

· 严格依据国家教师资格考试大纲编写 ·

国家教师资格考试 专用教材

教育教学知识与能力

丛书主编 经柏龙

本册主编 孔繁成 周铁民

小学

★ 紧扣考试大纲

高度契合考纲，辐射全部考点，夯实理论基础，提升实践能力

★ 掌握命题规律

精析2011至2015年9套真题试卷，揭示命题规律和趋势

★ 精讲常考知识

融合10余位权威专家命题经验，为常考点配以历年真题

★ 栏目设置合理

呈现每一章节的主要题型与分值，讲练同步，提高效率

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力

(小学)

丛书主编 经柏龙

本册主编 孔繁成 周铁民

本册副主编 刘俊卿 赵 爽 胡 珊

本册编者 孔繁成 胡 珊 周铁民 赵 爽

罗少成 李铁成 樊 涛 刘俊卿

罗 岩 徐远玲

辽宁师范大学出版社

• 大连 •

©经柏龙 孔繁成等 2015

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学/孔繁成,周铁民主编. —
大连:辽宁师范大学出版社,2015. 12
国家教师资格考试专用教材/经柏龙主编
ISBN 978-7-5652-1827-9

I. ①教… II. ①孔… ②周… III. ①小学教师—教
学能力—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 320048 号

出 版 人:王 星
责任编辑:吕英辉 曲颖慧
责任校对:王迷林 聂 鑫 周 阳
封面设计:方力颖
版式设计:郭 靖

出 版 者:辽宁师范大学出版社
地 址:大连市黄河路 850 号
网 址:<http://www.lnnup.net>
邮 编:116029
营销电话:(0411)84206854 84215261 82159912(教材)
印 刷 者:大连美跃彩色印刷有限公司
发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:185mm×260mm
印 张:28.5
字 数:682 千字

出版时间:2015 年 12 月第 1 版
印刷时间:2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-5652-1827-9

定 价:48.00 元

国家教师资格考试专用教材

编委会

学术顾问:傅维利 常若松 朱宁波 朴雪涛 田铁杰
张 野

主任委员:经柏龙

副主任委员:刘俊卿 朱成科 孔繁成 周铁民 徐大林

编委:林玉生 文 敏 马焕灵 陈紫天 张兆龙

杨 桦 赵 爽 武世龙 胡 珊 赵士谦

葛媛媛 罗少成 李铁成 索长清 郝淑华

樊 涛 祝 焱 邓海燕 罗 岩 张 波

沈宇芳 张冬妮 徐远玲 张宏君 于春来

郭天炜 高 爽 马彦超 侯 颖 张亚男

李 娜 勾 越 王美懿 木 壮 高建伟

敬 鑫 张 璐 陈 畅 刘 威 刘 旭

李冬花 苗 强 刘晓慧 刘 硕 刘 姝

写给考生的话

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。韩愈《师说》中云:“师者,所以传道受业解惑也。”教师是人类灵魂的工程师,教师职业是太阳底下最光辉的职业。

如果想成为一名人民教师,那么,翻开这本书,就会进一步接近梦想,迈向成功。

如何才能成为一名光荣的人民教师呢?

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》提出的目标和要求,教育部在浙江、湖北等15个省(区、市)教师资格考试改革试点基础上,在2015年新增13个省(区、市)为试点省份。其中北京、江西、河南、湖南、甘肃、青海、宁夏等7个省(区、市)已于2015年秋季启动改革试点,天津、辽宁、黑龙江、广东、重庆、云南等6个省(区、市)将于2016年春季启动改革试点。至2016年,我国将全面实施新的教师资格考试与定期注册制度。这样通过教师资格考试改革,建立体系开放、标准统一、认定规范的教师职业准入制度,从而建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化的教师队伍。

这就是说,要想成为一名人民教师,首先要通过教师资格考试,拿到教师资格证书。

国家教师资格考试是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。

教师资格考试是由国家统一制订教师资格考试标准和考试大纲,由教育部考试中心负责命题,省级教育行政部门统一组织的“国标、省考”的标准参照性考试。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试一般在每年3月和11月各举行一次,面试一般在每年5月和12月各举行一次。笔试各科成绩合格者,方可参加面试。笔试、面试均合格的人员,方可申请教师资格认定。

笔试主要考查申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。笔试主要采用计算机考试和纸笔考试两种方式进行。[计算机考试和纸笔考试的选定,根据各省(区、市)实际情况和条件确定]

幼儿园教师资格考试笔试科目为综合素质和保教知识与能力2科;小学教师资格考试笔试科目为综合素质和教育教学知识与能力2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为综合素质、教育知识与能力和学科知识与教学能力

3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为综合素质、教育知识与能力和专业知识与教学能力3科。(中等职业学校教师的专业知识与教学能力科目测试,暂由各省自行命题和组织实施)

面试主要考查申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。面试采取结构化面试、情境模拟等方式,包括抽题、备课(活动设计)、回答规定问题、试讲(模拟上课)、答辩(陈述)、评分等环节。

国家确定笔试成绩合格线,省级教育行政部门确定面试成绩合格线。笔试单科成绩有效期为2年。笔试和面试均合格者由教育部考试中心颁发教师资格考试合格证明。教师资格考试合格证明有效期为3年。教师资格考试合格证明是考生申请认定教师资格的必备条件。

试点省份试点工作启动前已入学的全日制普通院校师范类专业学生,可持毕业证书向教师资格认定机构申请直接认定相应的教师资格。如申请对应学科以外的其他种类教师资格,必须参加国家统一的教师资格考试笔试及面试全部科目。试点工作启动后入学的师范类专业学生申请教师资格须参加教师资格考试。自2020年起,大三及以上的在校学生及已毕业的社会人员都必须参加国家教师资格考试。

教师资格认定工作按计划每年春季、秋季各进行一次,各级教师资格认定机构依据《教师资格条例》,在规定的教师资格申请受理期限内,按照教师资格认定权限,接受教师资格考试合格人员的教师资格申请,严格审核申请人是否具备教师资格认定条件,依法实施教师资格认定。

具备认定条件的应届毕业生,教师资格认定机构应在其取得毕业证书后认定相应的教师资格。

为了帮助广大考生顺利通过国家统考的教师资格考试,辽宁师范大学出版社组织了全国部分高校、中小学和幼儿园精通教师资格考试、具有较深专业造诣的优秀教师,深入钻研国家教师资格考试标准和考试大纲,认真分析试点省份近五年来的考试情况,逐卷逐题地分析历年真题,把握命题规律和趋势,在此基础上编写了这套《国家教师资格考试专用教材》。

本套教材紧扣考纲,紧跟考情。科学、严谨地阐释了教师资格考试大纲对各学段教师考核所规定的知识体系,明确了教师专业化背景下对新任教师教育教学能力和综合素质的要求,突出反映了考试标准、考试大纲所要求的注重基础、能力为本的教师专业化理念,融知识性、系统性和实用性为一体,达到了理论实践化、实践理论化的高度统一,旨在帮助考生完善自身的教师素养,提高自身的教育理念、职业道德、法律法规意识、科学文化素养以及相应的教育教学能力和专业素质。

本套教材体系设置科学合理。坚持以考生为本,从考试实际需要出发,明确了每一章节的主要题型、分值和知识点,便于考生准确把握,有针对性地复习备考。同时本套教材还设计了真题链接栏目,为考生呈现近五年来试点省份有代表性的真题,并在书后附录了参考答案,以便帮助考生掌握命题思路和答题思路,对考情做到心中有数。

相信广大考生以此套教材为导航,加以自身的不懈努力,必能夯实教师专业知识基础,提升教师教育教学能力,顺利通过考试,成为一名优秀的人民教师,梦圆三尺讲台!

《国家教师资格考试专用教材》编委会
2015年12月1日



目 录

001	第一章 教育基础
001	第一节 教育与教育学基础
020	第二节 基础教育课程改革的现状和发展趋势
033	第三节 教育科学研究及方法
038	第四节 我国小学教育的历史与现状
047	第五节 教师专业发展
054	第六节 小学的组织与运行
062	第二章 学生指导
062	第一节 心理学与个体心理发展
074	第二节 小学生认知发展与教育
080	第三节 小学生个性社会性发展与教育
087	第四节 学习概述
097	第五节 小学生的学习特点与指导
108	第六节 小学生思想品德发展与教育
116	第七节 小学德育与美育
126	第八节 小学生健康与安全教育
131	第九节 小学生心理辅导
139	第三章 班级管理
139	第一节 班级和班集体
141	第二节 班级管理
153	第三节 班主任工作
161	第四节 小学班队活动
166	第五节 小学课外活动



173	第四章 小学学科知识
173	第一节 小学有关学科概述
187	第二节 小学有关学科课程标准
205	第三节 小学各学科的核心知识及其关联
213	第四节 小学相关学科综合教学活动
232	第五章 小学教学设计
232	第一节 小学教学设计概述
257	第二节 小学综合课程和综合实践活动
272	第三节 小学生在不同学习领域的基本认知特点
278	第四节 信息技术与小学教学整合的基本途径和方式
284	第五节 小学教案设计概述
289	第六节 小学教案设计实践与实例分析
304	第六章 小学的课堂教学实施
304	第一节 教学概述
306	第二节 教学实施概述
315	第三节 教学原则和教学模式
322	第四节 课堂教学的实施
338	第五节 小学课堂教学组织形式和策略
344	第六节 课堂教学的基本技能
368	第七节 小学生学习方式
373	第八节 小学课堂教学的基本策略和主要方法
388	第七章 小学教学评价
388	第一节 小学教学评价概述
399	第二节 小学教师教学反思
407	第三节 小学课堂教学设计和实施的评价
428	参考答案



第一章 教育基础

考纲内容

1. 了解教育与教育学的基础知识。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 掌握小学教育研究的基本方法。
5. 掌握教师专业发展的基础知识。
6. 了解我国小学教育的历史与现状。
7. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
8. 理解小学教育的基本特点。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

题 型

单项选择题、简答题、材料分析题。

分 值

约占总分数 18%，总分为 12 分左右。

第一节 教育与教育学基础

主要知识点

1. 教育的概念:本质、内涵与构成要素。
2. 教育的三种起源说。
3. 学校的起源。
4. 古代社会的教育内容。
5. 教育规律之(学校)教育对人的身心发展的主导作用。
6. 教育规律之教育与社会、文化、经济等的相互作用。
7. 教育目的的内涵及确立依据。
8. 教育制度的概念与现代学校教育制度的类型。
9. 教育学的研究对象与发展阶段。
10. 教育学萌芽阶段、独立形态阶段、多样化阶段中外代表性教育家及其教育思想和代表作。
11. 我国古代思想家的教育思想及其代表性作品。



一、教育概述

(一)教育的内涵

1. 教育的定义

教育是培养人的一种社会活动。广义上,凡是能够增进人的知识和技能、影响人的思想观念的活动都属于教育的范畴;狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成一定社会所需要的人的活动。

在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之,三乐也”。东汉许慎在《说文解字》中解释道:“教,上所施,下所效也”“育,养子使作善也”。

在西方,“教育”一词源于拉丁文“educare”,本义为“引出”或“导出”,强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质自内而外引发出来。

2. 教育的本质

教育的本质即有目的地培养人的社会活动。这是教育与其他社会活动相比较具有的独特性,包含三方面含义:

(1)教育是人类所独有的社会现象,将自然人转化为社会人。

(2)教育是有意识、有目的、自觉的人类活动。

(3)在教育活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三者之间的矛盾运动。此外,教育还具有永恒性、历史性、阶级性、相对独立性等社会属性。

真题链接

1. (2013年下半年单项选择题)“人只有通过适当的教育之后,人才能成为一个人。”夸美纽斯的这句话旨在说明教育是()。

A. 培养人的社会实践活动

B. 使人得以生存的活动

C. 传递社会经验的活动

D. 保存人类文明的活动

3. 教育的构成要素

构成教育活动的三个基本要素:教育者、受教育者和教育影响。

(1)教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,包括学校教师、教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。

(2)受教育者

受教育者是教育的对象,是学习的主体。广义的受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。狭义的受教育者指学校的学生。

(3)教育影响

教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式和内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

在教育活动过程中,教育者、受教育者、教育影响既互相独立,又互相规定、互相联系、互



相作用,共同构成完整的教育实践活动系统。

4. 教育的基本形态

教育有家庭教育、学校教育和社会教育三种存在形式,即教育的基本形态。

(1) 家庭教育

家庭教育是指在家庭内由父母或其他年长者对新生一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。家庭教育对于人的发展具有重要作用,它具有先导性、权威性、感染性、针对性、终身性等特点。

(2) 学校教育

学校教育(概念参见“狭义的教育”)是一种制度化的教育,在现代教育体系中,学校教育是教育的主体形态。它在人的身心发展过程中起主导作用。

(3) 社会教育

社会教育是指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。它可以分为社会举办、学校举办两种类型。社会教育具有开放性、多样性、群众性、补偿性、融合性等特点。

真题链接

2. (2013年下半年单项选择题)发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合,这三种教育形态是()。

①家庭教育 ②学校教育 ③社会教育 ④自我教育

A. ①②④

B. ①③④

C. ①②③

D. ②③④

(二) 教育的起源

1. 生物起源说

代表人物:法国社会学家、哲学家利托尔诺(Charls Letourneau,1831—1902),英国教育家托马斯·沛西·能(Thomas Percy Nunn,1887—1994),美国的桑代克。

主要观点:教育起源于动物的本能活动。教育生物起源论者认为,教育是一种生物现象,不为人类社会所独有,在生物界普遍存在。

2. 心理起源说

代表人物:美国教育史学家孟禄(Paul Monroe,1869—1947)。

主要观点:教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。孟禄在《教育史教科书》中从心理学的观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的史实,判定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。

教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷是都否认了教育的目的性和社会性,否认了教育是一种自觉有意识的活动,把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈。

3. 劳动起源说

代表人物:劳动起源论的主张者集中在中国和前苏联。如前苏联的米丁斯基、凯洛夫等。

主要观点:教育起源于人类的生产劳动。劳动起源论者从恩格斯《劳动在从猿到人的转



变过程中的作用》的“劳动创造了人本身”推理出教育起源于劳动。生产劳动是人类最基本的实践活动;教育起源于生产劳动过程中经验的传递;生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式;生产劳动的变革是推动人类教育变革的最深厚动力。

观点分析:教育与劳动不可分割,但劳动仅仅是人类生活的一个方面,而教育则面向人的各个方面。人类为了自身的生存和延续,就必须把社会生产或生活经验在劳动中传递给新生一代,教育就是基于生产的需求,基于人类生存而产生的。因此,教育是人类特有的社会活动,是有意识有目的的活动。

(三)教育的发展历程

1. 原始社会的教育(非形式化教育)

原始社会教育是人类起始阶段的教育,教育还未制度化。这一阶段的教育的主要特点有:

(1)非独立性

教育尚未从社会生活和生产中分化出来,而是与社会生活、生产劳动紧密结合。

(2)原始性

原始社会教育内容简单,教育方法单一。

(3)无阶级性

人人都是教育者,人人也都是受教育者。

2. 古代社会的教育

古代教育是以使用青铜器(奴隶社会)、铁器(封建社会)等手工工具为标志的古代社会的教育。古代社会是自然经济占主导地位,政治上是专制和人治、人身依附的阶级社会。古代学校的出现,是古代文明的重要标志。学校在培养统治阶级人才、维护古代社会制度方面起了重要作用。

古代教育的特征:

(1)教育成为独立的社会活动

教育从生产劳动和社会生活中分化出来,成为独立的形态,教育与生产劳动相脱离。学校教育最早出现于奴隶社会。据可证的史料记载,人类最早的学校出现在世界上第一个进入奴隶社会的国家——埃及;在中国历史文献的记载中,夏朝、商朝和周朝就有校、庠、序的组织,但夏朝有学校未得到考古学的确证;商朝有正式的学校,已从甲骨文中得到证实;欧洲最早出现学校的也是较早进入奴隶社会的文明古国——希腊。

(2)教育内容更为丰富

我国奴隶社会教育的主要内容是礼、乐、射、御、书、数等“六艺”,封建社会教育的主要内容是儒家经典,即“四书”(《大学》《论语》《中庸》《孟子》)“五经”(《诗经》《尚书》《周礼》《易经》《春秋》)。欧洲奴隶社会出现过两种著名的教育体系,即雅典教育和斯巴达教育;欧洲古代教育的主要内容是“三科”(文法、修辞、辩证法)“四学”(算术、几何、天文、音乐),也称为“七艺”。

(3)教育方法崇尚书本、呆读死记,实行“棍棒教育”。

(4)以个别教学为主要教学组织形式。

(5)教育具有鲜明的阶级性。



封建社会这种阶级性主要体现为等级性。

真题链接

3. (2012 年上半年单项选择题)我国奴隶社会的教育内容是()。

A. 四书五经

B. 六艺

C. 自然科学

D. 生产技能

3. 近代社会的教育

16 世纪末到 19 世纪末,世界进入近代社会。新大陆的发现和第一次工业革命给世界带来了巨大的变化,也促使教育发生了巨大的变化。近代教育的主要特点:一是教育的世俗化。教育逐步从为教会掌管转变为国家掌管。二是教育的国家化。政府逐步认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公共教育系统。三是普遍实施义务教育。1763 年德国政府最早开始普及义务教育。四是教育的法制化。

4. 现代社会的教育

现代教育是伴随资本主义大工业和商品经济发展起来的,建立在先进科学技术基础上,与生产劳动相结合,培养全面发展个人的教育。现代教育是现代社会的产物。工业化是现代社会的最基本特征;此外,现代社会还具有世界联系的整体化、现代科技的发展及其广泛应用(知识化)、商品经济的充分发展(市场化)、现代城市的出现和不断发展(城市化)、高度的社会分化和社会整合以及社会文明的世俗化等特征。

现代社会包含了工业社会和信息社会两个阶段。在工业社会阶段,现代教育的特征表现为:

(1)受教育者的广泛性与平等性。

(2)学校教育的制度化、体系化。

(3)教育的生产性,教育与生产劳动相结合是现代教育的普遍特征。

(4)教育内容的科学性。

进入信息社会以后,现代教育又具有终身性特征。现代教育具有全时空性,即教育已经不限于学校,而且来自家庭和社会,具有个性化、多样性、国际性和开放性等特征。

(四)教育的基本规律

教育规律是指教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在、必然、本质的联系。对于教育规律的把握,主要体现在教育与人的关系和教育与社会诸要素——社会政治经济制度、生产力发展水平、科学技术和文化传统等之间的相互关系。

1. 教育与人的发展

人的发展包括人的身心两方面的共同协调发展。影响人的身心发展的因素有遗传、环境、教育和个体主观能动性。教育能否培养出社会需要的人才,关键看教育是否遵循了人的发展规律。教育和人的发展是相互制约的关系:一方面,教育在个体的身心发展过程中起主导作用;另一方面,教育又要受个体身心发展规律的制约,个体的身心发展状态是教育行为的依据。

(1)教育在人身心发展中起主导作用

①教育是一种有目的、有计划、有系统、有组织的培养人的活动。

教育是根据一定社会的需要,按照一定的培养目标来进行的,它通过教学和其他组织形



式,选择一定的科学内容,采取有效的办法,利用集中的时间,对青少年学生进行有系统的培养和训练。教育的影响,既能促进智能的发展,又培养个性品质,形成一定的品德和世界观。教育制约着青少年学生心理发展的方向和过程,影响着青少年心理发展的趋势、速度和水平。

由于学校是通过德智体美劳等多方面向青少年学生施教,同时从小学到中学以至大学,受教育时间长达十多年,这跟自发的环境相比,其影响的深度、广度都是极为深远的。

②教育是通过教师培养学生的活动。

教师是受过专门训练的人,有明确的教育目的,掌握了教育内容,懂得教育科学和教育方法,可以按照青少年的身心发展规律与个体差异,做到因材施教。

③教育可以把影响人发展的其他因素纳入教育轨道。

例如,教育可以按照一定的需要对各种环境因素作出控制,加以取舍,撷取其中对人的发展具有积极意义的因素,克服和排除那些不符合发展需要的因素。

④教育技术手段更先进、方式方法更科学、教育内容更丰富。

据统计,世界各国的教育经费,一般都占国家预算总支出的20%左右,这为学校增建新的校舍、更换教学设备、更新教学手段提供了财政上的方便。

⑤教育具有良好的纠偏机制。

教育者可以通过观察、测验、检查等方式,发现受教育者在身心发展方面的不足、缺陷与偏差,进而采取有针对性的手段弥补学生在发展方面的不足。特殊儿童(盲、聋、哑、智障)的教育在宏观上反映了学校教育的这种机制;而学校中普遍存在的个别教育、纠偏教育则在微观上体现了教育的这种机制。

真题链接

4. (2011年下半年简答题)为什么说学校教育对人的发展起主导作用?

(2)教育要适应年青一代身心发展的规律

①教育要适应年青一代身心发展的顺序性,循序渐进地促进学生身心的发展。

②教育要适应年青一代身心发展的阶段性,对不同年龄阶段的学生,在教育的内容和方法上应有针对性,不能“一刀切”。

③教育要适应年青一代身心发展的个别差异性,做到因材施教。

④教育要适应人的身心发展的不平衡性,抓住关键期或最佳期的教育。

⑤教育要适应人的发展的稳定性与可变性。

2. 教育与社会诸要素之间的关系

(1)教育与政治经济制度的相互关系

首先,社会政治经济制度制约着教育。

①社会政治经济制度决定教育的性质。

②社会政治经济制度决定教育的领导权。

③社会政治经济制度决定受教育权。

④社会政治经济制度决定教育目的。

⑤社会政治经济制度决定着教育内容的取舍。



⑥社会政治经济制度决定着教育体制。

⑦教育相对独立于政治经济制度。

其次,教育反作用于社会的政治经济制度。

①教育培养出政治经济制度所需要的人才。

②教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度。

③教育促进民主化进程。

教育虽然对政治经济制度具有影响,但对政治经济制度不起决定作用。

(2)教育与生产力的相互关系

首先,生产力的发展水平制约着教育。

①生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度。

②生产力的发展水平制约着教育结构的变化。

③生产力的发展水平制约着教育的内容、方法与手段。

④生产力的发展水平制约着学校的专业设置。

⑤教育相对独立于生产力的发展水平。

其次,教育对生产力具有促进作用。

①教育是劳动力再生产的重要手段。

②教育是科学知识再生产的重要手段。

(3)教育与科学技术的相互关系

首先,科学技术制约着教育。

①科学技术能够改变教育者的观念。

②科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量。

③科学技术能够影响教育的内容、方法和手段。

④科学技术影响教育技术。

其次,教育对科学技术具有反作用。

①教育能完成科学知识再生产。

②教育推进科学的体制化。

③教育具有科学研究的功能。

④教育促进科研技术成果的开发利用。

(4)教育与文化的相互关系

首先,文化对教育具有制约作用。

①文化影响教育目的的确立。

②文化影响教育内容的选择。

③文化影响教育教学方法的使用。

其次,教育对文化具有促进作用。

①教育能够传承文化。

②教育能够改造文化(选择和整理、提升文化)。

③教育能够传播、交流和融合文化。

④教育能够更新和创造文化。



真题链接

5. (2011年下半年单项选择题)良好的学校文化氛围能够促使师生员工认同学校的办学理念与办学目标,自觉为实现学校的目标而努力,这主要体现了学校文化的()。
- A. 激励功能 B. 凝聚功能 C. 约束功能 D. 教化功能
6. (2013年上半年单项选择题)社会发展与教育是相互作用的,其关系可概括为()。
- A. 培养与推动 B. 共性与个性 C. 影响与干预 D. 制约与促进
7. (2014年上半年单项选择题)我国在世界各地开办孔子学院,向各国人民介绍中国文化。这说明教育对文化具有()。
- A. 传递功能 B. 创造功能 C. 更新功能 D. 传播功能
8. (2014年下半年单项选择题)小学开展经典诵读活动时,对传统文化要取其精华,去其糟粕。这说明教育对文化具有()。
- A. 继承功能 B. 传递功能 C. 选择功能 D. 创造功能
9. (2015年上半年简答题)简述文化对教育的制约作用。

(五)教育目的

1. 教育目的的概念

教育目的的概念有广义、狭义之别。广义的教育目的是指人们对受教育者的期望,即人们期望受教育者接受教育后身心各方面产生怎样的发展结果,或发生怎样的积极变化。狭义的教育目的是指一个国家对教育活动结果规定出的总要求,是国家为培养人才而确定的质量规格和标准。

教育目的包括三个层次:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。

真题链接

10. (2012年上半年单项选择题)()是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。
- A. 教育方针 B. 教育政策 C. 教育目的 D. 教育目标

2. 教育目的的意义与作用

教育目的的确立不仅是一个国家人才利益的意志体现,更为重要的是它可以规范教育活动的全过程,使教育活动更加合乎教育的规律和社会的需要。

教育目的的作用:

(1)规范作用

教育目的能够规范国家人才培养目标和学校的教育方向,规范课程的设置和教学内容,规范教师的教学行为,规范学校管理。

(2)选择作用

教育目的的选择功能集中体现在教育活动与教育内容的选择上。教育目的决定哪些研究成果和社会文化可以进入教育内容,哪些则应受到批判和抵制。



(3) 激励作用

教育活动因为有可以达成的最终目标,最终目标就可反过来成为一种激励的力量。人类的教育活动,目的越是明确,越是具体,达成的可能性就越大,就越能调动更多人的积极性。

(4) 评价作用

教育目的的评价功能集中体现在现代教育评估或教育督导行为中。

3. 教育目的的类型

教育史上关于教育目的的分类,有社会本位论、个人本位论和教育无目的论三种主张。

(1) 社会本位论教育目的

社会本位论认为教育目的应根据社会要求来确立。其主要代表人物有法国的孔德、德国的那托尔普、法国的涂尔干等。他们认为教育的一切活动都应服从和服务于社会需要,教育除了社会的目的以外并无其他目的,个人的一切发展都有赖于社会,教育的结果也只能以其社会的功能来加以衡量。从教育过程来看,社会本位的教育观是一种“外铄观”。

(2) 个人本位论教育目的

个人本位论主张教育目的应根据人的本性需要来确定。其主要代表人物有法国哲学家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐和德国教育家福禄培尔。他们认为,个人本身就有一种天赋的潜能,教育就是引导发展这种潜能,教育目的在于使人成为人,使人性得以发展和完善,人的价值高于社会的价值。

教育目的的个人本位论和社会本位论将个人与社会截然分开导致了各自的片面。只有将社会发展需要与个人发展需要正确地结合起来,才是唯一科学的观点。

(3) 教育无目的论教育目的

美国现代哲学家、教育学家杜威曾提到过“教育过程在它自身以外无目的;它就是它自己的目的”“教育就是生长;在它自身以外,没有别的目的”。故此有人认为杜威主张教育无目的论。在讨论杜威的教育目的时,关键在于搞清楚杜威支持什么样的目的,反对什么样的目的。杜威反对外在的、固定的、终极的教育目的,认为外在的教育目的不能顾及儿童的兴趣和需要;固定的目的不具灵活性,不能适应变化了的具体情况;终极的目的是一种理论上的虚构,因为世界是变动不居的。实际上杜威把教育等同于发展,将“生长”作为教育的目的,其主要意图在于反对外在因素对儿童发展的压制,在于要求教育尊重儿童的需要和兴趣,使儿童从教育本身中、从生长过程中得到乐趣。

4. 制定教育目的的依据

(1) 教育目的的确立首先要符合社会政治经济的需要

(2) 教育目的的确立还要反映生产力和科学技术发展对人才的需求

(3) 教育目的的确立还要符合受教育者身心发展的需要

真题链接

11. (2012年下半年简答题)简述确立小学教育目的的基本依据。