



郭晓英◎著



走进学生心灵

教师成长案例分析



海峡出版发行集团
福建教育出版社

走进学生心灵

教师成长案例分析

郭晓英◎著


海峡出版发行集团
福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进学生心灵:教师成长案例分析 /郭晓英著.
—福州:福建教育出版社,2011.9
ISBN 978-7-5334-5609-2

I. ①走… II. ①郭… III. ①中学—班级—学校管理
IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 180309 号

走进学生心灵:教师成长案例分析

郭晓英 著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编:350001 网址:www.fep.com.cn)
出版人 黄旭
发行热线 010-62027445
印刷 北京东君印刷有限公司
(北京大兴黄村镇三间房村委会北 500 米 邮编:102600)
开本 720 毫米×1000 毫米 1/16
印张 15.5
字数 253 千
插页 2
版次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5334-5609-2
定价 29.80 元

如发现印装质量问题,请与读者服务部(电话:010-62027445)联系调换。

前言

苏霍姆林斯基说：“生命既是一种强大的生命力，同时也是一种脆弱的极易损伤的珍品，有时只消一句冷酷无情的话，就足以扯断一根纤细的生命线。”

天才和白痴之间往往只有半步之遥，我们无法靠专家的经验 and 先进的科学仪器来判断一个孩子的未来，更不能用常人的思维和眼光来预测一个孩子的一生。但是，我们可以采取艺术的手段，发掘孩子身上的优点，促使其向积极、健康的方向发展。教育正是这样的一种艺术。

教育需要教育者创造性地发挥自己的全部智慧，真正从学生的心理出发，要用不同的方式对待不同的学生，用心体会学生的一切，从而不断前行。

教育学生，就要深刻地了解学生，对学生的年龄、知识水平、个性特点、行为都知根知底，这样才能充分估计学生受到表扬、批评后的变化，才能具有随机应变的教育机制。

在提倡人本教育的今天，本书为教师打开了一扇走进学生内心深处的窗口。从这里出发，教师可以了解到学生的喜怒哀乐，体会到学生的冷暖疾苦，解决在课堂上怎么教学生，怎么管学生的难题。

这是一本触碰学生心灵深处的书，是一本和谐师生关系、提高教学质量的书。坐下来细细品读，你会感受到教师的责任是多么重大，只有用博大的爱，用赤诚的心，用高尚的人格和热情，才能与学生碰撞出知识的火花。

教书育人不是一门技术，而是一种艺术。艺术地教学与管理需要老师的睿智。尊重学生的人格，培养的学生自信，增强学生学习的兴趣，这才是成功教育的钥匙。

本书始于尊重学生的自尊，止于对学困生的忽视，针对现代教学中师生交流障碍和教育管理的难题进行了深入的分析和思考，并提出了具体的解决办法，真正达到了理论和实践的统一。

苏格拉底说：“教育不是灌溉，而是点燃火焰”。希望老师们都能从书中找到火种，点亮学生心中乐学的火焰。

目 录

前言

第一章 不要忽视学生的自尊

- 2 / 学生心里话：可怕的数学老师
- 3 / 学生心里话：给我改错的机会
- 5 / 学生心里话：物理老师的讥笑
- 6 / 学生心里话：班长的苦恼
- 8 / 学生心里话：批评不能变成打击
- 10 / 本章解读一：自尊——玫瑰上颤动的露珠
- 15 / 本章解读二：怎样培养学生自尊心
- 19 / 本章解读三：如何保护学生自尊心

第二章 架起相互信任的桥梁

- 24 / 学生心里话：可以相信我吗，老师
- 25 / 学生心里话：老师说话要算数
- 27 / 学生心里话：我真的没抄作文
- 28 / 学生心里话：无辜的“早恋”
- 30 / 学生心里话：做了好事之后
- 32 / 本章解读一：信任是一种力量
- 35 / 本章解读二：在老师的信任中成长
- 38 / 本章解读三：信任是学生自我教育的良方

第三章 留出个性张扬的空间

- 42 / 学生心里话：“黑玫瑰”彰显个性
- 44 / 学生心里话：都是诗词害了我
- 46 / 学生心里话：老师，我也有闪光点
- 47 / 学生心里话：从好孩子到坏学生
- 49 / 学生心里话：我爱演讲，我没错
- 51 / 本章解读一：做促进学生个性发展的老师
- 55 / 本章解读二：创设情境培养学生个性
- 57 / 本章解读三：如何进行个性培养

第四章 不忘肩上崇高的责任

- 62 / 学生心里话：老师，别不管我
- 63 / 学生心里话：三交数学作业
- 65 / 学生心里话：老师也有无奈
- 66 / 学生心里话：最能侃的老师
- 67 / 学生心里话：你给我坐到最后一排去
- 69 / 本章解读一：爱与责任铸师魂
- 72 / 本章解读二：老师别推卸责任
- 75 / 本章解读三：关于教师责任心的感悟

第五章 驱散学生的自卑阴霾

- 78 / 学生心里话：老师，您能让我不自卑吗
- 79 / 学生心里话：桃子落地以后
- 81 / 学生心里话：难忘的班会课
- 82 / 学生心里话：老师，我错在哪里
- 84 / 学生心里话：都是“尖子生特训班”惹的祸
- 86 / 本章解读一：学生自卑心理形成的原因

- 90 / 本章解读二：怎样对待自卑的学生
93 / 本章解读三：怎样帮助学生克服自卑

第六章 摘掉教师的“有色眼镜”

- 98 / 学生心里话：择校生的苦衷
99 / 学生心里话：如果我不得罪老师
101 / 学生心里话：就让我一直当差生吧
103 / 学生心里话：我不想当“尖子”
105 / 学生心里话：老师的“有色眼镜”
107 / 本章解读一：老师的“有色眼镜”伤学生自尊
110 / 本章解读二：戴“变色眼镜”看学生
113 / 本章解读三：请老师摘掉“有色眼镜”

第七章 慎用手中的否定结论

- 118 / 学生心里话：我就是无药可救
119 / 学生心里话：座位与成绩
121 / 学生心里话：我能考上大学
122 / 学生心里话：你说我笨，我偏不笨
124 / 学生心里话：差生也有春天
126 / 本章解读一：轻易下定论是冷暴力
129 / 本章解读二：“心罚”比体罚更可怕
132 / 本章解读三：老师的态度系着学生命运

第八章 学生需要争辩的权利

- 138 / 学生心里话：谁偷走了足球
139 / 学生心里话：可恨的“老头”
141 / 学生心里话：老师的逼供
143 / 学生心里话：我真的没写信

- 144 / 学生心里话：老师的巴掌
- 146 / 本章解读一：老师请别冤枉学生
- 149 / 本章解读二：学生需要争辩的权利
- 152 / 本章解读三：老师的面子和学生的自尊

第九章 别把严厉变成了苛刻

- 156 / 学生心里话：爱美的老师
- 157 / 学生心里话：不依不饶的班主任
- 159 / 学生心里话：我得病休学了
- 161 / 学生心里话：老师，我同桌不是“人渣”
- 162 / 学生心里话：老师，我不想读技校
- 165 / 本章解读一：说说“严师出高徒”
- 169 / 本章解读二：做一个睿智的老师
- 173 / 本章解读三：严是为了爱

第十章 惩罚不是最好的方式

- 178 / 学生心里话：老师的“高利贷”
- 179 / 学生心里话：英语老师是“暴君”
- 181 / 学生心里话：满嘴“二饼”
- 182 / 学生心里话：“别出心裁”的体罚
- 184 / 学生心里话：罚款是班规
- 186 / 本章解读一：学校教育需要惩罚
- 190 / 本章解读二：惩罚与鼓励
- 193 / 本章解读三：惩罚的艺术

第十一章 老师偏心，学生伤心

- 198 / 学生心里话：老师做事不公平
- 199 / 学生心里话：数学成绩

- 201 / 学生心里话：都是篮球比赛惹的祸
- 203 / 学生心里话：语文老师太偏心
- 204 / 学生心里话：作文竞赛后
- 206 / 本章解读一：老师偏心，学生伤心
- 209 / 本章解读二：“我”对谁偏心了
- 212 / 本章解读三：老师如何做到一视同仁

第十二章 只有差异，没有差生

- 218 / 学生心里话：我是等级低的差生
- 219 / 学生心里话：贴在我名字旁边的“笨”
- 221 / 学生心里话：实习老师让我读课文
- 222 / 学生心里话：毕业留言本
- 224 / 学生心里话：孤独的我
- 226 / 本章解读一：最容易被忽视的“宝藏”
- 229 / 本章解读二：差生与差异
- 233 / 本章解读三：怎样转化差生

第一章

不要忽视学生的自尊

俗话说：『树怕伤根，人怕伤心』。学生的自尊心是花瓣上的露珠，是自爱、自强的源泉，是积极向上的动力，需要老师的呵护。如果学生的自尊心受到伤害和摧毁，就会产生被否定的消极情绪，从而不思进取，自甘堕落，丧失努力的勇气和热情。

节课讲了什么，我一点儿都没听到。从那以后，每到他上课，我都低着头不看，也不看黑板，不回答他的问题。数学老师的所有问题，都没有人回答，即使是简单的，大家也沉默。数学课成了老师的独角戏。

从那以后，不上课的时候，如果路上遇到数学老师，我也尽量避开；无路可躲时，就低着头匆匆地走过他身边，装作没看见。

下午茶

让学生害怕的老师，不是成功的老师；不会笑的老师，体会不到亲其师、信其道的感觉。课堂气氛死气沉沉，教学效果可想而知。

这名学生没做试卷不是懒惰，也不是对抗老师，而是老师没交代收试卷的时间，又恰巧赶上学生有事，所以耽误了。老师在发脾气前，最好先了解一下情况，斟酌处理，不能不管青红皂白就大发雷霆。

老师生气撕了试卷也能理解，可不应该当着全班同学的面，要学生到前面捡起碎片，拼在一起去完成。这样大大伤了学生的自尊心，也毁了老师在学生心目中的美好形象。老师有尊严，学生也有自尊心，这样的事其实完全可以避免。

学生心里话：给我改错的机会

考试前，我在心里暗暗发誓，一定要考出好成绩。

第一场考语文，我感觉自己考得还不错，心里挺高兴。第二场考地理时，我有点儿紧张，因为平时学得不怎么好，心里有点儿担心考不好。谁知越紧张，越容易出错，剩下最后一道分析题时，我大脑一片空白，怎么也找不到答题的思路了，急得像热锅上的蚂蚁。

这道题考前老师给我们复习的时候，特别强调过，当时老师还讲了答案，我现在却怎么也想不起来了。看到周围同学们都在低头沙沙地答题，我忍不住偷偷拿出抽屉里的笔记本，刚想看，就被监考老师发现了。于是，我被取消了考试资格，撵出了教室。

第二场刚考完，学校的广播喇叭里就开始播考试作弊学生的名单，学校的公告栏也出现了我和其他一些作弊同学的名字，学校给予了我们严厉的警告处分，学校广播喇叭里一遍又一遍播出我名字时，我的心都碎了，好像在流血。悔恨啃噬着我的心，我真想对老师说，我错了，以后再也不自欺欺人了。

第三场考试的铃声刚响，班主任就急匆匆地冲进教室，脸上挂着冰霜。他走到我面前，一把夺过我手上的卷子，大声地呵斥道：“你还不知羞耻地想考试，你自己有多大能耐不知道吗？你这条臭鱼，把咱班都搅得名誉扫地了，哪还有重点班的样子啊？你不要考试了，马上走，我们班不要你这样的学生！”

全班同学的目光“刷”地射到我身上，好像浑身上下有无数根钢针在刺我，真想找个地缝钻进去。在众目睽睽之下，我羞愧万分地走出了教室，期中考试没有考完。考试结束后，我找到班主任，想回班级上课，可他不同意。我诚恳地认错，乞求老师原谅，可班主任就是无动于衷，我的哀求丝毫打动不了他的心。最后他对我说：“摆在你面前有两条路：一条是马上回家，以后不要再来了；另一条是停课两周，好好反省你的错误。”

我没有选择的余地，感觉好像麻木了，牙齿使劲地咬住嘴唇。我想自己本来学习成绩就不好，再两个星期不上课，今后怎么能跟上呢！我的心乱透了，终于控制不住泪如泉涌，我知道错了，可是老师，你为什么不肯给我改错的机会呢？

几位热心的同学到班主任家替我求情，都被他斩钉截铁地拒绝了。我彻夜难眠，辗转反侧，心里不停地问：老师，你为什么要把我可怜的自尊心撕得粉碎呢？难道就因为我成绩不好吗？我也有自尊心啊！我错了，您可以批评我、教训我，但您不应该侮辱我呀！您知道我平时努力学习才刚刚能跟上，如果一下子被停课两周，我的后果会怎样啊！我不敢想下去了。老师，请别伤害我的自尊心，请给我点儿鼓励，好吗？求您了，哪怕一点点也行。

下午茶

我看到一个心里流血的学生在苦苦哀求，因为他做错了。毛泽东说过，知

错就改是好同志,可这位老师就是不依不饶。因为学生作弊影响了重点班的形象,所以老师特别生气,想把这个给班级丢脸的学生排除在外。

班级的形象重要,还是学生的前途重要?老师心中的天平显然是倾向班级形象。看到这个学生的心里话,我很心痛,痛老师的铁石心肠,痛学生的心理挣扎。老师是教书育人的灵魂工程师,学校是培养人才的摇篮,老师的做法似乎忘记了自己的责任,把自己的荣誉摆到了最高位置。老师爱学生,就应该宽容学生,哪个人在成长的道路上没犯过错呢?

学生心里话:物理老师的讥笑

我物理学得不好,特别是面对复杂的电路问题时,脑子里总是一团糨糊,考试只能勉强及格。老师从不对我正眼相看,试卷上全是红的大叉,经常说我是猪脑子。

我也想学好,可不论怎么努力,就是学不会,好像大脑里哪根筋搭错了。老师的讽刺、同学的嘲笑,使我有点儿害怕上物理课了,对物理老师逐渐排斥起来,越是不会,越烦上物理课。

躺在床上睡不着的时候,我经常问自己:你笨吗?你为什么那么笨?为什么别人会的,你不会呢?物理老师总说我大脑有问题,让妈妈带我去看医生?我怎么对妈妈说呢?我很苦恼,经常失眠。

今天下午第二节课上物理,我昏昏欲睡,没有听到老师叫我的名字,直到同桌推了我一下,我才明白过来。全班同学看着我哈哈大笑,我真有点儿无地自容,恨不能钻到地里去。我晕头晕脑地站在那里,不知道老师问了什么。老师愤怒地盯着我,好像要把我吃掉似的。我想老师一定是看到我在睡觉,才让我站起来回答问题的。

我傻傻地站在那里,不知道该说什么,连老师到底让我回答什么问题都没弄明白。老师脸上阴云密布,非常生气地训斥我:“本来就笨,还上课睡觉,耽误大家的时间,我看你回家算了,别占其他人的地方。”

老师的话,极大地伤害了我的自尊心,让我不知所措。可我怪谁呢?谁让我笨呢!物理课让我的大脑处于抑制状态,控制不住地昏昏欲睡。我

眼睛瞪着黑板，看老师的嘴一张一合地动着，却听不到老师在讲什么。但数学老师讲课我就很喜欢，大脑始终处于兴奋状态。对新知识一学就会，不论什么样的难题一听就懂，上课注意力非常集中，记忆力也很好。老师经常表扬我，同学们也用羡慕的眼神看我，我找到了成就感，很高兴。

一个老师说我笨，一个老师说我聪明，到底我是笨还是聪明呢？我让妈妈带我去看心理医生。医生说不是我笨，是我的心理在作祟，是物理老师的话抑制了我的大脑思维，给我负面的心理暗示“让我笨”。

下午茶

有些话老师一定不能对学生说，比如“你真笨”、“你大脑有问题”、“你得去看心理医生”等，这些话是很伤学生自尊心的。当老师的这些负面心理暗示深入学生心里的时候，会不自觉地抑制学生的思维。

从心理学角度讲，大脑处于抑制状态时，根本没有学习能力，是无法学习知识的。老师要想学生学习好，就要多鼓励学生，培养学生的自尊心，而不是打击学生，伤害学生的自尊心。

学生学习好不好，跟老师有很大关系。纵观学习不好的那些学生，大都是非智力因素造成的。一个优秀的老师必须懂得如何培养学生的自尊心，保护学生的自尊心，因为只有这样，学生才能保持长久的学习热情，从而提高学习成绩。

学生心里话：班长的苦恼

没开学前，就从小道消息打听到，这学期要换数学老师。据说这个新来的老师是出名的凶，谁要犯到她的手里，不死也得剥层皮，这个消息使我对新老师有了一点儿恐惧。谁知开学后，出现在我们面前的新老师眉清目秀，光滑的脸上戴着近视眼镜，白白的皮肤给人亲切感，没有一点儿凶相，我怀疑听到的话是不是真的。

数学老师教学严谨，对学生要求很严。她说话嗓门很大，底气十足，一

开口就能震住我们班最捣蛋的学生，这也许是她名声在外的缘故吧。数学老师上课要求全班同学都得注意力集中地听讲，如果有谁走神溜号，或者注意力分散，她的大嗓门就会立刻震得你耳朵发麻，下次不敢再犯。我们都很害怕她。

开学一个星期后的某个下午，数学老师为了检查我们的学习情况，让我们当堂完成作业题。我们认真做题时，老师背着手在教室里巡堂，检查每个同学的做题情况。留的习题对我来说都很简单，不费吹灰之力就做完了。我举起手，老师走到我面前，拿起作业本检查习题。突然，她惊呼一声，操着大嗓门喊起来：“你这个班长是怎么回事？这么简单的题你都做错了，你心里想什么呢？难道我讲课的时候你睡觉了吗？”

全班同学都停住手里的笔，齐刷刷地看着我，我羞得满脸通红，委屈地看着数学老师。老师毫不留情，噼里啪啦地继续批评我，我领教了她的凶，也真正感受到了她的“威力”。

我的错误只是计算的马虎，并没有什么大错，数学老师就如此小题大做，把我狠狠地批了一通，在同学面前伤我自尊，降低我这个班长在同学心中的威信，我开始对数学老师生出了些许怨恨。

没过多久，数学老师对我们班进行了一次测验，虽然我在这次考试中分数不低，但在试卷讲评时，老师对我答题所犯的 errors，进行了严厉的点名批评，老师又一次在全班同学面前伤害了我的自尊。

我不明白数学老师为什么要死死地盯着我，不允许我犯一丁点儿错误。人无完人，谁能不犯错呢？如果老师能不点名，只讲试题该多好啊！

下午茶

老师在学生面前是很放松的，表达自己的意见也很随便，但并没考虑学生能否接受，也没有考虑学生的自尊心有没有受到伤害，这样对学生是不公平的。

我们总说对学生要平等，但在实际教学中，老师却往往做不到。对学生的错误，老师可以和风细雨地指出，然后告诉他犯错的原因，何必要惹得全班同学都行“注目礼”呢！这样做不单单伤了学生的自尊心，还影响了其他同学做题，打断了学生的解题思路，同时对老师教学任务的完成也不利。

老师说话要就事论事，学生做错了要求改正即可，没必要说侮辱学生的话，故意伤学生的自尊心。

节课讲了什么，我一点儿都没听到。从那以后，每到他上课，我都低着头不看，也不看黑板，不回答他的问题。数学老师的所有问题，都没有人回答，即使是简单的，大家也沉默。数学课成了老师的独角戏。

从那以后，不上课的时候，如果路上遇到数学老师，我也尽量避开；无路可躲时，就低着头匆匆地走过他身边，装作没看见。

下午茶

让学生害怕的老师，不是成功的老师；不会笑的老师，体会不到亲其师、信其道的感觉。课堂气氛死气沉沉，教学效果可想而知。

这名学生没做试卷不是懒惰，也不是对抗老师，而是老师没交代收试卷的时间，又恰巧赶上学生有事，所以耽误了。老师在发脾气前，最好先了解一下情况，斟酌处理，不能不管青红皂白就大发雷霆。

老师生气撕了试卷也能理解，可不应该当着全班同学的面，要学生到前面捡起碎片，拼在一起去完成。这样大大伤了学生的自尊心，也毁了老师在学生心目中的美好形象。老师有尊严，学生也有自尊心，这样的事其实完全可以避免。

学生心里话：给我改错的机会

考试前，我在心里暗暗发誓，一定要考出好成绩。

第一场考语文，我感觉自己考得还不错，心里挺高兴。第二场考地理时，我有点儿紧张，因为平时学得不怎么好，心里有点儿担心考不好。谁知越紧张，越容易出错，剩下最后一道分析题时，我大脑一片空白，怎么也找不到答题的思路了，急得像热锅上的蚂蚁。

这道题考前老师给我们复习的时候，特别强调过，当时老师还讲了答案，我现在却怎么也想不起来了。看到周围同学们都在低头沙沙地答题，我忍不住偷偷拿出抽屉里的笔记本，刚想看，就被监考老师发现了。于是，我被取消了考试资格，撵出了教室。

学生心里话：批评不能变成打击

我非常喜欢文学，从小学到中学，每个教过我的老师都对我的语文成绩印象深刻。上了中学以后，我这个“文学爱好者”已经全校有名，因为我的文章在学校和市里的报纸上经常发表。

在所有的课程中，我最喜欢作文课。一方面因为我喜欢写作，另一方面因为我喜欢语文老师，语文老师也对我另眼相看。单独相处时，语文老师把我当朋友，我有什么心里话都跟她说。我在快乐中学习，没有烦恼。但是高中一年级的時候，我们换了语文老师，我喜欢的语文老师去接新班了，她的离开带走了我的快乐，也让我感受到了烦恼。

新老师是刚毕业的大学生，对我们要求非常严格，我们都快被她这“新官上任的三把火”烧焦了，她还是一如既往。我开始讨厌语文老师，不喜欢听她讲课，每次上她的课，我都拿课外书偷偷地看，从没有被发现过，但瞒不过的是考试。当时，因为爸爸的工作调动，我也要跟着转到新学校去读书，所以对考试很不重视，感觉无所谓，但没想到考试的结果竟然不及格。

在公布成绩时老师火冒三丈，要我好好反省，写一份学习成绩下降报告书给她。我也没想到，自己的分数竟然不及格，作为语文课代表，这无论如何是说不过去的。可老师也不能当着全班同学，对我那么狠地批评，她的话就像一把把小刀在割我的肉：“你以为自己很了不起是吗？以为自己发表了几篇文章就不用学习了，是吗？你身为语文课代表，语文成绩竟然不及格，今天你当着大家的面说清楚，你是怎么学习的？你是怎么考试的？”

我站在讲台边，面对全班同学，被老师的批评逼得无地自容。我鼻头酸酸的，眼泪在眼眶里打转，我拼命忍着不哭，任凭自尊心一寸一寸地碎裂。我想跑出教室，躲到无人的地方痛快地哭一场，可老师凶神恶煞的眼光……

那节课我是怎么熬过来的，现在已经记不清了。永远忘不了的是，老师无情的打击，让我又回到了正常学习的轨道上，直到转学离开，再没有懈怠过。我不怨恨老师对我的打击，只希望老师以后在批评同学时，不要伤害学生的自尊心，给学生留点儿面子。