

热

点

# 教育政策分析

桃李

桃李书系

杨润勇 / 著

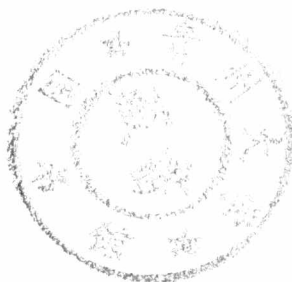


中国轻工业出版社

C520  
40

# 热点教育政策分析

杨润勇 著



中国轻工业出版社



GD 01581591

图书在版编目(CIP)数据

热点教育政策分析/杨润勇著. —北京: 中国轻工业出版社, 2011. 7

ISBN 978-7-5019-8290-5

I. ①热… II. ①杨… III. ①教育政策—研究—中国  
IV. ①G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 115469 号

责任编辑: 刘云辉      责任终审: 劳国强      封面设计: 郝亚娟  
责任监印: 吴京一      图书策划: 天宏教育  
出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编 100740)  
印 刷: 北京市宏泰印刷有限公司  
经 销: 各地新华书店  
版 次: 2011年7月第1版第1次印刷  
开 本: 710×960mm 1/16  
印 张: 14  
字 数: 280千字  
书 号: ISBN 978-7-5019-8290-5  
定 价: 35.00元

如发现图书残缺请直接与发行单位联系调换  
110592Y1X101HBW

# 序 言

回应人民群众关切、解决教育发展中的热点难点问题,是教育政策研究的重要任务。教育热点问题体现着时代特点和社会发展的阶段性特征。把握好了这些热点问题,往往就能抓住教育政策研究的关键点。譬如,在实现全面免费义务教育之前,人民群众最关注的是有学上问题,而现在人们开始越来越关注上好学问题。再比如,随着城镇化进程加快,农民工子女上学问题成为社会热点问题,而这在过去就不会是热点。教育政策研究既要有前瞻性和系统性,又要突出重点,把握关键问题;既要敏锐地把握时代要求、国际趋势,又要及时反映当下人民群众关注的现实问题。

本书作者曾有过较长时间基层教学、科研、管理的实践经验,攻读了教育学博士,多次参与包括教育规划纲要、教育“十二五”规划等国家重大教育决策文件的研究起草工作,对教育政策研究具有得天独厚的优势。近年来,作者紧紧围绕人民群众关心的教育热点问题,撰写了一系列政策分析报告和文章,积累了丰富的教育政策研究成果。这里,作者根据素质教育、义务教育免费、普通高中、农民工子女教育、中小学教师、教育督导评估及其他教育政策等7个不同的热点专题,将自己撰写的27篇热点教育政策分析报告和文章,汇集成书。这些报告和文章,都有实证、有分析、有建议,对当前教育改革发展具有很大的启发和借鉴意义。其中有十几篇文章还被《新华文摘》和《人大复印资料》转载,产生了较大的社会影响。

尽管本书观点都是作者一家之言,也有值得商榷之处。但是,作为一名教育科研工作者,作者能以满腔的热情,执著的精神,对教育政策研究作出

积极的探索,对许多教育热点问题提出独到见解和对策建议,很值得肯定和称道。

真诚希望作者在教育政策研究这条道路上走的更远更高。也真诚期盼更多的同行加入到教育政策研究的队伍中来,共同为国家教育事业科学发展贡献智慧力量。

**袁振国**

2011年5月7日

(序作者为中央教育科学研究所所长)

# 前 言

本书对近年来若干热点教育政策进行了研究。之所以编撰此书,自己主要有三个方面的考虑。其一,根据所学专业 and 特长,近年来逐步确定了以农村教育、教育政策为主要研究领域,以实证、政策分析为主要研究方法以及“从教育政策的视角分析农村教育,又以农村教育为实证进行教育政策分析”的研究思路,教育政策已经成为了最为重点的研究内容。其二,作为国家级研究机构的研究人员,参与研究教育政策至少有两种方式,一是根据需要直接投入到国家决策服务中去,二是根据自己的特点开展教育政策研究。自己在参与教育政策研究中,对人民群众关心的、社会各界关注的诸多教育政策热点进行了研究,形成了较丰富的研究报告。将这些报告结集出版,不仅有助于对政策研究的回顾反思,也有助于形成研究系列,增加系统性。其三,正如袁振国教授在序言中所言,教育政策研究已逐步成为教育研究的重心之一。广大一线教育工作者不可能游离于政策研究之外。所以,出版此书,试图向广大一线教育工作者汇报研究的成果,帮助大家熟悉相关教育政策、理解教育政策、关注教育政策,更为重要的是说明一线教育工作者也具备教育政策研究的可能性、可行性。

鉴于以上考虑,本书结构布局、内容选择等突出了以下特点。一是突出政策分析报告的可靠性。选取的 27 篇报告,均在国家正式期刊公开发表过。为了保持当时政策热点的基本状况,编纂成书时尽量保持原刊发文章的基本内容,个别地方进行了充实修改。二是突出政策分析报告的可读性。所选取的报告,涉及了素质教育、义务教育、普通高中教育等教育政策,均为

社会各界广泛关注的教育政策,反映了近年来教育政策热点的基本轨迹;同时,尽量用平实的语言分析政策,用真实的事实描述政策、评估政策,突出报告的可读性。三是突出政策分析报告的科研性。每一份报告都是围绕“问题”的分析,研究热点政策过程中若干“是什么、为什么和怎么解决”的系列问题。从这个意义上说,尽管每份报告的呈现方式、研究方法、研究内容都会有所不同,但都可以成为一份研究报告,突出了科学研究的要求和追求。

相对于美好的追求与愿望,现实总是会有这样那样的不如意。此书编撰出版过程中,自己深深感到,在教育政策研究中的所作所为、所感所悟,还仅仅是个人的一些体会,无论对政策分析的框架模式还是方法内容,都还处于初步和肤浅的学习过程。因此,书中内容难免有不妥甚至谬误之处。借此书编撰出版之际求教于各位读者,敬请批评指正。

**杨润勇**

**2011年年初于中央教育科学研究所**

# 目 录

绪 论	关于教育政策分析的若干观点 →1
	1 对教育政策的理解 →1
	2 关于教育政策分析的若干观点 →2
热点一	素质教育政策 →8
	1 关于素质教育政策体系、内容的政策学分析与建议 →9
	2 农村地区“素质教育执行难”现象的政策学分析 →19
	3 农村县级区域素质教育政策执行过程模式研究 →27
	4 新时期进一步落实素质教育的政策分析 →36
	5 对中小学校落实素质教育政策的督导评估:进展、问题与对策 ——基于对部分省市的调研 →41
热点二	义务教育政策 →49
	1 “免费义务教育”政策及其实施的思考与建议 →50
	2 “农村地区初中学生辍学现象屡禁不止”的政策学分析 →57
	3 区域推进:农村地区实现义务教育均衡发展的基本策略 ——政策学视角的分析 →65
	4 关于新一轮农村中小学布局调整政策的调查与反思 →73
	5 我国义务教育政策新进展与发展趋势研究 →80
热点三	普通高中政策 →88
	1 农村地区“高中复读”现象的新特点及其产生的根源: 政策分析的视角 →89
	2 农村地区普通高中发展中的教育公平问题研究 →97
	3 关于“公办高中禁办复读班”政策有效落实的政策分析 →105
	4 我国普通高中发展二十年政策回顾与分析 →112



**热点四** 农民工子女教育政策 →120

- 1 进城务工农民子女教育政策及其执行中的问题分析 →121
- 2 新背景下进一步优化农民工子女教育政策的分析与建议 →130

**热点五** 中小学教师政策 →139

- 1 农村地区“中小学代课教师”政策终结的障碍因素分析与思考 →140
- 2 新形势下我国农村地区教师教育政策调整的思考与建议 →148
- 3 农村地区“教师教育边缘化”问题的政策分析与建议 →156
- 4 新一轮“师范生免费”政策的特征及其执行的思考与建议 →162
- 5 对“中小学校长负责制”政策调整的分析与建议 →166

**热点六** 教育督导评估政策 →172

- 1 “两基”复查政策执行中的问题分析及政策建议 →173
- 2 素质教育政策运行过程中的评估问题分析 →180

**热点七** 其他教育政策 →186

- 1 影响地方高校发展的教育管理体制改革的政策：回顾与分析 →186
- 2 “穷人教育学”：从政策理想走向政策实施的若干思考 →195
- 3 高校本科教学评估中主要问题的政策学分析 →200
- 4 《教育规划纲要》制定过程对我国教育政策优化的启示 →210

**后 记** →216

## 绪 论

# 关于教育政策分析的若干观点

### 1 对教育政策的理解

教育政策是指各级政府组织或依靠相关的社会团体,在一定的历史时期,为使所管辖的区域教育达到一定的发展目标或为解决其中的突出问题,适时协调教育内外关系,按照一定程序制定的具有可操作性行动方案和行为依据及其运行的整个过程。

对于教育政策概念的深刻理解和全面把握关注了以下几个基本点。其一,教育政策既是文本,也是过程。教育政策一方面表现为各式各样的“红头文件”,是教育的行为准则,依据一定的标准选择做什么或不做什么。规定了一定时期内,达成一定的教育目标而确立的行动准则。另一方面更多体现在教育政策制定、执行和评估监控的“政策过程”中。教育政策是静态文本和动态过程的统一体。其二,教育政策具有层级性、区域性。教育政策具有严格的层级性。国家的政策对区域教育政策具有绝对的指导意义,上级政策直接制约和影响下级政策;下级政策的制定,都要以国家政策法规为基本依据,都不能和上级政策规定相冲突。与此同时,由于不同地方教育有不同的特点,也导致了地方在制定教育政策的时候,一方面要贯彻上级政策精神,另一方面要着力解决本区域的政策问题。因此,各个层级的区域政策之间也分别有不同于其他层级的个性特点,地方教育政策有着自己的独特性。其三,教育政策要看重政策制定,重在政策执行。教育政策是党和政府在一定历史时期,为实现一定教育目标和任务而协调教育的内外关系所规定的行动依据和准则。教育政策的主体是政党、国家和政府组织,是在全社会对教育利益的分配调整的过程,教育政策制定直接关系到相关教育领域问题是否得到重视。但与此同时,教育政策制定出台仅仅是解决问题的开端,政策的有效落实才能真正解决问题。由于涉及政策调整,任何教育

政策执行都是一个充满困难的过程。所以,从解决实际问题的角度来讲,教育政策是政策制定和执行的统一体。

基于对教育政策的理解,吸取中外学者关于教育政策分析的研究,把教育政策分析定义为:为了实现特定教育政策的优化,而运用一定的方法对教育政策文本分析研究,对政策的过程及政策结果等进行研究评估的综合活动。教育政策分析的定义,蕴涵着教育政策分析的观点。

## 2 关于教育政策分析的若干观点

### 1. 教育政策分析是关于教育政策的综合研究

教育政策是教育政策分析者运用一定的方法和技术对教育政策的整个过程进行的整体分析。

政策分析是个综合的概念,既包括对政策过程的研究(通常被定义为“政策研究”),也包括如何制定出好政策的研究(被称之为“为政策的研究”);既包括决策方案前的分析,也包括决策产生后的分析。但教育政策分析更侧重应用性研究,重点瞄准对现实教育政策的研究。

从时间上,教育政策分析是一个瞻前顾后的全面分析。教育政策分析可以涉及问题方案确定过程的事前分析,也可以涉及对政策方案执行情况的事后分析。可以进行回溯性分析,追溯政策产生的历史脉络;也要对政策进行前瞻性分析,对政策的未来趋势、政策产生的可能结果以及在此基础上的政策建议等进行展望;还要进行综合性分析,全面考察分析政策的发展历程,作出综合性的判断和分析。

从教育政策分析的维度上,要对影响政策的相关因素进行综合分析。教育政策分析一定会涉及政策相关者,即“谁的政策”和“对谁的政策”;政策分析还要对政策的影响背景进行全面客观的分析;政策分析重点要对政策的内容、过程以及所产生的影响进行分析。

从教育政策分析的过程顺序上,是对整个政策过程的一种系统性研究。不仅要政策制定中政策议题、问题进行分析,也要对政策目的、方案、措施等进行分析,对政策执行状况进行分析;还应该对政策的调整原因方式进行分析。如果以决策为考察点,那么教育政策分析涵盖的范围应该既包括政策前的决策活动,也包括决策本身以及决策后的一切活动。

就政策分析的具体内容而言,从政策文本本身(包括政策文本系统性、可行性、严密性等)、政策执行过程(通过调查研究,把握和判断政策执行是否存在迟滞、偏差问

题,对政策执行的效果进行初步判断等)、政策的结果评估(政策评价,了解政策目标与政策的实际执行的成效有何差异)等方面对其展开分析。

政策分析要解决政策“是什么”的事实问题,还要解决政策“为什么”的价值问题。另外,还应该提供“应该怎样”的规范性分析以及“可行性”等核心问题。

总之,教育政策分析是对教育政策进行分析、判断、建议、评估等综合的分析过程。

## 2. 教育政策分析是一种特殊的教育科学研究活动

任何科学研究都是人类认识和解释自然界或社会现象的活动。教育科研属于科学研究的范畴,它是以教育现象和教育问题为对象,运用科学研究的原则和方法,遵循一定的研究程序,探寻教育规律的一种科学实践活动。教育科研是一个发现问题、分析问题和解决问题的过程。教育政策分析是对教育政策过程进行分析研究的过程,基本目的也是为了研究分析其中存在的问题。从这个意义上说,教育政策分析本质上是一种教育政策的研究活动和评价活动,也是一种教育研究活动。

但是,与一般教育科研活动相比较,教育政策分析有着不同的特点。首先,它是特定的教育政策为对象进行研究的,特别是对现实的、实际的教育政策进行分析。其次,它需要综合的研究方法。从方法上,教育政策分析一般都采用多元的跨学科的分析研究方法,政治学、社会学、经济学等多学科的专业知识统合进行,并广采各家之长,运用多种调查研究方法。另外,教育政策分析的内容一般涉及教育政策的内容、过程和评价,从内容上讲,主要描述特定政策发生的背景与发展,政策如何出台,如何执行,结果怎样。从过程上看,虽然过程研究也必然涉及政策内容的研究,但更侧重于影响政策的因素研究。所以,与一般的教育科研相比较,教育政策分析是具有特定的研究对象、范畴和模式的。

尽管如此,教育政策是教育理论联系教育实践的桥梁。无论是从事教育改革本身,还是进行教育理论研究,都必然和教育政策产生千丝万缕的联系。因此,教育政策分析实质上是一种特殊的教育科研活动。

## 3. 教育政策分析是保证教育政策达到预期目标的必须手段

教育政策分析应该是一种有理有据的分析。通过政策分析,对特定教育政策解决的特殊问题进行回溯研究,追问教育政策的制定原因或决定因素,解决为什么制定政策的问题,有助于发现、认识和理解教育问题。另外,通过政策分析,确立问题解决的进展及阻碍,有助于促进教育政策的改善,减少决策失误;有助于促动教育改革,同时为教育研究提供新的理论思考方式。总之,政策分析虽然不能为政策开处方,但却能综合发现政策运行过程中的种种问题,一方面提供优选方案,成为政策制定的基础和前提,另一方面也得出前瞻性结论,提出教育的政策建议,为政策优化调整奠定了必须的基础,是实现特定政策优化的不可或缺的环节。

与此同时,教育政策分析的过程也是一个宣传政策、理解政策的过程。有关人员通过对特定政策的分析,对教育政策文本进行分析,归纳其基本精神、实施要点,对于政策宣传、理解具有独特的作用。对于教育政策的执行者来说,进一步理解、感知和解析政策的内涵,能够有效提高教育政策水平。

政策分析不是万能的,但没有政策分析是万万不行的。无论是对政策本身的优化还是对政策执行者政策水平的提升,都有助于特定政策达成预期的政策目标,有助于特定教育问题的有效解决。

#### 4. 现代教育工作者应该关注教育政策分析

关注教育政策分析,已经成为现代教育工作者熟悉教育政策法规的重要途径。参与教育政策分析,更为广大教育工作者提供了一种新的研究方式和形态,为教育科研提供了新领域、新范畴、新内容。

教育工作者是教育政策必不可少的执行者、参与者。教育工作者不仅应全面参与教育政策的落实,教育政策过程的民主化、科学化的大趋势也要求他们全面参与到教育政策制定的相关环节。教育政策及其分析离开了教育工作者的参与,将一事无成。

关注和参与教育政策分析,不仅是贯彻国家教育政策的需要,也是新的历史时期加速教师专业化成长中一项重要的内容,是教育家办学的必然要求。《教育规划纲要》颁布后,国家对教师提出了更高的要求。教师成为研究者,已经是当今教师基本素养的一部分,是教师新的职业存在的基本表现形态。教师不应该是单纯的“教书匠”,也不是简单的储存知识的“容器”,而是一个自主发展的研究主体。教师由教育政策过程的“局外人”变为了“参与者”。正是在这样的过程中,教师以研究者的眼光审视和分析相关的教育政策过程中的各种问题,对教育改革与发展进行反思,对出现的问题进行探究,开展更具生命力的教育科研。关注教育政策分析,会提升研究能力,拓展研究视野,加速专业成长,提升教育政策水平。

#### 5. 教育政策分析可以从具体政策的具体环节入手

从理论上说,教育政策分析是一个与整个政策全过程相关联的研究。但是,鉴于研究者方方面面条件的限制,教育政策分析完全可以在兼顾整体政策的基础上,从特定政策的具体环节着手研究,从关键点实施突破。这样,政策分析不仅有了可行性,也为整体的政策分析和研究创造了条件。

因此,进行政策分析,我们可以分析宏观政策,也可以关注微观内容;可以分析政策出台的背景,也可以研究政策主体、政策对象等要素,还可以专门针对政策制定、执行、评估等某一环节,甚至环节中的某一具体步骤进行分析。比如,政策制定过程中,就政策问题的确立、政策方案的优选、政策合法化问题等进行专门分析;更多的情况下,也可以就几个相关联的环节进行相对宏观的研究。

总之,政策分析可以从特定政策的具体环节入手,可以机动灵活地进行。

## 6. 教育政策分析有自身的特点,需要参照一定维度和要素

政策分析具有科学性、综合性、预测性、决策取向的特性,迄今为止本身并没有固定模式。

但是,教育政策分析有一些达成共识的特点,有自身的基本结构要素。一般来说,教育政策分析具有三个维度<sup>①</sup>。一是教育政策的内容分析,这是政策核心问题,具体体现在政策文件当中。有两个层次的内容分析:其一,微观层次,对政策目标、对象和手段三要素进行分析。其二,宏观层次,政策体系是由哪些具体政策构成的,它们之间的关系如何。二是教育政策的组织分析。政策组织是政策活动的主体,负有政策制定、执行、评估、调整、终结等职责。政策分析要研究各类主体对教育政策过程的影响,包括教育立法机关、教育行政机关、教育行政管理机构、政党及相关社会团体等。三是教育政策过程分析。一般涉及教育政策环境、教育政策组织、教育政策问题、教育政策议程、教育政策规划、教育政策决定、教育政策实施、教育政策评估、教育政策终结。

一般地说,教育政策分析包括政策问题、政策目标、政策方案、政策模型、政策评价标准、政策效果、政策环境、政策资源等基本要素。但教育政策的分析并非要求任何时候都要遵守一成不变的程序。在具体政策分析时,有时为了特定的分析目的,可以跳过或略去某些步骤,只遵守那些需要的步骤即可,不一定面面俱到。所以,政策分析是开放性的和变化的。

## 7. 地方教育政策也需要进行充分的政策分析

教育政策具有层级性<sup>②</sup>。不同的行政层级均有着自己相应的教育政策,其影响范围、作用性质都有一定的差异,所以其过程、模式、方法等也会有所不同。不同层级的地方教育政策,是指一定区域的地方政府(尤指教育管理部门)为了有效地发展本区域教育和完成一定时期的重要任务,在国家及上级教育政策的要求和指导下,结合本区域教育实际,对有关区域内教育发展的全局性行动确定发展目标、行动准则以及采取一系列措施手段的过程。

地方教育政策过程,是一个以区域教育政策制定与执行为核心过程的概括。也就是说,在政策过程中,地方教育政策制定与执行是最核心的环节,是任何时候都不可或缺的过程环节。同时,地方教育政策的制定就是为了执行,而且许多教育政策的制定都带有试验性,其正确与否只能通过执行过程去检验,要在区域教育的实践中不断完善。作为地方教育政策核心环节的政策制定与执行之间就有了因果关系,也就一定程度上可以弥补或避免政策过程中各环节之间缺乏因果关系的缺陷。地方教育

① 袁振国. 教育政策学(新世纪版)[M]. 南京:江苏教育出版社,2001(267~270).

② 袁振国. 教育政策学(新世纪版)[M]. 南京:江苏教育出版社,2001(16).

政策过程中的政策制定与执行较之国家层面的政策过程,联系更加紧密,互相依赖程度更深。

很显然,由于教育政策科学的研究尚处于起步阶段,“在不少领域还存在着盲点、空白。对于教育政策的合理性研究甚至还有一些禁区”<sup>①</sup>。因此,一方面,关于地方教育政策分析及其研究是一个更加崭新的课题,很多概念需要澄清,理论框架有待构建,其中的特殊规律需要探索。另一方面,地方教育政策过程中还存在许多违背政策规律和教育规律的偏差行为,直接影响着政策效果。因此,地方教育政策分析的空白亟待填补。这无疑为更多的教育工作者关注和参与教育政策研究提供了更广阔的空间和机会。

#### 8. 教育政策分析需掌握初步方法

教育政策分析是一门注重应用的研究,这就要求分析过程必须以实证素材和深入的经验事实做基础。从这个意义上来说,教育政策分析的方法与一般教育研究的方法有密切的联系。进行教育政策分析,必须熟练掌握有效的方法。而对于个体研究者来说,要先开发出适合的分析方法。首先,要树立教育政策分析的定量和定性相结合的原则。其次,要学会初步分析的技巧。善于发现热点教育政策问题,在短时间内进行研究,拿出研究成果,这对于局部的、地方性的问题的解决有效。再次,掌握政策分析的便捷方法<sup>②</sup>。学会甄别和采集资料,进行访谈调查、抽样调查,进行资料和信息分析与评估,最终形成分析报告。另外,教育科研中常用的研究方法在教育政策分析中也是可以通用的。

#### 9. 一线教育工作者关注教育政策分析要突出问题意识

毋庸置疑,教育政策分析的主要范围应围绕对教育政策的背景、内容、过程及结果等方面进行分析。应该说,这些内容范围对于教育工作者来说都是在一定程度上可以操作的。但是,一线教育工作者毕竟不是专业的政策研究者,因此,要善于把教育政策分析与教育科研联系起来,最重要的就是要在教育政策分析过程中突出问题意识。

教育政策分析与其他科学研究一样,都是从发现问题开始的。因此,问题是教育政策分析展开的逻辑起点。能不能发现问题,能发现一个什么样的问题,在某种程度上决定了教育政策分析的方向和最终取得成果的价值。从这个意义上说,发现问题比解决问题更重要。因此,政策分析者的问题意识就构成其研究素质的一个重要方面,对分析活动启动、顺利进行和取得较好的成果起着重要的作用。没有对教育政策

<sup>①</sup> 袁振国. 中国教育政策评论 2001 [C]. 北京:教育科学出版社,2001:258.

<sup>②</sup> 参见(美)卡尔·帕顿,大卫·沙维奇政策分析和规划的初步方法(第2版)/21世纪高校教材译丛. 华夏出版社,2000.

中存在问题的敏感意识,也就无法开展政策分析。受传统角色观念的影响,大多数一线教育工作者习惯于述而不作的工作方式,久而久之就成了教书匠,逐渐泯灭了自己的问题与研究意识。

教育政策就在我们身边,教育工作者做的教育教学工作都和一定的教育政策相关联。作为党的教育方针的落实者,教育政策过程的参与者和执行者,只要我们带着强烈的责任感和问题意识,就一定能够发现特定教育政策过程中的问题,并结合自己的研究和工作,研究问题产生的根源,提出问题解决的策略,最终为优化教育政策的过程、促使教育政策达成预期目标、提升教育政策效果作出一定的贡献。

#### 10. 一线教育工作者在教育政策分析过程中要扬长避短

一线教育工作者从事教育政策分析与理论工作者的政策研究有很大不同。理论工作者的政策研究通常是一种纯理论性的基础研究,重点在于研究政策理论框架和形成创新思想,更偏向于学术性。一线教育工作者进行教育政策分析,一般以自我为主体,以自身工作所见所闻的教育实践为主要研究内容,以研究解决政策过程中的突出问题、促进自身专业发展为目标,因此,要在关注参与教育政策分析的过程中扬长避短。

对参与教育政策分析要有正确的认识。开展教育政策分析不是赶时髦、摆花架子,不是应付上级教育主管部门任务摊派,而是教育工作者对于教育事业的关心、热爱以及有责任感的表现,同时对于教育科研、教育教学工作都有着巨大帮助,对于教师专业化成长、实现教育家办学的理念有着巨大作用。所以,一线教育工作者要克服无用论、无条件论,认识到紧迫性、重要性。

要把握自身长处,发挥自身优势。从事教育政策分析固然需要有较高的政策理论素养,也须具备相关的教育政策知识和专门的教育科研训练等。但是,一方面,这些东西是可以通过学习弥补的,另一方面,教育政策分析虽然有着自身的特殊性,但毕竟与教育科研在思路、方法上有着较大关联度。因此,既要有参与教育政策分析研究的责任感,更要树立能够做好政策分析研究的信心。与理论工作者相比较,一线教育工作者是教育行动的实践者,与学生朝夕相处,积累了丰富的教育教学经验,拥有异常丰富的教育科研的课题和素材,熟悉教育对象,了解教育环境,能够直接发现教育政策执行过程中的问题,总结政策执行的经验,研究政策的落实效果,可以说,具备从事教育政策分析独特的优势和条件。因此,一线教育工作者要扬长避短,更多地关注和参与教育政策分析。只要树立了正确的研究取向,了解教育政策分析的要素,懂得教育政策分析论证的因素、论证的模式及论证的步骤,掌握教育政策分析的方法,就能开展独具特点的教育政策分析研究。



## 热点一

# 素质教育政策

---

党和国家始终高度重视素质教育,全面实施素质教育是党和国家作出的一项重大战略决策。1999年,国家发布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,以素质教育为主题召开了改革开放以来我国第三次全国教育工作会议,对实施素质教育进行了全面部署。2006年8月29日,胡锦涛总书记在主持中共中央政治局第34次集体学习时强调:“全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。”党的十七大报告再次强调指出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”《教育规划纲要》将素质教育思想一以贯之,并强调指出,“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”。

在素质教育政策进入“国家推进、重点突破、全面展开”的新阶段,“推进素质教育”是一个落实党和国家教育政策的过程,也是全社会关注的热点问题。近年来,各地认真贯彻素质教育政策精神,取得了一定的成效。但是,距离政策目标要求还有相当大的差距,如何改进素质教育政策的落实,需要作出多方面的努力,其中从教育政策分析的角度进行研究是不可或缺的环节之一。

---