

Makesi Zhuyi Zhexue Gailun

马克思主义哲学概论

汪信砚 主编

人民出版社

大学人文教材系列

马克思主义哲学概论

人民出版社

责任编辑:方国根

装帧设计:刘林林

版式设计:顾杰珍

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学概论/汪信砚 主编. —北京:人民出版社,2011.7
(大学人文教材系列)

ISBN 978-7-01-009941-5

I. ①…马 II. ①汪… III. ①马克思主义哲学-高等学校-教材
IV. ①B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 102259 号

马克思主义哲学概论

MAKESI ZHUYI ZHEXUE GAILUN

汪信砚 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:19.25

字数:450 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 978-7-01-009941-5 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

编写说明

这部《马克思主义哲学概论》是为适应高等院校哲学专业本科生马克思主义哲学基础理论课教学的需要而编写的,主要由武汉大学哲学学院国家精品课程“马克思主义哲学原理”课程组成员撰稿。编撰工作的分工情况如下:第一、三、十一章由汪信砚撰写;第二、七、八章由陈立新撰写;第四、九章由赵士发撰写;第五、六、十二章由李志撰写;第十章由陈翠芳撰写;第十三章由姜锡润、赵士发撰写。初稿完成后,主编对全书进行了统稿和修改。

根据时代的发展和马克思主义哲学基础理论研究的新进展,及时地编写出新的马克思主义哲学基础理论课教材,是加强马克思主义哲学基础理论课建设、不断深化马克思主义哲学基础理论课教学改革的需要。但是,要编写出新的高水平的马克思主义哲学基础理论课教材实属不易,要在马克思主义哲学体系改革上取得实质性进展尤为困难。本教材在马克思主义哲学基础理论的表述体系上做了新的尝试,力求为推进马克思主义哲学体系改革尽绵薄之力。但因编撰者水平所限,本教材难免存在着这样那样的不足。我们希望在教材使用过程中听取各方面的意见和建议,以便今后进一步修订和完善。

本教材的编写得到了课程组所在的武汉大学国家重点学科马克思主义哲学学科其他教师的支持和帮助。本专业的研究生周

可、姜正君、卢德友、舒玲、高洁、王利军、郭广、曹歌、刘秉义、吕晓科、高云、王梦妮协助我们做了有关文字校对工作。在此,我们一并表示衷心的感谢!

汪信砚

2011年10月

目 录

编写说明	1
第一章 马克思主义的哲学观	1
第一节 哲学的对象和历史演进	1
一、什么是哲学	2
二、哲学的对象	7
三、哲学的历史演进	11
第二节 哲学的性质、特点和功能	16
一、哲学的性质	16
二、哲学的特点	20
三、哲学的功能	25
第三节 哲学的基本问题和派别	28
一、哲学的基本问题	28
二、哲学中的基本派别	33
三、哲学中的非基本派别	40
第二章 马克思主义哲学的理论特质	46
第一节 马克思主义哲学的创立及其意义	46
一、马克思主义哲学的创立	47
二、马克思主义哲学的伟大变革	55
三、马克思主义哲学创立的意义	58

第二节 马克思主义哲学的本质和特点	63
一、马克思主义哲学的理论主题	63
二、马克思主义哲学的基本规定	69
三、马克思主义哲学的根本特点	74
第三节 马克思主义哲学的发展	77
一、马克思主义哲学发展的历史进程	78
二、马克思主义哲学发展的实质	82
三、马克思主义哲学的民族化	85
第四节 马克思主义哲学与现时代	88
一、马克思主义哲学与当代实践	88
二、马克思主义哲学与当代科学	91
三、马克思主义哲学与当代西方哲学	94
第三章 马克思主义哲学的实践观	100
第一节 实践在人与世界关系中的基础地位	100
一、实践的本质和特点	101
二、实践是人与世界关系的根本基础	106
第二节 实践的形式、结构和过程	109
一、实践的基本形式	110
二、实践的系统结构	113
三、实践的动态过程	117
第三节 实践的历史发展和当代特点	120
一、实践的历史发展	120
二、实践的当代特点	125
第四节 实践活动的基本矛盾及其克服途径	132
一、实践活动的基本矛盾	132
二、马克思主义的思想路线	135

第四章 马克思主义哲学的物质观	141
第一节 物质概念的历史演变及其变革	141
一、物质概念的历史演变	142
二、马克思主义哲学的物质概念	145
第二节 物质的存在方式	150
一、运动:物质的存在方式	150
二、时间和空间:物质运动的基本属性	154
三、物质运动的规律性	158
第三节 物质与意识	162
一、意识的起源	162
二、意识的本质和结构	166
三、意识的能动作用	172
第四节 世界的物质统一性	176
一、世界是多样性的物质统一体	176
二、世界物质统一性的证明	180
三、世界物质统一性原理的重要意义	185
第五章 马克思主义哲学的辩证法	188
第一节 辩证法的演变及其变革	188
一、辩证法的历史演变	189
二、合理形态的辩证法	193
第二节 唯物辩证法的理论特征	196
一、唯物辩证法的客观基础	196
二、唯物辩证法的批判本质	199
三、唯物辩证法的实质与核心	202
第三节 唯物辩证法的基本规律	206
一、对立统一规律	206

二、质量互变规律	212
三、否定之否定规律	217
第四节 辩证思维的方法	221
一、归纳与演绎	221
二、分析与综合	224
三、抽象与具体	226
四、逻辑与历史	229
第六章 马克思主义哲学的自然观	235
第一节 自然哲学的演变及其变革	235
一、自然哲学的历史演变	235
二、马克思主义哲学在自然观上的变革	240
第二节 自然界的优先地位	245
一、自然界对人类的先在性	245
二、自然界对人类活动的前提性	250
三、外部自然与人本身的自然	254
第三节 自然的人化	256
一、自然的人化的实质和意义	257
二、人化自然的构成和特点	261
三、自然的人化与人的自然化	264
第四节 人与自然关系的历史发展和未来走向	267
一、人与自然关系的历史发展	267
二、当代的生态危机及其实质	270
三、人与自然关系的协调和人类社会的可持续 发展	274
第七章 马克思主义哲学的社会观	278
第一节 社会哲学的演变及其变革	278

一、社会哲学的历史演变	279
二、马克思主义哲学在社会观上的变革	284
第二节 人类社会的产生及其本质	288
一、人类社会的产生	288
二、社会生活的实践本质	291
三、社会的基本矛盾	294
第三节 社会有机体及其基本结构	296
一、人类社会的有机整体性	296
二、社会的经济结构	299
三、社会的政治结构	305
四、社会的文化结构	309
第四节 社会发展与社会文明	313
一、社会发展	313
二、社会文明	316
三、科学发展观与和谐社会的构建	322
第八章 马克思主义哲学的历史观	328
第一节 历史哲学的演变及其变革	328
一、历史哲学的历史演变	329
二、马克思主义哲学在历史观上的变革	334
第二节 人类历史的本质和特点	338
一、历史是人的活动过程	339
二、人类历史的进步趋势	342
三、人类历史的决定性与选择性	347
第三节 人类历史的基本规律	352
一、历史规律的基本特征	353
二、社会基本矛盾运动的规律	355

三、阶级斗争的规律	358
第四节 人类历史的创造者	362
一、人民群众在创造历史中的决定作用	362
二、个人在历史上的作用	368
三、群众史观与群众观点	371
第九章 马克思主义哲学的文化观	375
第一节 文化哲学的演变及其变革	375
一、文化哲学的历史演变	375
二、马克思主义哲学在文化观上的变革	379
第二节 人类对世界的文化把握	383
一、文化的本质和特点	383
二、文化的模式	388
三、文化的功能	391
第三节 文化创造和文化交往	393
一、文化的创造	393
二、文化的交往	396
三、世界历史与世界文化	399
第四节 当代全球化与文化发展	404
一、全球化及其文化内涵	405
二、全球化背景下的文化冲突	409
三、发展社会主义先进文化	412
第十章 马克思主义哲学的科学观	416
第一节 科学的本质和特点	416
一、科学的本质	416
二、科学活动的特征	420
三、科学的分类	422

第二节 科学的发展	425
一、科学发展的历史过程	426
二、科学发展的基本规律	431
三、影响科学发展的社会因素	436
第三节 科学的社会功能	440
一、科学与社会的物质文明	441
二、科学与社会的精神文明	445
三、科学与社会的制度文明	449
第四节 当代科技革命与知识经济时代	452
一、当代科技革命与知识经济的形成	452
二、科学技术是第一生产力	455
三、知识经济时代的科技教育事业	458
第十一章 马克思主义哲学的认识论	463
第一节 认识的本质、结构和基础	463
一、认识的本质	464
二、认识的系统结构	468
三、认识的实践基础	473
第二节 认识的辩证过程	476
一、由实践到认识	476
二、由认识到实践	482
三、实践、认识、再实践、再认识	486
第三节 认识的真理性及其检验标准	491
一、真理的客观本质	491
二、真理的辩证特性	494
三、真理的检验标准	502
第十二章 马克思主义哲学的价值论	511

第一节 价值的本质、特点和形态	511
一、价值的本质	512
二、价值的特点	514
三、价值的形态	518
第二节 价值评价	522
一、评价的实质	522
二、评价的结构、类型和标准	524
三、评价的合理性	529
第三节 价值创造、价值选择和价值实现	531
一、价值创造	532
二、价值选择	535
三、价值实现	538
第四节 价值观念	541
一、价值观念的本质、结构和类型	541
二、价值观念的认同、冲突和变革	545
三、价值理想与人生境界	550
第十三章 马克思主义哲学的人学理论	554
第一节 人学思想的演变及其变革	554
一、人学思想的历史演变	554
二、马克思主义哲学在人学理论上的变革	560
第二节 人的生存	563
一、人的生存方式	563
二、人的需要和利益	566
三、人自身的生产	571
第三节 人的本质和价值	574
一、人性与人的本质	574

二、人的价值与人权	578
三、人生价值观	582
第四节 人的发展	584
一、人的发展的历史进程	584
二、以人为本与促进人的全面发展	587
三、共产主义与人的自由全面发展	590
主要参考文献	596
后 记	601

第一章 马克思主义的哲学观

哲学观是关于哲学的哲学,是对有关哲学本身的一系列问题如哲学的对象、性质、特点、功能、基本问题等的反思。自哲学产生以来,人们就开始了对哲学本身的思考,就有了各种不同的哲学观。不同的哲学观对哲学的对象、性质、特点、功能、基本问题等等的具体看法是很不相同的,它们反过来对哲学家们的哲学思考有着重要的指导作用,并使得哲学史上的哲学理论相互区别开来。因此,从一定意义上说,哲学观决定着哲学理论的性质和特点,哲学观的演变决定着哲学理论的发展和变革。马克思主义哲学实现了人类哲学史上的伟大变革,这种变革就是从哲学观的变革开始的。学习马克思主义哲学,首先就必须了解和掌握马克思主义哲学观。

第一节 哲学的对象和历史演进

任何一门独立的学科都必然有其独特的研究对象。作为一门古老的人文科学的基础学科,哲学也不例外。研究对象上的区别,是哲学与其他学科划界的重要标准。不过,哲学的研究对象并不是从一开始就非常明晰的。事实上,哲学史上不同的哲学家对哲学研究对象的具体理解是不同的,它们之间甚至有着很大的差异,而哲学的研究对象也就是通过人们的哲学思考逐渐明确起来的。正是在不断明确和不断深入探索其特定对象的过程中,哲学实现

了其从古至今的历史演进。

一、什么是哲学

早在人类的原始社会就有了哲学思想的萌芽。但作为社会意识的特殊部门和专门学问,哲学产生于奴隶社会。在三千多年的发展历程中,哲学的内涵和外延不断地发生着变化,哲学探究的对象和重点也不断地更迭和“转向”,以至于“什么是哲学”成了一个很难用下定义的方式和简洁的语言说清楚的问题。不过,如果我们对哲学自产生以来的实际情形做一番考察,就不难看出,我们大体上可以从以下几个方面来回答“什么是哲学”的问题。

第一,哲学是“智慧之学”。

我们现在所谓的哲学(philosophy)一词,来源于古希腊文 φιλοσοφία(后拉丁化为 philosophia),意思是“爱智慧”。19世纪,日本明治时代最早传播西方哲学的学者西周将英文中的“philosophy”翻译为“哲学”。后来,中国晚清著名诗人和学者黄遵宪把“哲学”一词从日本介绍到中国,被中国学术界广泛使用,并沿用至今。在汉语中,“哲”的意思也就是指“智慧”、“聪明”或“贤明”,含有通晓事理之意。《尔雅·释言》解释说:“哲,智也”。因此,从词源学上看,哲学就是一种给人智慧、使人聪明的学问,就是一种“智慧之学”。马克思也曾说过:哲学是“现世的智慧”^①。

那么,什么是智慧呢?古希腊哲学家赫拉克利特说:“智慧只在于一件事,就是认识那善于驾驭一切的思想。”^②“智慧就在于说

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第124页。

^② 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译:《古希腊罗马哲学》,三联书店1957年版,第22页。

出真理,并且按照自然行事,听自然的话。”^①亚里士多德认为,哲学“起于对自然万物的惊异”。为什么“惊异”?因为人们对自然事物感到无知。人们“探索哲理只是为想脱出愚蠢,显然,他们为求知而从事学术,并无任何实用的目的”。^②他还认为,只有哲学才是追求“头等智慧”的学问。中国古代思想家也有类似的看法。例如,《说文》认为:“哲,知也。”《尚书·皋陶谟》说:“知人则哲,能官人”。《孔氏传》解释说:“哲,智也,无所不知,故能官人。”可见,无论是西方还是中国古代的思想家都认为,智慧即知识,追求智慧就是追求知识,具有智慧就在于拥有并善于运用知识。

正是由于智慧与知识之间存在着本质联系,所以哲学自产生之日起就与人类对知识的追求有不解之缘。当然,哲学所追求的知识及其追求知识的方式有其特殊性,并非所有的知识部门和人类所有追求知识的努力都属于哲学。哲学所追求的知识不同于各门自然科学和社会科学所探寻的具体的、实证性的知识,而是人类赖以安身立命、对人类生活具有根本性和普遍性意义的知识,它是通过对各门具体科学知识的概括和总结而达致的。同时,哲学向来都注重对人类追求和运用知识的前提、途径、方式、方法等问题的探讨,并由此为各门具体科学的知识追求和人类运用知识的活动提供方法指导和价值导向。因此,作为智慧之学,哲学既是“关于自然知识和社会知识的概括和总结”^③,又从总体上教导人们善于追求和运用知识。

第二,哲学是时代精神的精华。

^① 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译:《古希腊罗马哲学》,三联书店1957年版,第29页。

^② [古希腊]亚里士多德:《形而上学》,商务印书馆1959年版,第5页。

^③ 《毛泽东选集》第三卷,人民出版社1991年版,第816页。