



山香教师招聘考试命题研究中心 主编

2017 最新版

广西中小学教师公开招聘考试 **专用教材**

教育学与教学法基础知识 



中国首套带名师微课的教师招聘图书

扫二维码 听名师课程 看最新招教信息 关注即送100元学习卡



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 广西中小学教师 公开招聘考试专用教材

## 教育学与教学法基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

教育学与教学法基础知识 / 山香教师招聘考试命题研究中心主编.  
—北京: 首都师范大学出版社, 2016.6

广西中小学教师公开招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-2369-1

I. ①教… II. ①山… III. ①教育学—中小学—教师—聘用—资格考试—教材  
②教学法—中小学—教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G40 ②G424.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第130996号

广西中小学教师公开招聘考试专用教材

GUANGXI ZHONGXIAOXUE JIAOSHI GONGKAI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育学与教学法基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 付 帅 李 梅

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

河南天一印务有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2016年6月第1版

印 次 2016年6月第2次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 21.5

字 数 619千

定 价 48.00元

版权所有 翻印必究

# 适合的,就是最好的

近年来,国家扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大,教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出:深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。全面推行教师公开招聘制度,形成长效机制。这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。这对每一位立志成为人民教师的考生来说,既是新的契机,也将是巨大的挑战。教师招聘考试(教师入编考试,简称招教)是我国公开招聘教师的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划择优录取。

广西壮族自治区中小学教师公开招聘考试是全区统一的选拔性考试,从教师应有的职业素质、专业水平、教育教学能力等方面进行全面考核,考试结果将作为全区中小学教师公开招聘的笔试成绩。能够科学、公平、有效地测试应聘者掌握教育学与教学法方面的基础知识、基本理论以及分析、解决教育教学实际问题的能力,达到对报考群体初步筛选的目的。

## 一、广西中小学教师公开招聘考试笔试情况

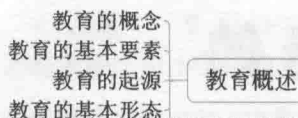
广西壮族自治区中小学教师公开招聘考试全省统考,笔试内容为两科:一是教育学与教学法基础知识,二是教育心理学与德育工作基础知识。每科的考试时间均为120分钟,每科满分100分,每科的题量为105题,试题在各章节中分布均匀。本书是根据2016年广西中小学教师公开招聘考试《教育学与教学法基础知识》的考试大纲与说明编写而成。

## 二、《教育学与教学法基础知识》使用指南

1. 本书共由两个部分组成。第一部分是教育学,共7章;第二部分是教学法,共6章。这两个部分均由山香教育集团的名师队伍根据最新教师招聘考试说明以及最新真题进行编订,契合考情。考生需要注意的是:“~~~~~”表示重要语句,考生需灵活运用。

## 2. 本书栏目特色:

### 思维导图



**思维导图** 为了给考生提供更为直观的章节内容,山香教育集团精心绘制了思维导图,方便考生从结构上熟悉并掌握该章节的内容。

### 知识链接

**知识链接** 对于某些不常考但又有助于考生朋友深入理解教材的内容,山香教育以知识链接的形式呈现。同时,这也是为学有余力的考生朋友提供了一个更为高的平台。

现代教育的革命性是指:现代教育体系等都需要不断革新。

现代教育的未来性是指:一方面

### 真题再现

- 考题①** 2016年多项选择:我国新课
- A. 评价的根本目的在于促进发
  - C. 评价方式多样化

**真题再现** 这是为考生朋友再现近几年的招教真题,便于考生熟悉招教的考试重点。

### 试水招教

#### 一、单项选择题

1. 下列著作不属于《四书》范围的是( )  
A.《大学》 B.《中庸》
2. 在西方教育史上,运用著名的“产婆术”的

**试水招教** 在每一章的最后,给出一定数量的习题,帮助考生巩固所学。

限于时间和水平有限,本书难免存在一些缺点和错误,敬请广大考生批评、指正。对于疏漏之处我们发现后会及时发布勘误,届时大家可以登录中国招教网 [www.zhaojiao.net](http://www.zhaojiao.net) 和山香教育网 [www.1211.cn](http://www.1211.cn), 在线网站勘误专区查看。最后,预祝所有考生都能顺利过关。

# 目 录

## 第一部分 教育学

- \* 第一章 教育与教育学** ..... 2
  - 思维导图 / 2
  - 第一节 教育概述 / 2
  - 第二节 教育学概述 / 11
  - 试水招教 / 20
- \* 第二章 教育本质、教育功能与教育目的** ..... 22
  - 思维导图 / 22
  - 第一节 教育的本质 / 22
  - 第二节 教育功能 / 25
  - 第三节 教育目的 / 39
  - 第四节 素质教育观 / 48
  - 试水招教 / 54
- \* 第三章 学 校** ..... 56
  - 思维导图 / 56
  - 第一节 学校概说 / 56
  - 第二节 学校教育制度及其发展 / 63
  - 第三节 我国的学校教育制度 / 67
  - 第四节 学校、家庭和社会 / 71
  - 试水招教 / 75
- \* 第四章 教师与学生** ..... 77
  - 思维导图 / 77
  - 第一节 教 师 / 77





第二节 学生概述 / 92

第三节 师生关系 / 99

试水招教 / 104

**✿ 第五章 班级管理**与班主任工作 ..... 106

思维导图 / 106

第一节 中小学班级管理的一般原理 / 106

第二节 班级组织建设 / 115

第三节 班级日常管理 / 119

第四节 中小学班队活动与共青团活动 / 127

第五节 班级教育力量管理 / 135

第六节 班主任工作概述 / 137

试水招教 / 140

**✿ 第六章 课外活动** ..... 142

思维导图 / 142

第一节 课外活动的概念、意义与特点 / 142

第二节 课外活动的内容与组织形式 / 144

第三节 课外活动的组织与管理 / 146

试水招教 / 148

**✿ 第七章 教育科学研究基础知识** ..... 150

思维导图 / 150

第一节 教育研究概述 / 150

第二节 教育研究的基本过程 / 152

第三节 中小学教育研究方法 / 159

试水招教 / 165

## 第二部分 教学法

**✿ 第一章 教学目标** ..... 168

思维导图 / 168

第一节 教学目标概述 / 168



第二节	教学目标分类理论 / 173	
第三节	我国当前基础教育课程改革的目标 / 179	
第四节	教学目标设计 / 181	
	试水招教 / 187	
<b>✱ 第二章</b>	<b>教学过程</b> .....	189
	思维导图 / 189	
第一节	教学概述 / 189	
第二节	教学过程的各種本质观 / 191	
第三节	教学过程的基本功能 / 195	
第四节	教学过程的基本规律和基本阶段 / 197	
第五节	新课程的教学观 / 203	
	试水招教 / 205	
<b>✱ 第三章</b>	<b>教学内容</b> .....	207
	思维导图 / 207	
第一节	教学内容概述 / 207	
第二节	教学内容的特性与载体 / 208	
第三节	关于教学内容的几个问题 / 215	
第四节	综合实践活动 / 221	
	试水招教 / 224	
<b>✱ 第四章</b>	<b>教学设计</b> .....	226
	思维导图 / 226	
第一节	教学设计概述 / 226	
第二节	综合课程和综合实践活动课程设计 / 229	
第三节	教学媒体概述 / 234	
第四节	教学媒体的本质 / 238	
第五节	现代信息技术与课程教学的整合 / 242	
第六节	多媒体课件设计与开发 / 245	
	试水招教 / 247	



✧ 第五章 教学实施 ..... 249

思维导图 / 249

第一节 基础教育课程改革概述 / 249

第二节 教学原则与教学方法 / 254

第三节 教学工作的基本环节 / 265

第四节 说课 / 268

第五节 教学的基本组织形式——班级授课制 / 273

第六节 教学组织形式的变革和发展趋势 / 275

第七节 学习方式的变革和研究性学习 / 282

第八节 有效教学行为 / 286

第九节 新课程理念下课堂教学行为的转变 / 292

试水招教 / 295

✧ 第六章 教学评价 ..... 297

思维导图 / 297

第一节 教学评价概述 / 297

第二节 学生学业成就的评价 / 304

第三节 教师教学工作的评价 / 322

第四节 新课程评价 / 328

试水招教 / 333

# 第一部分

## 教育学

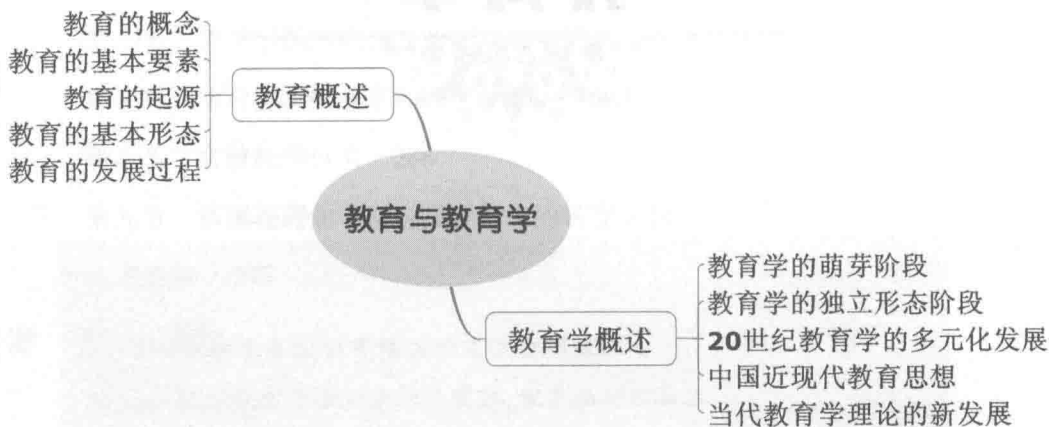
### 学习指导与应试策略

本部分知识侧重于对教育学的基本概念和基本理论的考查,在整个统考试卷中占据约55%的分值。考生应在熟练、准确掌握这些知识的同时,运用相关知识去解决实际教育教学活动中存在的问题,树立符合时代发展、社会发展及人的发展的教育教学观,并在此基础上能够提出正确而合理的解决方法和策略。

本书将该部分知识分为七章。其中,第一章、第七章主要是对一些教育基本原理的阐释,第二章至第六章主要是教育教学实际中所涉及的基本理论。根据对广西这几年统考情况的分析与总结,我们发现,对第二章、第三章、第四章和第五章的考查尤其多,其考查题型覆盖统考的所有题型,考生要特别重视。因此,考生在备考的时候,应该在重点章节投入更多的时间,有针对性地复习。此外,考生还要注意理解记忆,以达到熟练掌握的地步。

# 第一章 教育与教育学

## 思维导图



## 第一节 教育概述

### 一、教育的概念

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。许慎在《说文解字》中这样解释，“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。在西方，“教育”一词源于拉丁文“educare”，前缀“e”有“出”的意思，意为“引出”或“导出”。

教育有广义和狭义之分。

广义的教育泛指有目的地增进人的知识技能，影响人的身心健康、思想品德的形成和发展的一切社会活动。这种活动对象是多层次的，既包括少年儿童，也包括成年人；其组织形式是多样的，既有固定组织形式的学校教育，又有无固定组织形式的社会教育、家庭教育等。

狭义的教育是指专门组织的教育，即根据一定社会（或阶级）的要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地引导受教育者获得知识技能、陶冶思想品德、发展智力和体力，期望他们发生某种变化的活动。

狭义的教育不专指学校教育，但主要指学校教育。与广义的教育相比，学校教育的主要特点是：（1）有十分明确的教育目的；（2）有专门的训练和技巧；（3）有专门的教育机构和稳定的教育内容；（4）对受教育者身心两个方面有全面而系统的影响。这些特点，使学校教育具有更大的教育力量、更明确的教育性和更好

的教育效果,因此,这种教育成为人类社会最经常、最集中、最持久、最有效的一种专门培养人的活动。本书主要阐明狭义的教育。

## 真题再现

**考题** 2014年判断:广义的教育是指教育者根据一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的活动。

答案:错误

## 二、教育的基本要素

教育者、受教育者(学习者)和教育媒介(教育影响)是构成教育活动的基本要素。

### 1. 教育者

教育者是在社会的专门委托下,以社会要求的体现者的身份参与教育过程的,以其有目的的活动来调整、控制教育对象、教育影响以至整个教育过程,因此具有主体性、目的性和社会性。广义的教育者指对受教育者态度、知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。其范围广泛,从各级各类教育管理人员、专兼职教师、校外教育机构中的工作人员、家长乃至自己。狭义的教育者指从事学校教育活动的人。其中,教师是学校教育者的主体,是直接的教育者,在整个教育过程中起主导作用,是学生身心发展的主要影响源。

一个真正的教育者应该具备两个条件:(1)有明确的教育目的,理解自身在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的任务或使命;(2)了解个体身心发展规律以及社会对个体发展所提供的客观要求,并能根据自己对个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识,引导、促进、规范个体发展。

### 2. 受教育者(学习者)

在社会教育活动中,在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响,从事学习的人,统称为受教育者,既包括在校学习的学生,也包括各种形式成人教育中的学习者。受教育者是教育的对象及学习的主体。从法律角度看,受教育者是教育活动中的自然人,他们与教育者是平等的。受教育者在接受思想、品德、知识、技能、行为以及智慧、性格等方面的影响时具有主观能动性。

### 3. 教育媒介(教育影响)

教育媒介指建构于教育者和受教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和。教育媒介是教育活动的中介。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。其中,教育内容主要体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境(如教室、阅览室、校园等)。

教育的三个构成要素之间既相互独立又密切联系,共同构成一个完整的实践系统。其中,教育者是主导性的因素,他是教育活动的组织者和领导者,掌握着教育的目的,采用适当的教育内容和手段,创设必要的教育环境,调控着受教育者和整个教育过程,从而促进受教育者的身心发展,使其达到预期的目的。没有教育者,教育活动就不可能展开,学习者也不可能得到有效的指导;没有学习者,教育活动就失去了对象,无的放矢;没有教育媒介,教育活动就无法实现。因此,教育是上述三个基本要素的有机结合。

值得注意的是,有人认为,教育者、受教育者和教育措施是教育的三个基本要素。其中,教育措施是实现教育目的所采取的办法,它主要包括教育的内容和手段。

教育活动中教育者、受教育者与教育内容三个基本的要素之间构成了教育中三对最为基本的矛盾:受教育者与教育内容的矛盾,受教育者与教育者的矛盾,教育者与教育内容的矛盾。教育的诸多矛盾中,受教育者与教育内容这一对矛盾才是教育中的基本的、决定性的矛盾,因为它是教育活动的逻辑起点。



## 真题再现

考题① 2014年单项选择:下列不属于教育基本要素的是( )

- A. 教育者  
B. 学习者  
C. 教育管理系统  
D. 教育影响

考题② 2016年单项选择:课程、教科书、教学参考书等属于教育基本要素中的( )

- A. 教育者  
B. 受教育者  
C. 教育中介  
D. 教育媒体

考题③ 2015年判断:在教育的基本要素中,起主导作用的是教育影响。

答案:1. C 2. C 3. 错误

### 三、教育的起源

#### 1. 神话起源说

这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。另外,中国的朱熹也持这种观点。

#### 2. 生物起源说

法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是“生物起源说”的代表人物。他们认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

生物起源说的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性,从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别,仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题,从而把教育的起源问题生物学化。

#### 3. 心理起源说

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。

这种观点看似不同于生物起源说,但仔细考虑,却也离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话,那么这种“无意识”模仿就肯定不是获得性的,而是遗传性的,是先天的而不是后天的,即本能的,而不是文化的和社会的。只不过这种本能是人类的类本能,而不是动物的类本能,这是孟禄比利托尔诺和沛西·能进步的地方。“心理起源说”把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿,同样导致了教育的生物学化,否认了教育的社会属性,因而也是不科学的。

#### 4. 劳动起源说

劳动起源说由苏联的教育学家提出,也被称为教育的社会起源说,它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思历史唯物主义理论指导下形成的。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

持这一观点的学者很多,主要集中在苏联和我国。教育的劳动起源说的主要内容如下:(1)生产劳动是人类最基本的实践活动;(2)教育起源于生产劳动过程中经验的传递;(3)生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式;(4)生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。教育的劳动起源说提供了理解教育起源和教育性质的一把“金钥匙”。

## 真题再现

考题① 2014年判断:19世纪法国学者利托尔诺认为,人类的教育起源于动物界的生存本能活动。



考题2 2014年单项选择:教育的心理起源说的代表人物是( )

- A. 桑代克                      B. 孟禄                      C. 沛西·能                      D. 斯金纳

考题3 2016年单项选择:“儿童对年长成员的无意识模仿就是最初教育的发展。”此观点属于教育的( )

- A. 生物起源说                      B. 生活起源说  
C. 劳动起源说                      D. 心理起源说

考题4 2015年单项选择:教育心理起源说否认了教育的( )

- A. 社会性                      B. 文化性  
C. 目的性                      D. 政治性

答案:1. 正确 2. B 3. D 4. A

## 四、教育的基本形态

教育的形态,是指教育的组织形式,是人类思维对教育现象的一种科学归纳。标准不同,“形态”的类别划分也各不相同。

### 1. 非形式化教育和形式化教育

这是根据教育的形式化程度所作的划分。

非形式化教育是指在生产劳动和社会生活中进行的教育,没有固定的教育者和受教育者,也没有稳定的教育内容、活动场所和设施。

形式化教育主要指定型的实体化教育,是学生在有组织的教育机构中所接受的教育,包括古代的学校教育和社会教育机构。

### 2. 正规教育和非正规教育

这是根据教育的正规程度所作的划分。

正规教育主要指学校教育,是学生在有组织的教育机构中所受到的教育,在有些情况下也可以称为制度化教育。

非正规教育是对有组织的教育机构以外的所有教育活动的统称。

### 3. 家庭教育、学校教育和社会教育

这是根据教育的实施机构不同所作的划分。

家庭教育是指以家庭为单位进行的教育活动;学校教育是指以学校为单位进行的教育活动;社会教育是指在广泛的社会生活和生产过程中所进行的教育活动。

### 4. 原始社会的教育、古代社会的教育和近现代社会的教育

古代社会的教育包括奴隶社会的教育和封建社会的教育;近现代社会的教育包括近代社会教育和现代社会教育,其中,现代社会的教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。关于这几种教育形态及其特征,下文将加以详细阐述。

此外,根据教育活动的存在形式,可将教育划分为实体教育和虚拟教育;根据教育系统所赖以运行的时间标准以及建立于其上的产业技术和社会形态,可以将教育划分为农业社会的教育、工业社会的教育和信息社会的教育。

## 真题再现

考题 2015年多项选择:“生活的磨难教育了我们”中的“教育”指的是( )

- A. 正规教育                      B. 非正规教育                      C. 广义的教育                      D. 狭义的教育

答案:BC



## 五、教育的发展过程

### 知识1 原始社会的教育

原始社会的教育主要有以下三个特征:

(1)教育具有非独立性,教育和社会生活、生产劳动紧密相连。教育没有从社会生活和生产中分化出来,教育是在生产劳动和社会生产中进行的,没有特定的教育场所和专职教育人员。

(2)教育具有自发性、全民性(普及性)、广泛性、无等级性(平等性)和无阶级性,是原始状态下的教育机会均等,只因年龄、性别和劳动分工不同而有差别。

(3)教育具有原始性。教育内容简单,主要是传递生产经验,包括制造生产工具的经验、公共生活的规范、艺术和宗教教育;教育方法单一,由于没有文字和书籍,教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

### 知识2 古代社会的教育

古代社会的教育一般指奴隶社会的教育和封建社会的教育。

#### 1. 奴隶社会的教育及其特征

奴隶社会里,出现了专门从事教育工作的教师,产生了学校教育,使教育从社会活动中分化出来,成为独立的形态。学校的出现意味着人类正规教育制度的诞生,是人类教育文明发展的一个质的飞跃。尽管世界各国奴隶社会的教育都有自己的民族性和地方性,然而,在一些基本的方面仍表现出共同的特征:(1)学校教育成为奴隶主阶级手中的工具,具有鲜明的阶级性;(2)学校教育与生产劳动相脱离和相对立;(3)学校教育趋于分化和知识化;(4)学校教育制度尚不健全。

#### 2. 封建社会的教育及其特征

封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育,在规模上逐渐扩大,在类型上逐渐增多,在内容上也日益丰富,并且具有等级性、专制性和保守性。但是,由于封建社会的生产仍是手工操作的小生产,生产劳动者的培养不需要通过学校教育,因而封建社会的学校教育,仍然没有培养生产工作者的任务,基本上也是与生产劳动脱离的。

#### 3. 古代东西方教育的共同特征

古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性。具体表现如下:(1)教育具有阶级性,学校成为统治阶级培养人才的场所;(2)教育具有道统性,天道、神道、人道往往合而为一,统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想;(3)教育具有等级性,不同阶层的人接受不同的教育,劳动人民的子弟无权接受教育;(4)教育具有专制性,教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证;(5)教育具有刻板性,教育方法和学习方法比较单一,都是死记硬背、机械模仿;(6)教育具有象征性,教育的象征性功能占主导地位,即能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征。

#### 4. 我国古代学校的发展

##### (1) 学校萌芽

根据文献记载,五帝时期(公元前2700年)已有名为“成均”和“庠”的教育场所,它们是萌芽状态的学校。夏代已有学校的设置,主要有两类:一类是“序”;一类是“校”。商代已经有了比较正规的学校教育场所,文献记载中关于商代学校的名称有“大学”“小学”“庠”“序”等。大学、小学之分,表明商代已经根据不同年龄的学生在教育上的要求,划分了不同的教育阶段。瞽宗是商代大学特有的名称,它是奴隶主贵族子弟学习礼乐的学校。

## (2) 西周的教育

周王朝建立了典型的政教合一的官学体系,其显著特征是“学在官府”,又称之为“学术官守”。学校教育制度已发展得比较完备,并有了“国学”“乡学”之分。

“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科,具体指礼、乐、射、御、书、数。礼,包括政治、历史和以“孝”为本的伦理道德教育;乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;射,射技教育;御,以驾兵车为主的军事技术教育;书,文字教育;数,简单的计算教育。礼乐教育是“六艺”教育的中心。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领,当时的学校教育是轻视体力劳动的。

## (3) 春秋战国时期的教育

春秋战国时期,官学衰微,私学兴起,冲破了“学在官府”的限制,使教育的对象由贵族扩大到平民。战国时期,养士之风大盛。各家各派都不同程度地开展教育活动,其中,儒墨两家的影响最大,成为当时的显学。稷下学宫是养士的一个缩影,它是一所由官家举办、私家主持的学校,其特点是学术自由。

## (4) 两汉时期的教育

西汉时,汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行思想专制的文教政策,并明确提出以儒家的经术和才、德为标准选拔官吏。元朔五年(公元前124年),经董仲舒建议,汉武帝设立太学,是当时的最高教育机构。东汉灵帝时,设立鸿都门学,这是一种研究文学艺术的专门学校。汉代地方官学通常称为郡国学或者郡县学,其发展起始于景帝末年、武帝初年的“文翁兴学”。

## (5) 隋唐时期的教育

隋唐时期采取重振儒术,三教(儒、道、佛)并重的文教政策,在选士制度上采取科举制。唐代从中央到地方形成了相当完备的官学教育体系,六学(国子学、太学、四门学、律学、书学、算学)二馆(崇文馆、弘文馆)组成了中央官学的主干。

## (6) 宋、元、明、清时期的教育

宋代产生的程朱理学,经元到明清发展成为国家的统治思想。这时期的基本教材和科举考试的重要依据是四书五经(《四书》是《大学》《中庸》《论语》《孟子》的合称,《五经》是《诗》《书》《礼》《易》《春秋》的合称)。宋代,书院盛行,著名的六大书院有白鹿洞书院、石鼓书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、茅山书院。明代以后,八股文成为科考的固定格式。八股文的出现,标志着封建社会教育开始走向衰落。直至1905年(清光绪三十一年),科举制度才被废除。

### 知识3 近代社会的教育

16世纪至19世纪末,世界进入到近代社会。新大陆的发现及第一次工业革命给世界带来了巨大的变化,也使教育发生了巨大的变化。19世纪以后的近代教育发展的主要特点有教育国家化、初等教育义务化、教育世俗化和法制化。具体来说主要表现在以下几点:

(1)国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。19世纪以前,欧美国家的学校教育多为教会或行会主持,国家并不重视。19世纪以后,资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性,随后逐渐建立了公共教育系统。

(2)初等义务教育的普遍实施。德国(当时的普鲁士)1763年做出了普及义务教育的规定,是世界上最早的普及义务教育的国家。英国1880年实行5~10岁儿童的义务教育,1891年完全实行初等免费教育,19世纪80年代全国学龄儿童入学率达到90%。

(3)教育的世俗化。教育从宗教中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预学校教育。

(4)教育的法制化。重视教育立法,依法治教。西方近代教育发展的一个明显特点就是重视教育立法,教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式予以规定和提供保证。如1852年美国马萨诸塞州的《义务教育法》,1870年英国的《初等教育法》,1872年德国的《普通教育法》,1881~1882年法国的《费里法案》,

1886年日本的《小学校令》等。

#### 知识4 现代社会的教育

##### 1. 现代教育的特点

虽然资本主义教育和社会主义教育存在根本性的差异,但与古代教育相比,在总体上,现代教育呈现出一些全新的特征:生产性、公共性、科学性、未来性、革命性、国际性、终身性。这里主要介绍以下几个方面的具体内容:

(1)教育的生产性不断增强,教育同生产劳动从分离走向结合。在现代社会,随着机器大工业生产的发展和科学技术的进步,从事生产的劳动者就需要有一定的科学知识和技术。这样,学校教育日益与生产劳动相结合。现代教育与生产劳动的逐步结合,促使现代教育成为劳动力再生产的重要手段,也成为科学知识再生产和发展科学技术的重要手段,对提高社会生产效率和增强社会财富起着重要作用,因此,现代教育具有明显的生产性。

(2)教育的公共性、普及性和多样性日趋突出。现代教育的对象不再是某一阶层的人,而是全体社会成员。随着教育对象的不断扩大,教育日益普及,同时也日趋多样化。从某种意义上来说,现代教育已经渗透到社会生活的各个层次和领域,形成了一个复杂、庞大、开放的系统。它既包括制度化教育,也包括非制度化教育;既包括基础教育,也包括半日制教育、业余教育、函授教育等。

(3)教育的科学化水平日益提高。在教学内容上,自然科学知识的教学内容大大增加;在教育手段上,科学的教学方法和现代化的教学技术得到广泛推广和应用。

#### 知识链接

##### 现代教育的革命性与未来性

现代教育的革命性是指:现代教育是处于不断变革之中的,从目标到课程、内容、方法、组织形式、评价标准、结构体系等都需要不断革新。

现代教育的未来性是指:一方面现代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响;另一方面是指现代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求,而且要考虑未来社会的发展趋势对教育提出的要求。

##### 2. 现代教育的发展趋势

###### (1)培养全面发展的个人正由理想走向实践

实现人的全面发展是教育的最高目的,也是一代又一代教育先哲期盼的共同理想。直到马克思主义诞生后,马克思、恩格斯对人的全面发展进行了科学论证,才逐渐使全面发展由理想走向现实。在社会主义条件下,从社会制度、教育目标、生产第一线、工作部门等都协同统一,把造就全面发展的个人作为培养合格人才的共同目标,这样就使得马克思主义的全面发展学说不再是理论上的说明和要求。在社会主义社会,人的全面发展正在实践中。

###### (2)教育与生产劳动相结合成为现代教育规律之一

教育与生产劳动相结合是现代社会发展和教育自身发展的必然趋势、必然规律。主要表现在:社会生存、社会经济的发展客观要求教育与生产劳动相结合;社会政治也需要教育与生产劳动相结合;实现人的全面发展也需要教育与生产劳动相结合。

###### (3)教育民主化向纵深发展

在整个近现代社会里,教育民主化从开始产生到逐渐深化经历了一个过程,它是伴随着社会政治的改善、民众的觉悟、被统治阶级的不懈斗争而逐渐进步的。教育民主化是21世纪最大的教育思潮之一,教育的服务性、可选择性、公平性和公正性成为学校改革的基本价值诉求。

教育民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面。前者是把民主的外延扩大,即把政治的民主扩展