

PALGRAVE
STUDY SKILLS

帕尔格雷夫研究技巧系列

The
POSTGRADUATE
Research Handbook
second edition

■ Gina Wisker

(英) 吉纳·威斯科 著

王欣双 赵霞 李季 译

**研究生论文
写作技巧** (第2版)

 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press



PALG
STUDY

H152.2
W500



郑州大学 *04010774278/*

雷夫研究技巧系列

The POSTGRADUATE Research Handbook

second edition

■ Gina Wisker

(英) 吉纳·威斯科 著
王欣双 赵霞 李季 译

研究生论文 写作技巧 (第2版)

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

© 东北财经大学出版社 2012

图书在版编目 (CIP) 数据

研究生论文写作技巧 / (英) 威斯科 (Wisker, G.) 著; 王欣双, 赵霞, 李季译. —大连: 东北财经大学出版社, 2012. 1

(帕尔格雷夫研究技巧系列)

ISBN 978-7-5654-0628-7

I. 研… II. ①威… ②王… ③赵… ④李… III. 研究生-论文-写作
IV. H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 261597 号

辽宁省版权局著作权合同登记号: 图字 06-2008-378 号

Gina Wisker: The Postgraduate Research Handbook, second edition

Copyright © Gina Wisker, 2001, 2008

First published in English by Palgrave Macmillan, a division of Macmillan Publishers Limited under the title The Postgraduate Research Handbook by Gina Wisker. This edition has been translated and published under license from PALGRAVE MACMILLAN. The Author has asserted his right to be identified as the author of this work.

All rights reserved.

本书简体中文翻译版由 PALGRAVE MACMILLAN 有限公司授权东北财经大学出版社独家出版发行。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

版权所有, 侵权必究。

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

教学支持: (0411) 84710309

营 销 部: (0411) 84710711

总 编 室: (0411) 84710523

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷

东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm×240mm 字数: 341 千字 印张: 16 3/4 插页: 1

2012 年 1 月第 1 版

2012 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 季

责任校对: 毛 杰 那 欣

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

ISBN 978-7-5654-0628-7

定价: 32.00 元

目 录

第1章 导 言/1

- 1.1 本书未涉及的内容/3
- 1.2 本书的目的及本书的结构/3
- 1.3 更多阅读材料/5

第一部分 起始阶段/6

第2章 开始研究生生活/6

- 2.1 为什么要攻读硕博学位? /6
- 2.2 拟订计划、主要问题和建议/8
- 2.3 构建一个理论假说/9
- 2.4 更多阅读材料/15

第3章 选择合适的学位教育/16

- 3.1 学位教育的种类/16
- 3.2 研究方式的多样性/17
- 3.3 选择大学和导师/19
- 3.4 更多阅读材料/21

第4章 选择导师/22

- 4.1 引 言/22
- 4.2 选择导师和了解学校规定/23
- 4.3 与导师交流并商议研究计划/24
- 4.4 处理与导师的关系/24
- 4.5 可以向导师咨询的问题/26
- 4.6 努力从导师处获得尽量多的帮助/26
- 4.7 研究生对导师的期望——一个总结/27
- 4.8 指导阶段——在研究的不同阶段获得各种指导/28
- 4.9 考虑如何安排研究工作和接受指导/30
- 4.10 更多阅读材料/31

第5章 研究问题和假设/33

- 5.1 为开题报告和研究设计研究问题或假设/34

- 5.2 研究过程/35
- 5.3 提出论文题目/35
- 5.4 研究问题/36
- 5.5 关键阶段——提出假设或研究问题/37
- 5.6 “剖析”概念/37
- 5.7 研究范围和空白/39
- 5.8 采用哪种类型的研究/41
- 5.9 提出研究问题的步骤/42
- 5.10 更多阅读材料/43

第6章 研究方法论/45

- 6.1 选择研究方法论/45
- 6.2 方法论/46
- 6.3 研究方法/48
- 6.4 方法论、世界观、方法、数据和研究/52
- 6.5 定性和定量研究方法结合/52
- 6.6 更多阅读材料/53

第7章 概念框架/54

- 7.1 研究范式和研究视角/54
- 7.2 一些领域的例子/55
- 7.3 更多阅读材料/58

第8章 研究道德和保密性/60

- 8.1 典型的研究过程及其历史/60
- 8.2 更多阅读材料/65

第9章 撰写开题报告/66

- 9.1 研究内容是什么？如何制定一份好的开题报告？/67
- 9.2 更多阅读材料/71

第二部分 研究正式开始：导师、时间安排/72

第10章 与导师的交往/72

- 10.1 工作计划和研究指导/72
- 10.2 指导协议/73
- 10.3 更多阅读材料/82

第11章 在多种角色间平衡/83

- 11.1 我们需要平衡什么？/83
- 11.2 角色和任务的多样性/84
- 11.3 寻找适合自己的平衡方式/85

- 11.4 更多阅读材料/87

第12章 统筹安排时间和任务/88

12.1 运筹帷幄：长期、中期和短期的时间安排/88

12.2 整体计划和研究周期/89

12.3 更多阅读材料/94

第13章 研究生的学习——学习方法、学习方式和易犯的错误/95

13.1 学习方式：深入式、浅层式和战略式学习/96

13.2 纪 律/96

13.3 你属于哪一种学习者/97

13.4 更多阅读材料/105

第14章 发展本地和远程的支持性研究文化/107

14.1 团队/项目小组指导/107

14.2 自我管理的学习小组和网络/108

14.3 结成研究伙伴/109

14.4 同学间的远程支持系统/110

14.5 利用电子和视频链接来支持研究生的研究/110

14.6 探索不同的联系方式/111

14.7 其他的同学支持系统——营造一种研究文化/112

14.8 更多阅读材料/113

第三部分 开始动笔/114

第15章 进行文献综述——撰写理论观点章节/114

15.1 文献综述/理论观点章节/115

15.2 留学生——一些特殊事项/116

15.3 进行文献综述/117

15.4 撰写理论观点章节/122

15.5 更多阅读材料/125

第16章 研究方法概述/126

16.1 定量研究方法——设计使用调查问卷/126

16.2 定性研究方法——访谈、焦点小组和观察/129

16.3 更多阅读材料/143

第17章 基础理论、案例研究、研究日志和联想类比/144

17.1 基础理论/144

17.2 案例研究/146

17.3 研究日志/150

17.4 联想类比法/151

17.5 更多阅读材料/153

第 18 章 行为研究和从业者研究/155

- 18.1 从业者研究的优点/155
- 18.2 可能产生的缺陷和问题/156
- 18.3 行为研究/156
- 18.4 现象符号学/163
- 18.5 更多阅读材料/164

第 19 章 问题导向或调查导向的研究以及问题的解决/165

- 19.1 问题导向及调查导向的研究阶段/166
- 19.2 更多阅读材料/170

第 20 章 艺术与人文学科的研究方法/171

- 20.1 提供证明、进行评论和发挥创意/172
- 20.2 人文学科论文的形式/179
- 20.3 进行创造性研究/在自己的研究中发挥创意/181
- 20.4 更多阅读材料/182

第四部分 支持、进展、分析、写作、交稿、答辩和后续工作/183

第 21 章 分阶段安排研究工作、保留记录、写作/183

- 21.1 时间和任务计划——关键的阶段和困难时期/184
- 21.2 更多阅读材料/187

第 22 章 撰写论文/188

- 22.1 不同章节的框架/188
- 22.2 论文的形式发展/190
- 22.3 模式/190
- 22.4 论文的构成要素/191
- 22.5 更多阅读材料/197

第 23 章 克服写作中的障碍，从反馈中获取信息/198

- 23.1 写作/198
- 23.2 对叙述内容、访谈、互动、案例进行分析/199
- 23.3 写作的良好习惯/203
- 23.4 更多阅读材料/204

第 24 章 分析数据和研究发现/205

- 24.1 解释数据和发现/206
- 24.2 采用定量分析和定性分析法处理数据/206
- 24.3 注解/207
- 24.4 总结和概括/207
- 24.5 对定性资料的整理/208
- 24.6 对文件资料的分析/209

24.7	发 现/210
24.8	更多阅读材料/211
第25章	听取反馈意见/213
25.1	与导师共同工作/213
25.2	更多阅读材料/216
第26章	撰写学位申请和阶段性研究报告/217
26.1	公开大学的 EdD/217
26.2	申请攻读 PhD/218
26.3	EdD、MPhil、PhD 的差别/222
26.4	注意表达问题/223
26.5	更多阅读材料/224
第27章	如何写出一篇高质量的学位论文/225
27.1	硕士论文和质量要求/225
27.2	EdD 学位/225
27.3	优秀论文的定义/226
27.4	优秀论文的特点/227
27.5	论文写作/230
27.6	更多阅读材料/235
第28章	准备论文/237
28.1	再谈论文计划/238
28.2	更多阅读材料/239
第29章	准备答辩/241
29.1	准备答辩材料/242
29.2	对答辩紧张心理的处理/242
29.3	答辩的主要环节/242
29.4	更多阅读材料/243
第30章	答辩后需要做的修改工作/245
30.1	答辩之后/246
30.2	庆 祝/246
30.3	更多阅读材料/247
第31章	论文讲演和发表/248
31.1	计 划/249
31.2	准 备/249
31.3	练 习/252
31.4	正式讲演/252
31.5	发 表/253
31.6	更多阅读材料/256

第 32 章 研究工作结束后的生活/257

32.1 研究工作结束后要做什么/257

32.2 更多阅读材料/258

译者后记/260

第1章



导 言

如果你准备攻读硕士或博士学位，那么阅读本书将会对你学习生活的每一个阶段都有所裨益。首先，本书将帮助读者决定研究什么、如何研究、选择哪所学校以及如何与导师建立良好的工作关系等问题。其次，本书所探讨的技巧将惠助读者在学习和研究中保持旺盛的斗志，有效分析研究中的发现及如何从中得出结论。最后，本书将指导读者如何才能写出高质量的学位论文或者说是保证能通过答辩的学位论文，并探讨如何继续研究或者进行其他事业。

刚开始研究生生活时的感觉是既兴奋不已又忐忑不安的，因为这是每一个人学习生涯中又一个新的里程。你可能听说过有些朋友和同事开始了一项浩大的研究，年复一年却只能半途而废。但你一定也知道有的人获得了攻读学位的乐趣和好处。我本人就从攻读学位的过程中受益匪浅。我曾经是一名在职女研究生，我一边工作、一边读书，我家离学校和导师都很远，这些都给我的求学带来了困难，其中的酸甜苦辣只有自己知晓。然而，这段经历的确改变了我的生活，重塑了我的成就感。我从未后悔过这段求学经历，并总是为我获得的学位（我先后获得了硕士和博士学位）感到自豪。正是这种经历促使我产生撰写本书的念头，另一个原因是过去几年中我与从事研究的同学与导师从事的研究工作既令人激动不已，又成果斐然，尤其是我能有幸与来自以色列的在职研究生以及我工作多年的母校 Anglia Ruskin 大学新来的导师们共同研究。写作本书的目的是使想攻读学位的学生了解如何选择研究方向，如何着手此事，以及如何顺利获得学位等重要问题。

本书汲取了澳大利亚、美国、英国多所大学的成功经验。我非常感谢澳大利亚、英国、以色列和南非的同行们，他们与我进行了大量有益的交谈，向我提供当地的经验，分享他们的智慧。本书的姊妹书，面向研究生导师的《如何指导研究生》（Wisker and Sutcliffe, 1999）一书亦已出版，近期又出版了《好导师》（Wisker, 2005），这两部书中的一些观点对研究生如何建立同导师的良好关系也很有助益。

当然，每一位求学者可以从其所在的学校和导师那里得到很多指导，然而，把本书作为研究生学习指南仍然是极有帮助的。本书可以帮助求学者学会如何控制学习的节奏并对自己的学业负责，同时，帮助他们了解哪些问题是在开始研究生学业时亟待了解的，这和问题答案同样重要。

高等教育增长最快的领域之一是研究生教育。越来越多的学生决定继续其学

业，或者在工作一段时间，孩子长大一些时再回来攻读学位。现在很多人都在攻读研究生学位，攻读学位不仅是那些终生从事研究的人的专利；同时，也有更多的留学生愿意到异国丰富自己的学习经历和扩展视野，在澳大利亚、美国、英国这种留学生很常见。在研究生群体中增长最快的是女性，她们重回学校时往往还承担着工作和家庭的负担。还有很多人是退休后才攻读学位的，他们也像其他从事研究的人一样，抓住机会“做自己喜欢的事情”。研究生的多样性促进了两方面实践的发展，一是导师如何指导学生，二是学院如何认识研究生的学习需要并提供支持。本书也根据学生的不同文化背景，不同的职业、年龄和性别以及不同的专业设计了各有特色的学习指导。

在本书中，我们把研究生分为三类：第一类是课程式硕士，尤其是文学硕士（MA）；第二类是研究式硕士（MPhil）；第三类包括一般类博士（PhD）、教育博士（EdD）、管理学博士（DBA）或称为职业化博士学位（professional doctorate）。后两者与前者在研究的广度、深度、创新性、学位论文的长度方面都有很大不同。有的学生选择课程学习方式，有的学生则选择以研究为主的学习方式（有些学生进行完整的三个阶段的学习，而有些学生则从事以研究为基础的学习）。近来，出现了职业化博士，更准确地说，是教育博士、管理学博士和职业博士（从事职业活动）。这种学位教育体现了工作实践和学习研究的统一与结合，它与原有的研究在形式上有着诸多不同，因为现在的学位教育通常将学业划分为几个阶段，每个阶段作出阶段性成果报告。通过发表论文获得博士学位近来也得到了认可。同样，这些在形式上也是不同的：这类教育需要将前人已发表的文献收集整理起来，随后提出焦点或主题，陈述所应用的理论，并进行推理论证，将已发表的文献整理成为有机联系的整体。然而，这一切都需要进行研究，从事这类学习的任何人都会觉得本书具有参考价值。我们将探讨这些不同的学业，并着重研究其中的共同之处：在多数情况下，我将使用“博士”这一概括性名词来指代各种不同的学业中的研究工作与交流沟通。根本而言，所有的学位教育在研究步骤和研究实践上都是相同的，这也正是本书着重讨论的问题。

在我开始指导自己的研究生时，我向他们提供了一些基本建议，阐明了若干必须要回答和必须思考的问题，并由此开始了本书的写作。每一章的开篇都简要介绍了该章要讨论的要点，每一章都有思考题和一些策略、计划与练习供读者尝试，其目的是帮助读者专注于制定研究计划，进行研究工作。每一章的重点都会有一些更加复杂的拓展练习，并有一个小结，对已涉及的要点进行总结。本书是以研究任务的推进为主线来展开讨论的，无论求学者选择的是学时较短的文学硕士（历时约1年），还是学时较长的MPhil或博士（历时3到6年，有时更长，取决于求学者是脱产还是在职研究生）。读者可以根据自己的情况有针对性地选择本书中提供的方法。总之，本书可以作为一本工具书，有问题可以随时求助。本书既可以在你需要的时候供你查阅，也可以成为研究学习的基础。

本书每一章都要求读者深思一些问题，而这些问题可以帮助读者深入思考并启

发研究思路。这将有助于读者反思研究的过程和进展，这类活动本身就是良好研究行为的关键。

1.1 本书未涉及的内容

攻读学位的艰苦工作要依靠求学者的努力，本书只能提供一些经验和建议。当求学者在建立与导师、研究领域和大学的关系，并逐步进行独立研究时，将会意识到没有放之四海而皆准的法宝——攻读学位是一项复杂而具有创造性的工作。

另外，本书适用于那些社会科学及人文科学专业的学生，不完全适用于自然科学专业的学生。本书对从事医疗研究的学生也有所助益，一些章节对自然科学专业的学生也具参考价值。本书仅仅向读者介绍了一些可供选择的学习方法，建议读者参阅专门的书籍以获得关于每种方法的更多有用信息。一些书籍在参考书目中列出，但随着新书不断出版，还有一些新书可供参考。

1.2 本书的目的及本书的结构

本书不仅给出了完成学业和研究工作的一般建议，还给出了专业性较强的建议，希望这些建议表述清晰，便于读者应用。在开展研究和交流沟通时，读者需要考虑以下四方面内容：

1. 开始研究；
2. 继续研究（处理好与导师的关系，掌握好方法和时间）；
3. 具体研究方法（保持研究的动力）；
4. 支持、进展、分析、写作、答辩及后续工作。

书中还提供了一些“任务栏”，帮助读者思考什么研究方法、什么研究课题适合自己。本书致力于引导读者接受一次深入的专业研究方法的培训，但并不要求在实践中复制本书的方法（例如，如何利用数据的方法），而是致力于帮助读者发现适合自己的研究方法和掌握基本的方法论。简单地说，有以下几类：

- 帮助读者对研究的基本问题作出决定。这些基本问题包括研究领域、论文题目、研究方法、研究进程、研究结构等。
- 处理人文社会科学领域里不同分支学科所可能遇到的共同的问题。
- 针对 MA、MPhil 或 PhD 的学习和研究特点给出不同的指导。界定博士的原创研究与硕士的实践研究有何不同。本书还确保这种有针对性的指导贯穿始终，并对留学生的不同需求给予关注。

本书根据研究生研究工作的四个阶段划分为四个部分：

1.2.1 第一部分 起始阶段

这一部分包括：

- 开始自己的研究；
- 选择大学；
- 选择研究题目；

- 决定研究领域和提出具体研究问题。

1.2.2 第二部分 研究正式开始：导师、研究方法和时间安排

这一部分包括：

- 了解自己的学习任务并作出计划；
- 养成良好的学习习惯，学会合理安排时间；
- 文献综述（将自己的研究和他人在这领域的研究以对话的形式提出理论观点，或表示支持某些理论家的观点）、做笔记、参考引用；
- 选择研究的方法论、理论及具体方法；
- 开始跟导师工作——制定研究计划。

1.2.3 第三部分 更详细的研究方法——保持动力

这一部分包括：

- 根据研究过程中思路的发展随时调整论文的研究方法和结构；
- 与导师保持良好的工作关系；
- 在研究过程中的新发现、新思路或新问题应及时综合到论文中去；
- 保持研究的动力；
- 确保研究的不断推进，分析数据和资料，提出和建立自己的理论体系；
- 在研究遇到困难时保持良好的心态；
- 在概念知识方面取得飞跃式进展；
- 处理好各种可能出现的价值观、知识和结构等方面的问题。

1.2.4 第四部分 支持、进展、分析、写作、交稿、答辩及后续工作

这一部分包括：

- 分析数据；
- 写阶段性研究报告；
- 支持性文献研究；
- 及时解决已有的问题和潜在的问题；
- 如何才能作出一篇优秀论文，尤其是博士论文；
- 修改论文；
- 再修改，调整长度；
- 确保论文的结构有利于论点的展开；
- 确保论文提出并解决了问题；
- 图表设计和演示；
- 论文草稿；
- 论文格式；
- 答辩；
- 如果出现问题，修改论文并再次提交，这是论文写作的正常步骤；
- 学位授予仪式；
- 出版论文；

- MPhil 和 PhD 阶段研究的差别。

除了指导如何作研究、写作论文、答辩之外，本书还对授予仪式和出版、如何拓展研究领域、获得学位后该做些什么等问题进行了简要说明。

希望本书能够帮助每一位求学者成就心中的理想！

1.3 更多阅读材料

Wisker, G. (2005) *The Good Supervisor* (Basingstoke: Palgrave Macmillan).

Wisker, G., & Sutcliffe, N. (eds) (1999), 'Good Practice in Postgraduate Supervision', SEDA Occasional Paper 106, (Birmingham: SEDA).

第一部分 起始阶段

第2章



开始研究生生活

本章要点

- 攻读研究生学位的初衷是什么？
- 选择现在学习研究生学位的原因是什么？
- 审视自身的研究能力。

2.1 为什么要攻读硕博学位？

- 现在开始攻读学位是不是合适的时机？为什么？
- 为什么要攻读学位（个人因素及职业发展的考虑）？

研究有助于人们理解世界的方方面面，这种洞察力对我们的身心、社交、个人成长都有推进作用。尽管研究本身可能并不会立即产生影响，但经过一段时间以后，研究为我们带来的洞察力、理解力和改变会影响我们在社会上所做的一切事情。这一影响具有重大意义，因为研究生教育是发展个人能力和提升专业认同及地位的好机会。它既具有挑战性，又费时耗力。投身于论文写作中，学习有关的课程，查阅相关的资料是一件令人兴奋的事，这是因为求学者可以集中于做一件自己所选择的有趣的事；而在做的过程中，你会不断欣喜地发现你的计划在一点一点地实现。攻读学位无疑是一项艰辛的工作，但是这一过程有助于个人成长，使你获得各种可以应用在今后的生活和工作中的技能，以及提高自我认知和自我实现的能力。这一过程需要清晰的条理和全面的构思，因而也需要研究者具有处理复杂概念、伦理观、复杂事务的能力以及处理和解释数据的能力。它还要高水平的沟通、交流和表达能力，因为研究者可能会在正式或非正式场合向其他人（可能是擦窗工、自己的母亲或这一领域的权威）解释自己的工作内容。你要对自己的研究目的有清醒的认识，并始终能清楚地表达你的研究思路，不能仅为追求表达的简洁而走向不能达意的极端。

并不是每一个人都适合做研究，作研究也不是发展兴趣的唯一途径。需要自省的一个问题是：是否研究生学习是发展求学者在该研究领域兴趣的最佳途径？也许你的兴趣的实现并不要求枯燥严谨的数据处理，或者文献工作，而且也不必遵从学校的各种修读研究生学位的规定；另外，也许你的想法可以通过写成一本书或一份报告得以实现。

然而，研究生教育可能的确是你现在所要追求的。它是耗时费力的，并将使你获得回报的有创造性的东西，并且它能够帮助你发展多角度思考问题的能力。

攻读研究生学位对求学者的智力和决心都是一个挑战，你可能会被学业的广度和深度吓倒而担心失败。因此，你首先必须确信攻读学位对你而言确实是非常重要的；此外，还必须了解从事此项工作所必需的素质和需要付出的各种成本，并且确信自己能够以足够的热情、决心和动力，有始有终地完成这项工作。求学者需要有力的外部支持，这些人相信你的能力，并能使你保持动力；求学者还需要学业上的支持者，他们能帮助你应用必要的策略来处理和解决各种问题，应对各种挑战，在遇到机遇的时候抓住它们。你一定会遇到机遇的！这就是研究的本质，也是富于挑战和激情的研究工作的一部分。从消极的方面来讲，我们需要意识到，还有一些人无法完成学业。他们放弃的原因可能是研究信息有明显缺陷、研究所立足的假设有明显错误，或者求学者生活发生了不能继续学业的变化。然而，就前一种情况而言，你可以重新研究，而第二种情况出现时，你可以选择延迟学业。也就是说，没有什么原因真正能够导致我们放弃学业。话虽如此，的确也有一些人未能完成学业。

如果你认真阅读钻研学问和学术研究方面的书籍，那么遭遇如此不幸的可能性也就大大降低。你会花时间衡量面前任务的艰巨性，拟定计划，并努力工作，向成功迈进。在这一过程中你还将学会适合自己的学习和研究方法。这些对顺利完成学业大有裨益，因为这会使你清醒地意识到自己所学的内容，并掌控学习的进程。

研究生教育不仅是令人兴奋的，而且对个人发展和职业发展都是有所收获的。学业的成功给人带来更大的自信，因为它增加了求学者专业能力的可信度和专业地位，所以也有助于当事人得到晋升或得到新的工作。你可能对自己作出的学业选择有点忐忑不安，因为研究生教育是一个长期艰苦的过程，尤其是 PhD 和 MPhil 教育（PhD 和 MPhil 通常为全职 3 年，兼职 6 年，MA 则要 1 至 2 年半）。当然，这项任务需要你在原有的基础上再上一个台阶。在此之前的阶段从 GCSE 到 A 级别之间，A 级别或同等级别和 first-degree study。你需要提醒自己应当如何看待这个提高的过程，不同层次对你的不同要求，并思考你该如何迈上这一台阶。你还应当提醒自己前几个步骤都已取得成功，并已经完成了大量工作。这将更加坚定你的信心，并使你找到取得成功的途径。现在有许多资料能够帮助你选择适合自己需要和兴趣的合适的大学进行合适的研究。大多数大学都有网站向你提供内部信息。还有一些综合类网站和一些专门的书籍帮助你作出选择。Ashenden 在 2002 年出版的《研究生

优秀大学指南及提升事业的课程》(The Good Universities Guide to Postgraduate and Career Upgrade Courses, Ashenden 2002) 和 www.thegoodguides.com.au 网站都能够帮助你迈出第一步, www.grad.ac.uk 网站则能帮你作出选择, 使你了解研究生学习的更深层次的问题。

对于正要攻读 MPhil 或 PhD 的求学者而言, 关于研究背景和研究方法的问题都是很关键的。你的主要活动就是做研究。对于 MA 学生而言, 研究是小论文的重要元素, 也是大论文的重要组成部分。

任务

每一位求学者都应当回顾自己以往的研究经历, 审视自己的研究能力, 并对如下的问题进行反思:

- 以前是否有过研究经历? 例如, 是否写过学术论文, 有过公开发表物和内部发表物或有研究生经历, 你是如何作出发现并支持自己的观点的?
- 是自然科学研究、社会科学研究还是人文社会科学研究?
- 研究计划对你的日常工作有帮助吗? 新的研究进程是否有助于你进行专业活动, 例如写出一份报告?
- 你过去的研究是仅凭兴趣而进行吗?
- 研究计划是市场研究还是消费者行为选择研究, 是关于人们的态度还是行为?
- 你对某人或某事的深入研究是工作所需, 还是兴趣所至, 抑或是为了家庭或利益?
- 研究计划是不是有助于改进教学的教育方法的研究?
- 研究计划是不是对生活中常见问题的研究? 例如, 通过研究购房、族谱、地方史, 来找出购买房屋和假期旅行的利弊。

从广义上讲, 人文社会科学的研究模式适用于所有研究, 因为所有的研究都要确定研究的对象, 提出问题, 然后着手调查; 从文献、互联网、他人那里搜索各种资料; 用不同方式向人们提问, 获取数据; 进而提出一些可能是暂时的、部分的结论。这会使你的知识和理解更加深化; 使你对一个领域、一种实践中的变化、推动工作获得进展的信息产生独到的见解; 洞察到事情发生的原因, 人们以某种方式去做某种事情的原因。这些将会促使你以报告、信息表、论文等不同的方式将信息呈现出来——但除非你进行的是学术研究, 否则通常不会采用论文的形式。

2.2 拟订计划、主要问题和建议

本部分讨论的主要问题如下:

1. 制定研究计划——最初的阶段;
2. 追求研究的原创性;
3. 构建一个理论假说或提出问题;