

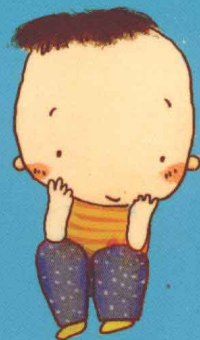


“问题孩子” 没问题

青少年常见问题心理解析

陈德军 / 著 飞思少儿科普出版中心 / 监制

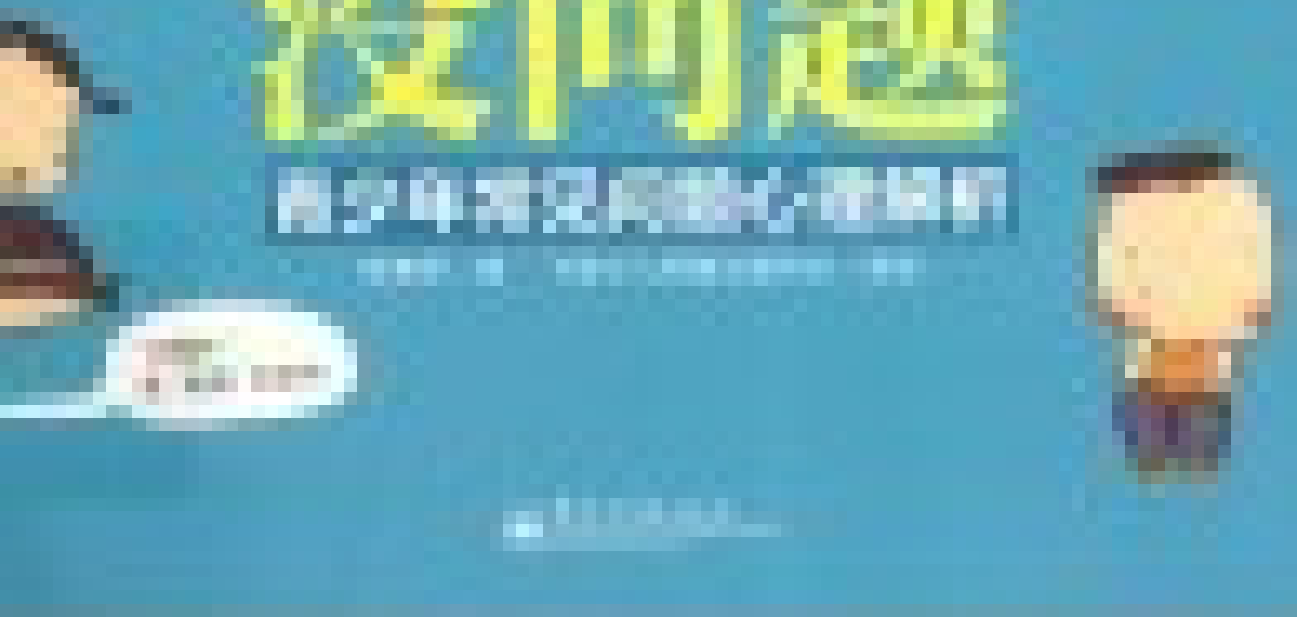
“问题生”
是“制造”出来的





问题孩子 没问题

问题孩子到底怎么了？
为什么孩子会有问题？
问题孩子到底该不该管？
问题孩子到底该怎么管？





“问题孩子” 没问题

青少年常见问题心理解析

陈德军 / 著 飞思少儿科普出版中心 / 监制

“问题生”
是“制造”出来的

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书的部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

“问题孩子”没问题：青少年常见问题心理解析 /陈德军著.
北京：电子工业出版社，2011.9
ISBN 978-7-121-14280-2

I. ①问… II. ①陈… III. ①青少年心理学 ②家庭教育 IV. ①B844.2 ②G78

中国版本图书馆CIP数据核字（2011）第157123号

责任编辑：郭 晶 李娇龙
文字编辑：李银慧 刘 玥
印 刷：三河市鑫金马印装有限公司
装 订：
出版发行：电子工业出版社
北京市海淀区万寿路173信箱 邮编：100036
开 本：720×1000 1/16 印张：14.5 字数：371.2千字
印 次：2011年9月第1次印刷
定 价：25.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至zlt@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。

前言



“问题生”都是“制造”出来的



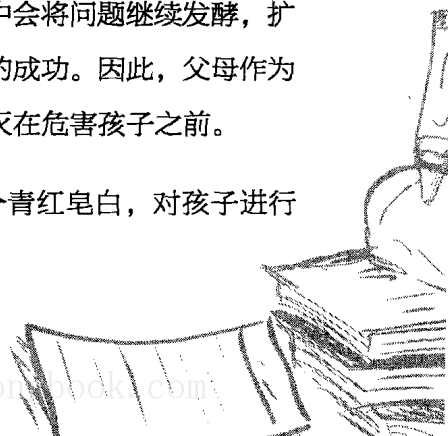
这几年，教育界和广大的父母对有关“问题生”的“问题”讨论得如火如荼，许多老师提出了很多有价值的判断、转化和解决“问题生”的“问题”的方法，家长们也提出了自己内心的疑惑及正确引导“问题生”的建议……毫无疑问，大家都希望“问题孩子”没问题。

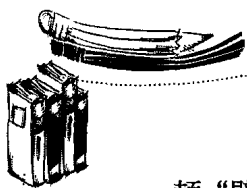
在深入“问题生”这个话题之前，先了解一个重要的概念，即什么是“问题生”？从字面上讲，“问题生”就是有问题的学生，需要强调的是，“问题生”的问题不是一般的问题，不是老师和家长能迅速解决的问题，但它可以慢慢转化，最终不再是“问题”。一致公认的是，它主要表现为心理障碍、不良品德、坏习惯和厌学等几个方面，同时，它又不是真正意义上的问题。

其实，很多人对“问题生”的理解存在误区，他们认为“问题生”就是差生，有人把差生称为“后进生”，这还是换汤不换药，非常狭义。其实，“问题生”可以是学习优秀的学生，可以是厌恶学习的学生，更可以是心理存在障碍的孩子，还可以是道德低下的学生……也就是说，孩子至少在某一方面出了问题。

千里之堤，溃于蚁穴。孩子的一些问题如果不能引起老师和父母的注意，不对孩子进行针对性的疏导，孩子在以后的人生中会将问题继续发酵，扩大化，将带来巨大的隐患，并在一定程度上影响孩子的成功。因此，父母作为孩子人生的第一位老师和监护人，应将孩子的问题掐灭在危害孩子之前。

生活中，孩子有了问题之后，很多父母往往不分青红皂白，对孩子进行





一顿“劈头盖脸”的训斥，将灰心、生气、发怒等负面情绪统统“泼”在孩子身上。每一个孩子在人生之始都是一张白纸，纸上会书写什么内容与他们所处的环境和父母对他们后天的影响直接相关，所以，父母应检视自身并观察环境对孩子的影响。

需要说明的是，在我们向分数看齐的今天，孩子在学业方面的问题反而不严重，严重的是道德、习惯、心理方面出现的各种问题，这类问题导致一些孩子在青春期或考上大学后弱不禁风，严重者甚至以自杀作为解脱，是家庭的悲剧，也给社会造成了巨大损失。许多自寻短见的孩子，他们在学业上往往很优秀，却因为种种心理障碍，不能适应社会生活而早早凋零。

分数是衡量一个学生学习能力的主要标志，这本身并没有错，错就错在实现分数的方式上，错的是父母“不择手段”地去获取分数，忽视了孩子其他能力的培养。父母让孩子加班加点地学习、牺牲孩子玩耍的时间、束缚他们的心灵……给孩子们带来了沉重的学习压力和各类成长的困惑，严重摧残了孩子的身心健康。

实际上，孩子是无辜的，孩子的问题不是自然形成的，只不过是孩子被迫接受、模仿了成人社会各种不好的现象、无法承受父母强加给他们的压力、被父母用溺爱的糖衣炮弹包围等等因素下而形成的不良行为。因此，“问题生”都是由我们成人“制造”出来的。

孩子有了问题就必须解决，这样才能促进他们身心的正常成长。目前市面上很少看到有帮助父母解决“问题生”成长难题的指导书籍，经过走访教学一线的特、高级教师和很多“问题生”家长，在近一年的整理编辑工作中，这本书终于可以面市了。希望它能给“问题生”的家长以启发，给父母引导“问题孩子”的思路，使孩子的身心得以健康成长。

目录 CONTENTS

第一章 “问题孩子” 面面观

- 1 骄傲型——我永远都是最棒的 / 2
- 2 自卑型——看来是学不好了 / 5
- 3 怯弱型——想唱歌可不敢唱 / 8
- 4 粗心型——心里似明镜，一做就出错 / 11
- 5 叛逆型——只按自己的方式做事 / 14
- 6 偏科型——只喜欢上数学课 / 20
- 7 依赖型——没有父母，我该怎么办 / 24
- 8 嫉妒型——“既生瑜，何生亮” / 27
- 9 网瘾型——网络是我的“寄托”和“乐园” / 30
- 10 虚荣型——我是当代的“玛蒂尔德” / 36
- 11 自私型——一切为我，我为一切 / 39
- 12 “烈马”型——难以驯服的“烈马” / 42
- 13 懒惰型——懒出来的差生 / 45
- 14 失控型——自控能力差 / 48
- 15 “朽木”型——费尽脑筋而无效果的特殊生 / 55
- 16 沉默型——默默无闻的“问题生” / 60
- 17 娇惯型——娇惯出来的“问题孩子” / 63
- 18 厌学型——逃避学习的厌学者 / 67
- 19 品差型——思想品德处于边缘化 / 72
- 20 恶习型——不良习惯屡教不改 / 76

- 21 障碍型——与众不同的心理障碍者 / 81
- 22 人格型——双重人格下的隐患孩子 / 84

第二章 外界对孩子的不良影响

- 1 学习是个“硬指标” / 90
- 2 大人往往忽视了自己的问题 / 92
- 3 特殊的成长环境 / 95
- 4 “问题老师”导致“问题学生” / 98
- 5 不懂孩子的“问题父母” / 101
- 6 孩子攀比出来的伤害 / 104
- 7 社会的阴暗面在潜移默化地影响孩子 / 107

第三章 父母如何帮助自己的孩子

- 1 树立正确的教育观 / 112
- 2 检视自己的家教误区 / 115
- 3 创设良好的家庭环境 / 118
- 4 孩子的教育不可硬来 / 122
- 5 允许孩子“失败” / 125
- 6 做老师的帮手 / 128
- 7 激发孩子的动力 / 131
- 8 防患于未然 / 135
- 9 教育孩子分清善恶美丑 / 138
- 10 警惕孩子“一俊遮百丑” / 141
- 11 铁树迟早会开花 / 144

第四章 关注孩子的心理

- 1 探究孩子内心真实的世界 / 150

- 2 解开孩子的心结 / 153
- 3 让孩子感受真实的世界 / 156
- 4 留住孩子的自尊 / 160
- 5 让孩子感到平等 / 163
- 6 不要抑杀孩子的自信 / 165
- 7 用闪光点带动孩子的自信心 / 168
- 8 养成持之以恒的成功信念 / 171
- 9 孩子过度害羞怎么办 / 174
- 10 理解孩子至真至纯的感情 / 177

第五章 让孩子发现学习如此美好

- 1 培养孩子学习的兴趣 / 182
- 2 多肯定激励孩子 / 185
- 3 万丈高楼平地起 / 188
- 4 学习要得法 / 191
- 5 掌握一些考试技巧 / 194
- 6 让孩子养成自主学习的好习惯 / 196

第六章 拓展孩子的成长视野

- 1 功夫在诗外 / 202
- 2 拥抱大自然 / 204
- 3 有意义的玩 / 207
- 4 广泛阅读，扩大知识面 / 212
- 5 培养孩子独立思考的能力 / 216
- 6 让孩子插上理想的翅膀起飞 / 219

第一章 “问题孩子”面面观



父母对孩子们的期望很大，天天望子成龙，悉心教育，为他们殚精竭虑。可孩子们似乎不太领情，表现总不令人如意，让父母有操不完的心。孩子到底怎么了？他们偏激、任性、胆怯、依赖、虚荣……乍一看，怎么都是“问题孩子”。



骄傲型——我永远都是最棒的

现在的学生大多为独生子女，很多孩子在家里被长辈们“众星捧月”般地宠着，表现得霸道、蛮横，甚至颐指气使。他们在生活和学习中容易滋生骄傲情绪，看不起别人，这将严重影响孩子日后的学习生活。

案例

儿子今年14岁了，非常聪明，成绩优秀，我们周围的亲戚朋友非常喜欢他。表面看来无可挑剔的儿子，进入青春期后，脾气变大了。他开始不听我们的话，甚至常常和我们顶嘴、怄气，让我们心里很难受。

我们常常想，自己辛苦挣钱，给孩子提供这样优越的成长环境，当然是希望他将来有更好的前途；却没想到，这些优越的条件，造就了他的骄傲。听老师和同学反映，他现在有点“盛气凌人”，瞧不起家境差、成绩差的同学，总认为自己最棒。

他的妄自尊大，使和他关系要好的几个同学有点疏远他了，这让他有些烦躁，做事开始没耐心，意志力变差了。常常为了一件小事，他就和我们或其他同学发脾气。同学们开始慢慢孤立他，这种人际现状，加速了儿子心理状态的恶化。我该如何做才好呢？

这是一位母亲对孩子的“问题”发出的心声。案例中的孩子渐渐长大，开始有了自己的价值观和是非标准，这是正常的。不正常的是，孩子的价值观和是非观是错误、扭曲的。孩子处于父母的余荫之下，理所当然地享受着父母为他造就的优越感。



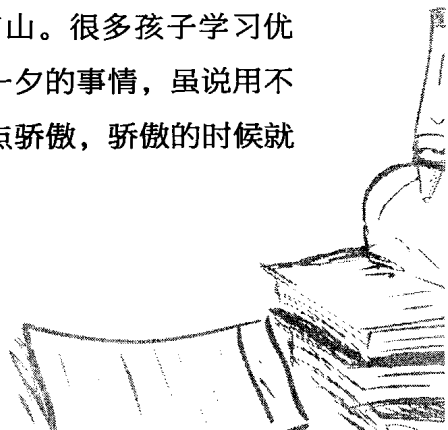
别人的羡慕和恭维没有使孩子自律，反而使孩子有些飘飘然。可以预见的是，如果长此以往，孩子会不可避免地出现更多更加偏激而恶劣的行为。好在母亲非常了解自己的孩子，发现了“问题”。孩子的问题其实是由他身边的环境决定的，甚至与母亲的教育方式有关。

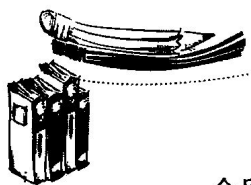
生活中，孩子的自负、骄傲，多半是家长的溺爱、骄纵造成的。一个目中无人的孩子，与他人交流时会增加许多无形的沟通障碍。这类孩子生活在自己的世界里，洋洋自得，渐渐会失去了与外界的交流和沟通。

孩子骄傲自满往往是高估了自己，认为自己独一无二，只看到自己的长处，看不到短处，看问题非常自我，往往拿自己的长处比别人的短处。所以，这是非常可怕的，对孩子非常不利。当然，他们并不是一无是处，有令自己骄傲的长处，这类“问题生”中不乏优秀的孩子。但是，他们因为骄傲，在无形之中隔绝了许多对自己有利的信息，渐渐变得狭隘、自私起来。遗憾的是，他们对此却全然不知。

很多孩子过不了成绩“富裕”的日子，按常话说就是“有一点钱就发热”，做事情太过自信，轻视同学。他们低估了其他同学高估了自己，他们目空一切，很少客观地剖析自己。因为他们骄傲了，学习不努力了，很快就被别的同学赶上了。要命的是，他们分析失败的原因时，往往找一些客观原因或推脱为别人的错误，比如，XXX耽误我的学习了，XXX大声说话影响我了，等等。

我们经常说的一句话是：人外有人，山外有山。很多孩子学习优秀，但骄傲自大是大忌，因为人的成长不是一朝一夕的事情，虽说用不着上刀山下火海，但也需要长期磨练，来不得半点骄傲，骄傲的时候就已经开始走下坡路了。





众所周知，那些持续进步的人都非常谦虚。毛主席曾说过“谦虚使人进步，骄傲使人落后”，著名思想家鲁迅也以“孺子牛”自比，郭沫若先生自比“牛尾巴”，作家茅盾更是把自己比作“牛尾巴上的毛”。名人谦虚的程度可想而知。

“金无足赤，人无完人”。孩子的骄傲情绪是有其成长的土壤，家长要做的工作就是如何引导孩子离开滋生骄傲情绪的土壤，帮孩子认识自己的错误，使其深刻地感悟到：在这个强手如林的世界里须谦虚，来不得半点骄傲。

每个父母都希望自己的孩子学习能够再接再厉，不愿看到孩子骄傲后的失败和沮丧。孩子毕竟是孩子，心智没有成熟，特别处于青春期的孩子，出现问题在所难免。重要的是，家长如何对待自己的孩子？

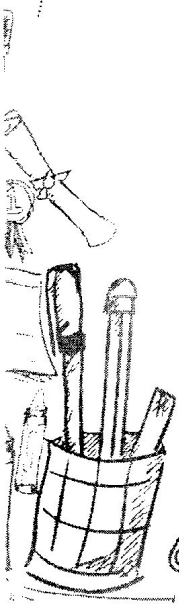
对于骄傲的孩子，父母要做到以下几点：

1. 让孩子全面地了解自己，彻底地清楚自己的优缺点。优点可以激励孩子继续向前，缺点可以使孩子警醒而奋起直追。不能一叶障目，不见森林。

2. 父母平时对孩子不要过多地表扬，也不要轻易批评，在孩子优秀的成绩面前要学会正确地赞赏，保持平静的心态，以免过度表扬滋生孩子的骄傲情绪。

3. 父母可以多鼓励孩子阅读“名人”的故事，或带着孩子拜访一些“高人”。让他接触更优秀的人，认识到自己的差距。

4. 父母在生活中不要骄傲，以免影响孩子。一些生活条件很好的父母，往往表现出一副洋洋得意的神态，经常对不如自己境况的人流露出不屑，比如，经常议论别人的缺点等等。孩子耳濡目染中，就会习惯于将自己的优势和同学比较，从而滋生出骄傲心理。



5. 父母应理性、科学地对待自己的孩子。优越的条件可以帮助孩子，同时，也可以害了孩子。父母可让孩子多接触社会的各个层面，不以自己的喜好要求孩子，让他立体、客观地看待这个社会，明白强手如林，比自己更有才华的人很多，才会更加谦逊。



自卑型——看来是学不好了

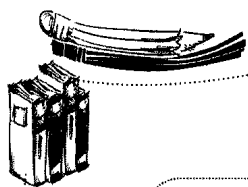
在学校，孩子如果做事、学习非常顺利，容易骄傲。相反，孩子做事、学习不顺利，容易灰心，陷入自卑之中。

案例

儿子今年15岁，在一所重点中学读初四，成绩一般。就像普天下的父母一样，我们是深爱孩子的。孩子曾带给我们极大的欢乐，也是我们的希望。为了教育好孩子，我们对他非常严格。这种严格使他渐渐脱离了天真，甚至有些自卑，我们也陷入了烦恼之中。

我们实行的家庭教育模式是严父慈母型。这种严格的管教，让儿子一至五年级的成绩都不错，我们认为这是教育得法。到了小学高年级，我们对孩子的监督更加严厉，批评、呵斥是常有的事，甚至打骂也有之。

我们感到幸运的是，孩子竟考入市内最好的中学，这让我们更加



深信，孩子必须加以约束才能成才。但在严加教育的过程中，我们隐约发现，孩子在慢慢疏远我们，他很少和我们说真心话。当时，我们对此并不介意，认为孩子只要成绩进步，就是我们最大的成功。对于他心理遭受的压抑，相信他长大后自会体谅我们的苦心。

进入初中后，孩子的学习变得一般。我们认为这是一时不能适应中学课程所致。于是，我们又加快了高压教育的步伐，管他更严了。我们以为他的成绩会跟我们的严厉成正比。没想到却事与愿违，半个学期下来，他成绩下滑成差生。

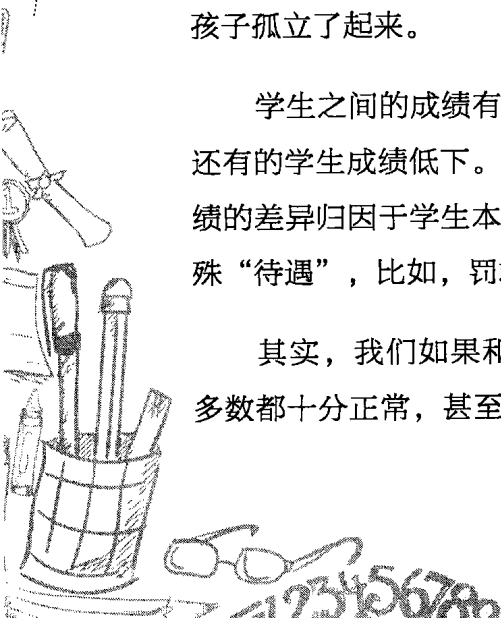
现在，他在学习上很自卑，和我们的心情一样，渐渐灰心了。我们为此很焦虑，不知道该怎么办好。

可以理解这对父母教育孩子的心情。当然，孩子逐渐长大后，单纯地依靠严厉式的教育，甚至是暴力式教育，已经无济于事。因此，父母们有必要澄清认识，走出家教误区。

孩子的压抑主要是由其所在的环境造成的。很多人一听说某某是差生，脑海中立刻出现智力低下、品德不端等形象。所以，差生承受着“我是差生”的包袱，而且，人们往往有这样的思维定势，学习成绩差，其他方面也好不到哪里去。无疑，人们在心目中早已将叫做差生的孩子孤立了起来。

学生之间的成绩有差异，有的学生成绩优秀，有的学生成绩中等，还有的学生成绩低下。成绩低下的学生被称为差生，老师和家长常把成绩的差异归因于学生本身，甚至称他们为反面学生，常常受到老师的特殊“待遇”，比如，罚站、“面壁思过”，等等。

其实，我们如果和这些所谓的“差生”接触，就会发现他们绝大多数都十分正常，甚至智商要比成绩好的学生高。他们正因为被贴上了



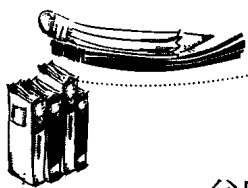
“差生”的标签，才不被人们包容，不被人们疼爱，不被人们信任。注定这些“差生”就要被冷落、被唾弃，甚至被贬得一文不值。于是，叫做差生的孩子的心情更加糟糕，根本没有心思再学习，一味地被动再被动，成绩也在各方的鄙视、干扰下，下滑到谷底，很难翻身。

差生实际上要比优秀生承受更大的压力，不但忍受老师同学的白眼和看不起，在课堂上，还是老师重点“整治”的对象，罚站、“面壁思过”是常有的事。而且他们还承受着不懂知识带来的困惑和父母期望的眼神，常常如坠入云雾之中，生怕自己考不好。

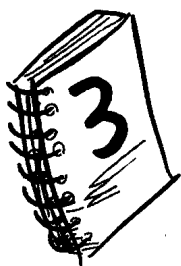
一位差生在日记里写道：我尽管非常努力，但成绩还是上不去，看来我是学不好了。令自己感到悲哀的是，我们这些差生是老师遗忘的对象，说我们整日坐在教室里虚度年华，不知道珍惜父母的钱粮。说得我们热泪盈眶。唉！难道事实真是这样？我们的无助、无奈和孤独，谁又能体谅？一个个蔑视的眼神，心中阵阵凄凉……

差生之所以长时间地“稳居”下游，不但与其基础差有关，而且还与其遭受的精神压力有关。可惜的是，差生还是孩子，不像我们成人，一有问题就喊累。我们知道自己累了，压力大了，叫做“亚健康”，而他们得默默承受这一切。在心理上，他们更加脆弱，差生的烙印已在他们心里牢牢定格了，如果没有父母力量的介入，是很难从差生的泥淖里走出来的。

父母对孩子期望太高，了解的却很少。家长一般片面地注重孩子的学习成绩，而忽视了成绩背后的原因，比如，我们的教育方式不当，不能了解孩子真实的心理需求，等等。退一步讲，孩子学习成绩差，听不懂讲课内容，本身就是一种煎熬，心里本来就不舒服了，可还要承受各方带来的压力。



父母要关爱自己的孩子，这个关爱不是苛刻地说教，更不是暴力教育。关爱孩子就是要了解孩子，倾听孩子的心声，接下来就是培养孩子的自尊心，增强孩子的自信心，使孩子受伤的心灵得到抚慰，让其主动集中到学习上来，重拾知识兴趣。父母发现孩子的亮点就要进行鼓励，帮助孩子各方面进步，学习成绩也就自然而然地上去了。



怯弱型——想唱歌可不敢唱

孩子如果胆小、怯懦，其学习、做事就会退缩，缺乏信心。孩子这种心理主要与其成长的环境有关，比如，长辈的过度保护、朋友极少、父母过于严厉……

案例

我们的儿子上小学一年级，他平时很乖，非常可爱，在学校里规规矩矩，但就是有些胆小。在学校，他从不主动做一些正常的体育活动，讨厌跑跳疯玩。老师和同学都觉得他胆小，有人还说他小脑有问题，不适宜运动。

一次，他们班组织春游，他竟然跟我们说不要去。他说不喜欢这种人多、人多的活动，没人跟他一起玩，很无聊。最近，我还听说班上有两个调皮的学生开始欺负他了。他不敢抗争，欺负他的孩子就变本加厉了。

我们知道，儿子有些怯懦、胆小、腼腆，也不爱说话，不怎么合群，甚至有些孤僻。老师反映他在课堂上，从不主动举手回答问题，

