

psychology

大
吳

眾
靜

心
吉

理
博

學
士

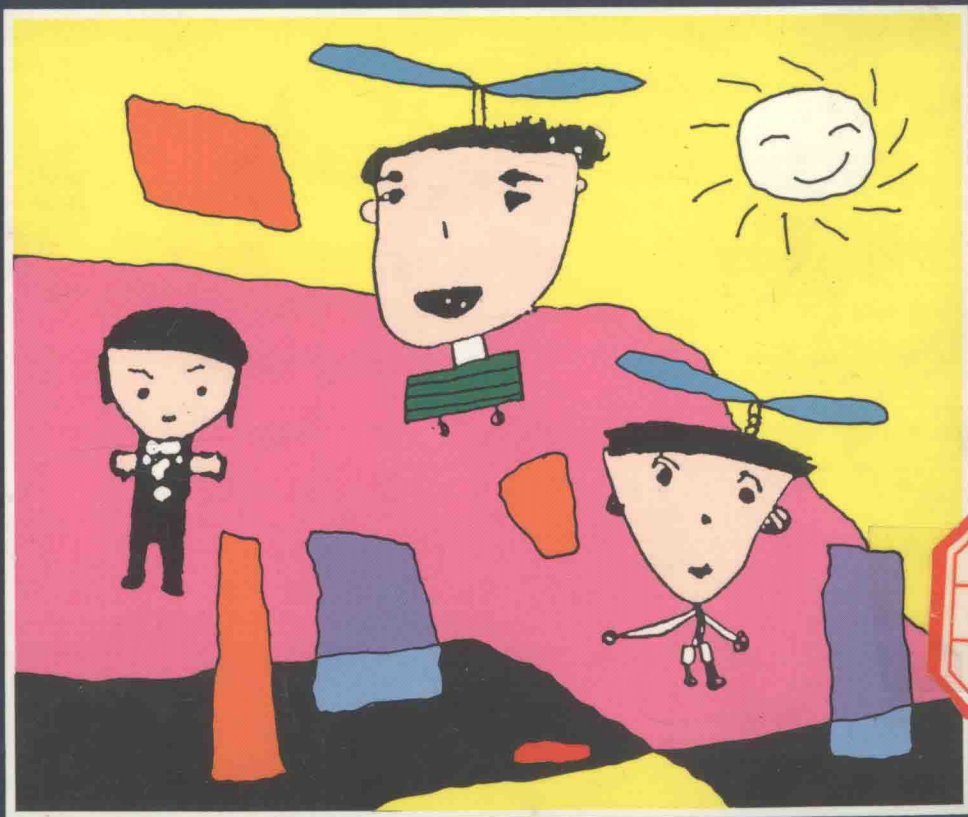
全
策

集
劃

突破孩童學習障礙

暴躁、好動不安兒童的感覺統合治療實務

鄭信雄醫師 / 著◎毛連塢博士 / 專文推薦



吳靜吉博士策劃

大眾心理學全集

計劃五年出齊三〇〇冊・每冊都解決一個或幾個你面臨的問題

131

突破孩童學習障礙

突破孩童學習障礙

作 者／鄭 信 雄

策 劃／吳靜吉博士

主 編／大眾心理學全集編輯室

責任編輯／楊 豫 馨

發 行 人／王 榮 文

出版發行／遠流出版事業股份有限公司

臺北市10714汀州路782號七樓之五

郵撥／0189456-1 電話／392-3707

電傳／341-0760

印 刷／優文印刷股份有限公司

臺北縣土城鄉永豐路195巷29號 電話／262-2379

☐ 1990(民79)年2月16日 初版一刷

☐ 1990(民79)年9月1日 初版二刷

行政院新聞局局版臺業字第1295號

售價140元 (缺頁或破損的書，請寄回更換)

版權所有・翻印必究 ISBN 957-32-0274-3

鄭信雄醫師 著

突破孩童學習障礙

◆ 遠流出版公司

《大眾心理學全集》

出版緣起

王榮文

在一個充滿社會壓力與人際關係的世界裏，已經不容許「心理學文盲」的存在！

你對心理學的認識與體會，將決定你能否在文明社會中活得下去，活得快樂，活得有尊嚴！

臺灣在近幾年，心理學的地位突飛猛進。不但社會大眾對心理學知識的需求日益殷切，心理學與經濟學，更並列為臺灣當代兩大「顯學」，上自達官資本家，下至販夫小職員，都欲一窺究竟，引為隨身利器。

心理學的勃興，在臺灣社會可能有其特別的時代理由：

第一，臺灣社會日趨進步，羣體生活則日漸複雜。社會壓力與人際摩擦在在使現代人難以透氣，人人都渴望尋找自我教育、完成個人目標的途徑。

第二，臺灣的企業活動日益繁盛，商業社會的特質呼之欲出，然而，一切企業管理不離「人性因素」，在商業社會中想要脫出競爭，管理他人，就得掌握了解人的學問不可。

不論是基於前者尋得個人安身立命的「消極動機」，或是後者尋求個人在社會上進步發展的「積極動機」，心理學都是一門有幫助、有用處的知識。

可惜的是，在臺灣，心理學的一端藏於學院門牆之內，凡夫俗子緣慳一面；心理學的另一端

卻在大眾傳播媒體中，把普通常識略事包裝後出現，並未給予大眾真正的幫助。

在這樣的環境前提下，遠流出版公司提出一個「大眾心理學全集」的計劃，希望不失心理學嚴謹性的原則，編輯一套平易近人，可以流傳大眾的心理學叢書。

這套叢書計劃又分雙線進行，一條路線是搜尋坊間曾經譯著出版的大眾心理學著作，重新整理歸納，使其中的佳作得以滙為巨流，成為取之不盡的知識泉源。另一條路線則邀請心理學名家，譯著大眾心理學作品，自成系統。

遠流出版公司的「大眾心理學全集」編輯計劃，預備在五年之內，出版三百種深入淺出、人人可讀的通俗心理學著作。每種著作除由專家學者編寫校閱外，並由本社的編輯室撰寫報告一篇，做為讀者之「導讀」。

「大眾心理學全集」的編輯工作，由心理學家吳靜吉博士領導並策劃，在遠流出版公司成立「大眾心理學編輯室」，編輯室的編輯小組除了執行編纂工作，並共同或輪流撰寫「編輯室報告」。此外，遠流出版公司更邀請國內外知名心理學家多位，組成「諮詢委員會」，為全套叢書擔任選書、顧問、觀察心理學研究動態等工作。

這樣的編輯構想，加上這一組傑出工作人員的努力，深望能提昇臺灣社會大眾對心理學的整體認識。我們除了自我砥礪之外，更盼望在編輯計劃進行過程中，能夠不斷得到各界方家以及讀者大眾的反響與指正。

編輯室報告

每一個新生命，都像是一張白紙——隨著父母、師長的熏陶與教導，及外界環境不斷的刺激，白紙上將逐日增添美麗知性的色彩，而繪成一幅獨特的人生畫作。

但是當孩童的吸收管道窒礙難行時，成長過程便遭逢無形的阻力，而可能造成情緒困擾與學習障礙，為孩子、父母、老師等帶來極大的困擾。

事實上，以往教育心理學界和精神醫學界都忽略了學習困難孩童的頑固性格成因，直至美國南加州大學艾爾絲 (Ayres) 博士，由研究腦如何處理從眼睛、耳朵、皮膚和身體其他部位所傳輸進來的基本感覺，提出：「感覺統合失常是孩童學習障礙和情緒困擾的重大原因」，才由此奠定感覺統合治療的基礎。

鄭信雄醫師是將此項治療引入國內的第一人，曾與台北市數所小學合作推行成功的治療活動，並發展出「由父母親每天帶孩童做密集式感覺統合治療，每週六舉行家長諮商討論會」的台灣模式。本書即是他將在國內進行的實務原則和經驗做有系統的整理，以真實個案體現接受治療孩童在情緒困擾及學習障礙上的改善，可供家長及老師做家庭教育與學校教學的參考。

學習障礙主要是腦部在接收視、聽、碰觸、內耳平衡等感覺時，無法處理得盡善盡美，這時

應提供腦部大量刺激，使神經系統發展良好，反應適當。譬如我們可拿刷子、海綿等擦拭孩童皮膚，或撕下貼在其身上的膠布等，以增加觸覺刺激。若躺在大油桶內滾動，坐在吊繩上自由旋轉擺動等，則能輸入前庭感覺，促使內耳掌握平衡。這些寓治療於遊戲的活動，對腦幹部基本感覺的統整極有助益，也是大腦能發揮聰明才智的基礎。

另如拒食、偏食、頭暈痛導致功課落後、慢性焦慮等孩童，可能是腦神經生理過度敏感所致，也需藉治療活動抑制敏感不安，幫助孩童克服這類困擾。

國內在自閉症研究上尚無具體結論，我們則將這類孩童的特殊行為及認知困難，歸為多重感覺障礙較嚴重的一群，也列出治療成功的個案，供有需要人士參閱。至於成人也存有感覺統合失常的情形，由於五十歲以前腦神經仍有學習伸縮性，所以也值得嘗試接受密集治療，改善腦神經組合，能更專注於所從事的工作。

最後，老師和家長在協助孩童過程中，應有兩點體認：一是孩童失常行為的背後，存有生理上的困難，並非他們心理上的故意搗蛋；再來，孩童由於所學不多，在表達上也可能受到限制，無法清晰說明心意。所以我們應秉持愛心、耐心來接納他們，讓孩童在不斷地改善中產生自信。在幼年能及時接受診治，足以改變孩子的一生，也才能讓他們自在大地將生命畫作，揮灑得絢爛多彩。

（楊豫馨執筆）

突破孩童學習障礙

目錄

《大眾心理學全集》出版緣起

編輯室報告

專文推薦／開拓特殊教育的新領域

自序

毛連塢

第一篇 學習障礙治療原則

1. 腦神經生理違常及其自然病史／一一

自然歷(病)史的重要性／學習障礙定義／學習障礙的相關問題和觀察／中樞神經生理違常常見狀況／優勢學習管道的觀察／診治學習障礙和情緒困擾的最高境界

2. 前庭和心緒的關係／二三

尋求刺激使神經通路開竅／前庭功用宛若地基

3. 前庭和學習困難的關係／二九

行為特徵／前庭系統失常造成閱讀困難

4. 觸覺防禦與心緒行為(上)／三三

——〈好動和喜歡碰摸的孩童〉

觸覺防禦帶來煩躁不安／藉治療活動減低敏感

5. 觸覺防禦與心緒行為(下)／三七

——〈煩躁和分離焦慮的孩童〉

中樞神經系統調節失常／觸類旁通的才能

6. 識別性觸覺、身體形象和動作計劃的失常／四三
發育期運用障礙／學不好精細動作

7. 談視障聽障的區別／四七

弱視和不用眼看的困擾／聽力和聽覺失聰的重疊／視覺障礙的改善

8. 好動分心的孩子／五三

傳統專家的看法／好動分心兒童的自然病史／感覺統合和腦神經生理失常的觀點／好動分心學童學習輔導上的基本認識／長期累積的學習效果最好

9. 觸覺刺激的方法／六一

——〈感覺統合治療原則(1)〉

摩擦孩童皮膚／促進腦皮質作用

10. 前庭刺激的治療性活動／六七

——〈感覺統合治療原則(2)〉

激興和瓦解作用／害怕——保護生存的措施

11. 本體感受刺激／七五

——〈感覺統合治療原則(3)〉

地心引力造成阻力／持續收縮促使感覺輸入

12. 順應性反應／七九

——〈感覺統合治療原則(4)〉

反應是學習過程的中心／生存驅策力

第二篇 幫助受困擾孩童

13. 心理生理失常的辨別和治療對策／八七

操縱喝牛奶的小孩／不吃蔬菜的孩子／拒食、偏食的辨別和治療／偏食和個別生理異常

14. 逃避心理？或潛意識中故意不合作？／九三

功課落後，事出有因／心因性和其他原因的不讀書

15. 慢性焦慮的新發現／九九

——〈從治療「怕睡覺」兒童的心緒談起〉

害怕睡覺，心悸不安／探討焦慮原因

16. 學習障礙和情緒暴發的預防策略／一〇五

「氣質」從何而來？／吸收他人養育經驗

17. 評估家長對診治孩童困難的影響／一二一
母親用心協助孩童成長／心有餘而力不足的家長／協助父母的「無知」
18. 正確認識孩童問題的本質／一二七
——〈父母如何協助受困擾的孩童(1)〉
不要妄下結論／尋求自己的協助
19. 讓孩童學得從容的態度／一二一
——〈父母如何協助受困擾的孩童(2)〉
肉體上的問題／預防情感危機／代替處罰的方法／懲戒的方法
20. 善用時空和觸覺的環境／一二五
——〈父母如何協助受困擾的孩童(3)〉
避免不適當的期待／稱讚積極的一面／時空的結構／觸覺環境／感覺統合訓練參考項目
21. 提供前庭、肌肉和視覺刺激／一三三
——〈父母如何協助受困擾的孩童(4)〉
視覺和嗅覺刺激／遊玩協助腦部組合
22. 幫助孩童遊玩／一三七
——〈父母如何協助受困擾的孩童(5)〉

佈置適當環境／昂貴玩具並非必需／注意安全

第三篇 自閉症與成人失常

23. 談成人的感覺統合失常和補償作用／一四五

聰明但手脚笨拙／意念執行有困難

24. 有沒有補腦的藥？／一五一

——〈兼談輕微感覺統合失常的益處〉

打針吃藥根本沒效／補償成就的原動力

25. 自閉症自我傷害的原因和治療／一五五

自閉症的診斷和行為退化／感覺統合治療產生效果／行為退化和自我傷害原因／治療原則

26. 走出自閉症的混亂世界／一六三

——〈成長到認知的歷程〉

很難帶的小孩／模仿語言和母親的接納／進展的關鍵時刻
／學業落後／暑假的治療、複習和預習

27. 特殊心緒行為的改善經過／一七一

——〈成長到認知的歷程〉

視力和眼震顫／語言和學說話／學爬行、喜旋轉及平衡困難的補償／怕髒和觸覺防禦／觸摸定方位和固定行為／脾

氣、人際關係及互動情形／精細動作及眼手協調的改善／增強物的使用和種類

28. 自閉症改善的關鍵／一八三

個案情況／改善的關鍵

29. 如何協助被處罰的孩子／一九一

帽子風波／解除孩童窘態

30. 心理生理因素的比例／一九五

——〈治療敏感好動或笨拙暴躁學童的成敗關鍵〉

純心理環境因素導致心緒困難的比例／中度學障和自閉症的感覺生理失常比例／特殊心緒行為受到共同影響的百分比／透過父母治療孩童的模式／治療進展和能力的評估／父母和孩童情緒波動的原因

附錄

1. 學障和情困學童腦神經生理違常的分析／二〇三

2. 學童學習和情緒障礙家長諮詢經驗報告及團體諮商建議／二〇八

3. 感覺統合密集治療效果評估／二二四

4. 學童頭暈眼澀和不喜閱讀的研究／二三〇

5. 自閉症孩童治療的研究／二四〇

6. 兒童感覺綜合發展常模、心理生理失常的比例、
治療心緒行為的新方向／二五七

7. 學生發展核對表／二七七

開拓特殊教育的新領域

認識鄭醫師，可以說是一種機緣，當時本人正執掌北市教育局，而鄭醫師則是剛自美國學成返國的神經科執業醫師，由於某種教育理念的契合，使兩個在不同工作領域的人能交會在一起。那一天，他到局裡見我，同時帶來一套美國南加州大學艾爾絲（Aires）博士研究出來的感覺統合失常的理論及治療方法實例，希望能對國內的學童在學習困擾或情緒障礙方面有所助益。

在學障的領域中，當時正處於拓荒階段，摸索、探求在所難免，難得鄭醫師的熱心，願跨行拔刀相助，以醫學的觸角，探討某些特教的問題。在對學童有所幫助的大前提下，本人慨然應允設法找幾個學校試辦，卻不敢懷有太大的奢望，理由之一是：該項實際工作是鄭醫師正業以外的興趣研究。其二是：該項實驗診治工作，需要老師與個案家長的密切配合。

不可思議的是，該實驗研究工作整整持續了八年而未曾間斷，如今又卓然有成，鄭醫師所耗費的工夫，又豈是一個外人所能瞭解？大凡一項實驗工作能持續進行八年，而其間又涉及衆多家

長必須參與個案的診治工作，如果沒有明顯的、具體的療效，站在現實的觀點，也許整個研究工作的進行就不會如此順遂，尤其家長是否熱心參與，更是該項研究工作成效的溫度計。這些年來，無論是劍潭、河堤、東門國小或市立師院實小的學童家長，對鄭醫師莫不留下深刻的印象，因為他總是先攔下醫院的診療工作，犧牲每個週末，熱心的和家長進行諮商、討論交換心得等。每次都不厭其煩的加以探討、修正，眼看著接受治療的個案，無論在身心、學習或情緒上，皆有長足的進步和改善。隨著感覺統合失常輕重的情況檢核、診斷，以及常模在國內的建立，欣喜於外國理論在國內生根的事實。

一個學術研究實驗工作本可到此告一段落，鄭醫師卻沒有因此而停止該項研究工作，竟自掏腰包，拿出新台幣壹佰萬元，以紀念其先慈悲天憫人的胸懷為名，特於七十八年四月成立「永春文教基金會」，希望藉基金會的形態來發展感覺統合診治的研究及推廣工作，以嘉惠更多的學子，這種無我的犧牲奉獻精神，著實令人由衷的感佩。

鄭醫師應用其專業知識，賦予我們特殊教育的新嘗試，開拓了學習困擾、情緒障礙更寬廣的研究領域，使我們能掌握更多的探討方向，並帶給國內教育工作者震撼性的啓迪，更給社會大眾帶來莫大的福音。工商社會人際關係疏離，借助本書可以澄清自己、瞭解別人，尤其是為人父母者，當你急於瞭解孩子的行為因何異常？學習為何發生困難？以及不穩定的情緒頻頻出現，卻又