



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

新课标下的 课堂管理

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

新课标教师必读丛书

新课标下的课堂管理

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书
新课标下的课堂管理

主 编 北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
经 销 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
开 本 850×1168 1/32
字 数 4500 千
印 张 880
版 次 2006 年 1 月第 1 版
印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-115-7/G·55
总 定 价 2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养21世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

第一章 师生关系.....	(1)
第一节 师生之间的关系概述.....	(1)
第二节 师生之间的交往	(18)
第三节 师生之间的关系行为	(32)
第四节 师生交往关系的教学功能	(48)
第二章 课堂管理行为的一般原理	(62)
第一节 课堂管理技术	(62)
第二节 课堂管理行为的具体操作	(72)
第三节 课堂管理行为的基本技巧	(98)
第三章 教师行为与学生行为.....	(121)
第一节 教师的行为与师生关系.....	(121)
第二节 师生人际关系行为的要求.....	(133)
第三节 师生人际关系行为的调适.....	(155)
第四章 师生情感沟通与障碍排解.....	(171)
第一节 师爱行为与师生关系.....	(171)
第二节 师生之间的情感沟通.....	(191)
第三节 师生之间的心理距离与障碍.....	(221)
第五章 课堂管理控制.....	(232)
第一节 实用课堂时间与空间管理行为.....	(232)

第二节	课堂教学中的节奏控制技巧·····	(247)
第三节	课堂教学中的情绪控制技巧·····	(282)
第六章	课堂管理行为的技巧·····	(302)
第一节	课堂管理行为的机智运用·····	(302)
第二节	控制教学偶发事件的技巧·····	(330)

第一章 师生关系

第一节 师生之间的关系概述

一、良好师生关系的意义

师生关系是教育过程中人与人的关系中最基本和最重要的方面,是教师与学生教育过程中以“传道、授业、解惑”为中介而形成的一种最基本和最主要的人际关系,也是一定社会政治、经济和道德等关系在教育领域中的反映与体现。

师生之间关系如何,直接影响着教育工作的效果。

有的教师虽然知识渊博,功底深厚,但不善于同学生建立融洽的师生关系,甚至产生对立情绪,学生往往因为对这位教师的成见而不愿意学他所授的那门学科。

相反,有的教师不仅注意提高自身的业务素质和专业水平,更善于同学生建立亲密的人际关系,学生往往因为对这位教师的喜欢而特别爱学他所教的学科。

学生、特别是小学生,往往为博取教师的喜爱和好感,为

获取与教师交往的满足而努力学习,所谓“亲其师,信其道”便是这个道理。

教师也会因为学生对他的尊敬和爱戴而更加致力于教育工作。

实践证明,良好的师生关系,有利于调动师生双方的积极性、主动性和创造性;有利于形成轻松愉快和生动活泼的教学气氛;有利于提高教学信息传输的效率和速度。

良好的师生关系是有效地进行教学活动,完成教学任务的必要条件。

二、师生关系的社会学考察

江苏省无锡市教科所唐迅老师研究指出:班级社会中的师生关系是一个多因素和多维结构的关系体系。

就其指向的社会目标而言,有为达成教学目标、完成教育任务而发生的教与学的关系,也有为满足交往需要而形成的人际关系;就发生关系的社会形式而言,有以组织结构形式表现的制度化关系,也有以认知和情感行为为表现形式的心理关系;按照在何种组织中发生的关系来看,又可分为正式关系和非正式关系。

师生关系体系中的任何一个因素或变量都可能引起师生关系的变化和发展。

班级社会师生关系的性质首先取决于教师和学生 in 班级体制中的地位、身份和角色行为模式。

教师是接受社会的正式委托,以在学校中对学生的身心施加特定的影响为其职责的人。

社会学家西尔伯曼扩大了教师范畴的外延,不仅仅指学校背景中直接教学过程中的教师,还包括国家教育目的、方针的制定者,教科书、教材的编者,教育组织的管理者,以及家长、社区、校外教育机构、文化及新闻界工作者等等。

这样,教师和教育工作者,从社会学的意义上说,代表了社会的年长一代,成了一定时代社会意志的代理人。

社会期望教师成为理性的典范、道德准则的模范、文化学识的权威和特定社会价值标准的维护者。

社会有意把保存历史传统和传递文化遗产的任务交给教师,教师应该反映社会过去和现在最好的东西。

从教育是一种特定的社会现象来看,教师总是体现一定的社会要求,他的社会职责是促使青年一代的思想行为符合本社会的价值观、规范和习俗,保持社会的延续性。

由教育方针、教学计划和社会文化规范组合而成的社会意志和价值标准贯穿于教师的教学行为之中。

教师是班级社会教学和教育过程的组织者和领导人。

这就是教师在班级社会中所占有的地位、职权和担当的社会角色。

学生是以学习为主要任务的人,这是学生质的规定。

在班级社会中,学生的主要职能是学习,这就决定了学生在班级社会关系结构中占据的地位,赋予他们认真地接受教育的社会义务和责任,以及不断促进自身发展的权利。

在班级制度中,学生的学习是在教师的指导下,有目的、有计划和有组织地进行的,它是由一定的教师管理制度以及学校和班级的各项规定所决定的。

因此,作为学生的一系列行为模式和规范不仅要受到社会传统观念和文化习俗等的影响,而且还要为确定的制度所规定。

师生之间存在着制度化的,各自都负有制度所规定的权利和义务,甚至负有法律上的责任。

前苏联有一个教育家怀着同情心、富有幽默感地对学生这个社会角色做了这样的描述和评论:“学生这种职业是人世间一切职业中最艰苦的职业,唯独这种职业的工作者——学生,是不可能按个人意愿去改换职业的。”

他至少得在八年内坚守学生职业的岗位,不能另谋出路。

可见,学生这个社会角色需要成人社会的理解。

几乎在一切社会制度和一切时代中,师生之间的组织制度关系中,教师总是施教者,学生总是受教育者;教师总是领导者,学生总是被领导者;教师总是具有控制学生的威望和权利,学生总是要服从教师要求,听从教师领导。

这是宏观社会的经济关系和社会关系结构在班级关系模式中的独特反映和折射。

班级的教学过程中,从教学目标的确定和课程的选择直到教学方法,从社会意义上说,就是教师与学生这种制度化的社会关系的形成和发展过程。

首先,教师作为教学过程的组织者和领导人,为了形成与



社会经济、文化和科技发展相一致的个性,并使之符合特定的价值标准,把教学内容以系统的理论知识的形式从外部灌输给学生,也就是说,教学目标、教学大纲、教科书和教学是强加于学生的。

这就必然在师生的社会关系上刻上权力主义、强制和不民主的烙印。

同时,教师和学生在学习过程中的分工和交互作用又形成了一种不平等的社会关系:教师的职责是教、控制和训导,学生则只能学、服从和被塑造。

如果学生不就范,教师拥有迫使、强制其服从社会意志的种种手段:规章制度、惩罚措施及分数等等。

这样教学过程就成了两个对立面的统一物:一方面拥有社会给予的权力和负有社会责任的教师强制学生学习和掌握知识;另一方面,丧失选择自由、被迫从事学习的学生则把教师的行为看成是对他们人格及真正需要的侵犯,他们厌学、懒惰和抄袭作业,扭曲地反抗教师的“教育侵略”。

从社会意义上说,学校的班级社会担负着文化传递和社会关系再生产的社会职能。

当绝大多数国家存在着阶级对立和阶层差别时,占有统治地位的上层阶级与社会集团,为了确保本阶级的地位和权力,使贵族和特权阶层永远存在下去,必然要在班级社会形成与成人社会和历史传统相继承的社会关系结构。

权力主义和强制的师生关系,能够训练学生养成服从专制的习惯和性格。

这样,儿童进入成年生活,加入社会关系时,就不会感到痛苦而自然习惯地把自己的领导替代原来的教师。

美国一个社会学家把这种师生关系称之为压迫教育学,这恐怕就是权力主义的师生关系形成和发展的社会历史原因。

作为一种社会关系的师生关系,必然随着社会生产关系和阶级结构的变革而淡化。

而且学校、班级的师生关系往往成为社会关系变革最敏感的晴雨表。

从中国春秋时期的“有教无类”、“教学相长”,到杜威的儿童中心论,都把矛头指向教师专制。

本世纪以来,被人们称之为划时代的两次教育革命,一次是斯金纳的“教育工业革命”——程序教育;一是罗杰斯的“教学关系革命”——不指导的教育。

1956年,斯金纳的教学技术派与罗杰斯的教学关系派开展了一场教育大争论从1966年罗杰斯在法国巴黎讲学后,关系派开始占上风。

到1976年,西欧、北美和日本,谈教育改革的几乎没有一个学派不讲“关系”,“不指导”的教育理论成为人们批判权力教育学、教师专制和倡导教育民主化的新思潮。

近几年来,前苏联的合作教育学异峰突起,把师生关系的改革作为社会改革的一个超前领域,引起人们的普遍关注。

合作教育学关于师生关系民主化的理论和方法,在新的时代条件下开拓了教育社会学的一个新领域。

尤其可贵的是，一批前苏联教育革新家所从事的改革班级师生关系的教育实验，是置于社会改革的广阔背景中进行的，他们把班级师生关系的改革作为前苏联社会关系改革的一个超前领域，提出了一个重要的教育社会学课题：“怎样做才能使学校不落后于社会的发展，而时超前于社会的发展？”针对当时流行的专制教学和教育制度，鲜明地提出了以人道主义精神和个性发展的思想：改革师生关系的教育实验原则。

前苏联当代著名教育革新家阿莫那什维列在《论快乐的、生气勃勃的教育学》一文中，阐述了他在实验教学体制中建立人道主义师生关系的原则和做法。

其主要思想和宗旨是以社会主义和人道主义的社会理想立论，建立合作的师生关系，以促进学生个性民主化。

这里，合作与民主化——从本质上说是一回事。

只有在学校实现教师与学生的合作，才能培养出与大家分享权力、考虑共同意志的人，培养出在真正民主的社会中工作和生活的人。

纵观人类社会教育史，在师生的社会关系结构上，贯穿着专制主义与自由主义两种教育社会学思想的对立和斗争。

专制主义以人性“恶”的社会历史观立论，视学生为犯人、病人和敌人，把教师视为社会权力的代表，对学生进行强制教学和社会控制。

从封建社会的师道尊严到班级制度的教师中心论，直到当代学校的制度化的师生关系，教师专制主义教育的不同社会历史形态；自由主义则以人性“善”的社会历史观立论，视学

生为自然发展和自我完善的天使,主张让儿童各行其是,爱干什么就干什么,想怎么干就怎么干,教师做儿童的帮手。

杜威的儿童中心论和罗杰斯的不指导教育均属比例。

尽管两者各执一端,但是他们共同的谬主在于对教育均属此列。

尽管两者各执一端,但是他们共同的谬误在于对师生共同体的割裂。

合作教育家既反对教师对学生的强制,也反对儿童对教师的抽象独立和背离,把教师和学生作为班级教学过程中平等合作的教育集体,使师生从对立和冲突中解放,教师和学生平等,享有尊重、信任和相互要求的权利。

这样,严格要求,纪律、秩序、责任感和负责的独立性,就不是教师运用权力压制儿童的结果,而是师生平等合作、民主和创造性自治的成果。

从这个意义上说,合作教育学在师生关系这个独特领域,为人们提供了富有创造性价值的理论和方法。

三、师生之间的工作关系

师生之间的工作关系是师生为完成一定的教育任务而产生的关系。

这种关系具有工具性的目的,即它是以教育活动为纽带,服务于一定的教学任务,是不以教师和学生的主观态度为转移的客观存在。

师生之间的工作关系主要表现为教学活动中,教师和学生教学上的协调一致。

教师与学生之间良好的工作关系的建立,主要是取决于教师的教育水平。

如果教师具有较高的教育水平,就能够有效地控制整个教育过程,充分协调他与学生之间的关系,使学生乐学、善学,从而为达到共同的教学目标而努力,取得理想的教学效果。

一个品德高尚和学识渊博的教师必会得到学生的喜爱和尊重。

不仅如此,学生还会把对教师的喜爱和尊重反映到教师所教的学科上,乐于接受教师的指导,并付诸于极大的学习热情。

同样,学生的积极情绪又强烈地感染着教师的工作热情,激励教师对教育工作投以更大的努力。

这样一种良性循环,将有利于教师与学生之间良好工作关系的建立和发展。

四、师生之间的人际关系

师生之间的人际关系是教师与学生在教育活动中产生的交往关系。

它不是由客观条件所决定的,它的目标是满足人的交往需要。

交往的需要是作为人的一种独立的和主观的需要而客观

存在的。

无论是教师还是学生,在教育过程中都有强烈的交际需要:教师希望通过与学生的交往得到学生的尊敬、爱戴和信任;学生希望通过与教师的交往,博得教师的喜爱、关心和重视。

这种需要推动教师不断提高自己思想和业务水平,力图在交往中以自己的高尚的品质、渊博的知识给学生留下深刻的印象。

同时,也推动学生努力学习,认真完成教师布置的各项任务。

力求使自己的所作所为更接近教师的期望。

因此,师生之间良好的人际关系,可以作为一种推动力,推动教育活动的进行。

然而,师生的交往需要并不是轻易可以得到满足的,它要具备一系列的条件,这就给教育过程中交往的双方提出了诸多的要求和约束。

对于教师来说,要求教师一方面应具有高尚的品德,公平、无私、正直、坚定、积极向上,这是品德要求;另一方面要钻研业务,要具有渊博的知识,这是教师赢得学生信任的前提之一;对于学生来说,要求学生有基本的文明水准和道德修养,有强烈的求知欲和探索精神,有对学科知识及教师的热爱,这是学生博得教师喜爱的关键之一。

在对师生双方的要求中,贯穿着一个共同的准则,即“爱”。