



严格依据山东省最新教师招聘考试说明编写

山东省事业单位 2016 最新版 教师招聘考试 专用教材

教育理论基础(教学基础知识)

教育学/心理学/教育心理学/教育政策法规解读/新课程改革
教师职业道德/教育教学技能(写作)/公共基础知识



山香教师招聘考试命题研究中心 主编



* 适用范围

- 中小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试, 选调考试
- 事业单位公开招聘教师

* 本书特点

- 扫二维码, 名师讲解
- 曲线标注, 圈定范围
- 考点重点, 星级提示
- 考题再现, 专家解答
- 知识拓展, 名师点拨
- 试水招教, 考点巩固



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

山东省教师招聘考试 专用教材

教育理论基础

G40

1157.1

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2015.5

山东省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-2332-5

I. ①教… II. ①山… III. ①教育理论—教师—聘用—资格考试—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 099006 号

山东省教师招聘考试专用教材

SHANDONGSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 董会丽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州天一印务有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2015 年 7 月第 3 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 41.5

字 数 650 千

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

适合的,就是最好的

近年来,国家扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大,教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出:“深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制。”这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。对每一位立志成为人民教师的考生来说,这既是新的契机,也将是巨大的挑战。教师招聘考试(教师入编考试,简称招教)是我国公开招聘教师的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划择优录取。

一、山东省教师招聘考试程序和内容

就目前情况来看,山东省教师招聘考试主要是各地(市、区、县)教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。考试内容依地区不同而有所差异,但其主线内容是清晰的,一般有以下两种形式:

1. 一种注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度,有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育法律法规、新课程改革、教师职业道德、教育教学技能、教育写作与面试。

据历年笔试情况来看,依这种方式考查的市区有济南市直、市中区、历城区、高新区,潍坊高新区、奎文区、青州、昌乐县,德州德城区、运河经济开发区,烟台市莱山区、芝罘区、栖霞,青岛崂山区、城阳区、李沧区、北区、南区、平度、胶南、胶州、莱西,淄博市张店区、博山区,威海工业新区、文登,威海及其环翠区,日照莒县,济宁高新区,等等。

2. 另一种考试形式注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识,有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识,有的地区则全部包括。

据以往笔试情况来看,依此种方式考查的市区有聊城东阿县,潍坊滨海经济技术开发区,德州陵县,淄博桓台县,青岛开发区,蓬莱市,烟台福山区,济宁市中区,菏泽经济开发区、曹县、鄄城县,等等。

二、《山东省教师招聘考试专用教材》使用指南

1. 本书共由8个部分组成。第一部分是教育学,共10章;第二部分是心理学,共4章;第三部分是教育心理学,共6章;第四部分是教育政策法规解读,共3章;第五部分是新课程改革,共3章;第六部分是教师职业道德,共4章;第七部分是教育教学技能,共3章;第八部分是公共基础知识,共7章。这

8个部分均由山香教育集团的名师队伍根据最新教师招聘考试说明以及最新真题进行编订,契合考情。考生需要注意的是:“~~~~~”表示重要语句;“★”表示常考题型为客观题,考生需准确识记;“★ ★”表示常考题型为主观题,考生需理解掌握;“★ ★ ★”表示常考题型为分析题,考生需灵活运用。

2. 考生在正式学习之前,可先学习常考题型解读。在了解了这个栏目之后,考生可根据自己的实际情况,有重点地进行学习。

3. 本书栏目特色:

- ✿ 扫二维码 山香教育是与时俱进的!为了给考生朋友提供更好的备考平台,山香教育在提供传统文字媒介的同时,也提供了生动形象的视频解说,考生朋友只需要在不理解教材内容的时候扫描二维码,即可看到山香教育集团名师们的精彩解读。
- ✿ 常考题型 这是山香教育集团的心血,是他们的智慧结晶。这是对常考题型的详细解读,有助于考生熟悉考题的形式,了解解题的策略,掌握解题的思路。对于这部分的学习,考生需认真阅读,在理解的基础上准确掌握解题思路,这将有助于提高考生解答试题的效率。
- ✿ 图解教材 为了给考生提供更为直观的章节内容,山香教育集团精心绘制了思维导图,方便考生从结构上熟悉并掌握该章节的内容。
- ✿ 知识梳理 一直以来,山香的教材都是内容最丰富、真题最完整的,同时这也给考生朋友带来了压力。为了减轻考生的备考压力,山香教育对每一节的具体内容进行了删减、梳理,给考生朋友提供一个更为清晰明了的备考平台。
- ✿ 资料卡片 对于某些不常考但又有助于考生朋友深入理解教材的内容,山香教育以资料卡片的形式呈现。同时,这也是为学有余力的考生朋友提供了一个更为高的平台。
- ✿ 考题再现 这是为考生朋友再现近几年的招教真题,便于考生熟悉招教的考试重点。
- ✿ 试水招教 在每一章的最后,给出一定数量的习题,帮助考生巩固所学。在习题中,给出解析与“易错易混指导”,目的不仅是帮助考生朋友提供解题思路,也为考生朋友点明易错点、易混点。这有助于考生朋友深入理解章节内容。

温馨提示:15天快速突击,15天顺利通关。山香教育隆重推出新作《教师招聘考试要点速记·考前突击·教育综合知识》一书。本书凝聚了专家们的经验、智慧和心血,书薄而精,全而实用,考点精练,框架清晰,学练结合,快速提高实战能力。

山香教育民办教师就业平台 2015 年正式启动!

2015 年山香又启动民办教师就业平台,为那些无心公办教师的学子提供卓越的民办教师就业机会,敬请关注微信:sxmb01。

目录

CONTENTS

常考题型解读 1

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学 8

图解教材 / 8

第一节 教育及其产生与发展 / 9

第二节 教育学概述 / 19

试水招教 / 30

第二章 教育的基本规律 33

图解教材 / 33

第一节 教育与社会的发展 / 34

第二节 教育与人的发展 / 42

试水招教 / 51

第三章 教育目的与教育制度 53

图解教材 / 53

第一节 教育目的 / 54

第二节 我国的教育目的 / 61

第三节 教育制度 / 68

第四节 我国的学校教育制度 / 72

试水招教 / 76

第四章 教师与学生 79

图解教材 / 79

第一节 教师及其职业素养 / 80



第二节 学生 / 95

第三节 师生关系 / 98

试水招教 / 103

第五章 课程 106

图解教材 / 106

第一节 课程概述 / 107

第二节 课程目标 / 114

第三节 课程内容 / 116

第四节 课程结构 / 119

第五节 课程管理 / 121

第六节 课程设计与实施 / 124

第七节 课程评价 / 127

第八节 课程资源 / 129

试水招教 / 132

第六章 教学 134

图解教材 / 134

第一节 教学概述 / 135

第二节 教学过程 / 137

第三节 教学原则与教学方法 / 144

第四节 教学组织形式 / 153

第五节 教学工作的基本环节 / 158

第六节 教学模式 / 162

第七节 教学评价 / 165

试水招教 / 169

第七章 德育 173

图解教材 / 173

第一节 德育概述 / 174

第二节 德育内容 / 177

第三节 德育过程 / 178

第四节 德育原则 / 181

第五节 德育模式 / 183



第六节 德育的途径与方法 / 186

试水招教 / 190

第八章 班主任与班级管理 192

图解教材 / 192

第一节 班级与班级管理 / 193

第二节 良好班集体的培养 / 198

第三节 班主任工作概述 / 201

试水招教 / 207

第九章 课外、校外教育 210

图解教材 / 210

第一节 课外、校外教育概述 / 210

第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 212

第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 213

第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 215

试水招教 / 217

第十章 教育研究及其方法 218

图解教材 / 218

第一节 教育研究概述 / 218

第二节 教育研究的基本过程 / 220

第三节 教育研究方法 / 223

试水招教 / 227

附录 I 学记 228

第二部分 心理学

第一章 心理学概述 232

图解教材 / 232

第一节 心理学的研究对象和意义 / 232

第二节 心理的实质 / 234

第三节 心理学的产生与发展 / 237



试水招教 / 238

第二章 认知发展与教育 240

图解教材 / 240

第一节 感觉和知觉 / 241

第二节 记忆 / 251

第三节 表象与想象 / 263

第四节 言语与思维 / 268

第五节 注意 / 282

试水招教 / 290

第三章 情绪情感、意志的发展与教育 293

图解教材 / 293

第一节 情绪、情感的发展与教育 / 294

第二节 意志与教育 / 302

试水招教 / 307

第四章 个性发展与教育 309

图解教材 / 309

第一节 需要、动机与兴趣 / 309

第二节 能力 / 315

第三节 人格 / 323

试水招教 / 337

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述 340

图解教材 / 340

第一节 教育心理学的基本内涵 / 340

第二节 教育心理学的发展 / 342

第三节 教育心理学的研究方法与研究原则 / 344

试水招教 / 345

第二章 心理发展及个别差异 347

图解教材 / 347





第一节 心理发展概述 / 347

第二节 学生的个别差异 / 357

试水招教 / 361

第三章

学习理论 363

图解教材 / 363

第一节 学习概述 / 364

第二节 行为主义学习理论 / 367

第三节 认知派学习理论 / 374

第四节 人本主义学习理论 / 381

第五节 建构主义学习理论 / 384

试水招教 / 388

第四章

学习心理 390

图解教材 / 390

第一节 学习动机 / 391

第二节 学习策略 / 403

第三节 学习迁移 / 410

第四节 知识的学习 / 417

第五节 技能的形成 / 428

第六节 问题解决与创造性 / 435

第七节 态度与品德的形成 / 441

试水招教 / 454

第五章

教学心理 457

图解教材 / 457

第一节 教学设计 / 458

第二节 课堂管理 / 467

试水招教 / 483

第六章

心理健康与教师职业心理 485

图解教材 / 485

第一节 心理健康概述 / 486

第二节 学生心理辅导 / 491



第三节 教师职业心理 / 500

试水招教 / 513

第四部分 教育政策法规解读

第一章 教育法律基础 516

第一节 教育法规概述 / 516

第二节 教育法律规范 / 526

第三节 教育法律关系 / 527

第四节 教育法律责任 / 530

第五节 教育法律救济 / 533

第二章 依法执教与教师违法行为预防 537

第一节 依法执教 / 537

第二节 教师违法(侵权)行为预防 / 538

第三章 现行主要的教育法律法规及重要规定解读 542

第一节 《中华人民共和国教育法》解读 / 542

第二节 《中华人民共和国义务教育法》解读 / 548

第三节 《中华人民共和国教师法》解读 / 550

第四节 《中华人民共和国未成年人保护法》解读 / 555

第五节 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读 / 561

第六节 《学生伤害事故处理办法》解读 / 562

第七节 《基础教育课程改革纲要(试行)》解读 / 568

第八节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》解读 / 570

第五部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述 576

第一节 新课程改革的提出与背景 / 576

第二节 新课程改革的目标 / 578

第二章 新课程理念 581

第一节 新课程改革的理念 / 581

第二节 教师角色与教学行为 / 582



第三节 新的教学观 / 584

第四节 学习方式的变革 / 585

第三章 综合实践活动 588

第一节 综合实践活动概述 / 588

第二节 信息技术教育与多媒体教学 / 590

第六部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述 594

第一节 教师职业道德的概念、特点及价值蕴含 / 594

第二节 教师职业道德的功能 / 596

第二章 教师职业道德修养 597

第一节 教师职业道德修养概述 / 597

第二节 教师职业道德修养的方法 / 599

第三章 教师职业道德评价 600

第一节 教师职业道德评价概述 / 600

第二节 教师职业道德评价的方法 / 600

第四章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范 602

第一节 教师职业道德基本原则 / 602

第二节 教师职业道德范畴 / 603

第三节 《中小学教师职业道德规范》解读 / 605

第七部分 教育教学技能

第一章 教学设计技能 612

第一节 教学目标的设计技能 / 612

第二节 教案的设计技能 / 613

第二章 课堂教学技能 615

第一节 课堂导入 / 615

第二节 课堂提问 / 616

第三节 课堂对话 / 617



第四节 教学反馈和强化技能 / 618

第五节 结课技能 / 619

第三章 教学语言表达 620

第一节 教学口语表达 / 620

第二节 教态语言表达 / 621

附录 II 教育写作 624

第八部分 公共基础知识

第一章 马克思主义基本原理 628

第二章 毛泽东思想概论 633

第三章 中国特色社会主义理论体系 635

第四章 法律部分 643

第五章 行政管理 646

第六章 公文写作 648

第七章 常识部分 649

常考题型解读

一、单项选择题

多项选择题的解题步骤与方法与单项选择题相似,故这里仅介绍单项选择题的相关内容。

(一) 题型介绍

从形式上看,单项选择题是指在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的,正确选择概率占 $1/4$ 。答案具有相似性,判断稍有失误就会出错,是这类题的突出特点。

从内容上看,单项选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。我们在明确了选择题内容的这种针对性后,还要明白在命题方式上,也是有规律可循的。首先是表明因果关系的问题判断,回答“是什么”;其次,对一些所谓“核心问题”或“根本问题”进行判别,是选择题在命题方式上的又一显著特点。

(二) 复习策略

1. 解题步骤

(1) 审清题意,把握题眼。题意是题干内容的特定性规定,审清题意就要全面、准确地把握题干的特定内涵;题眼是具体体现题意的关键性字词或句子,它决定着题肢的取舍。因而,“审清题意,把握题眼”是解题的关键。

(2) 审视题肢,明确大意。四个题肢一般说明四个方面的内容(也有语言表达不同而内容一致的情况),在逐个审查中,要领会每个题肢所表明的大意。题肢选项分两类,一类是不符合题意的应排除掉。这又分三种:①题肢选项本身观点错误或含有错误成分,而题干要求选择正确的一项;②题肢选项本身观点虽然正确,但与题干要求无关;③选项中概念或判断的外延大于或小于题干规定的外延要求。另一类是最符合题意的题肢选项。在解题中可先用排除法,把所有与题干要求不符合的,不论其正向、逆向思维设问,还是题肢选项本身的错误,统统排除,然后再比较余下的题肢,用所学的概念、点、原理判断其是否正确,并考虑哪个最符合题意,即该选项能否按试题所反映的客观现象的方向、范围和意义进行解答。

(3) 干肢结合,有所取舍。根据题干和题肢各自的内涵,把干肢一致的题肢挑出来。做单项选择题,要注意选择最能够体现题意的题肢,即选择最佳题肢。

(4) 理顺思路,注重复查。选出答案后,还应检查一下解题的思路是否正确,题干与题肢之间的内在逻辑关系是否成立,以确保选项的正确性。

2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法”(包括排谬、排对、排异、排重)“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有有多大问题。所谓“最符合题意”,主要是针对“正确”选项中的“最佳”选择而言的。

(三) 应考必练

1. (2015·临沂)把教学过程分为明了、联想、系统、方法四个阶段的教育家是()

A. 杜威

B. 洛克



C. 凯洛夫

D. 赫尔巴特

答案:D【解析】题干描述的是赫尔巴特的教学四阶段论。

2. (2015·枣庄峰城) 一个学生由于进步明显,老师取消了对他的处分。这属于()

A. 正强化

B. 负强化

C. 奖励

D. 惩罚

答案:B【解析】负强化也称消极强化,是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。

二、填空题

(一) 题型介绍

从内容上看,填空题涉及的知识点较多,覆盖面最广。该题型最重视的是细节,答案比较固定,填的多是关键词和重要概念,主要考查学生的记忆能力。

(二) 解题策略

(1) 填空题本身有文字描述,为考生提供了思考的材料,考生要会利用这一点进行答题。

(2) 原理和规律是考生必须掌握的重点内容,一般要进行多次复述和记忆。命题的一个策略,就是将原理和规律中的关键词,抽出来后作为填空题。遇到这类问题,如果突然想不起来,可把原规律通过记忆复述一遍,也就是通过整体想到个别,填出关键词。

此外,凡是含有两个知识点的问题更容易被命名为填空题,这是由填空题的出题形式特点决定的。

(三) 应考必练

1. (2014·泰安) 教师通过摆事实、讲道理促进学生德育的方法叫作_____。

答案:说服教育法

2. (2015·枣庄峰城) 注意的特点是指向性和_____。

答案:集中性

三、判断题

(一) 题型介绍

与辨析题相比,判断题难度不大,它是一种判断正误的题型。这种题型一般考查考生对理论基础知识理解和掌握程度。

判断题可分为以下几种类型:

(1) 单向型判断题。这类题目的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律或事实完全背道而驰。

(2) 正误混合型判断题。这类题目有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误,或前提错误,结论正确。

(3) 条件不完全式判断题。这类判断题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

(二) 解题策略

判断题与辨析题不同的地方是:判断题只需要判断正误即可,不用给出解释,也就是说,判断题只有“辨”,而辨析题则有“辨”有“析”。

单向型判断题是一类很好解答的问题,考生只需要认真复习教材内容,然后给出答案即可。

混合型判断题与条件不完全式判断题则需要考生认真分析题干,不要妄下结论。



(三) 应考必练

1. (2015·济南)教育方针通常由政府或政党提出,对教育实践具有强制性。

答案:正确

2. (2015·济南)与场独立型的人相比,场依存型的人的学业成绩更为优秀。

答案:错误

四、名词解释

(一) 题型介绍

名词解释主要是将教育基础知识中的一些基本的概念或原理作为命题对象,难度不大。

(二) 解题策略

在名词解释的解答过程中,考生可以借鉴以下步骤:

1. 在理解的基础上记忆

名词解释主要考查的是考生对于基础概念或原理的记忆准确程度。考生需要在理解的基础上记忆,可以在记忆概念的同时,依赖于具体的理解。在正式面对考题时,考生能够联想到备考时所做的理解,就能够写出名词解释的大意。

2. 一定要解答准确

考生在解答该题型的时候,一定要注意尽量写得完整而准确,这就要求考生在备考的过程中不仅要理解,还要深刻地记忆。

(三) 应考必练

1. (2014·济南章丘)教育机智

【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

2. (2014·烟台牟平)心理健康

【解析】世界卫生组织认为,心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程,表现为个体具有生命的活力,积极的内心体验,良好的社会适应能力,能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

五、简答题

(一) 题型介绍

一般而言,简答题涉及的都是较大的问题,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。总之,简答,既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

(二) 解题策略

(1)对已有的科学事实和观点做出肯定,阐明其具体表现,这是简答题中比较好解决的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”,就可以了。

(2)比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3)最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,看你的论据是否全面。



(4)还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

(5)在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

(三) 应考必练

1. (2015·日照五莲) 简述现代教育制度的发展趋势。

【答案要点】(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接;(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限;(3)中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展;(4)高等教育的大众化;(5)终身教育体系的建构;(6)教育社会化与社会教育化;(7)教育的国际交流加强;(8)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

2. (2015·枣庄峰城) 简述有意义学习的条件。

【答案要点】(1)客观条件,是指受学习材料本身性质的影响。有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义。教材一般符合此要求。

(2)主观条件,是指受学习者自身因素的影响。主要表现在:①学习者必须具有有意义学习的心向;②学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

六、论述题

(一) 题型介绍

理论性强,是论述题最突出的特点。理论要有深度,是论述题主要的质量要求。论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出考生的学科水平。

(二) 解题策略

(1)论述题涉及的都是主要理论,其中一些问题,需要全方位论述。因此,开阔视野,多角度看问题,就是解答论述题的首要策略。

(2)能否用一定的理论知识去指导实践,是论述题考查学生掌握知识程度的又一个方面。针对这种类型的问题,建议考生先解释给定的理论,然后再与实践结合起来进行回答。

(3)对一种教育观点或新生事物做出评价,是论述题中最难的一类问题。要会分析,指出优点和可能存在的弊端。一定要表明自己的看法,最好能自由发挥。当然,这种发挥要符合教育原理或心理规律,不能偏离主题。

(三) 应考必练

1. (2014·淄博淄川) 试述新时期一名合格的教师应具备的职业素养。

【答案要点】(1)教师的职业道德素养:①对待事业:忠于人民的教育事业;②对待学生:热爱学生;③对待集体:团结协作;④对待自己:为人师表(良好的道德修养)。

(2)教师的知识素养:①政治理论修养;②精深的学科专业知识(本体性知识);③广博的科学文化知识;④必备的教育科学知识(条件性知识);⑤丰富的实践知识。

(3)教师的能力素养:①语言表达能力;②组织管理能力;③组织教育和教学的能力;④自我调控和自我反思能力(较高的教育机智)。此外,教师还应该具备教育科研能力、学习能力、观察学生的能力、创新能力以及运用现代教育技术手段的能力。