

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

综合素质 幼儿教师资格考试

| 虞伟庚 傅建明 主编 |



复旦大学出版社

445
433

综合素质

幼儿教师资格考试

主 编	虞伟庚	傅建明			
副 主 编	汪 波	叶好琴	蔡安琪	罗 艺	
编写人员	叶亚玲	张 骑	陶 然	陈 昕	石雷山
	虞 悦	张 桂	陈志烈	胡旭红	赵 蕊
	周 萍	季旭峰	李小花	靳 岑	逢 超
	蒋洁蕾	苏 洁	江 申	余海燕	李文娴
	罗 艺	蔡安琪	孙增容	张琰慧	倪素娟
	陈玮玮	汪 波	叶好琴	虞伟庚	傅建明



图书在版编目(CIP)数据

综合素质:幼儿教师资格考试/虞伟庚,傅建明主编. —上海:复旦大学出版社,2015.2
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-11221-4

I. 综… II. ①虞…②傅… III. 素质教育-幼教人员-资格考试-教材 IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 021309 号

综合素质:幼儿教师资格考试

虞伟庚 傅建明 主编

责任编辑/谢少卿

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 10.5 字数 337 千

2015 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—4 100

ISBN 978-7-309-11221-4/G · 1450

定价:28.50 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

《综合素质——幼儿教师资格考试》根据国家教师（幼儿园）资格考试大纲规定的考试模块分成5章，每章的内容紧扣考纲的知识要点。主题明确，要点清晰；内容简明扼要，文字通俗易懂。为了提高学习效率，每章设学习目标、学习导引、知识结构、正文、主题词五个模块。学习目标，根据考纲的知识点和考试要求按理解、掌握、运用三个层次设计，旨在帮助考生明确学习的重点；学习导引，提供一些学习建议，旨在引导考生掌握有效的学习方法；知识结构，概括本章知识的内在逻辑，方便考生对知识的整体理解；正文与主题词，帮助考生掌握考试要点的细节。使用时，请根据需要扩展知识结构图，使其落实到每个知识点，并结合形成性练习册进行强化，相信会取得良好的效果。



CONTENTS | 目录

第一章 教师职业理念	1
第一节 教育观	2
一、教育观的概念与要素	2
二、素质教育	3
第二节 儿童观	6
一、儿童观的内涵与理解	6
二、人的全面发展	7
三、育人为本	9
第三节 教师观	11
一、教师职业的责任与价值	12
二、教师专业发展	13
三、终身学习	17
第二章 教育法律法规	20
第一节 教育法规	21
一、《中华人民共和国教育法》	21
二、《中华人民共和国义务教育法》(修订)	24
三、《中华人民共和国教师法》	26
第二节 教育规章与条约	28
一、《幼儿园工作规程》	28
二、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》	32
三、《儿童权利公约》	35
第三节 教师责权	36
一、幼儿园教师的资格	36
二、幼儿园教师的权利	37
三、幼儿园教师的义务	38
第四节 幼儿权利及保护	39
一、幼儿的合法权利	39
二、幼儿权利的保护	40
第三章 教师职业道德规范	43
第一节 教师职业道德的内涵与特点	44



一、教师职业道德的内涵	44
二、教师职业道德的特点	44
第二节 教师职业道德规范的内容	45
一、《中小学教师职业道德规范》(2008年)	46
二、《中小学班主任工作规定》	48
第三节 教师职业道德规范的要求	51
一、幼儿园教师的职业特点	52
二、幼儿园教师职业规范的要求	52
三、幼儿园教师职业行为的要求	56
第四章 文化素养	59
第一节 文化常识	60
一、中国文化常识	60
二、世界文化常识	64
第二节 科技发明	66
一、国内的科技成就	66
二、国外的科技成就	68
第三节 科学常识	69
一、常见的科普读物	69
二、科学常识	70
第四节 文学常识	75
一、国内文学	75
二、国外文学	78
三、儿童文学	80
第五章 基本能力	83
第一节 阅读理解能力	84
一、概念与句子的理解	84
二、文本材料信息的筛选与整合	86
三、内容要点及中心思想的概括	88
四、作者观点与态度的分析	90
第二节 逻辑思维能力	91
一、分析、综合和概括	92
二、演绎、归纳和类比	93
三、推理及论证	94
第三节 信息处理能力	104
一、信息检索	104
二、信息运用	106
三、课件制作	107
第四节 写作能力	109
一、基本的文体知识	109
二、作文一般技巧	110
三、材料作文写作	114

第一章 教师职业理念

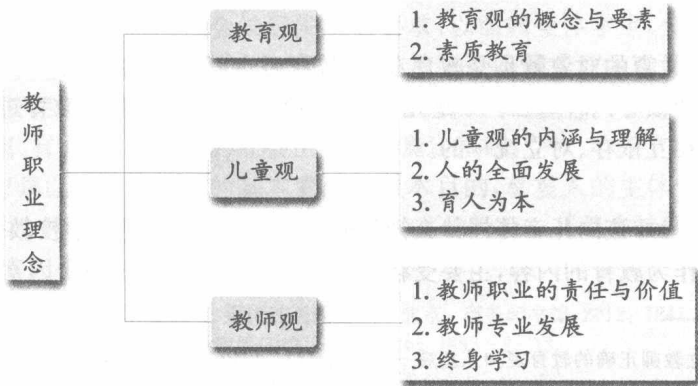
学习目标

- 1. 教育观
 - ※ 理解国家实施素质教育的基本要求。
 - ※ 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
 - ※ 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,根据正确的教育价值观分析和评判教育现象。
- 2. 儿童观
 - ※ 理解“人的全面发展”的思想。
 - ※ 理解“育人为本”的含义,爱幼儿,尊重幼儿。
 - ※ 运用“育人为本”的儿童观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿。
 - ※ 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。
- 3. 教师观
 - ※ 了解教师专业发展的要求。
 - ※ 具备终身学习的意识。
 - ※ 理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

学习导引

理念是行为的先导,有什么样的职业理念就会有怎样的职业行为。教师职业理念具体包括教育观、儿童观和教师观。教育观部分,重点是理解素质教育的内涵与要求,掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法,并能运用正确的教育价值观分析和评判教育现象。儿童观主要包括两大内容:人的全面发展和育人为本。学习时要注意对全面发展观的理解和育人为本的实施策略。教师观部分的重点是理解幼儿教师职业的责任与价值,充满从事幼儿教育事业的热情与信念,在了解教师专业发展要求的基础上,具备终身学习的意识、习惯和能力。

知识结构





引子

自己动手才能吃

起床后,幼儿准备吃间食,这天吃的是香蕉。托班教室里,孩子举着手里的香蕉对老师说:“我扒不开……”老师严肃地说:“自己扒,扒不开就不吃!”然后自豪地说:“某班的某某小朋友,上次一整根香蕉,开始扒不开,最后到底是自己扒开了。”话语中充满了自豪。“那不就得用嘴咬吗?”“那怎么行,这是锻炼他的能力呀!”……^①

自己的事情自己做,只有这样才能锻炼幼儿的能力,这没有错。但是不是对任何阶段的任何小朋友都不分差异地同一要求呢?相信不同的教师会有不同的观点、态度与行为。为什么呢?是因为不同的教师具有不同的教育观、儿童观、教师观。观念是行为的先导,不同的观念自然就会产生不同的保育教育态度和不同的保育教育行为。那么,作为一个合格的幼儿园教师应该具有怎样的教育观、儿童观和教师观?

第一节

教育观

一、教育观的概念与要素

(一) 教育观的概念

观念是人们在社会实践当中形成的各种认识的集合体。人们会根据自身形成的观念进行各种活动。观念具有主观性、实践性、历史性、发展性等特点。形成正确的观念,有利于做正确的事情,提高生活水平和活动质量。观念因社会实践活动类型的不同而不同,在教育活动中形成的对教育的认识就是教育的观念。

教育观是指人们对教育这一事物以及它与其他事物关系的看法。具体地说,就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,以及人们对教育与其他事物相互关系的看法,包括由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

(二) 教育的要素

教育观是关于教育的观念系统,教育的基本构成要素有五个:教育目的、教育者、受教育者、教育内容和教育方式,人们对构成教育的这五个要素的理解,就是教育观的要素。

1. 教育目的观

教育目的观反映的是人们关于教育过程预期结果的价值取向,其核心内容是要把受教育者培养成什么样的人。教育目的观是对“为什么要进行教育”和“为了什么而进行教育”这两个问题的回答。前一个问题是追寻进行教育的理由,后一个问题是选择教育的标的物。教育目的观有个人和国家之分,实然和应然之分,正确和错误之分。

2. 教师观

从学校(幼儿园)教育层面来看,教育者即教师,教师观就是对教育者的认识和理解。

3. 儿童观

从教育的对象来看,教育的对象就是受教育者,受教育者也就是学龄儿童。儿童观就是教育者对儿童的认识和理解。儿童观的核心内容有二:一是儿童是怎样的人,二是学生在教育过程中是何种地位、起何种作用。它和教师观是相互依存、对立统一的。

4. 教育内容观

教育内容观,是人们对应该向儿童传授什么知识的看法和理解,在现代学校教育范畴中就是课程观问题。选择什么样的课程作为教育的内容,主要受教育目的观和知识价值观两个因素的影响。

^① 幼儿教育工作室. 树立教师正确的教育观和儿童观——案例研讨. [EB/OL] <http://www.jxteacher.com/360401000403610003/column49530/02c0b033-d770-4b36-b8a7-f722dafb98d5.html>. 2014-01-07.



5. 教育方式观

教育方式,指的是人类为完成教育活动所使用的最基本的行为方式。教育方式观就是教师在保育教育实践过程中所持有或所体现出来的对完成保育教育活动的理解和运用。一个人持有什么样的教育方式观,虽然也有个人好恶因素的影响,但基本上是由他所处的教育文化所决定的。

教育目的观、教师观、儿童观、教育内容观和教育方式观,是教育观的观念要素,它们共同构成了完整的教育观。由于教育观是人们对教育的理解,因为理解者、理解角度及其境遇的不同,就会导致教育观的多种多样。

(三) 我国现阶段教育观的基本精神

我国现阶段教育观的基本精神如下:

(1) 教育目的观。培养社会主义事业的建设者和接班人。

(2) 教师观。幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员,是幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(3) 儿童观。坚持育人为本,促进幼儿身心健康成长、全面发展。

(4) 教育内容观。五大课程领域,保教结合。

(5) 教育方式观。重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用,创设富有教育意义的环境氛围,将游戏作为幼儿的主要活动。重视丰富幼儿多方面的直接经验,将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。

二、素质教育

(一) 素质教育的内涵

1. 素质的概念

素质在心理学上是指人的神经系统和感觉器官的先天特点。^① 素质一词本是生理学概念,指人的先天生理解剖特点,主要指神经系统、脑的特性及感觉器官和运动器官的特点。素质是心理活动发展的前提,离开这个物质基础谈不上心理发展。各门学科对素质的解释不同,但有一点是共同的,即素质是以人的生理和心理实际为基础,以其自然属性为基本前提。也就是说,个体生理的、心理的成熟水平的不同决定着个体素质的差异,因此,对人的素质的理解,要以人的身心组织结构及其质量水平为前提。

从教育学角度而言,人的素质是以人的先天禀赋为基质,在后天环境和教育影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平。素质有广义和狭义之分。广义的素质,主要是指在先天和后天共同作用下所形成的人的身心发展的总水平。既指个体的素质,也指群体素质。狭义的素质就是生理学和心理学上的素质概念。其具体要素包括自然素质、心理素质和文化素质。

2. 素质教育的概念

关于素质教育的内涵,学者们会从不同的角度来理解和定义,可谓仁者见仁,智者见智。

1993年发布的《中国教育改革和发展纲要》中指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争日益激烈,科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了面向二十一世纪的教育,就能够在二十一世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为此,必须高瞻远瞩,及早筹划我国教育事业大计,迎接二十一世纪的挑战。”^②这段话非常鲜明地分析了素质教育的背景和提出素质教育的本义。

1997年原国家教委颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知,第一次在国家文件中对素质教育进行了定义。“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”^③

简言之,素质教育是以全面提高人的基本素质为根本目的,尊重人的主体性和主动精神,以面向全体学生,开发学生潜能和个性,促进学生全面发展为根本特征的教育。其基本特征如下。

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[Z]. 北京: 商务印书馆, 2012: 1241.

② 中共中央、国务院. 中国教育改革和发展纲要(中发[1993]3号). 1993-2-13.

③ 国家教委. 关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见. 1997-10-29.



(1) 素质教育的宗旨是提高国民素质

提高国民素质是素质教育的出发点和归宿。素质教育是以提高全体国民的综合素质为出发点,通过每一个公民个体素质的提升来实现全体国民素质的整体提高,这也是实施素质教育的归宿,素质教育是社会需要和个体价值的有机统一。

(2) 素质教育的对象是全体学生

素质教育倡导人人有享受教育的权利,人人享受公平的教育,人人享受优质的教育,素质教育的对象是全体学生,素质教育必须面向全体学生。

(3) 素质教育的目标是全面发展

实施素质教育,就是要全面落实马克思主义的全面发展学说,通过五育并举,相互渗透,促进学生在德、智、体、美、劳等多方面全面发展、和谐发展、可持续发展、终身发展。

(4) 素质教育的策略是发展个性

学生个体和群体是多元化和个性化的,全面发展不是均衡发展,实施素质教育必须尊重学生个体的个性,彰显学生的个性,开发学生的潜能,健全学生的人格,促进学生个体的社会化。

(5) 素质教育的重点是实践创新

创新精神和实践能力的培养,是素质教育的重中之重。创新精神和实践能力是一对孪生兄妹,在知识经济时代,劳动者素质的高低、民族创新能力的强弱将成为衡量一个国家综合国力和国际竞争力的标志。只有在全面实施素质教育的过程中,既重视学生实践能力的培养,又强化学生创新意识和创新精神的养成,才能真正造就出新时期的新型建设者和接班人。

(二) 实施素质教育的意义

1. 实施素质教育是时代发展的呼唤

当今时代,科技进步日新月异,知识经济迅猛推进,经济社会发展日益转向创新驱动。只有高度重视和发展素质教育,大力培养创新型人才,才能抢占发展主动权和制高点,才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。

2. 实施素质教育决定着国家的未来

兴国必先兴学,强国必先强教。当前我们与发达国家在经济和科技上的差距,说到底还是人的素质的差距。只有全面推进素质教育,打造大批一流的人才,才能加快实现发展方式的转变,提升发展的质量,为国家发展和民族振兴奠定坚实的人才基础。

3. 实施素质教育关系亿万家庭的幸福

在很多父母心中,子女是整个家庭的中心,特别是当今的孩子大多数是独生子女,寄托了几代人的希望。只有通过素质教育,才能让青少年成为身心健康的人、人格健全的人、学有所长的人,每个家庭的幸福生活才真正有盼头。

4. 实施素质教育也是教育自身改革发展的需要

我国教育发展正处在由全面普及向质量提升跨越的阶段,“有学上”的问题基本解决,“上好学”的问题日益凸显。只有全面贯彻党的教育方针,大力实施素质教育,才能推动我国教育在新的起点上向前发展,实现教育强国的目标。

(三) 实施素质教育的要求

幼儿素质教育是以个体或群体的先天条件为基础,以改善幼儿先天素质,提高幼儿后天素质为目的的教育。在幼儿园实施素质教育,是全面发展教育思想在学前教育的具体体现和升华,它不仅强调幼儿个体发展的全面性、整体性,而且重视幼儿个体发展的深入性、可持续性,不仅重视个体的发展,而且关注幼儿群体素质的发展。^①

在幼儿园实施素质教育,必须遵循以下要求。

1. 关注幼儿个体的全面和谐发展

幼儿个体的素质是由多种要素构成的一个有机整体,各要素相互联系、相互影响、相互促进,因此,幼儿园教师和家长必须树立全面发展的素质教育观,关注幼儿的综合发展、整体发展,从而促进幼儿的全面和谐发展。

^① 费广洪. 关于幼儿园素质教育[J]. 学前教育研究, 1995(2): 28.



2. 关注幼儿个体的内在素质发展

学前教育的目的是要促进幼儿的全面发展,为幼儿的未来发展奠基。学前教育的根本任务在于内化教育的要求,促进幼儿身体的健康成长,促进幼儿态度、情感、思维、习惯、行为等的健康发展。因此,必须克服学前教育的小学化倾向,引导幼儿在游戏等活动中内化教育的要求,实现身心健康和谐发展。

3. 关注幼儿身心的系统和谐发展

素质是一个综合体,它由多层次、多维度的要素构成,幼儿身心素质更是一个有机的综合体,这就要求在幼儿教育中实施素质教育,必须树立系统的观念,遵循幼儿身心发展的顺序性、阶段性、差异性,循序渐进。因为,幼儿是一个发展中的个体,既有共性的发展规律,又有个体发展的特殊性。

4. 关注幼儿个体和群体和谐发展

学前教育,既强调面向全体,又重视因人施教。对不同的幼儿,教育的措施和方法就应当有所不同。在保教过程中,既要针对幼儿的个体差异,因材施教,促进幼儿个体全面发展,又要重视同一年龄阶段幼儿发展的规律性,面向全体,确保每一个幼儿都有一个健康、快乐的童年。

5. 关注幼儿素质教育的基础性

幼儿教育是基础教育的基础,幼儿是人生的基础。这里的基础是指为幼儿美好的童年奠定幸福的基础,落实素质教育的基本要求,落实幼儿健康成长的最基本要求,培养幼儿在逐步社会化过程中所必需的基本素养,为其终身发展做最基本的素质准备。

6. 关注幼儿素质教育的能动性

幼儿是一个能动的发展主体,幼儿有能力将外来的刺激与内在已有的素质结合起来,建立关联,这就需要外界提供的教育影响,能够激活幼儿的好奇心,引起幼儿的注意,调动其能动作用和主体性,从而渐进性地改变其内在的素质结构,奠定良好的发展基础。

7. 关注幼儿素质教育的全员性

在学龄前儿童中实施素质教育,必须建立全员素质教育的理念。幼儿的全面发展是一项系统工程,仅仅只是幼儿教师的影响是远远不够的,必须建立家庭教育、幼儿园教育、社区教育三位一体的大教育观,全员重视、全员参与,才能形成教育的合力。

(四) 实施素质教育的途径和方法

素质教育是以提高幼儿全面素质为宗旨的教育。幼儿园是实施素质教育的主力军,学前教育工作者必须全面准确理解和掌握实施素质教育的途径和方法。

1. 树立科学的素质教育理念与正确的办园目标

实施素质教育的关键是要有科学的素质教育理念,破除陈旧的学前教育思想,树立正确的学前教育观、儿童观、教师观。在幼儿保教活动过程中,全体学前教育工作者,不论是教育行政领导,还是幼儿园园长、教师、保育员,乃至学生家长,都要树立现代学前教育理念,把幼儿当“人”看,真正关心幼儿、尊重幼儿、认识幼儿、理解幼儿、呵护幼儿。尤其是在办园过程中,园长和教师要面向全体幼儿,树立正确的办园目标和科学的培养目标,在提高全体幼儿素质的前提下,关注每一个幼儿个体的特质,针对幼儿的个体差异因材施教。

2. 全面提高幼儿园园长和教师队伍的水平

队伍的综合素养和整体素质,是幼儿园实施素质教育的关键,它将直接影响到学前教育的水平和质量。也就是说,幼儿素质教育的成败,相当程度上取决于园长和教师的综合素养和整体水平。园长是幼儿园教育教学的管理者,是全体教师的引路人,是全体教师的榜样,提高幼儿园的办园水平,首先得提高园长的素质。园长不仅要成为幼儿园管理的行家里手,更要成为幼儿园保教活动的引领者,不仅是教师工作中的伙伴,更是教师专业发展中的导师。要提高幼儿园教师的综合素质,不仅要求教师更新教育观念、提高知识水平,还要具有高度的事业心与责任感,不仅要有开拓意识和创造精神等优良品质,还要有高尚的思想道德、崇高的精神境界,不仅要有高度的敬业、爱岗精神,还要严于律己、以身作则、为人师表。

3. 在保教活动中全面落实素质教育

如果不将素质教育落实到保教活动之中,那么素质教育只能是一个抽象的概念。进行幼儿素质教育,可通过开展多种活动和游戏来进行:可以采用色彩鲜艳、形象生动的直观教具,可以创设和谐的氛围和优美的教学环境,可以引导幼儿观察,可以与幼儿一起玩耍。同时在保教活动中注意多给幼儿提供动口、动手、动脑、动眼的机会。幼儿素质的提高,并不是一朝一夕之事,而是需要潜移默化、循循善诱、循序渐进的培养,教师要在日常生活中逐渐培养幼儿的素质。



4. 幼儿园、家庭和社区相互配合

在对幼儿进行素质教育的过程中,除了幼儿园教育工作者的努力以外,还需要家庭和社区的配合。只有将“家园区”三方面的力量整合起来,才能形成素质教育的合力,从而保证幼儿健康茁壮成长。

第二节

儿童观



男孩与女孩的差异

承认男孩和女孩之间的差异,能够帮助我们更好地满足儿童的需要。正是由于没有充分意识到这种差异,许多教育方案创建的环境可能仅仅考虑了女孩的需求。例如,无论是戏剧游戏、积木游戏、拼图或制作艺术品,女孩都喜欢三三两两地围在一起游戏,彼此用语言和眼神进行交流。因此,女孩能够在相对较狭小的空间里很好地游戏。男孩则不同,他们很少挤成一团,而是东奔西跑四处玩耍。而且游戏时也很少说话或进行眼神交流。男孩大多很活跃、有攻击性,需要更多的空间。在《男孩的奇妙世界》一书中,Michael Gurian提到“通过创造和参与那些需要很大空间并能挑战自我技能的游戏——例如足球和棒球等,男孩试图在外部世界中重塑自我”。为了满足男孩生理的和社会性的需求,我们必须为他们提供追逐嬉戏的游戏空间。^①

男孩与女孩,不管在生理上、心理上还是在行为上都存在着诸多差异,幼儿园教师必须认识这种差异、承认这种差异,并根据不同儿童的需要设计保育教育活动,才能最大限度地促进所有儿童的身心发展。而要做到这一点,必须首先要有一个正确的儿童观。那么,正确的儿童观是什么?我们应该怎样树立正确的儿童观呢?

一、儿童观的内涵与理解

儿童观是看待和对待儿童的观点或看法。它涉及儿童的个性与特征、权利与地位、儿童期的意义、儿童发育发展的特点与影响因子、教育与儿童发展之间的关系等问题。儿童观的核心理念是“幼儿为本”。为了准确地理解儿童观,首先要厘清儿童的本质属性。

(一) 儿童的本质属性

1. 儿童是社会的人

儿童是人,是具有独立个性的人,儿童是一个社会的人,他应该拥有基本的人权。儿童有自己的尊严、秘密,有自己感知世界、思索世界的方式,有着不同于成人的独特的看法、想法和情感。儿童期不只是为成人期作准备,它具有自身存在的价值,儿童应当享有快乐的童年。

2. 儿童是发展中的人

儿童是未成年人,处于稚嫩、不成熟的发展过程之中,是发展中的人,故而不能把他们等同于成人,或把成人的一套标准强加于他们,或放任儿童自然、自由地发展。儿童的本质是积极的,他们本能地喜欢和需要探索学习,他们的认识结构和知识宝库是其自身在与客观环境交互作用的过程中自我建构的。

3. 儿童是主体的人

儿童在教育中迅速成长,但是儿童不是被动地接受教育,而是一个能动的发展主体。儿童具有极大的可塑性和未完成性。一方面,对儿童的关注和教育更多是需要理解、需要发现,尊重儿童的主体性和能动性,尊重儿童的权利和尊严,而不是简单地强加或命令,不是成人、教育者的一意孤行的塑造。另一方面,教育也不是放任自流,要自始至终扶正儿童的向上发展。儿童是具有主体性的人,是在各种丰富的活动中不断建构他的精神世界的。每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力。

4. 儿童是一个完整的人

儿童是一个完整的人,儿童不是单纯的抽象的学习者,而是有着丰富个性的完整的人。在保教活动

^① Eleanor Reynolds 著,郭力平,王希等译.早期儿童教育指导.[M].上海:华东师范大学出版社,2007:3.



中,作为完整的人而存在的儿童,不仅具备全部的智慧 and 人格力量,而且体验着全部的教育生活。要把儿童作为完整的人来对待,就必须反对那种割裂人的完整性的做法,还儿童完整的生活世界,丰富儿童的精神生活,给予儿童全面发展个性力量的时间与空间。

5. 儿童是一个独立的人

任何一个儿童都是一个独立的存在,是一个具有个性的生命体。儿童渴望自由平等、渴望幸福快乐,学习是儿童的主要任务,但学习不应成为强制的手段,儿童从学习中应该体会到生命的美与力量,产生一种实现自我,超越生命的至乐感觉,而不是深深的压抑和痛苦。

(二) 儿童的发展规律

1. 儿童发展是其身心和社会性的发展

儿童的发展指的是儿童身体、心理和社会性发展的过程,包括先天和后天特性的全部量变和质变。身体发展包括身体形态方面的成长,如身高、体重、身体的外部形态的变化;身体各组织、器官的发育;体质的增加和各种机能的发展等。心理发展包括心理过程各种机能的发展,如感知觉、记忆、注意、思维、想象、情绪情感、意志等,以及个性心理的发展,如能力、性格、气质、兴趣、需要、动机等。社会性发展表现在个体对社会、群体与他人的态度,社会交往能力的发展以及社会行为规范的习得等方面。

儿童身体、心理和社会性等方面的发展既相互联系,又相互制约。随着这些发展,个体适应社会的能力不断增强,最后成为一个独立的、能承担一定责任的人。

2. 儿童发展存在关键期

在个体身心发展过程中存在着关键期。所谓关键期,是指无论在儿童的认识水平、个性特征和行为活动等各个方面,都由量的积累而产生了一个质的变化,即发生了质的飞跃。研究表明,学龄前孩子在言语、思维等方面发展中,表现出了明显的质变:2~3岁是儿童口头语言发展的关键期;4~5岁是儿童口头语言发展的第二个质变期,也是学习书面语言的关键期;2~3岁是计数能力发展的转折点;5~6岁是数概念发展的转折点;3~5岁是音乐能力发展的关键期;3~8岁是学习外国语的关键期;2岁半至3岁是教孩子怎样做到有规矩的关键期;3岁是培养人具备独立性的一个关键期。如果错过这些关键期,不是说不能取得教育效果,而是会增加教育的难度。

3. 儿童发展具有稳定性与可变性

一般说来,在一定社会和教育条件下,儿童发展的年龄特征具有一定的稳定性,即阶段的顺序、每一阶段的变化过程和速度等,大都是稳定的、共同的。但是,由于每个儿童所处的环境和所受教育的不同,或是社会环境与教育在儿童身上起作用的情况不尽相同,因而在儿童身心发展的过程和速度上,彼此之间可以有一定的差距,这就是所谓的可变性。随着各种条件的不同,儿童年龄特征在一定范围或程度上,可能会发生某些变化,即某些特征的可能提前或推后,但这些变化是有限制的。

4. 儿童发展受个体与环境因素的影响

儿童发展受个体因素、环境因素的影响,儿童的发展是儿童积极主动与环境相互作用的结果。

个体因素包括个体自身条件中的先天因素与后天因素。先天因素主要是指遗传素质。遗传素质提供了儿童身心发展的前提条件,儿童发展总要从遗传那儿获得的生理结构为其前提,特别是神经系统的解剖特点,如无法把先天失明或色盲的孩子培养成画家,而那些对声音特别敏感的孩子则易于发展他们的音乐才能。遗传素质的差异是构成儿童身心发展的个别差异的因素之一。人的遗传基因的不同组合,构成了人的先天方面的差异,使人具有生理结构和机能上的区别,它构成了发展的不同前提和可能性。

后天因素是儿童自身的全部先天因素与环境相互作用的产物,与遗传素质相比,后天的环境因素具有极大的可塑性。环境因素是影响儿童发展不可缺少的外部因素,它包括物质环境和社会环境,前者包括自然及人类改造自然所创造的物质环境;后者指人与人之间的关系、社会行为以及生活方式。教育是社会环境中的一个特殊部分。

二、人的全面发展

我国的教育目的要求受教育者在德、智、体、美、劳等方面全面发展。全面发展教育是实现全面发展的手段。那么,人的全面发展指的是什么?全面发展的教育又是一种怎样的教育?

(一) 人的全面发展的含义

马克思主义认为人的全面发展主要包括人的劳动能力的发展、人的社会关系的发展、人的自由个性的



发展等。具体地说,是指人的智力、体力得到充分的、自由的发展,同时也包括道德、志趣、意向等个性品质的发展。人的全面发展具体地包括下列几个意思。

1. 个人的发展

马克思主义所讲的人,是包括个人、集体、社会或人类在内的;但在“人的发展”中所讲的人,主要不是类,也不是社会或集体,而是个人。因为社会、集体由个人组成,个人是社会、集体的基础,离开个人,就无所谓社会、集体。当然,个人又不能脱离社会、集体而生活,只有在社会、集体中个人才能得到发展。但是,在很长的历史时期内,人类社会的发展是靠牺牲个人发展为代价的。资本主义就是通过最大限度地损害个人的发展才取得一般人的发展的。社会的发展和个人的发展长期处于对抗状态之中。鉴于这种情况,马克思的历史任务,就是寻找一种社会形式来克服这种对抗状态,使社会的发展“同每个个人的发展相一致”。这种社会形式就是共产主义。所以,马克思强调共产主义社会是以“每个人的自由发展”为条件的,“人的发展”概念主要是讲个人的发展。正因为如此,马克思得出结论:“人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史,而不管他们是否意识到这一点。”^①只有个体发展了,社会才能真正地发展,只有每一个人都得到解放,社会本身才能得到解放。

2. 全面、自由、充分、和谐的发展

所谓全面发展,是人的各种需要、素质、能力、活动和关系的整体发展,包括物质和精神方面的全面性,核心是人的能力的全面发展。所谓自由发展,是把人作为目的的发展。所谓充分发展,是指发展的程度问题,在共产主义社会,人的“一切天赋得到充分发展”,体力和智力得到“自由而充分的发展”。所谓和谐发展,是指人与人、人与社会、人与他人以及包括个人自身在内各方面关系的协调和优化。

3. 现实条件是生产力

马克思认为,人的全面发展首先必须以发达的生产力为基础。因为只有生产力的高度发展,才能保证“人的体力和智力获得充分的自由发展和运用”;只有通过生产力的发展,才能促进生产关系的调整和变革,实现社会制度、社会形态的完善和更替,使人的社会关系全面生成和高度丰富起来;也只有生产力的高度发展,才能消灭旧社会的生存条件,消灭阶级、消灭旧的分工,实现“自由个性”的发展。生产力包括科学技术,生产力对人的发展的作用也包括科学技术的作用。科学技术的发现、发明及其运用,必然是劳动时间的缩短和“自由时间”的延长,而这正是人的全面自由发展的重要条件。

4. 内部原因是人自身的活动

马克思关于人的全面发展的理论来自对资本主义社会现实的批判,他一针见血地指出,工人之所以片面的、畸形的发展,生产力是根本原因,而生产关系则是直接原因,人的全面发展还取决于高度发展的生产关系。人的全面发展还要通过一定的教育或训练才能实现。教育是传递知识和经验的一种手段,是培养人的一种途径。它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。在促进人的全面发展过程中,发达的生产力、生产关系和社会教育只是为个人的发展提供了外部条件,人自身的活动才是个人发展的内部原因。可见,通过实践活动,提高主体自身的素质,这是促进人的全面发展的现实步骤。

(二) 人的全面发展的实现

1. 全面发展教育的内容

人的全面发展需要通过全面发展教育来实现。所谓全面发展教育,是指以幼儿身心发展的现实与可能为前提,以促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐发展为宗旨,并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼于培养幼儿基本素质的教育。幼儿全面发展教育包括下列各项内容。

(1) 幼儿体育

指在幼儿园进行的,根据幼儿身体生长发育规律,运用科学的方法,以增强幼儿体质、保证健康的一系列活动。在幼儿个体发展中,生命的健康存在是幼儿一切发展的基础和前提。同时,幼儿的健康水平从一定程度上影响着—个国家和民族的健康水平。重视幼儿体育,有利于提高全民族的身体素质。

(2) 幼儿智育

是指有目的、有计划地传授幼儿初步的知识技能,发展智力,增进对周围事物的求知兴趣,并养成良好学习习惯的教育活动。幼儿期是大脑发展最快的时期,智力的早期开发是幼儿发展的需要。在开发幼儿智力的同时,培养幼儿良好的智力品质,激发幼儿对知识探索的兴趣与欲望,启迪幼儿的智慧,帮助幼儿逐

^① 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,1972:321.



步学会学习,学会认知,为其今后不断地、主动地获取新知识、创造新知识打好基础。

(3) 幼儿德育

是指对幼儿实施的品德教育。幼儿期是个性开始形成的时期,对幼儿实施德育是幼儿个性发展的需要。良好的个性品质对人一生的成长和发展都起着十分重要的作用。在很大程度上,幼儿的思想品质和道德素养代表未来社会的文明程度,对我国未来的社会风貌、民族精神产生不可估量的影响。

(4) 幼儿美育

是指根据幼儿身心发展特点,运用美的事物和各种审美活动来培养幼儿感觉美、表现美的情趣和能力的教育活动。美育通过艺术形象的魅力,潜移默化地感染和熏陶幼儿的心灵,使幼儿在感受美的同时,发展积极向上的精神和活泼开朗的性格,产生美好的情感和情绪体验。

在幼儿的发展中,体、智、德、美四育具有各自独特的作用,具有各自不同的价值,不能相互取代。几个方面统一于幼儿个体的身心结构之中,体、智、德、美任何一方面的发展都与其他方面的发展相互促进、相互渗透、相互制约,不可分割。对幼儿的全面发展来说,不能偏废任何一方面,任何一方面的偏废都将影响其他方面的发展。

2. 实施全面发展教育的策略

实施全面发展教育是实现我国社会主义教育目的的必然要求。在保育教育实践中应特别注意以下几个方面。

(1) 根据各育关系科学设计保教活动

强调德智体美全面发展,并不意味着平均用力,应根据各育的特点和幼儿的身心发展规律,进行科学设计、合理安排。如各育的内容选择、课时比例、保育教育方法和手段、效果评价方法和手段等,都应充分考虑各育的特点和不同阶段幼儿发展的特点。

(2) 正确认识全面发展和个性发展的关系

全面发展与个性发展是一致的、统一的。全面发展是指每个人的全面发展,即“个性的全面发展”。个性是指每个人在全面发展过程中由于客观存在的各种差异而形成的各不相同的个性,是全面发展的自然结果,即“全面发展的个性”。马克思主义的全面发展有一个重要的维度是自由发展,是以个人合乎本性的自由发展为条件的。全面发展是对人的普遍、统一的基本要求,个性发展是教育的必然结果。教育实践中要在全面发展这一基本要求的基础上,根据每一位幼儿的特殊性因材施教,在充分发挥每个幼儿长处的同时实现幼儿的全面、和谐发展。

(3) 坚持育人为本,充分发挥幼儿潜能

科学发展观的第一要义是发展,核心是育人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。坚持育人为本就是要将教育的重点转向人本身,在教育过程中把人的全面发展放在中心地位,就是要顺应人的禀赋,以人的个性发展需要为本,最大限度地开掘、发展人的潜能,完整而全面地关照人的发展。

(4) 培养幼儿创新精神和操作能力

实施全面发展教育,首先要解决幼儿的学习方向、学习动力等问题,激发幼儿的学习欲望。其次要重视培养幼儿的创新精神和操作能力。创新精神包括创新意识、创新兴趣、创新胆量、创新决心,以及相关的思维活动,是进行创新活动必须具备的一些心理特征。操作能力,即指运用所学知识解决实际问题的能力和社会实践的能力等。重视实践、重视实践能力的培养既是知识学习的需要,更是培养全面发展的人的途径。

(5) 确定合理的培养目标促进幼儿主动发展

教育目的是对人的理想设计,是教育努力的方向,它对教育实践发挥着价值引导作用,是对各级各类学校的统一要求。培养目标是教育目的的具体化,从幼儿园教育的实际出发,提出既与教育目的的指导方向一致,又符合幼儿教育实际需要的目标,将教育目的的指导性与培养目标的现实性统一起来,才能真正指导幼儿园的保育与教育活动。培养目标的确立除了考虑落实教育目的之外,还应结合幼儿园教育的性质和任务,以及特定幼儿的身心特点及规律。确定合理的培养目标,才能使教育目的真正落到实处。

三、育人为本

(一) 育人为本的内涵

育人为本教育理念的内涵包括以下方面。

(1) 从幼儿的发展出发是育人为本的逻辑起点;



- (2) 让幼儿得到全面和谐的发展是育人为本在质上的规定;
- (3) 让全体幼儿都得到发展是育人为本在量上的要求;
- (4) 让幼儿主动发展是育人为本的真谛;
- (5) 让幼儿个性得到充分发展是育人为本的时代特征;
- (6) 让幼儿实现可持续发展是育人为本的终极目标;
- (7) 充分发挥教师的主导作用是实现育人为本的必要条件;
- (8) 充分发挥教育的社会功能是育人为本的社会要求。

简言之,育人为本的儿童观就是以幼儿的发展为核心,承认幼儿是学习的主体,每个幼儿都有潜力,幼儿是完整的个体,充分尊重、关心、理解每个幼儿,从幼儿的实际出发,以幼儿为本,注重发挥教师的主导作用,重视教育的社会功能,着眼于幼儿的发展,使幼儿获得全面、主动、有个性的可持续发展。

(二) 育人为本的实现策略

坚持“育人为本”是新时期学前教育改革和发展的一个核心理念。幼儿园的一切工作当以育“人”为本、以“育人”为本:“人”是幼儿园一切保教活动的起点和归宿,“育人”是幼儿园保教活动的要求和目标,“育”是幼儿园保教活动的内容和路径。

1. 树立正确的儿童观

学前教育工作者要树立正确的儿童观,每一个幼儿都是一个独立的生命体,既有共性,也有个性,教师不能因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿,在保教实践中教师要公正地对待每一个幼儿。幼儿与教师在人格上是平等的,享有同样的社会地位和权利保障,教师要保护幼儿的生命与健康,为幼儿提供充足的营养、休息时间和游戏、娱乐、教育的机会与条件,教师要把幼儿看作学习的主体,用科学和民主的态度对待儿童,不歧视、不虐待幼儿。

2. 热爱、理解、尊重幼儿

热爱、理解、尊重孩子,不仅是幼儿教师最基本的道德素养,也是保教过程中一种最有效的教育手段。

(1) 尊重幼儿的人格,帮助幼儿形成良好的个性。幼儿作为一个真正意义上的人,他的人格是独立的、不可侵犯的。尊重幼儿的人格,教师首先要树立科学的儿童观,认识到幼儿是独立的不断发展变化的个体,而不是成人的附属品;幼儿不仅有生理需求,还有心理需求,希望被尊重、被爱,获得在社会生活中的地位和别人的认可。

第一,平等对待每一位幼儿,创造良好的心理环境。教师要摆平自己与幼儿的位置,以平等的身份对待幼儿,从简单的与幼儿互相打招呼问好、得到幼儿帮助时道谢、干扰幼儿时说对不起等日常行为做起。教师要多与幼儿像朋友一样交谈,倾听幼儿的心声。

第二,相信、信任幼儿,培养幼儿的自信心。相信和信任也是对入的一种尊重。幼儿发展迅速,有巨大的潜能,可塑性大。作为教师,要对幼儿寄予希望,多说“你能行”“你会做好这件事的”,而不能说“你真笨,什么也做不好”。

第三,避免一些不尊重幼儿人格的言行。如大声呵斥、用力拉拽、用手指点戳、讥笑幼儿等,这些言行会严重伤害幼儿的自尊心,使产生幼儿自卑、压抑或对抗心理,不利于幼儿健康个性的形成。

(2) 尊重幼儿的年龄特点。幼儿具有完整的人格,但由于年龄所限,他们与成人有质的区别。首先,重视游戏在幼儿发展中的作用。其次,允许幼儿犯错,对待幼儿不正确的行为要分析原因,讲明道理。最后,遵循幼儿发展的阶段性规律,对幼儿提出的要求不要过低或过高。

(3) 尊重幼儿的个别差异,促进幼儿在已有水平上不断提高。因人施教,对不同的幼儿提出不同的要求,多进行纵向比较、评价,只要幼儿在原有基础上有提高就要及时给予肯定和鼓励,使幼儿产生自信心并不断进步。总之,一名合格的幼儿教师要把尊重、热爱和了解幼儿相结合,建立平等、亲密的师幼关系,为幼儿创设一个宽松民主、积极向上的教育环境,并以此引导幼儿家长家园配合,使幼儿热爱生活、乐观自信、积极向上,心理、个性得到全面、健康、和谐的发展。

3. 促进幼儿健康快乐成长

前苏联著名教育理论家马卡连柯说过,“我确信:我们的教育目的并不是仅仅在于培养能够最有效地来参加国家建设的那种具有创造性的公民,我们还要把我们所教育的人变成幸福的人。”^①“育人为本”的儿

^① 吴式颖. 马卡连柯教育文集(上卷)[M]. 北京:人民教育出版社,1986: 26.



童观要求幼儿园教师要从幼儿的实际情况、个别差异出发,以服务幼儿的全面发展为前提,为每个孩子的终身发展服务,为发掘每个孩子的潜能和创造力服务,使每个孩子都有一个幸福、健康、快乐的童年,为幼儿的全面发展和终身发展提供最好的、最优质的条件和准备。

(1) 以促进幼儿发展为目的。学前教育的对象是幼儿,幼儿的充分、自由、全面发展是“育人为本”儿童观的最终目的。因此,无论是幼儿园保教内容的确定、保教活动的安排,还是幼儿园课程形式的选择、幼儿评价的进行,都必须以幼儿的发展为本。

(2) 相信每一个幼儿都具有发展潜能。教师在保教过程中,要充分信任幼儿,相信每一位幼儿都具有巨大的发展潜能和自主意识,相信每一个幼儿都有一个美好的未来,相信每一位幼儿都能得到健康、和谐的发展,相信每一位幼儿都有独特的个性和丰富的精神生活。教师的天职,就是相信和信任学生,充分给予幼儿肯定和鼓励,不分彼此地关注每一位幼儿。

(3) 不分彼此地热爱每一个幼儿。教育爱,不仅是教育的要求,而且是教育的手段,更是教育的艺术。幼儿园教师要落实育人为本的儿童观,就必须把每一个孩子当作自己的孩子,不分彼此地爱每一个孩子。爱幼儿,就要真诚地尊重幼儿,主动地亲近幼儿,体贴地关心幼儿。并且注意与严格要求有机结合,做到严而有格、严而有度、严而有方和严而有恒。

4. 因材施教,促进幼儿的个性发展

(1) 要了解幼儿热爱幼儿。了解幼儿是进行因材施教的基础,而热爱幼儿则是因材施教的保障。要了解幼儿,就要以高尚的探索精神和对儿童极其热忱的关怀,对发展儿童的独特个性问题进行全面创造性的研究。

(2) 要理解幼儿懂得幼儿。苏霍姆林斯基形象地说:“每个孩子的内心深处都有自己的一根弦,发出自己的调子,因此,要想让那颗心与我的话相呼应,就得使自己能和上这根弦的调门。”这就要求每位教师具有起码的教育学、心理学方面的知识。

(3) 对不同幼儿因材施教。幼儿的个性差异和个别教育是一个复杂的问题,特别是根据神经类型特征不同,孩子们在气质、行为、性格等方面往往有很大的差异,教师应给予极大的重视。

(4) 要分析幼儿研究幼儿。教师要通过研究分析幼儿的个性特点和各种复杂的表现,才能针对幼儿的心理特点区别对待、因材施教,正确引导幼儿的活动和行为。

(5) 提供适当的保教方式。幼儿园教师要设计或选择丰富多样、适当的保教方式,因材施教,以满足不同个性幼儿的需要,从而促进幼儿的个性发展。

第三节

教师观



接过孩子抛来的球

教师应成为幼儿的伙伴,在幼儿的项目活动过程中,最为重要的是倾听儿童,要全心全意地关注。倾听儿童最丰富的含义是使孩子进入主动学习的状态,作为伙伴,瑞吉欧有句名言:“接过孩子抛来的球!”

幼儿的世界是一个充满可能性的世界,作为园丁,要知道在共同建构的过程中,何时提供材料?怎样变换空间?何时介入讨论?何时协助解决疑难?何时将孩子的表达方式总结出来?……成为孩子成长的有力支持者。

所有的项目活动都不是直线性的预设课程,而是螺旋式的学习,是师生共同控制过程,不断引导幼儿深入某一领域或某一概念,适时、适度地鼓励和支持幼儿对他们自己的问题及兴趣,在深度和复杂性方面深入钻研,引导他们观察再观察,思考再思考,呈现再呈现,在各个方面得到发展。^①

^① 瑞吉欧中国中心. 瑞吉欧·艾蜜莉亚的教育实践. <http://www.reggiochinacenter.cn/xw/2013/0918/192.html>.