

SHI FAN YUAN XIAO GONG GONG KE JIAO CAI

师范院校公共课教材

普通话基础

PU TONG HUA JI CHU

林 晔 主编

四川大学出版社

普通話基礎

林 晔 主編

四川大學出版社

2000. 成都

内 容 提 要

本书系统地介绍了语音和普通话语音基础知识,从西南官话中的四川方言与普通话在语音、词汇、语法等方面的异同研究入手,进行比较分析。为了配合普通话水平等级测试,本书还详细阐述了普通话朗读与说话训练等内容。本书理论阐述严谨详实,图表设计简明精炼,练习材料选配适度;并将正词法基本规则、常用字表和异读词审音表作为附录辑入,供读者学习和查阅。

本书可供各类大、中专院校用作普通话教材,也可供社会各行各业人士学习普通话、矫正方音、进行普通话训练作教材或参考书。本书还是语音研究者研究四川方言详备而实用的参考资料。

普 通 话 基 础

林 晔 主编

*

四川大学出版社出版

成都印刷一厂印刷

新华书店经销

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 13.75 字数 320 千

版次 2000 年 1 月第一版 印次 2000 年 1 月第一次印刷

印数 1~7000 册

ISBN 7-5614-1893-0/G·348

定价 15.00 元

前 言

语言是人类最重要的交际工具。它是一种特殊的社会现象,随着人类社会的产生而产生,随着社会的发展而发展。普通话是我国宪法确定的现代汉民族的共同语,是全国通用的语言。

中华人民共和国成立以后,党和国家十分重视普通话的推广工作。从20世纪50年代制订《汉语拼音方案》以来,推广普通话的工作已经走过四十多年艰难的历程。改革开放以来,随着社会主义市场经济体制的建立和社会交往的日益频繁,普通话的学习和推广越来越为党和政府以及社会各行各业的人们所重视。学习普通话、推广普通话已经日益成为越来越多的人们的迫切要求和自觉行动。

社会主义市场经济要求公民会讲普通话,社会主义精神文明建设也要求每个公民会用标准、规范、通用的语言进行社会交流。随着我国现代化建设事业的推进、现代科学技术的发展,特别是信息技术的发展,对通用语言的要求更加严格。由于汉语在文字输入、信息处理、传播、人机对话等计算机信息技术方面较之其他语言具有十分明显的优越性,因而,科学家们预测,21世纪将是汉语言文字在全球广为传播、应用的世纪。

因此,1982年,第五届人大第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》在总纲第19条中明确规定:国家推广全国通用的普通话。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》在第六条中也规定:学校应当推广使用全国通用的普通话。1994年10月30日国家

语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部在《关于开展普通话水平测试工作的决定》中指出：“普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言；是以汉语传送的各级广播电台、电视台的规范语言，是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言；是全国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言；是不同方言区及国内不同民族之间的通用语言。”推广普通话要从学校抓起、从教育工作者抓起。《国家语言文字工作十年规划和“八五”计划纲要》进一步确定了到 20 世纪末推广和普及普通话的工作目标。对学校提出要使普通话成为城市幼儿园和乡中心小学以上以汉语授课为主的各级各类学校的教学用语，成为师范学校、初等和中等学校的校园语言。“普通话是合格教师的职业语言”已经不再是一句口号，而是日益现实的要求！

为了适应建立社会主义市场经济体制条件下普通话语音课教学的需要，适应培养更多具有教师基本素质、能积极参与社会文化发展与经济交流的多方面跨世纪人才的需要，进一步推动普通话的推广和普及工作，贯彻国家三部委《关于开展普通话水平测试工作的决定》，根据我们在近几年普通话语音教学实践中的体验，我们感到现行教材需要根据新形势的要求加以调整，补充新的内容，使之既能满足普通话教学需要、满足四川^①人学习普通话的需要，又能适应和配合普通话水平测试工作的需要。《普通话基础》一书就是在这样的形势下应运而生的。

本书既继承了前人在普通话语音教材中的常规内容，又概略地介绍了普通话水平测试工作的有关内容，凝聚了我们在近几年普通话教学、教研中摸索的经验和方法。编写重点在于介绍语音

① 本书所言四川，指语言学中的方言分区概念，包括了现在的重庆市，本书自然也完全适用于重庆市。

和普通话语音系统、普通话与四川方言之比较。应用本书进行教学的目的,在于培养大学本、专科在校学生将来适应新形势需要所应具备的用普通话进行教学的能力、积极参加社会竞争的能力、语言学习和研究的能力、正确使用普通话克服方言影响的能力,掌握正确的方音辨正技巧。此书也可用于其他行业的人们学习普通话、纠正方音,作为学习和训练的参考书。

本书由四川师范大学语委办、教师职业技能训练教研室专职教师、国家级普通话水平测试员林晔同志任主编并承担主要编写工作,参加编写工作的其他同志有林平、黎晓玲、胡静等。其中本书的第一章、第六章由林平同志承担;第二章第一、二、三、四、五、七、八节,第三章、第五章由林晔同志承担;第二章第六节由林晔、黎晓玲同志共同承担;第四章第一、二、三节由黎晓玲同志承担;第四章第四节由胡静同志承担。全书由林晔同志统稿修改完成。

本书从立项到编写成书得到了四川师范大学教务处领导及有关同志的大力支持,在此向他们致以诚挚的谢意!

在本书的编写过程中,先后得到了四川师范大学中文系教授聂敏熙先生和四川大学中文系梁德曼副教授的热情帮助和指导,在此谨向他们致以衷心的感谢!

对本书编写时参考和引用的专著和资料,在此对其著者表示深挚的谢忱!

由于编者水平有限,书中错误与不足之处在所难免,敬请专家和读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 推广普通话是我国一项重要的语言政策·····	(1)
第一节 新时期国家语言文字政策概述·····	(1)
第二节 大力推广和积极普及普通话·····	(3)
第三节 普通话是教师的职业语言·····	(5)
第四节 普通话水平测试概要·····	(6)
第二章 语音和普通话语音系统 ·····	(13)
第一节 语音的性质和语音单位 ·····	(13)
第二节 普通话的形成 ·····	(20)
第三节 普通话声母 ·····	(23)
第四节 普通话韵母 ·····	(39)
第五节 普通话声调 ·····	(62)
第六节 普通话音节 ·····	(67)
第七节 普通话常见的音变 ·····	(76)
第八节 汉语拼音方案·····	(125)
附:《汉语拼音方案》·····	(130)
第三章 现代汉语方言概况·····	(134)
第一节 现代汉语方言的地域分布及其语音特点·····	(134)

第二节	四川方言语音的主要特点·····	(141)
第四章	四川方言声、韵、调辨正·····	(143)
第一节	声母辨正·····	(143)
第二节	韵母辨正·····	(190)
第三节	声调辨正·····	(214)
第四节	多音字读音辨正·····	(239)
第五章	普通话与四川方言词汇语法比较·····	(251)
第一节	词类对比·····	(251)
第二节	句法结构对比·····	(276)
附：	词汇、语法对应练习材料·····	(283)
第六章	朗读与说话训练·····	(294)
第一节	朗读训练·····	(294)
第二节	说话训练·····	(313)
第三节	朗读作品选录与提示·····	(330)
附录一	汉语拼音正词法基本规则·····	(344)
附录二	现代汉语常用字读音表·····	(356)
附录三	普通话异读词审音表·····	(402)

第一章

推广普通话是我国一项重要的语言政策

第一节 新时期国家语言文字政策概述

语言文字是全社会极重要的交际工具,是传输信息的载体。语言文字工作关系到国家的统一、民族的团结、社会的进步和国际的交往;实现语言文字规范化和标准化,是普及文化教育、发展科学技术、提高工作效率的一项基础工程,对社会主义物质文明建设和精神文明建设具有重要意义,必须给予高度的重视。人们对语言文字的需求,不亚于空气、衣食和居室。由于有了语言文字,社会才得以发展,国家机器才能协调地转动。因此,统一的现代化国家形态要求语言文字规范化,即全社会都使用规范的语言文字来从事工作和学习。加强语言文字规范化,有利于社会交往,有利于科学技术和管理经验的交流,有利于扩大商品流通和建立统一的国内市场,也有利于普及教育和提高教育质量。

党和国家对语言文字工作历来十分重视。早在1951年《人民日报》就发表了题为《正确地使用祖国的语言,为语言的纯洁和健康而斗争》的社论。1955年国家又召开了“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”,制定了“大力提倡,重点推行,逐步普及”的推广普通话的方针。

四十多年来,国务院和国家各有关部门及单位相继不断发布指示、通知、号召,促进推广普通话,要求汉语表达向规范化、标准

化靠拢。1982 年更在我国宪法中增加了“国家推广全国通用的普通话”条文。1985 年 12 月,国务院决定,将中国文字改革委员会更名为国家语言文字工作委员会,扩大了它的工作范围和政府职能,以适应新时期语言文字工作的需要。紧接着,在 1986 年 1 月 6 日至 13 日,国家教委与国家语委又联合召开了“全国语言文字工作会议”,规定了新时期语言文字工作的方针为“贯彻执行国家关于语言文字工作的政策和法令,促进语言文字规范化、标准化,继续推动文字改革工作,使语言文字在社会主义现代化建设中更好地发挥作用”。并规定当前语言文字工作的主要任务是:“做好现代汉语规范化工作,大力推广和积极普及普通话;研究和整理现行汉字,制定各项有关标准;进一步推行《汉语拼音方案》,研究并解决实际使用中的有关问题;研究汉语汉字信息处理问题,参与鉴定有关成果;加强语言文字的基础研究和应用研究,做好社会调查和社会咨询、服务工作。”这几项任务中,最重要的是促进语言文字规范化、标准化工作。

为了进一步贯彻执行新时期语言文字工作的方针、政策,纠正语言文字应用中的混乱现象,为尽快实现语言文字的规范化和标准化,使语言文字工作适应经济和社会发展的需要,1992 年 11 月 6 日,国家语言文字工作委员会向国务院作了《关于当前语言文字工作的请示》,明确提出:“各级各类师范学校(包括承担师资培养任务的普通高校、有条件的部分民族院校)和职业高中的幼师类、文秘类、公共服务类(旅游商业)专业都要开设普通话课程,要把普通话作为一项重要基本功,认真训练,严格考核。”

1995 年 12 月,国家召开了“纪念文字改革和现代汉语规范化工作 40 周年大会”。会上,李岚清副总理作了重要讲话,提出在语言文字应用管理方面,当前需要重点抓好三项工作:“第一,坚持普通话的法定地位,继续大力推广普通话,推广普通话不是禁止方

言,但方言的使用范围要受到限制。要经过努力,使普通话成为学校的校园语言;党政机关公务员执行公务时要使用普通话;交通、邮电、商业、旅游等行业,普通话要成为主要服务语言;省市级广播电台、电视台主要用普通话播音;部分中心城市和经济发达地区率先普及普通话。第二,坚持汉字简化方向,促进全社会用字规范化。认真贯彻语言文字的各项规范、标准,逐步消除社会用字混乱现象。中央和地方的电视台、电影制片厂要实现影视屏幕用字规范化;出版物、商标广告、街头招牌、表演竞赛、证件证券,以及外宣、外贸和旅游等各种涉外活动的用字,也要逐步实现规范化。书法作为艺术,可以使用包括繁体字在内的各种字体,但提倡书法家写规范的简化字,特别在书写招牌时要使用规范字。第三,认真搞好中文信息处理中的语言文字规范化、标准化,要增加投入,加快中文信息领域的基础理论研究和基础工程建设,抓紧制定有关语言文字规范标准,建立有效协调的管理制度,特别是要抓紧做好键盘输入的规范化管理,逐步实现优化统一。”国务院的通知以及李岚清副总理的讲话,为我国新时期语言文字工作指明了努力的方向,极大地推动了我国新时期语言文字工作向前发展。

第二节 大力推广和积极普及普通话

“大力推广和积极普及普通话”是我国长期以来坚持的基本语言政策。当今世界,汉语是最发达的语言之一,我国有十亿人说汉语。现代汉语有自己的共同语,也还存在着方言。

我国方言十分复杂,南北差异大,甚至一山一水之隔,也言语不通。全国汉族人民居住的地方,按方言系统可以分成若干个大方言区,并且还可进一步分出次方言以及众多的地点方言。语言的三要素语音、词汇、语法,在各方言区之间程度不同地存在差别。

首先词汇就不尽相同。以“母鸡”一词为例,四川叫“鸡母”或“鸡婆”,苏州叫“雌鸡”,温州叫“草鸡”或“鸡娘”,长沙叫“鸡婆子”。语法虽然在各地基本相同,但词语、句子的组织规律也有差异。北京话说“我先走”,广州话却说“我行先”,习惯上把副词“先”放在动词之后。但是比较起来,方言之间差别最显著的还是语音。例如:北京人念“优”、“由”,广州人说起来却像“腰”、“姚”;相反,广州人说“腰”、“姚”,北京人却听成“优”、“由”。各地方音中还有不少特有的音,外地人连听都听不准,更不用说理解其词义了。我国是一个高度统一的社会主义国家。汉语方言的分歧给各地人民之间的交往带来了极大的不便,对于我国人民的政治、经济、文化生活有不小的影响。因此,全国人民都要求使用一种可以到处通行的共同语言——普通话,而且要求加快普及普通话的步伐。

在新时期,推广普通话被列为语言文字工作的最重要的任务之一。首先,这是我国发展和扩大社会主义市场经济的需要,推广普通话可以消除方言隔阂,沟通不同民族,有利于加强人民团结和民族团结,有利于日益频繁的社会交往,进一步发展大好形势。其次,文化教育的普及和提高,科学技术的进步和发展,计算机输入、人机对话等,都对推广普通话提出了新的要求。此外,随着对外开放政策的贯彻执行,国际往来和国际文化、技术交流日益增多,进一步推广和普及普通话,无疑可以减少语言交际的困难,促进国际交往。

推广和普及普通话是我国社会主义物质文明和精神文明建设的需要,是国家统一、民族团结的需要。在新时期,普及普通话不仅对现代化建设,对改革开放有着重大的现实意义,而且对接班人的培养,对提高整个中华民族的素质都具有深远的历史意义。但是,我们应该看到,并不是所有的人都对普及普通话有足够的认识,还有一些人对此认识肤浅,甚至还有种种糊涂认识。另外,普

及普通话还要克服来自旧的习惯势力和狭隘的地方观念的阻力,要让从小就讲方言土语的人们讲普通话,让他们改变长期的语言习惯并不是一件轻而易举的事。因此,大力宣传推广和普及普通话的重要性,提高人们的思想认识,并形成自觉学习普通话、运用普通话的语言环境,就成为推广普通话的重要一环。

第三节 普通话是教师的职业语言

学校是推广普通话的主要基地,教师是推广普通话的重要力量。要抓学校的推广普通话工作,首先要使使用普通话进行教学作为对教师的基本要求,让普通话成为教师的职业语言。教师既是教育工作者,同时又是语言工作者。一名合格的教师除了必备的专业知识以外,还需要有熟练的基本功。而首要的基本功,就是能讲标准或比较标准的普通话。

教师的言语行为具有很强的示范性,是学生学习的榜样,学生是国家未来“两个文明”的建设人才,普通话学好了,社会推广普通话和后代语言教育就有了良好基础,普及普通话才可能变为现实。因此,教师应该做到语言规范,在积极使用和推广普通话方面起到表率作用。

师范院校的学生是未来的教师,在校期间就应高度重视教师职业口语的训练,要利用普通话课堂教学这一主阵地,通过普通话课程的学习和课堂内外的严格训练,掌握普通话的理论知识,并培养运用普通话进行教学和日常交际的实际能力。

国家教委 1993 年颁发的《教师口语课程标准》中规定:“高等师范中文专业及中等师范学生,北方方言区应达到一级,南方方言区应达到二级甲等;其他专业学生,北方方言区最低到二级甲等,南方方言区最低到二级乙等。”四川省语委、四川省教委 1996 年 3

月印发了《四川省师范院校普及普通话工作暂行规定》，《规定》提出：“普通话是教师的职业语言，用普通话进行教学是合格教师的必备条件之一。1946年1月1日以后出生的专任教师应会说一级或二级水平的普通话，语音教师应达到一级标准。今后，凡1946年1月1日以后出生的教师，在参加教学评估、晋升专业技术职务、评选先进个人方面，要把能否在教学和集体活动中坚持使用普通话作为重要条件之一，1998年1月1日起作为必备条件。语音教师的普通话水平，上岗时就应达到规定标准，否则不能上岗教学。”国家语委、国家教委和四川省语委、四川省教委的以上规定对教师说普通话作了明确要求，这是教师职业的需要。我们要认识到教师在教育、教学活动中使用普通话也是关系到我国亿万大、中、小学生普通话水平提高的大问题。

第四节 普通话水平测试概要

普通话水平测试是使推广普通话工作走上科学化、规范化、制度化的一项重要举措。为此，国家语委、国家教委、广播电影电视部于1994年10月作出《关于开展普通话水平测试工作的决定》，同时成立了国家普通话水平测试委员会，制订了《普通话水平测试大纲》，《决定》明确规定：“普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言；是以汉语传送的各级广播电台、电视台的规范语言，是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言；是全国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的规范语言；是全国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言；是不同方言区及国内不同民族之间的通用语言。掌握并使用一定水平的普通话是社会各行各业人员，特别是教师、播音员、节目主持人、演员等专业人员必备的职业素质。因此，有必要在一定

范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行普通话等级证书制度。”

普通话水平分为三级六等,级和等实行量化评分。

一级甲等的标准为:朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。一级乙等的标准为:朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二级甲等的标准为:朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。二级乙等的标准为:朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音较多(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、 $fu-hu$ 、 $z-zh-j$ 、送气不送气、 $i-ü$ 不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等),失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三级甲等标准为:朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。三级乙等标准为:朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词汇语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

普通话水平测试考试内容包括五个部分:

第一部分是读单音节字词 100 个(排除轻声、儿化音节)。目的是考查应试人普通话声母、韵母和声调的发音。要求在 100 个音节里,每个声母出现一般不少于 3 次,方言里缺少的或易混淆的

声母酌量增加 1 至 2 次;每个韵母的出现一般不少于 2 次,方言里缺少的或易混淆的韵母酌量增加 1 至 2 次。此项成绩占总分的 10%(读错一个字的声母、韵母或声调扣 0.1 分。读音有缺陷的每个字扣 0.05 分。一个字允许读两遍,即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读,按第二次读音评判。此题限时 3 分钟,如果超时即扣分,1 分钟以内扣 0.5 分,1 分钟以上扣 0.8 分)。

第二部分是读双音节词语 50 个,目的是除考查应试人声母、韵母和声调的发音外,还要考查上声变调、儿化韵和轻声的读音。此项占总成绩的 20%(读错一个音节的声母、韵母或声调扣 0.2 分。读音有明显缺陷每次扣 0.1 分。此题限时 3 分钟,超时扣分。超时在 1 分钟内扣 1 分,1 分钟以上扣 1.6 分)。

第三部分是朗读,朗读材料从《测试大纲》第五部分中抽选。目的是考查应试人用普通话朗读书面材料的水平,重点考查语音、连续音变(上声、“一”、“不”),语调(语气)等项目。此项成绩占总分的 30%(对每篇朗读材料的前 400 字,不包括标点,做累积计算,每次语音错误扣 0.1 分,漏读一个字扣 0.1 分,不同程度地存在方言语调一次性扣分。问题突出,扣 3 分;比较明显,扣 2 分;略有反映,扣 1.5 分。此题限时 4 分钟,超过 30 秒以上扣 1 分。停顿、断句不当,每次扣 1 分)。

第四部分是判断测试,重点考查应试人员掌握普通话词汇、语法的程度。此项成绩占总分的 10%,即 10 分(此项限时 3 分钟,超时扣 0.5 分)。

第五部分是说话,目的是考查应试人在没有文字凭借的情况下,说普通话的能力和规范程度。以单向说话为主,必要时辅以主试人和应试人的双向对话。单向说话是指应试人根据抽签确定的话题,说 4 分钟(不得少于 3 分钟,说满 4 分钟主试人应请应试人停止)。此项成绩占总分的 30%。其中包括:

(1)语音面貌占20%,即20分。其中语音档次分为:一档是20分,语音标准;二档是18分,语音失误在10次以下,说话有方音却不明显;三档是16分,语音失误在10次以下,说话方音比较明显,或方音不明显,语音失误大致在10次至15次之间;四档是14分,语音失误在10至15次之间,方音较明显;五档是10分,语音失误在15次以上,方音明显;六档是8分,语音失误多,方音重。语音面貌确定为二档或二档以下,即使总积分在96分以上,也不能进入一级甲等;语音面貌确定为五档的,即使总积分在87分以上,也不能进入二级甲等;有以上情况的都应在级内降等评定。

(2)词汇语法规范程度占5%,即5分。计分档次为:一档是5分(词汇、语法合乎规范);二档是4分(偶有词汇或语法不符合规范的情况);三档是3分(词汇、语法屡有不符合规范的情况)。

(3)自然流畅程度占5%,即5分。计分档次为:一档是5分,自然流畅;二档是4分,基本流畅,口语化较差(有类似背稿子的表现);三档是3分,语速不当,话语不连贯,说话时间不足,必须主持人用双向谈话加以弥补。

《普通话水平测试大纲》规定,以上评分办法适用于测试试行阶段。随着情况的变化,说话题评分的比例将适当增加。

参加普通话水平测试,应试者除了要了解普通话水平测试的等级标准、试题等问题外,还应注意以下几个问题:

其一,不能存有任何侥幸心理。普通话水平测试的要求十分严格,试题的编制十分全面、细致。我们从前面可以看出,所有试题都是精心设计,按照一定的意图统筹安排的。如“读双音节词语50个”,《测试大纲》不但规定了词语的数量,而且在难易度、声母、韵母的覆盖面,上声变调、轻声音节以及儿化韵等各种成分的配合方面都是经过周密的考虑、科学的分析统计后编定的。所以应试者只能实事求是,围绕试题的五个方面对自己的普通话程度作客