

江西省“十二五”重点学科

——学前教育学学科建设成果

学前儿童 心理健康教育

王 坚 等◎编著

XUEQIAN ERTONG
XINLI JIANKANG JIAOYU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



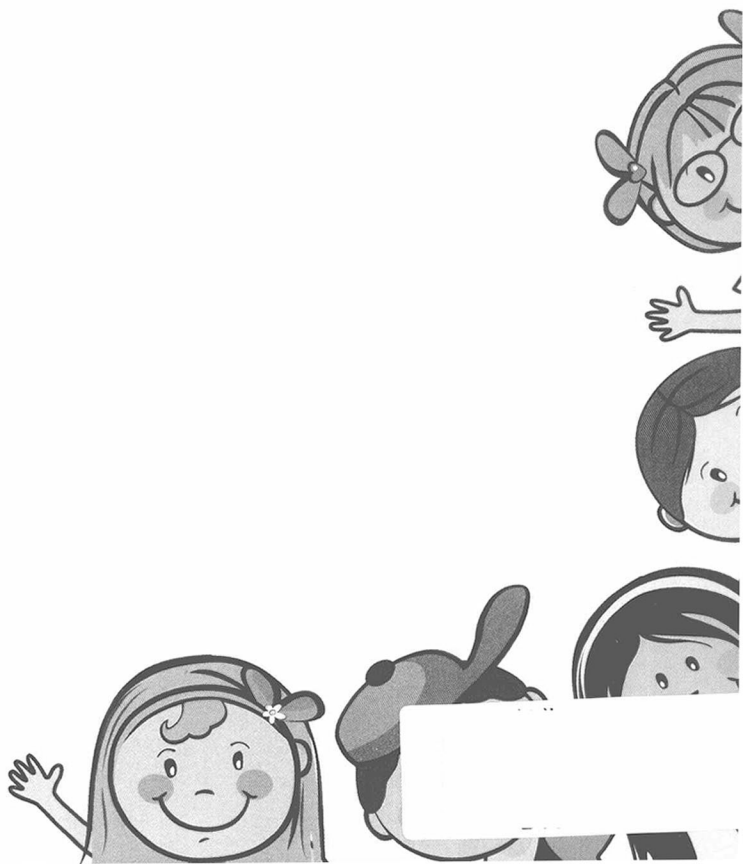
江西省“十二五”重点学科
——学前教育学学科建设成果

学前儿童 心理健康教育

王 坚 等◎编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理健康教育/王坚等编著. —北京:北京师范大学出版社, 2015.12
ISBN 978-7-303-19773-6

I. ①学… II. ①王… III. ①学前儿童—心理健康—健康教育 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 280578 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm×1092 mm 1/16
印张: 15
字数: 300 千字
版次: 2015 年 12 月第 1 版
印次: 2015 年 12 月第 1 次印刷
定价: 32.00 元

策划编辑: 罗佩珍	责任编辑: 齐琳 张凌敏
美术编辑: 焦丽	装帧设计: 国美嘉誉
责任校对: 陈民	责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

编委会

编委会主任：叶存洪

编委会成员：蔡慧琴 陈美荣 张慧敏 冯 芳
李 慧 朱晓颖 王 坚

序

学前教育是国民教育体系的基石，它对儿童的发展和社会的进步具有重大意义。基于此，我国政府为实现“基本普及九年义务教育”的宏大目标之后，就紧锣密鼓地加大了学前教育的发展力度，颁布了一系列政策和法规，规划学前教育事业的发展。例如，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指明了学前教育发展的方向，明确了政府发展学前教育的职责。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》根据规划纲要的精神，对发展学前教育提出了具体的意见，为系统、全面促进学前教育的发展提供了动力。此外，教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件，也为规范幼儿园的教育和幼儿教师的发展提供了依据。学前教育研究者必须基于这些新形势，认真审视学前教育学基本问题，探索新形势下学前教育学的发展特点和基本规律，促进学前教育学的时代化和科学化。

南昌师范学院教育系在推进江西省“十二五”重点学科建设的过程中，结合两个省级教学质量工程项目（江西省学前教育专业人才培养模式创新实验区、江西省普通本科院校学前教育专业综合改革试点项目）的实施，逐步凝练了“幼儿园组织与管理”“学前教育基本理论”“学前儿童心理学”“学前儿童艺术教育”四个学科方向。基于学科专业优势，结合当前学前教育发展的新背景、新形势、新要求、新特点，在系统梳理学前教育学学科体系的基础上，确定了七个主要研究课题，组织力量开展研究，最终拿出了这套初步的研究成果，分别是《幼儿园管理智慧》《学前比较教育》《学前教育学》《学前教育心理学》《幼儿园环境创设》《幼儿教师实用教学技能》和《学前儿童心理健康教育》。

在写作过程中，我们力求贯彻和体现这样一些思路：第一，追求理论性与实践性的统一。现在的一些著作，往往陷入两个偏向，要么关注理论性，“阳春白雪”，看起来高大上，但不接地气，一线同志不爱看，也看不懂；要么看重实用性，“下里巴人”，纯粹的“做法”“经验”，缺乏高度，专家们不爱看，也看不起。本系列成果坚持以理论为指导，以问题解决为指向，努力避免“两张皮”或“油浮于水”的现象。

第二，追求前沿性与基础性的统一。在反映学科基本理论、基础知识、基本能力的同时，贴近学科前沿，将学科领域最新的研究成果反映进来，将读者带到学前教育研究的高地。第三，追求民族性与国际性的统一。既要重视提炼、继承中华民族源远流长的幼儿教育思想，同时，也要看到，现代意义上的学前教育发轫于西方，对国外发展学前教育的成功经验，应该予以关注，“他山之石，可以攻玉”。当然，我们承认，在上述著作中，未必都“说到做到”了，其中的一些方面肯定做得还不够好，还有差距，但我们愿意尝试，愿意以此为方向，努力前行，在后续的教学和研究工作中，一步步逼近它。

这套书的编撰，比较好地达到了检验成果、锻炼队伍、积累经验、推进发展的目的，这是我们继续推进“十三五”期间学前教育学学科建设的宝贵财富和不竭动力。我们深知，书稿还有很多不尽如人意的地方，有客观原因，如教学任务繁重、事务性工作繁杂等，更有主观原因，那就是我们的队伍还比较年轻，我们的研究还有待深入，我们的特色还需要进一步凝练。所以，诚恳地希望读者朋友能够给我们提出意见，您的意见对我们后续的修订完善是非常重要的。在撰写过程中，我们参阅了部分国内外专家和学者的研究成果，这些成果给了我们很多启示，给了我们前进的台阶。在图书出版过程中，得到了北京师范大学出版社罗佩珍女士的大力支持，各册责任编辑也给予了诸多指导。在此，对编辑、读者以及给我们思路以启迪的各位专家学者一并表示衷心感谢！

编委会
2015年10月

前 言

“三岁看大，七岁看老”是中国的古老谚语。既然3~7岁的成长会影响一个人未来几十年乃至一生的幸福，那么，关注这个阶段儿童的成长就是关注他一辈子的幸福。学前儿童正好处在这个年龄阶段，这也是中国古老智慧与现代发展心理学的一种默契和融通。

学前儿童是人生的初始阶段，如果父母、教师和其他监护人了解一些学前儿童心理健康教育的知识和技术，在孩子小的时候就关注心理成长问题，那么就能为孩子今后形成健康的心理和良好的人格奠定基础。

开展心理健康教育既是学前儿童自身健康成长的需要，也是社会发展对人的更高要求。随着市场经济的发展，社会竞争日益激烈，生活节奏日益加快，面对这些变化，只有具备健康的心理素质才能更好地适应社会。

从人的发展本身看，健康的心理素质是个体获得良好发展的关键，也是幸福的根基。从学前儿童的发展现状看，由于他们处在心理发展、人格形成的关键期，可塑性大，心理极不成熟，自我调节控制水平低，极易受外界不良因素的影响。再加上父母在生活中太少或过分关注孩子，很少注意孩子的心理感受，情感交流贫乏，孩子容易形成胆怯、自卑、孤独、焦虑等不健康心理，导致他们在同伴中不合群，做事不自信，缺乏责任感和合作、竞争意识，从而影响了孩子的正常发展，甚至留下阴影，成为发展的羁绊。从当代教育的发展看，心理健康教育应该在学前儿童教育中占有重要位置。编写一本用于指导家长、幼儿教育机构教师及管理人員的学前儿童心理健康教育读本很有必要。

心理健康教育是一项实践性很强的活动，需要心理学理论的指导和心理学技术的应用。这不仅是幼儿教师的问题，也是儿童父母的问题，同时也是学校、幼儿教育机构、家庭和社会的问题。不论是从提高中华民族素质的战略高度出发，还是从为了每个家庭幸福的角度出发，心理健康教育从娃娃抓起势在必行。

对于本书的编写工作，团队分工如下：第一章，王坚、李翔飞；第二章，朱晓

玲、李翔飞；第三章，朱晓玲、王冠恒；第四章，王坚、曹羽鹤；第五章，王坚、骆亮；第六章，朱晓玲、王冠恒；第七章，王坚、骆亮；第八章，王坚、张心芳、曾妙瑜；第九章，王坚、段中丽、张心芳。

本书是江西省“十二五”重点学科学前教育学科建设的成果之一，是南昌师范学院心理学创新研究团队的研究成果之一，也是江西省社会科学界联合会关于自闭症儿童父母亲职压力干预的研究成果之一。付梓之际，特别感谢北京师范大学出版社罗佩珍老师和张凌敏老师给出的宝贵建议。写作过程中，本书参阅了大量文献，引用了相关的研究成果，在此谨向各位作者致以诚挚的谢意。由于时间仓促，有的引用可能疏忽，请作者及时和我们联系，我们一定补漏，并向您表示歉意。虽几经易稿，呈现在大家面前的内容仍有诸多不尽人意之处，希望在后续版本中能够加以改进。

编者
2015年12月

目 录

第一章 绪 论	· 1
第一节 心理健康的概述	· 1
第二节 学前儿童心理健康教育的概述	· 11
第二章 学前儿童心理发展理论	· 19
第一节 精神分析学派的心理发展观	· 19
第二节 行为主义学派的心理发展观	· 25
第三节 皮亚杰的心理发展观	· 30
第四节 维果茨基的心理发展观	· 34
第五节 布朗芬布伦纳的生态系统理论	· 40
第三章 学前儿童成长环境的营造	· 43
第一节 家庭硬环境的营造	· 43
第二节 家庭软环境的营造	· 45
第三节 幼儿园硬环境的营造	· 50
第四节 幼儿园软环境的营造	· 59
第四章 学前儿童的认知教育	· 63
第一节 学前儿童认知的发展	· 63
第二节 学前儿童认知能力的培养	· 75
第三节 学前儿童的认知问题及教育对策	· 83

第一章 绪 论

第一节 心理健康的概述

一、健康的概念

联合国世界卫生组织(WHO)在世界保健大宪章中给出了健康的概念：健康不仅是指没有身体的缺陷和疾病，而且是指具有良好的生理、心理状态和社会适应能力。1989年，世界卫生组织又将健康的概念调整为：“健康应包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”我们可以看到，心理健康已经成为衡量人们是否健康的一个重要指标，应当予以足够重视。

二、心理健康的概念

怎样才算心理健康呢？它的标准是什么？要解决这些问题，我们首先要了解什么是心理。

(一)心理现象

人的心理现象是多种多样的，心理学通常把心理现象分为心理过程和个性心理两大类。

1. 心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程三个方面。认识过程是指人在实践活动中对客观事物的各种认识，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维。例如，人可以辨别物体的颜色、形状、大小，感受物体的软硬、冷热，分辨各种声音、气味、味道

以及空间远近和时间长短等，这是人的感觉和知觉。人可以记住许多过去发生的各种重要的事情，这是记忆。人们可以创作出各种形象鲜活、生动的小说人物，可以憧憬未来的美好生活，这是想象。我们还能发现问题、解决问题、思考问题，发现事物间的因果必然性等，这些都是思维的作用。情感过程是指人在认识事物时产生的各种内心体验。人在认识事物时总是会表现出喜爱、高兴、厌恶、烦恼、愤怒、恐惧、悲伤、焦虑等，这些不同形式的内心体验就是情感。意志过程是指人为了实现某种目标或完成某种任务，不畏艰难险阻，努力克服困难，坚持到底，永不放弃的精神品质，或者根据自己或集体的要求而克制自己，改变自己的行为过程。当然，上述的心理过程得以顺利进行，均离不开一种普遍性的心理特性——注意。注意是不可缺少的，是心理现象的重要内容之一。

心理过程是一个统一的、不可分割的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又有联系。认识过程是最基本的心理过程，它是情感过程和意志过程的基础；情感过程是认识过程和意志过程的动力；意志过程对人的认识过程和情感过程有调控作用。总之，认识、情感、意志三者是密切联系，缺一不可的，但是为了方便研究，我们将它们分离开来各自研究，实际上人的各种心理过程是一个有机统一的整体。

2. 个性心理

每个人都处在不同的生活环境中，具有不同的生活经验，接受不同的教育，加上遗传特性的不同，就逐渐形成了比较稳定而又和别人不同的心理倾向或心理特点，也就是个性。个性主要包括以下三个方面：①反映个人的态度和活动积极性的个性倾向性，主要表现在需要、动机、兴趣、理想、信念、人生观、价值观等方面；②反映个人特点的个性心理特征，主要表现在能力、气质、性格等方面；③反映个人对自己的认识评价、体验和调节监控等的自我意识。心理学上把个性倾向性、个性心理特征、自我意识统称为个性心理。

人的心理现象虽然复杂多样，个性心理也是千差万别，但各种心理现象不是孤立的，而是相互联系、相互制约的。心理现象的形成和发展是有规律可循的，是可以被认识的。心理学就是研究心理现象及其发展规律的科学。

(二)心理的实质

人的心理的实质究竟是什么呢？人们经过漫长的研究发现：心理是人脑对客观现实的能动的反映。

1. 心理是人脑的机能

现代科学证明，脑是心理的器官，心理是脑的机能。脑医学研究发现，一些人脑部受到损伤或者发生病变后，他们的心理活动会出现异常，如不能思考，记不住东西等。脑科学研究证明，心理活动与大脑有着非常密切的关系。没有大脑便没有心理，大脑出现故障必然会影响到心理活动。所以说，心理活动是由于大脑活动而产生的，脑

是心理发展的物质基础。现在科学研究发现幼儿智力发展的关键因素在于突触之间相互连接的增加。

2. 心理是客观现实的反映

心理是人脑的机能，但并不是说只要有了人脑就一定会心理现象。只有客观现实作用于人脑时，人脑才能形成对外界的映像，产生心理。例如，只有我们看到过各种花草树木、虫鱼鸟兽，头脑中才有它们的形象；我们听过大禹治水的故事，才有这个故事的记忆。即使是神话中的人物形象，如孙悟空、猪八戒等，也不是凭空虚构出来的，而是把现实中的猴子、猪的形象在头脑中经过大脑的加工和想象改造而成的。因此，客观现实是心理的内容，也是心理产生的条件，心理是人脑对客观现实的反映。如果一个人脱离了客观现实，心理就成了无源之水、无本之木，各种心理现象就不可能产生。

客观现实是指人们心理以外的一切事物，即人类赖以生存的环境。人们通常把环境分为自然环境(天体宇宙、山脉河流、四季变更、飞禽走兽等)和社会环境(家庭、学校、同伴团体、各种人际关系，社会规范、风俗习惯、文化传统等)。显而易见，这些客观存在的事物及事物之间的相互关系是人脑反映的对象，没有这些对象也就不可能产生人的心理，也就是不可能产生我们对客观事物的认识和体验。

客观现实，无论是自然环境还是社会环境，都是心理的内容和源泉。相比较而言，社会环境对人的心理具有更为重要的作用。人的需要、兴趣、信念、价值观、道德观、自我意识乃至整个个性的形成和发展，都离不开人们所处的社会环境的影响。

3. 心理具有主观能动性

人的心理是人脑对客观现实的反映，但人脑对客观现实的反映不是消极、被动的，而是积极、能动的反映。

人的心理具有主观能动性，表现在人脑对客观现实的反映受到个人态度和经验的影响，从而使反映带有个人主体的特点。由于每个人的生活阅历、知识经验、兴趣爱好、个性特点等各不相同，对同一个事物就会有不同的认识。例如，欣赏同一首乐曲，缺乏音乐素养的人和具有一定音乐素养的人，他们的感受是不同的；面对飞泻而下的瀑布，画家、水利专家和旅游公司经理的反映也是绝对不会完全一样的。

人的心理具有主观能动性，还表现在人的心理能够支配、调节自己的行动，能够改造自然、改造社会，以满足人们的各种需要。例如，在每一项活动之前，我们总要预先探讨活动的可行性，设计活动的方案；在活动进行中，我们还会根据具体情况对活动方案进行修改与调整；活动结束后，我们还要进行总结与评价，以便在今后的活动中取得更好的成果。人的心理的这种主观能动性使人的行为前后一致，保证了内部动机与外部行为结果的统一。

(三)心理健康

什么是心理健康呢？至今尚无一个公认的定义。第三届国际卫生大会(1946)认

为，心理健康是指在身体、智能及情感上与人的心理健康不相矛盾的范围内，将个人心境发展成最佳状态。《简明不列颠百科全书》认为，心理健康是指认知过程正常，智力正常，情绪稳定乐观，心情舒畅，意志坚强，做事有目的，人格健全，性格、能力、价值观等均正常，养成健康的习惯和行为，无不良行为，精力充沛地适应社会，人际关系良好。马斯洛提出了心理健康的十原则：充分的安全感；充分了解自己，并对自己的能力做适当的估价；生活的目标能切合实际；与现实环境能保持接触；能保持人格的完整与和谐；具有从经验中学习的能力；能保持良好的人际关系；适度的情绪表达及控制；不违背团体要求的情况下，能做有限的个性发挥；不违背社会规范的前提下，能适当满足个人的基本需求。^① 日本学者松田岩男认为，心理健康是指人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会认可的形式适应这样一种心理状态。^②

现实生活中全部符合以上标准的人屈指可数。人的心理和身体一样，大部分人都处于亚健康的状态，严重者则患人格障碍或精神疾病。近几年，社会上不断出现一些令人震惊的伤害性事件，如马加爵杀人事件、刘海洋伤熊事件等。当这些骇人听闻的恶性事件发生后，人们才开始追索这些个案的一般性意义，才开始思考个案的社会根源，也才慢慢地意识到心理健康教育应该从学前儿童期开始。这些事件背后的原因是错综复杂的，但其根源应该追溯到学前儿童的心理成长过程。

三、学前儿童心理健康的概述

学前儿童处于心理成长和发展的关键时期，具有巨大的发展潜力和可塑性，此外，由于学前儿童心理不成熟，自我调节和控制能力较低，自我意识尚处于萌芽状态，极易受到环境中各种外在因素的不良影响而形成不健康的心理，个体的心理健康状况会对认识、情感、个性、道德发展和社会适应状况等产生极其深刻的影响，这些影响有时甚至是难以逆转的。学前儿童心理的培养是个体形成健康心理的基础和关键。我们要对这一时期儿童的心理成长予以充分的重视。

（一）学前儿童的年龄分段

广义的学前儿童是指从出生到进入小学的儿童，也就是0~6岁的儿童，而狭义的学前儿童是指幼儿期儿童，也就是3~6岁的儿童。本书讨论的重点将放在3~6岁的学前儿童身上。

^① 邓云龙，戴吉．心理健康标准的中国文化解读尝试．中国临床心理学杂志，2010，18(1)：124~126.

^② 李寿欣，张秀敏．中西方关于心理健康标准问题的探讨及对我们的启示．心理学探新，2001，21(3)：47~50.

(二) 学前儿童的心理发展

1. 学前儿童心理发展的特点

心理发展有广义与狭义之分。广义的心理发展是指人类个体从出生到死亡一生的心理变化；狭义的心理发展是指人类个体从出生到心理成熟的心理演变与发展。学前儿童心理发展的过程是复杂多样的，但并不是不可知的。世界上任何事物的变化发展都是有规律的，学前儿童心理发展的过程也是有规律的。虽然心理现象看不见、摸不着，但引起心理的原因是看得见、摸得着的，受心理调节支配的言行也是可以查明的。所以，学前儿童心理的发展过程是可知的。

(1) 连续性和阶段性

心理发展的连续性是指儿童心理发展是一个逐渐由低级向高级、由简单到复杂的演变过程，每个心理过程的进步总是在先前的基础上发展起来的。心理发展是循序渐进的、连续的，离不开量的积累。当量积累到一定程度才会产生质变。发展过程中的质变，特别是大的质变，意味着心理发展达到了一个新的阶段，这个新阶段常出现一些不同于其他阶段的特点，从而形成心理发展的阶段性。以儿童学走路为例。儿童学走路时有一段时间要成人扶着走，从成人扶着走到儿童自己独立迈几步，再发展到跌跌撞撞地蹒跚行走，最后到完全独立地走路，就要经过连续的、日积月累的过程。在这个过程中，连续性是不可避免的，儿童不可能从刚开始站立一下子就能够独立行走，但当他一旦能够独立行走，就意味着质变，于是就进入了一个新的发展阶段。

心理发展的阶段性突出体现在年龄特征上。儿童心理发展的年龄特征是指各年龄阶段上儿童所表现出来的与其他年龄阶段儿童不同的、一般的、典型的、本质的心理特征。年龄特征不是个别儿童或少数儿童偶然表现出来的特征，而是从许多儿童的发展过程中概括出来的普遍事实，是各年龄阶段中大多数儿童心理发展的一般趋势和典型特征。儿童的心理发展可划分为五个阶段：婴儿期(0~3岁)、学前儿童期(3~6岁)、童年期(6~11岁)、少年期(12~14、15岁)、青年初期(14、15~17岁)。这些阶段都有属于各自年龄阶段的不同特征，阶段与阶段之间有比较明显的差别。

儿童心理发展是连续性和阶段性的统一。发展虽有阶段性，但阶段与阶段之间又不是截然分开的。每个阶段都是前一个阶段的继续，同时又是下一个阶段的准备；前一阶段总包含着后一阶段的某些特征的萌芽，而后一阶段又总带有前一阶段某种特征痕迹。

(2) 方向性和顺序性

儿童心理始终处于发展变化的过程中，并且总是指向一定的方向，具有一定的方向性：从简单到复杂、从低级到高级、从具体到抽象、从被动到主动、从零散杂乱到形成体系。总之，儿童心理发展就是指个体的心理从不成熟到成熟的整个发展过程。

儿童心理发展遵循一定的顺序。例如，感知能力最先发展，其次是运动、语言等能力，而抽象思维能力发展最晚。发展的速度可以有个别差异，也可加速或延缓，但发展的顺序一般不会改变。

(3) 不均衡性和整体性

儿童从出生到成熟的进程不是千篇一律地按一个模式进行的，也不是按相等的速度直线发展的。从总体而言，整个发展呈波浪形向前推进。学前儿童心理发展的不均衡性表现在两个方面。一方面，在不同的年龄阶段，发展的速度是不均衡的。年龄越小，发展的速度就越快。例如，新生儿一天一个样，满月后一周一个样，相隔周前后变化十分明显，周岁后一个月一个样，再往后，发展速度就缓慢下来。另一方面，不同方面的发展是不均衡的。有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，而有的方面则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。例如，在生理方面，神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后；在心理方面，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟更后。发展的不均衡性要求教育活动要分析个体各方面发展的最佳时期，只有“对症下药”才能取得最好的教育效果。由此引申出了敏感期的概念。敏感期是指在某个特定时期，大脑对特定刺激(经验)特别敏感，脑发育及心理发展很容易受环境刺激的影响，适宜的环境刺激会快速推进儿童的发展，不适宜的环境刺激则会阻碍儿童的发展。也就是说，儿童各种心理机能的发展存在着一个大好时机或最佳年龄。如果在这个最佳年龄为儿童提供适当的条件，那么就会有效地促进儿童在这方面的发展，行为习得特别容易，发展特别迅速。

发展的整体性是指儿童心理各个领域的发展并不是孤立进行的。认知发展、语言发展、情感社会性发展、个性发展之间都有着密不可分的关系，彼此之间相互影响、相互促进，发展呈现出整体性。

(4) 普遍性和差异性

发展的普遍性是指所有儿童心理发展都受到遗传和环境因素的影响，是在遗传因素、环境因素和儿童自身因素的交互作用中发展的。这是一个客观的过程，不随主观意志而转移。心理发展的总趋势以及各个心理过程的具体发展都遵循一定的客观规律，发展具有一定的普遍性。

发展的差异性是指不同儿童的心理发展速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都是不同的。这就是说，在儿童心理发展过程中，除了共性之外，还存在着个体差异。有人大器晚成，有人少年英才；有人长于数理运算，有人善于空间想象；有人能说会道，有人沉默寡言。蒙台梭利指出，每个儿童心理发展的特征具有个别差异，每个儿童的个性特点是不同的，即使是处于同一年龄阶段的儿童，其身心发展水平也不是完全相同的。

2. 学前儿童心理发展的关键期

在早期教育领域中，关键期是一个最引人注目的概念。关键期通常是指形成某一特性的一个特定时期。这是著名习性学家洛伦兹 1935 年提出的一个重要概念。洛伦兹发现一些鸟，如鹅，刚出生不久(通常是出生后第一天或第二天)就能获得它们的母亲或这一物种所具有的明显特征，具有跟随这一明显特征的倾向。这一现象称为印刻。被幼小动物跟随的特征必须符合一定的标准，如一种声音或一个动作。不同的物

种有不同的标准。通常，母亲是符合标准的。印刻现象是不可逆的，它只发生于关键期内，如果超出了关键期，印刻就不会出现，小鹅就不会跟随母亲。洛伦兹还发现，印刻现象对许多物种的性行为产生了长期的效应。人工饲养的寒鸦到了生殖季节只能回到饲养员身边，无法在鸟群中找到自己的配偶。在关键期中，生物有机体会出现一些其他行为，如鸟儿学习流行的鸣叫风格，动物学会区别同一物种中的雄性和雌性个体，新生儿建立与母亲之间的依恋，儿童掌握语言，儿童发展与他人的社会关系，等等。在胚胎学中，关键期是一个关键的概念。孕妇服用某种药物对胎儿有无破坏性后果取决于胎儿当时所处的生长阶段。胎儿神经系统的发育也与时间关系密切。

关键期的概念被广泛地应用于发展心理学领域。但是，到了20世纪70年代，关键期的概念发生了某些变化。人们发现，许多特定的关键期，如在一定时期出现的印刻现象，似乎只存在于某些物种之中。但是，有人研究发现，在关键期之后，如果将适宜的刺激呈现足够长的时间，同样也能产生印刻现象。看来，关键期的问题比当初想象的要复杂得多。尽管人们普遍承认关键期在胚胎发育和神经系统发展中的作用，但这并不意味着儿童在学习和心理发展中一定有对应的效应。因此，对关键期的理解，与其说是个体接受外部刺激的期限，不如说是对外部刺激的接受程度，即学习水平，更为妥当。如果仅仅从时间的角度来理解关键期，它的含义只是说在关键期内个体可以学习，而超出或未到关键期则不能学习。如果把关键期理解为可学习的水平的话，则表明在关键期内学习可以达到较高的水平，而在其后则不容易达到这一水平，但只要刺激积累到一定的时间和一定的量，也能达到或接近这一水平。这是因为人类具有高度的可塑性和适应性，具有灵活的中枢神经系统，具有灵巧的动作功能、抽象的语言系统、活力充沛的情感和覆盖全部生活的社会系统，因此，人类具有高度灵活性和变通性，能适应不断变化的环境。人能产生具有高度适应性的灵活的行为模式，不大会把自己限定在固定的行为模式中苟且生存。人类创造和发展的各种文化及其传递使人类连续发展的文化适应能力远远超出了呆板的印刻。因此，关键期尤其是人类的关键期，是一个值得深入研究而且必须慎重使用的概念。一种比较灵活的方式是把个体对某一刺激特别敏感或发展水平最高的某一特定发展阶段称作敏感期。这可能要比关键期的概念更符合发展的事实。在早期教育中，关键期也是备受关注的概念，我们要正确地领会关键期的内涵，防止滥用和误用。

3. 学前儿童心理发展的影响因素

(1) 遗传因素

遗传是一种生物学现象。人类通过遗传将祖先在长期生活过程中形成和固定下来的生物特征传递给下一代。遗传素质是指遗传的生物学特征，即与生俱来的解剖和生理特点，如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等，其中对心理发展具有最重要的是神经系统的结构和机能特征。遗传对儿童心理发展的作用具体表现在以下两个方面。

第一，遗传为儿童心理发展提供了最初的前提。人类共有的遗传因素是使儿童在

成长过程中有可能形成人类心理的前提条件，也是儿童有可能达到社会要求的那种心理水平的最初的、最基本的条件。心理活动是大脑的机能，有了大脑，人的心理活动才能产生。正常的大脑和神经系统是儿童心理发展的前提。例如，健全的四肢是动作技能发展的前提，完善的发音器官是口语发展的前提，发育良好的大脑和神经系统是智慧发展的前提，因此，先天失明的儿童不能发展视力，先天聋哑的儿童不能发展听觉和口语。

第二，遗传为儿童心理发展的个别差异奠定了最初的基础。遗传素质的不同是造成个别差异的重要基础。它规定了儿童心理发展的可能性。英国心理学家西里尔·伯特为研究遗传与环境对人的智力的影响进行了一系列的调查。调查结果表明，同卵双生子有近乎相同的智力，但在一起长大的无血缘关系的儿童智力相关很小。有血缘关系的儿童的智力相关依家族谱系的亲近程度而逐渐增高，同卵双生子的智商相关性最高。

总之，遗传在儿童心理发展上起着重要作用，它是儿童心理发展的物质前提，为儿童的心理发展提供了可能性。它是一个必要的条件，但不是决定性条件。

(2) 生理成熟因素

生理成熟也是影响儿童心理发展非常重要的因素。生理成熟是指身体生长发育的程度或水平。儿童生长发育的方向顺序是按首尾方向(从头到脚)和近远方向(从中轴到边缘)进行的。生理成熟对心理发展所起的具体作用是使心理活动的呈现或发展处于准备状态。当代神经科学研究表明，儿童认知能力的发展水平受大脑皮层发育成熟的制约。有研究人员对个体认知能力发展与皮层发育成熟的关系进行了分析，他们采用结构磁共振扫描技术对13位年龄在4~21岁被试的皮层发育进行了8~10年的追踪研究，并且每两年对被试扫描一次，结果发现，与基本功能(感觉、运动)相关的脑区(感觉和运动皮层)最早成熟，然后是与空间导向、语言发展和注意相关的颈顶叶联合皮层，最后才是与执行功能、注意以及协调动作相关的前额叶和外侧颈叶皮层。^①这也就是说：如果在某种生理结构达到一定成熟程度时能适时地对儿童进行适当的刺激或教育，就会使其相应的心理活动有效地出现或发展；如果生理上尚未成熟，也就是没有足够的准备，即使给予某种刺激，实施一定的教育，也难以取得预期的结果。所以，生理成熟从某种程度上来讲对儿童的心理发展起制约作用。

(3) 环境因素

研究表明，普通儿童出生时具有人类共有的基本的解剖和生理特征。然而，现实生活中却没有心理发展水平和行为表现完全一样的儿童，智力、兴趣、爱好、性格等都千差万别。造成这种差异的原因除了遗传因素之外，还有环境。环境不仅影响心理

^① Gogtay N., Giedd J. N., Lusk L. et al. Dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 2004, 101(21): 8174-8179.