发展学生的数学能力	廖小妹(203)
应用题兴趣教学的体会	廖桂彬(208)

原书缺页

原书缺页

原书缺页

原书缺页

原书缺页

原书缺页

职或缺少经验,可以由学生互相帮助,实在不能胜任的可由班委会重新选取,保证班干部队伍的整体素质。在学期末评选“三好学生”时,更应体现出民主,学生自己提出候选人名单,然后由学生投票产生,最后经班主任、任课老师的审定就可当选,所以,这样选出的“三好学生”均是学生认可,老师满意的班中佼佼者。

二、尊重学生,树立平等意识

班主任与每个学生都应具有平等独立的人格,要真正做到既教书又育人,首先要学会尊重学生。班主任应以平等的姿态走进学生,了解学生,这样才能赢得学生对自己的尊重。班主任要平等对待每一个学生,让每个学生都得到平等的锻炼机会,尤其是对后进生要倾注更多的爱,真诚地关注他们和帮助他们,给予他们更多的机会,让他们得到更多的锻炼,使他们消除顾虑,从而迅速地成长起来。小学六年级学生自尊心普遍很强,后进生的自尊心尤为敏感而脆弱,受到表扬易自满,受到批评易自卑,平时心虚而戒心,敏感而多疑。因此,对于做后进生的工作,我们要特别注意:表扬把握尺度,批评注意用语、场合和方法,利用其自尊心和荣誉感,促进上进,营造平等、和谐的气氛。

三、帮助学生,树立服务意识

随着教育体制改革的逐步深入,我们越发体会到学生越是学习的主体,学习的主人,学生是管理的主力班主任成为学生学习的指导者、引路人。工作中,我们要把以前学生是为班主任服务,班干部是班主任小助手的观念,改变为班主任是班干部开展工作的参谋和助手,班主任是为学生服务的,他们是学生的顾问,是导师、是朋友,从而促进的管理能力不断提高。如开展班队活动,以前是老师策计,导演,学生按部就班,现在应放手让学生去准备,从策划到安排、主持,班主任只在后台为学生活动中提供适当的服务,真正成为学生开展活动的解疑人。总之,新世纪的班主任不仅有责任帮助学生学习文化知识,要有责任帮助学生丰富情感,健全心

理,完善人格,还要有责任保护学生的健康和安全。

四、接近学生,树立表率意识

班主任位于师生关系主导方面,因此,班主任的举止言行无不带有示范性和教育性。教师的榜样力量是无穷的,学生们特别喜欢模仿老师,其中包括老师的穿戴、发型等。因此,班主任无论在何时何地,都特别注意自己的举止谈吐。如在入学的第一次大扫除,任务分配好后,班主任绝不能袖手旁观,而应该参与到学生的劳动中去,与学生们一起擦玻璃、扫地……以自己无言的实际行动教育学生,成为学生的表率。平时,班主任更要加强自身培养,提高自身素质。如:工作认真负责,与同事友好相处,对学生一视同仁等,这些都将给学生留下深刻的印象。从而起到以师德形象和人格力量影响学生,真正做学生的表率,起到育人的作用。

五、培养学生,树立创新意识

培养跨世纪的合格人才,班主任必须彻底转变教育思想和管理观念,树立“以人为本”的创新意识,班主任要把原来对学生的“管、盯、压”改为“教、扶、放”。如今的学生获取知识的渠道很多,他们见多识广,班主任必须以发展的眼光看待学生。如实行班干部考评制度,每周一小评,每月一大评,学期结束一总评,让班干部对自己的工作及时总结,发现不足之处及时改正,同时从中推荐好的做法在班会课上交流,起到取长补短的作用,使各自的工作开展得越来越好。每周的班队活动课先让班干小结本周情况,然后让学生畅所欲言,广开言路,做到有则改之,无则加勉。班主任要多动脑筋,创造新形式,调动全体学生积极性,让所有的学生都在实践锻炼中学会自我教育、自我意识、自我评价的能力。

六、宽容学生,树立真情意识

“严是爱,松是害”是许多班主任的口头禅,“严师出高徒”早已成为经验之谈,对于班级应该严格管理,严格要求学生是必要的有效手段。但是,过分严厉,使学生迫于“高压”屈服,实际是口服心

不服,甚至产生逆反心理而跟班主任对着干,至于这种现象,在每个学校都有时而发生的。因此,班主任在工作中要讲究工作艺术,要学会宽容学生,因为宽容是一种仁慈和关爱,是一种信任和鼓励,宽容可以缩短师生距离,架起友谊的桥梁。宽容是一粒爱的种子,他会在学生的心中萌发。由此可见,宽容在处理师生关系中的重要性。但是,宽容不是纵容,应从对学生负责的目的出发,如果班主任一味心慈手软,疏于管理,最终将致使学生纪律涣散,班风不正。如果教师厚此薄彼,亲疏有别,对干部子女或班干部等学生搞特殊化,呵护溺爱,致使班集体战斗力不强,学生间闹意见,这样会失去教师的威信。同时会使班主任工作事倍功半,收不到效果。

七、感化学生,树立真情意识

俗话说过:“金无足赤,人无完人”。对于性格内向的学生,就不可过于严厉的形式批评他们,而对于个性倔强、软硬不吃的学生,需要有耐心,要长期用真情去感化他们。记得有一次,我所任班级的一位“鼎鼎有名”的男生和一名女生开玩笑时,用小刀划破了女生的手指而出血,女生伤心地流泪,我知道后问清了事由,批评了这位男生,而他仍然装着一副若无事的样子,根本没有认识到自己的错误。在这种情况下,我不但没有放弃对他的教育,而且特别注意关心、爱护他,但一段时间后并没有引起他的任何反映,可我一如既往,相信总有一天,他会明白的。一次偶然的机会却使他发生根本的变化,一天放学后,天下着大雨,同学们陆续都被家长接走,而他站在门口,望着天空发呆。我发现后,挽着他肩并肩地撑着一把伞,一路上,哗哗的雨声伴随着我们师生的交谈声、笑声、说话声融在一起。这时,我觉得这位学生是那么可爱、那么健谈。不一会儿我把他送到家门口时,他激动地说:“老师,谢谢您了!”他还恭恭敬敬地鞠了个躬。从那以后,他见到我,总是毕恭毕敬,好像有一种特殊的感情。从中我真切地体会到,只要用爱去换取真情,班主任与学生之间的感情就会越来越深厚。

加强心理健康教育， 提高学生心理素质

电白县观珠镇昌化小学 刘辉耿

近年来，中小学由于病态心理而导致心理与行为上的失误，甚至犯罪的现象时有发生，严重影响了学生的身心健康和发展，甚至危害了家庭、危害了社会。因此加强心理健康教育，提高学生心理素质，应成为中小学素质教育的重要课题。

一、心理问题探因

在中小学中，却有不少学生存在心理的偏常。据有关部门进行的心理调查表明，学生的厌学障碍和人际关系问题相当突出，用学生自己的话说，终日过着“单调而紧张”、“烦躁抑郁”的生活，多达近 30% 的学生有不同程度的心理问题，任性、偏激、冷漠、孤独、自私、嫉忌、自卑等。

造成学生出现心理问题的原因是多方面的，但主要的是学习压力、社会影响、家庭环境和教师的教育方法等。它反映了学校教育及社会家庭等方面的许多矛盾，只有了解学生存在着问题的成因，才能在教育教学中有意识地去解决它。

1、家庭影响。

家长是学生的第一任教师，家长的品德修养、文化水平、教育方法以及家庭环境条件等对学生品德和心理成长有直接而重大的影响。有的家庭和家长的条件不利于学生心理健康成长，有的家

长对子女经常训斥,使孩子对父母见而生畏,缺乏感情交流。孩子遇到困难得不到帮助,遇到挫折得不到鼓励,使孩子有种“压抑感”、“委屈感”;有的父母感情破裂,双亲离异,严重摧残了孩子的心灵;有的家长本身品德低劣,作风不正,对孩子的危害也就可想而知了。所以家庭教育不当,是孩子出现心理问题的重要原因之一;有的独生子女的家长对子女抚养重于教育,关心重训练,保姆式的教养,弱化了学生的生存意识和生存能力,使其陷入一种养尊处优的氛围中;有的出于“望子成龙”的极高期望值,当孩子的学生与家长的期望有所偏差时,家长不是训斥就是喋喋不休地唠叨,在这种情况下,未成年子女于父母之间的感情交流少了,亲子关系日渐疏离,加剧了该年龄段固有的心理冲突和矛盾,从而使一些孩子产生孤独、逆反、封闭的心理障碍。

2、学校教育不当。

由于片面追求升学率,使学校的教育工作还存在一定弊端,重智育、轻德育、体育;重课内教学,轻课外教育;重尖子生,轻后进生;学校生活内容方式单一,许多学生对学习情感枯燥、乏味,心理恐慌,信心不足,视课堂为牢狱,视学习为苦差事。而一些教师忽视学生心理特点,教育学生采取不当的方法,体罚、心罚学生,损伤学生的自尊心,使不少学生产生孤独、自卑的心理。有些后进生,被教师所嫌弃,失去上进心而自暴自弃。

3、社会影响。

近年来社会上的一些负面影响对学生冲击甚大;随着改革开放,经济体制改革深入,难免带来一些资本主义的精神污染,资产阶级自由化思潮,西方一些不健康的色情暴力影视内容流入,都对青少年造成不良刺激,青少年由于缺少辨别能力,一味模仿,也造成了一些学生的非正常心理。

4、自身原因。

青少年时期,尤其从小学五六年级到初中这一阶段的年龄,正