



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2016·移动互联网版

教师公开招聘

考试专用
系列教材

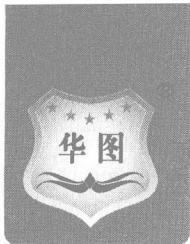
教育理论综合 考前必做1000题

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

最新，最真，最权威



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

|| 2016·移动互联版

教师公开招聘

考试专用
系列教材

教育理论综合 考前必做1000题

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 李 杨
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合考前必做 1000 题/《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社, 2015. 1

教师公开招聘考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-9342-1

I. ①教… II. ①教… III. ①教育理论—中小学—教师—聘用—资格考试—习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 009672 号

教师公开招聘考试专用系列教材

教育理论综合考前必做 1000 题

JIAOYU LILUN ZONGHE KAOQIAN BIZUO 1000TI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981246

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市延风印装有限公司

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 20

字 数 640 千字

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价 48.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前言

近年来,随着社会就业压力的增大,教师待遇水平的提高,教师这一职业受到越来越多人的青睐。教师招聘考试的竞争也由此变得越来越激烈。

为帮助广大有志于投身教师行业的考生能高分、高效通过教师招聘考试,华图教育特组织相关专家学者精心编写了本套教师公开招聘考试“考前必做 1000 题”系列图书。本系列图书在广泛研究全国各地教师招聘考试考情,对历年各地真题进行深入分析和研究的基础上,精心编写而成,对考生的复习备考具有很大的指导作用。

一、内容全面,重点突出

本系列图书注重对考生理论知识和基本技能的训练,题目的编写均符合各省市历年教师招聘考试的考查内容,并尽量选择经典题目,突出重点和难点,做到点面结合,便于考生对教师招聘考试的考点进行实践练习,使考生备考更具针对性,达到事半功倍的效果。

二、答案要点,精解精析

本系列图书中题目的答案解析分三个部分进行,即“出题思路”“参考答案”和“专家详解”,不仅给出了命题者的出题思路和考生在复习该知识点时需要重点把握的关键词,同时还对题目的解答过程进行了详细、独到并极具启发性的分析。本系列图书在编写过程中特别注重对解题思路的规范化和解题技巧的指导,以期达到全面提升考生应试能力的效果。

三、集中练习,综合提高

本系列图书将考试内容按章节知识点进行编排,每一章内又设置多个集训练习,以方便考生在复

习的时候,能有针对性地通过大量的做题来检验复习的效果。此外,在每本书的最后都采用串编的形式精选多地历年真题,或有针对性地汇编了名师预测试卷。每套试卷都可作为考生冲刺阶段练习之用,让考生能够检验备考效果,发现不足,及时强化。

四、试题丰富,完美助考

考生在复习过程中往往会遇到因练习题不够而难以有效检验和巩固复习效果的问题。为了解决这个问题,本系列图书精心编写并收集了丰富的教师招聘考试试题,考生可以完美地解决复习过程中无题可做或者题量不足的问题,做到充分练习,从而提高应试能力,实现高分、高效地通过考试。

由于水平和时间有限,本书难免有疏漏之处,敬请读者批评指正。

答疑网站:www.huatu.com

电子邮箱:htbjb2008@163.com

QQ 交流群:115928843

编 者

2015 年 7 月

目 录

01 第一篇 教育学

第一章 教育与教育学	3
考点归纳	3
考情聚焦	3
考前集训	3
集训一	3
集训二	9
第二章 教育与社会	13
考点归纳	13
考情聚焦	13
考前集训	13
集训一	13
集训二	17
第三章 教育与个体发展	19
考点归纳	19
考情聚焦	19
考前集训	19
集训一	19

集训二	25
第四章 教育目的	28
考点归纳	28
考情聚焦	28
考前集训	28
集训一	28
集训二	34
第五章 学校教育制度	38
考点归纳	38
考情聚焦	38
考前集训	38
集训一	38
集训二	42
第六章 学生与教师	46
考点归纳	46
考情聚焦	46
考前集训	46
集训一	46
集训二	51
第七章 课 程	55
考点归纳	55
考情聚焦	55
考前集训	55
集训一	55
集训二	60
第八章 教 学	64
考点归纳	64
考情聚焦	64
考前集训	64
集训一	64
集训二	74
第九章 德 育	82
考点归纳	82

考情聚焦	82
考前集训	82
集训一	82
集训二	89
第十章 班主任工作及班级管理	94
考点归纳	94
考情聚焦	94
考前集训	94
集训一	94
集训二	99
第十一章 课外教育活动	102
考点归纳	102
考情聚焦	102
考前集训	102
集训一	102
集训二	106

02 第二篇 心理学

第一章 心理学概述	111
考点归纳	111
考情聚焦	111
考前集训	111
集训一	111
集训二	115
第二章 认知发展	117
考点归纳	117
考情聚焦	117
考前集训	117
集训一	117
集训二	124
第三章 情感与意志	130
考点归纳	130
考情聚焦	130
考前集训	130

集训一.....	130
集训二.....	134
第四章 人格心理.....	137
考点归纳.....	137
考情聚焦.....	137
考前集训.....	137
集训一.....	137
集训二.....	144
第五章 心理健康与教育.....	150
考点归纳.....	150
考情聚焦.....	150
考前集训.....	150
集训一.....	150
集训二.....	154

03 第三篇 教育心理学

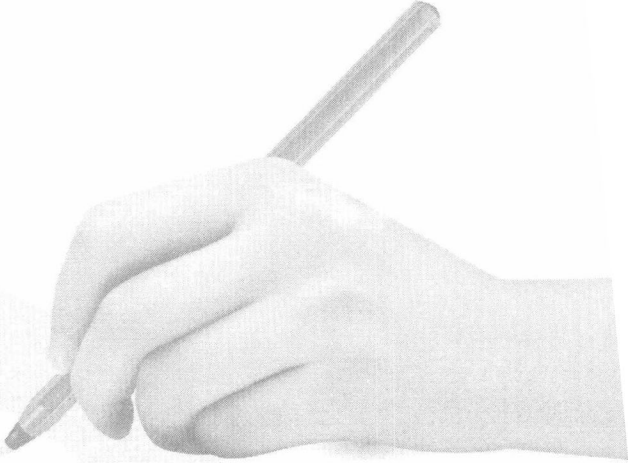
第一章 教育心理学概述.....	159
考点归纳.....	159
考情聚焦.....	159
考前集训.....	159
集训一.....	159
集训二.....	163
第二章 学生的心理发展与教育.....	166
考点归纳.....	166
考情聚焦.....	166
考前集训.....	166
集训一.....	166
集训二.....	173
第三章 学习与学习理论.....	178
考点归纳.....	178
考情聚焦.....	178
考前集训.....	178
集训一.....	178
集训二.....	185

第四章 学习心理	191
考点归纳	191
考情聚焦	191
考前集训	191
集训一	191
集训二	202
集训三	211
第五章 学习测评	220
考点归纳	220
考情聚焦	220
考前集训	220
集训一	220
第六章 教师心理与教师专业发展	224
考点归纳	224
考情聚焦	224
考前集训	224
集训一	224
集训二	229

04 第四篇 教育法律法规与政策

第一章 教育法律	235
考点归纳	235
考情聚焦	235
考前集训	235
集训一	235
集训二	239
第二章 教育法规与教育政策	242
考点归纳	242
考情聚焦	242
考前集训	242
集训一	242
集训二	246
第三章 必读教育法律法规	248
考点归纳	248

	考情聚焦.....	248
	考前集训.....	248
	集训一.....	248
	集训二.....	252
	集训三.....	257
05	第五篇 现代教育基础知识与应用	
	考点归纳.....	263
	考情聚焦.....	263
	考前集训.....	263
	集训一.....	263
	集训二.....	268
06	第六篇 公共基础知识	
	考点归纳.....	273
	考情聚焦.....	273
	考前集训.....	273
	集训一.....	273
	集训二.....	277
	集训三.....	280
07	第七篇 名师预测试卷	
	名师预测试卷一.....	285
	名师预测试卷二.....	297



第一篇

教育学



第一章 教育与教育学

考点归纳

了解：教育的概念及其本质属性、教育的起源与发展阶段、教育学的概念。

掌握：教育的基本要素、教育学的产生和发展。

识记：在教育史上有重要地位的教育家及其代表著作、教育理论和思想。

考情聚焦

知识点	考查题型	星级提示
教育的概念	选择、判断	★
教育的构成要素	选择、判断	★★★
教育的起源	选择、判断	★★★★
教育的发展阶段	选择、判断	★★★★
教育学的研究对象和任务	选择、判断	★
教育学的发展概况	选择、判断	★★★★



考前集训

集训一

一、单项选择题

1. 战国时期，_____和_____并称显学。（ ）
A. 儒家 法家 B. 儒家 墨家 C. 法家 墨家 D. 儒家 道家
2. 认为学校教育的基本功能应当是给人以广泛的知识教育，教育应当“把一切事物教给一切人”的教育家是（ ）。
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 康德 D. 杜威
3. （ ）主张教育由国家管理，由国家建立统一的学制，即包括学前教育、普通教育和高等教育在内的一个完整的体系，采取公养公育的方式培养人才。
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 昆体良



4. “苏格拉底法”又称“产婆术”，是古希腊教育家苏格拉底在教学中形成的独特的方法。一般包括()四个部分。
- A. 发现—假设—探究—解释 B. 讥讽—“助产术”—归纳—下定义
- C. 明了一联想—系统—方法 D. 注意—期待—探究—行动
5. 关于教育的起源，理论界有很多的说法。其中利托尔诺提出了教育的()起源说。
- A. 神话 B. 生物 C. 心理 D. 劳动
6. 我国乃至世界上最早的一部教育文献是()。
- A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《中庸》 D. 《学记》
7. 古希腊时期斯巴达的教育目的是()。
- A. 培养有文化修养和多种才能的政治家和商人
- B. 培养忠于统治阶级的军人
- C. 培养勇猛善战的骑士
- D. 培养精通文字、能写善书的文士
8. “美德即知识”是()的著名论点。
- A. 孔子 B. 苏格拉底 C. 柏拉图 D. 亚里士多德

二、多项选择题

1. 欧洲的封建教育以()最为流行。
- A. 绅士教育 B. 教会教育
- C. 骑士教育 D. 勇士教育
- E. 智者教育
2. 下列选项中，属于现代教育特征的是()。
- A. 教育的普及化程度越来越高
- B. 教育内容更趋丰富与合理
- C. 教育的世俗化
- D. 初等义务教育的普遍实施
- E. 教学组织形式、方法、手段越来越多样化、有效化
3. 下列属于《学记》中记载的教育思想的是()。
- A. 建国君民，教学为先 B. 相观而善之谓摩
- C. 君子耻其言而过其行 D. 君子之教，喻也
- E. 君子博学于文，约之以礼

三、填空题

1. 洛克在他的《人类理智论》中系统地批判了笛卡尔的“天赋观念说”，提出了著名的_____。
2. 教育活动是教育者和受教育者活动的统一，最根本的任务是_____。
3. 西方第一部教育著作是古罗马教育家_____创作的《雄辩术原理》(又译为《论演说家的教育》)。
4. 法国教育家_____于1970年出版了《终身教育引论》，提出了终身教育的思想。

四、判断题

1. 儒家思想在宋代被精缩为“四书”和“五经”，并成为科举考试的基本教材。 ()
2. “以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”是苏联教育家苏霍姆林斯基的理论核心。 ()
3. 英国哲学家洛克认为教育的根本任务是充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身，成为本来的自我，都得到自我完善。 ()
4. 学校早在原始社会就已经正式产生了。 ()

五、简答题

1. 简述近代教育的特征。



参考答案与专家详解

一、单项选择题

1. 【出题思路】本题考查的是中国古代的教育思想。

【参考答案】B

【专家详解】春秋战国时期,随着士阶层的出现和私学的兴起,思想界极其活跃,出现百家争鸣的局面。其中影响最大的是儒家与墨家。《韩非子·显学篇》:“世之显学,儒墨也。儒之所至,孔丘也;墨之所至,墨翟也。”故本题选 B。

2. 【出题思路】本题考查的是夸美纽斯的教育思想。

【参考答案】A

【专家详解】夸美纽斯在《大教学论》中提出了“泛智教育”的思想,认为学校教育的基本功能应当是给人以广泛的知识教育,教育应当“把一切事物教给一切人”,并以此为基础提出了普及教育的主张,论述了关于统一学制的设想。

3. 【出题思路】本题考查的是柏拉图的教育思想。

【参考答案】B

【专家详解】国家化的教育思想是柏拉图教育思想的重要内容之一。柏拉图主张由国家控制教育,由国家建立统一的学制,即包括学前教育、普通教育和高等教育在内的一个完整的体系。

4. 【出题思路】本题考查的是苏格拉底的教育思想。

【参考答案】B

【专家详解】“苏格拉底法”是苏格拉底在教学中形成的独特的方法,又称为“产婆术”。苏格拉底法可以分为四个部分:讥讽(就是在谈话中让对方谈出自己对某一问题的看法,然后揭露对方话语中的自相矛盾之处,使对方承认自己对这一问题实际上一无所知)、“助产术”(就是用谈话法帮助对方把知识回忆起来,就像助产婆帮助产妇产出婴儿一样)、归纳和下定义(使学生逐步掌握明确的定义和概念)。A 项是探究式教学法的基本程序。C 项是赫尔巴特根据其统觉理论提出的四段教学法。D 项是赫尔巴特的四段教学法的四个阶段相应的学生的心理状态。因此,本题选 B。

5. 【出题思路】本题考查的是教育的起源。

【参考答案】B

【专家详解】关于教育的起源,理论界众说纷纭。教育的生物起源说的主要代表人物是法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能,这种观点把教育的起源归结于动物的本能。教育的心理起源说认为教育起源于儿童对成年人的无意识模仿,这种观点的代表人物是美国的教育家孟禄。教育的劳动起源说是在直接批判生物起源说和心理起源说否认教育的社会性的基础上,在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的,认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

6. 【出题思路】本题考查的是我国古代的教育文献。

【参考答案】D

【专家详解】《学记》是世界上最早的一部教育文献,它从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,以简练的语言、生动的比喻,系统地阐发了教育的作用和任务,教育、教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,师生关系和同学关系,尤其以教学原则的总结最为突出。