



德育研究

DEYU YANJIU

(第三辑)

王仕民◎主编



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS



德育研究

DEYU YANJIU

(第三辑)

王仕民◎主编



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

德育研究. 第3辑/王仕民主编. —广州: 中山大学出版社, 2015. 8
ISBN 978-7-306-05466-1

I. ①德… II. ①王… III. ①德育—中国—文集 IV. ①G41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 236774 号

出版人: 徐 劲

策划编辑: 李海东

责任编辑: 李海东

封面设计: 曾 斌

责任校对: 何 凡

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020-84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020-84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020-84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdebs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 虎彩印艺股份有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 15.5 印张 360 千字

版次印次: 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

编辑委员会

顾问：郑永廷

委员：骆郁廷 杨晓光 朱孔军 刘志山 李 辉 徐继超
郝登峰 贺才乐 马建国 韦吉锋 石书臣 万美容
邓泽球 詹小美 王仕民 张治库 申群喜 张雅琴
张国启 刘社欣 程京武 曾令辉 聂立清 柳恩铭
袁本新 孟源北

主编：王仕民

《德育研究》编辑部

地址：广州市新港西路 135 号中山大学文科楼 315 室

电话：(020) 84114322

传真：(020) 84114819

电子信箱：Wangshm@mail.sysu.edu.cn

邮政编码：510275

坚持依法治国和以德治国相结合 (卷首语)

中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议审议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》(下称《决定》)。全会提出,全面推进依法治国,总目标是建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家。实现这个总目标,必须坚持中国共产党的领导,坚持人民主体地位,坚持法律面前人人平等,坚持依法治国和以德治国相结合,坚持从中国实际出发。

这就是在中国共产党领导下,坚持中国特色社会主义制度,贯彻中国特色社会主义法治理论,形成完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系,形成完善的党内法规体系,坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设,实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法,促进国家治理体系和治理能力现代化。

当人们在街头巷尾谈论党的十八届四中全会时,都不约而同地会说到“法治”这个词。而全会通过的《决定》将“依法治国和以德治国相结合”作为实现建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家总目标所要坚持的五项原则之一,显得格外醒目。当前,在中国提倡“依法治国”,人们容易理解,也容易接受;但提倡“以德治国”,在一些人那里还有这样那样的疑虑。疑虑之一:既然要“依法治国”,那就坚持“依法治国”,怎样又要“以德治国”,还要坚持“依法治国和以德治国相结合”,无法理解?疑虑之二:现实提倡“以德治国”会不会回到传统的“德治”上去,最终导致“人治”?中国有“德治”、“人治”的传统,今天应该怎样对待这些传统,会不会回到老路上去?疑虑之三:提倡“以德治国”会不会冲淡、干扰“依法治国”?在国家治理体系上,采用“依法治国”和“以德治国”相互结合,会不会产生矛盾,彼此制衡,最后二者都不能发挥好作用?为什么全面推进依法治国必须坚持“依法治国和以德治国相结合”,必要性又是什么?为什么在当代社会要凸显它们之间的

结合,那么,怎样才能贯彻好“依法治国”和“以德治国”相结合的治国方略呢?即在当代社会怎样结合,怎样结合得好,实现法律和道德相辅相成、法治和德治相得益彰?等等。不解决这些问题,就无法理解《决定》。

其实,依法治国和以德治国相结合是一个完整的国家治理体系,这里的“结合”是一个完整的治国方略,不是把“以德治国”变成“依法治国”之外的另一个基本方略;也不是“依法治国”为主,“以德治国”为辅,而是同时突出强调“依法治国”和“以德治国”,相辅相成,密不可分,互为补充,共同构成了一个完整一体的治国方略。不解决这些问题,就根本无法理解“依法治国”必须“坚持从中国实际出发”等重大问题。

现在,有些人议论这个法治道路、那个法治道路,有的甚至想照搬照抄西方模式。我们一定要警惕这些错误想法、认识。在走什么样的法治道路这一重大问题上,向全社会释放出一个明确的信号,坚定中国特色社会主义法治方向,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路。有人以为西方发达国家只讲“法治”,不讲“德治”,这其实是一种误解。美国就曾制定《政府道德法》;德国则开展“政治养成教育”;法国也开展“公民道德教育”;日本则把教育目标由过去的“智、德、体”改为“德、智、体”,把“德育”提到首位。

《决定》做出“坚持依法治国和以德治国相结合”的重大论断,是我们党“两手抓,两手都要硬”战略思想的运用和发展,是对建设中国特色社会主义规律性认识的升华,是对我们党领导人民治理国家基本方略的完善和创新,也是对法治和德治关系的深刻把握。

目 录

特 稿

思想政治教育学科建设的前沿课题	郑永廷 (1)
-----------------------	---------

一、价值观·社会主义核心价值观

社会主义核心价值观研究综述	王仕民 丁存霞 (13)
论中华优秀传统文化价值观的现代转换	骆郁廷 王 瑞 (23)
社会主义核心价值观的价值之维	刘志山 王 杰 (33)
论影响个体价值观形成的因素	江传月 (40)

二、思想政治教育理论研究

马克思主义理论学科建设的发展与启示	
——以中南大学为例	贺才乐 (47)
论中国特色社会主义理论自信的三个逻辑视角	张国启 (59)
从文化认同到文化自觉	
——对习总书记四个讲清楚的思考	程京武 (65)

三、思想政治教育前沿问题研究

大学生主流意识形态教育的新媒体作用机制	聂立清 (71)
略论公民观与人的发展	申群喜 (78)
论现代人与社会及其关系	邓泽球 王 敏 应 欢 (85)
少数民族地区未成年人思想道德建设的原则、方法和途径	韦吉锋 (97)
道德关系的发展及其对道德建构的意义	张治库 (103)

四、网络思想政治教育研究

虚拟社会的形成发展及其本质的探究	曾令辉 (118)
网络生活的虚拟实践指导	
——兼论虚拟实践与现实实践的关系辩证	孟源北 (125)

五、就业理论与指导

“五业一体”：我国高校就业指导与职业规划教育的	
显著特征及其优势	郝登峰 (133)

六、探索与争鸣

孔子是个什么“家”？

——关于对孔子评价与《论语》定位的学术辨析····· 刘社欣（142）

七、青年论坛

传统医药文化的精神价值及现代启示····· 朱白薇（148）

多元文化对当代青年社会适应与超越的影响初探····· 胡梅花（154）

八、研究综述

中华优秀传统文化与中国梦关系研究综述····· 詹小美（162）

习近平意识形态工作思想研究综述····· 李 辉 任美慧（171）

依法治国与以德治国关系研究综述····· 王仕民 丁存霞（178）

高等教育与国家文化安全研究综述····· 罗希明（186）

九、道德·诚信·实证研究

广东省高校大学生诚信状况调查报告····· 袁本新（196）

珠海市青少年思想道德发展现状及对策研究

——以珠海市四所中学的调查为例····· 许文贤（231）

特 稿

思想政治教育学科建设的前沿课题

郑永廷

(中山大学马克思主义学院, 广东广州, 510275)

摘 要:随着我国改革开放的深化和社会主义现代化建设的发展,随着人的全面发展水平的提高,思想政治教育学科建设任务艰巨,需要思想政治教育工作者攻坚克难。当前思想政治教育学科建设的前沿课题,有党的十八大提出的思想政治教育学科建设的前沿课题、思想政治教育学科建设的变更性前沿课题、思想政治教育学科建设的立论性前沿课题。

关键词:思想政治教育;学科建设;课题

作者简介:郑永廷,男,湖北仙桃人,中山大学马克思主义学院教授,博士生导师,全国高等学校思想政治教育研究会学术委员会主任,全国著名思想政治教育专家、原二级学科马克思主义理论与思想政治教育学科(今升级为马克思主义理论一级学科)创始人之一。复旦大学、西南交通大学特聘教授,清华大学、西安交通大学、上海交通大学、武汉大学、华中师范大学、解放军第四军医大学、中南民族大学等30余所院校兼职教授,享受政府特殊津贴。

思想政治教育学科是在改革开放进程中创办的一个富有中国特色的新型学科。30多年来,它伴随我国经济社会的快速、持续发展,经历了跨越式发展,取得了丰硕成果。学科发展到现在,不仅面临着不少新问题需要解决,而且有些学科的基本问题也需要深化与突破。为此,为进一步增强学科建设的自信,对学科的前沿问题做一个梳理,推进学科建设攻坚克难,很有必要。

一、思想政治教育学科建设的前沿课题

思想政治教育学科建设的前沿课题,既有发展过程中的新课题,也有尚未解决的重要问题;既有理论性前沿课题,也有实践性前沿课题。下面把前沿课题分为几个方面简要阐述。

1. 党的十八大提出的思想政治教育学科建设的前沿课题

党的十八大不仅提出了思想政治教育学科建设新的指导思想,而且提出了多方面

需要深入学习、研究的前沿课题。

第一,新的历史条件下的理想信念教育。党的十八大提出的大会主题,中心是要坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进。中国特色社会主义道路和中国特色社会主义共同理想是两个有内在联系的概念,即道路为理想实现开辟途径,理想为坚持道路提供动力。因而,坚持中国特色社会主义道路教育,同坚持中国特色社会主义共同理想教育,在目标、内容上是一致的。

党的十八大报告绘制了我国实现共同理想的宏伟蓝图:“只要我们胸怀理想、坚定信念,不动摇、不懈怠、不折腾,顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗,就一定能在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会,就一定能在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。”^{[1]16}报告不仅提出了到2020年实现全面建成小康社会的各项目标与举措,而且强调,在新的历史条件下夺取中国特色社会主义新胜利,必须牢牢把握以下基本要求:必须坚持人民主体地位,必须坚持解放和发展社会生产力,必须坚持推进改革开放,必须坚持维护社会公平正义,必须坚持走共同富裕道路,必须坚持促进社会和谐,必须坚持和平发展,必须坚持党的领导。报告还提出要使这些基本要求“成为全党全国各族人民的共同信念”。^{[1]13-15}显然,全面建成小康社会的各项目标,在实践中凝练的以上基本要求,既是中国特色社会主义的基本内涵,又是中国特色社会主义共同理想教育的丰富内容。我们要研究这些基本要求的要义、作用与逻辑关系,进一步丰富、深化理想信念教育。

2012年11月29日,中共中央总书记习近平带领新一届中央领导集体参观了国家博物馆“复兴之路”展览现场,他说:“现在,大家都在讨论中国梦,我以为,实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”把实现中华民族伟大复兴概括为“中国梦”,深刻道出了中国近代以来历史发展的主题,深情描绘了近代以来中华民族生生不息、不懈奋斗的历史,充分彰显了全国各族人民的共同愿望。“中国梦”所蕴涵的国家富强、民族复兴、人民幸福、社会和谐的深刻内涵,为新的历史阶段开展理想信念教育,提供了生动、丰富的内容,赋予了鲜明的时代特征,为我国全面深化改革、攻坚克难、振作精神、克服懈怠,指出了明确的方向,提供了强大的动力。

第二,积极培育和践行社会主义核心价值观。党的十八大首次提出“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”^{[1]31-32}。“三个倡导”的价值观,是反映现阶段全国各族人民“最大公约数”的价值观,是社会主义核心价值体系建设的新成果;“三个倡导”的价值观,既借鉴了人类历史进步的价值思想,又是社会主义价值的展现与超越;“三个倡导”的价值观,在国家、社会、个体三个层面既各有侧重,又相互联系与贯通。“三个倡导”的价值观,为思想政治教育提供了新内容,向思想政治教育学科建设提出了新要求。

所谓核心价值观,是社会团体判断社会事物所依据的根本是非标准和遵循的行为准则。社会主义核心价值观,则是指对社会主义价值的性质、构成、标准和评价的根本看法和态度,是社会主义核心价值观体系内核的最高抽象。社会主义核心价值观是社

社会主义意识形态的本质体现,是巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,是思想政治教育的核心内容。因此,以“三个倡导”的价值观为基础,进一步提炼社会主义核心价值观,是思想政治教育学科建设的前沿理论课题;面向思想政治教育实际,探索培育和践行社会主义核心价值观教育的新途径、新方法,则是思想政治教育学科建设的前沿实践课题。

第三,强调人民地位和加强社会责任感教育。党的十八大报告有100多处提到“人民”,强调“必须增强宗旨意识,相信群众,依靠群众,始终把人民放在心中最高位置”^{[1]56},并分别阐述了要增强全党责任感、教师教书育人责任感,培养学生社会责任感。

人民是历史的创造者,人民当家作主,党的群众路线是根本的工作路线,这些都是历史唯物主义的基本观点。党的十八大强调人民的地位与作用,要求牢固树立责任意识,牢记对民族、对人民、对党的责任,是对历史唯物主义的发展,是解决改革开放过程中现实问题的法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的根本条件与根本目的。人民的地位、作用和需要,同增强责任感具有内在联系。所谓责任感,是指主体对于责任所产生的主观意识,既包括对自己负责的意识,更包括对他人和社会负责的意识。这种责任意识,是决定一个人能否健康发展的核心品质之一,并由这一品质派生出诸如担当、自律、守信用、忠于信念和感情等健康人格特点。最重要的责任感是服务人民、服务国家的责任感。服务人民的责任感,就是和广大的人民群众保持密切联系,全心全意为人民服务,一刻也不能脱离群众;服务国家的责任感,就是具有鲜明国家意识,对国家有高度认知和情感,愿为国家强大做贡献。

当前,强调人民地位和加强责任感教育,是消除腐败和社会丑恶现象的治本途径,是增强个体与社会活力与动力的源泉,是感受和实现自身存在与价值之所在,是得到人们和社会信赖和尊重的真谛,其意义既现实又深远。为此,思想政治教育学科建设要紧扣这一既现实又前沿的课题开展研究,为推进党的宗旨教育、服务人民和服务国家的责任感教育,提供理论与方法支持。

2. 思想政治教育学科建设的变更性前沿课题

所谓变更性前沿课题,是指在社会发展、形势变化过程中,出现的对思想政治教育及其学科建设产生重要影响并不断变动的课题。这里所说的重要影响,主要指社会思潮的影响。

所谓社会思潮,是指在特定的社会历史背景下,以一定的社会心理为基础,具备某种相应的理论形态,在一定范围具有影响力并带有某种倾向性的思想趋势。社会思潮一般都会反映一定阶段、一定阶层的利益和要求,具有历史性、区域性、群体性、变更性等特点。在我国,除马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系以外的思潮,都属于非主流社会思潮、错误思潮,诸如宪政民主思潮、新自由主义思潮、普世价值思潮、历史虚无主义思潮、后现代思潮、新儒家思潮等。这些思潮有的来自国外,有的滋生于国内,是一定范围人群的社会心理和社会情感的表征,是社会政

治、经济矛盾运动的反映,是某种理论形态的现实表达。当这些思潮产生、郁积甚至蔓延的时候,就会直接冲击我国社会主义意识形态,冲击马克思主义的指导地位,影响和冲击思想政治教育的效果和思想政治教育学科建设的进程。因此,思想政治教育者必须敢于面对不良社会思潮,及时进行辨析,列举其具体表现,分析其社会危害,追溯其来龙去脉,剖析其理论基础,揭示其政治目的,引导人们抵制、批判错误思潮,更好地接受思想政治教育,推进学科建设。

由于非主流社会思潮、错误社会思潮是在不同时间、不同地域产生并形成影响,思想政治教育者要敏感地察觉错误社会思潮的发展动向,并针对其影响开展必要的研究,进行正确的引导,防止错误社会思潮危害人们的思想和冲击思想政治教育学科建设。

3. 思想政治教育学科建设的立论性前沿课题

学科理论是一门学科能够成立并持续坚持的根本问题。当学科中的有些理论问题尚未深化研究或研究不彻底时,这些问题也是学科的前沿课题,深入研究这些问题是寻求学科安身立命的根本。学科的立论性问题,关系到其他问题的认识与解决。

第一,思想政治教育的本源研究。思想政治教育的本源探讨,从古到今都没有停止过。中外古代先哲都提出过人性预设论、社会聚集论,尽管人性论观点各异甚至相反,但都论述了思想、政治、道德教育的必要性与根源性。这些观点及其论述,虽然有其合理成分,但由于陷于主观,难以科学阐述思想政治教育的本源。目前,思想政治教育学科已有的本源性研究成果,比较突出的有骆郁廷、杨威关于思想政治教育根源的研究,他们对思想政治教育的根源做了有益的探索,并取得了有影响的成果。开展思想政治教育的本源研究,要以马克思主义关于人与社会的实践本质、社会本质、需要本质理论为指导,坚持认识与实践、人的思想关系与物质关系、人的精神需要与物质需要的辩证,才能科学分析人的认识、人的思想关系、人的精神需要的根源。马克思主义对人的本质的科学揭示,结束了以往关于人性、人的本质的主观预设与判断,使人性、人的本质建立在历史唯物主义基础之上,得到了科学的揭示与论证,因而既是我们研究思想政治教育本源的指导理论,也是我们研究思想政治教育本源的方法论。

第二,思想政治教育的规律研究。思想政治教育规律的研究,自学科创办以来就开始了,到目前为止,研究还在拓展与深化。一是由于研究者对思想政治教育规律的范围界定不同,研究成果具有多样性,诸如基本规律与具体规律分层的多样性,基本规律表述的多样性,内部规律与外部规律划分的交叉性。二是研究思想政治教育规律的观点不同,也导致研究成果具有多样性:观点之一是把思想政治教育过程规律界定为思想政治教育规律,观点之二是思想政治教育规律有广义和狭义之分,观点之三是从思想政治教育矛盾出发界定规律等。

思想政治教育的规律研究,具有代表性的表述主要有:教育要求与受教育者思想品德发展之间保持适度张力的规律;教育与自我教育相统一的规律;协调与控制各种

影响因素,使之同向发挥作用的规律;思想政治教育过程的基本规律是教育者的教育活动一定要适合受教育者的思想政治品德状况的规律;思想品德形成发展的规律和服从与服务于社会发展的规律是思想政治教育的两条基本规律;思想政治教育的基本规律是社会适应规律、要素协同规律、过程充足规律、人格分析规律、自我同一规律。这些规律都见诸研究者的专著与教材,又各自被不同的读者、引用者、研究者所认同。

思想政治教育规律表述的多样性说明我们对思想政治教育规律的研究还不够深化与统一,说明思想政治教育规律的研究还要继续进行。如果思想政治教育的规律,特别是基本规律,还处在各自表达的状态,则难以使思想政治教育学科的地位稳固而持久。因而,加强思想政治教育的规律研究,仍然是思想政治教育学科建设的重要前沿课题。研究思想政治教育的基本规律,首先要对思想政治教育基本规律这一概念统一认识,既不可将基本规律泛化为思想政治教育某一方面、某一环节的具体规律,也不可将基本规律多样化为多个规律,揭示决定思想政治教育发展方向的规律,就是基本规律。其次,思想政治教育是一个影响因素复杂、目标层次和教育环节多样的过程,要根据马克思主义的辩证唯物论、实践论、社会发展规律性,分别研究一般思想、正确思想、社会思想形成与发展的规律和思想政治教育的规律,进而再揭示思想政治教育的基本规律。

二、思想政治教育学科建设的艰巨任务

思想政治教育学科虽然实现了持续、快速发展,但毕竟是一门新型学科,不仅有许多问题需要深化研究,而且社会的快速发展和人的全面发展不断提出新问题。因而要把握发展趋势,推进思想政治教育及其学科向前发展。

1. 进一步转变教育观念与研究范式

在改革开放进程中,思想政治教育工作者不断转变思想政治教育观念与研究范式,以适应新形势与新发展的客观要求。进入新世纪新阶段后,不仅我国改革开放步入关键时期,许多深层次矛盾显露出来,而且社会的客观条件表现出新的状态:不断扩大的开放环境、迅速发展信息社会、频繁发生的各种风险相互交错不断扩展的竞争领域、网络开辟的虚拟领域、多元文化激荡形成的思想领域相互交叉,社会竞争机制所产生的竞争压力、科技创新与发展所形成的信息或知识压力、多元文化条件下的选择压力相互交汇,使得当代社会呈现出模糊、交互与多变状态。所谓模糊,是指社会新的要素与领域形成时间短,人们对其性质、功能、规范的认识及心理适应尚处在探索之中;所谓交互,是指社会新的要素与领域相互交叉与渗透,在发展变化过程中的不确定因素多;所谓多变,是指社会新的要素与领域还在不断扩展、延伸,衍生新的因素与问题。在这样的社会背景下,人们的主体性、选择性进一步增强,社会环境

影响不断加大,多样化发展更加突出,流变与风险冲击还会增多。

当代社会的客观存在既对人们的观念、行为起决定作用,又需要人们对客观条件进行符合发展趋势的改造。正如马克思和列宁所说的,“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性”^{[2]55};“人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界”^{[3]182}。思维的真理性就是思想观念符合规律性,意识反映、创造客观世界就是运用正确理论指导实践。为此,思想政治教育学科必须根据社会发展提出的客观要求,进一步审视传统教育观念与研究范式,诸如理论思维的线性式、教育内容的平面式、教育关系的单向式、研究范式的阐述性等。需要研究和确立富有时代特征的教育观念与研究范式,主要有开放环境条件下的广阔视野与全局观念,竞争压力下的内在动力与理想信念,复杂多变情况下的辩证思维与价值选择,信息获取、更新过程中的理性思维,创新进程中的价值取向等,从而确立现代教育观念。一是体现时代性,即以适应开放、多样、多变的立体、互动、渗透观念,改变传统平面思维模式;二是力求综合性,将时代内容、理论内容、实际内容等有机整合,改变传统单一内容的传授;三是适应多样性,即以富有层次性的目标、内容、方法体系满足个体多样性需要,改变传统简单说教;四是增强互动性,即备课、教育、研究按照真理、事理、情理协调、互动的要求,突破传统个体思维与行为局限,增强群体互动与组织聚集能力,改变传统线性过程;五是强化探索性,即按照科学理论研究从累进范式归纳一演绎模式向问题范式科学进化模式的发展,加强现实理论问题、实际问题研究,兼顾常规问题研究与模糊问题研究,推进思想政治教育及学科发展。

深化思想政治教育学科立论基础研究。思想政治教育学科经过多年的建设,虽然已经确立了概念体系、研究对象,开展了对学科的理论基础、基本规律、结构功能、价值体系、目标内容、原则方法等主要问题的研究,形成了相应的研究成果,在思想政治教育实践中得到了推广应用,收到了明显的效果。但是,除了这些研究成果还要在思想政治教育学科建设过程中进一步准确、充实和完善外,学科的立论基础,即思想政治教育哲学理论还有待深化与系统化。学科立论需要在理论上回答这样几个问题:

一是为什么各个社会、各种人群都有思想政治教育和都需要思想政治教育,这是思想政治教育的本源性问题。如果这个问题不从理论上彻底解决,就会产生思想政治教育只在我国存在、思想政治教育是外在施加的误解,甚至把思想政治教育看成多余的、逐步消亡的活动。其实,对思想政治教育的本源探讨从古到今都没有停止过,中外古代先哲们的人性预设论、社会聚集论,尽管具有假设、猜想的局限,尽管人性论观点各有差异甚至观点相反,但都论述了思想、政治、道德教育的必要性与根源性。马克思主义关于人与社会实践本质、社会本质、需要本质的理论,科学解决了人的认识、人的思想关系、人的精神需要产生的根源,从而对思想政治教育的本源进行了科学论证。思想政治教育学科要以马克思主义关于人与社会本质理论为指导,从本源上认识思想政治教育的重要性是社会与人的需要。

二是不同社会、不同国家、不同人群为什么有不同的思想政治教育,这是思想政治教育的普遍性与特殊性问题。人类社会的漫长历史,经历了不同历史阶段的更替,

思想政治教育也经历了全域性与历时性演进。尽管各个历史阶段与各个国家思想政治教育的理论、概念、目标、内容、方法等各有不同,表现出思想政治教育的阶段性、特殊性、相对性,诸如中国古代的德治德教、西方古代的博雅教育与宗教教育、资本主义社会的人文教育、社会主义社会的思想政治教育。正是这些不同社会、不同国家的阶段性的、特殊的思想政治教育,形成了人类社会思想政治教育的连续性、普遍性。梳理古今中外思想政治教育的历史演进,分析思想政治教育时段性、区域性与国度性特征,揭示思想政治教育连续性与阶段性的辩证发展规律,把历史逻辑上升到理论逻辑高度,是思想政治教育学科研究的任务。

三是思想政治教育的本质与规律是什么,这是思想政治教育的根本问题。马克思主义的社会存在与社会意识关系理论、能动性理论、实践论与灌输论,都为研究思想政治教育的本质与规律提供了理论指导。但这些理论具有普遍指导意义,思想政治教育只是社会实践活动的一个方面,需要思想政治教育工作者以马克思主义理论为指导,根据思想政治教育实际,研究、概括其本质与规律,而不是对马克思主义理论进行阐述,这更是思想政治教育学科建设的艰巨的任务。还有如思想政治教育的结构与功能、价值及实现等,也需要深化研究。

总之,从思想政治教育产生的必然性,到思想政治教育发展的普遍性,再到思想政治教育遵循的规律性和思想政治教育功能与价值的实现,是思想政治教育学科的逻辑理论与立论基础,需要从哲学的高度进行研究和提炼。只有把思想政治教育的立论做扎实,思想政治教育学科才有牢固的根基。

2. 追踪思想政治教育前沿课题研究

马克思指出:“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^[4] 思想政治教育学科的建设和发展必须立足于中国特色社会主义现代化建设与人的全面发展的实际,既要为推进我国社会科学发展服务,又要为人的全面发展提供目标导向和精神动力。

一是坚持主导性与多样性的辩证统一,研究发展主导性思想政治教育。主导性思想政治教育,是根据社会与人的发展的多样性提出的。坚持主导性与多样性的辩证统一,既是思想政治教育面临的前沿课题,也是思想政治教育所要坚持的原则。主导性与多样性是社会与人发展的基本样态,其关系实际上是普遍性与特殊性、一致性与差异性的辩证。现代社会是一个多元文化交汇、价值观念多样、发展方式不同的社会,尊重、促进多样性发展是现代社会的特征。同时,在信息社会化和文化多元化条件下,仅仅强调多样性而忽视主导性,则容易迷失主导方向。一些人不同程度地存在理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄等问题,很大程度上是主旋律教育跟不上时代发展的需要造成的。因此,思想政治教育学科既要研究坚持思想政治教育主导性的内容与方式,即研究坚持市场体制和经济全球化发展的国家政治主导,对外开放和多元文化激荡中的民族文化主导,科技发展和社会信息化条件下的人本主导,社会多样化和个体特色化发展的社会主义核心价值主导,又要研究促进社会与人的多样化发

展。既要吸取过去只讲主导性、排斥多样性的教训,也要防止只讲多样性、忽视主导性的倾向。坚持在社会主义意识形态一元主导的前提下发展多样性,在发展多样性的基础上坚持主导性。

二是坚持以人为本思想,研究发展人本思想政治教育。我们党提出的以人为本,坚持全面、协调、可持续发展的科学发展观,其内涵是极其丰富的,其中以人为本则是科学发展观的核心,更是思想政治教育的根本宗旨。坚持思想政治教育以人为本,就是既要把人作为教育的对象,又要把人作为教育的主体;既要把人的全面发展作为社会和人的根本目标与根本利益,又要把人的全面发展作为社会发展的基础;既要尊重人、关心人,又要培养人、教育人。思想政治教育学科围绕人的全面发展,有一系列前沿课题值得深入研究。

三是坚持现实性与虚拟性的辩证,研究发展网络思想政治教育。网络社会的到来和虚拟空间的发展,把网络思想政治教育的探索与建设提上了日程。在网络这个新空间,虚拟实践是现实实践的延伸、优化和发展,人们在虚拟实践活动中形成的各种关系称为虚拟关系。虚拟实践和虚拟关系构成了人们在虚拟领域的学习、工作、生活和交往方式。因此,网络领域的出现和发展,不仅为人们开辟了一个新的生存与发展空间,而且对人们现实的学习、工作、生活和思维方式产生了广泛而深刻的影响。这种新的空间与新的影响成为思想政治教育学科必须面对和研究的新课题。同时,网络作为信息传播、交流的集散地,作为信息选择、整合的优化场,作为关系调节、时空运筹的新领域,不仅可以提供丰富的信息资源,扩大人们的知识视野和交往空间,而且可以通过比较和借鉴,优化发展方式和培养能力。网络的这些特性与功能也为思想政治教育创设了一个新领域。思想政治教育如何根据网络的特点,研究虚拟空间思想政治教育的新理论、新形式、新方法,发展网络思想政治教育功能,把现实性教育与虚拟性教育结合起来,是思想政治教育学科亟待研究的课题。

还有坚持面向世界与立足民族发展的辩证、精神文化彰显与人文精神缺失的失衡、人的发展便捷与人的发展阻抗的矛盾、社会环境影响与思想教育作用的互动、教育隐性功效与教育显性释放的关联等问题,都需要深化和系统研究。

三、思想政治教育学科的规范

规范这一概念,由规与范合成,规即尺规,范即模具。规范是指按确定的要求进行操作,使某一行为或活动符合一定的标准。所谓思想政治教育的规范,就是思想政治教育必须遵循的规则和标准。明确并遵循思想政治教育的规范,是有效开展思想政治教育的前提。思想政治教育的规范主要有以下几个方面。

1. 性质规范

思想政治教育的性质,是指思想政治教育的固有属性,也可称之为思想政治教育

质的规定性。思想政治教育包括思想、政治、道德方面的教育,是各个社会、各个国家在事实上都要开展的教育活动,只不过性质、目标、内容不同而已。因而,思想政治教育的性质,既有一般性质,也有不同社会、不同阶级的特殊性质。思想政治教育的性质规范,是思想政治教育最重要的规范。思想政治教育的一般性质,主要是意识形态性,也可称之为阶级性或政治性,这是各个社会、各个国家思想政治教育都具有的特性。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一文中,阐述阶级社会中思想统治时提出了一个著名论断:“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现,不过是以思想的形式表现出来的占统治地位的物质关系”^{[2]98}。统治阶级占统治地位的思想,主要是由政治思想、法律思想、哲学思想、道德思想构成的“思想体系”或意识形态。统治阶级为了维护思想上的统治地位,必定要进行“思想的生产和分配”^{[2]99},思想政治教育则是进行“思想的生产和分配”的重要途径与方式。也就是说,只要不同性质的统治阶级、不同性质的国家存在,反映、维护统治阶级的意识形态,就一定要发挥思想教育、政治教育、道德教育的作用,不管这种教育运用什么样的概念,采取什么样的方式,其实质是为统治阶级占统治地位的思想服务的。在我国,思想教育、政治教育、道德教育综合为思想政治教育,因而思想政治教育是我国社会的特定概念,是发挥社会主义意识形态主导作用的重要方式。坚持思想政治教育的社会主义意识形态性,就是要坚持马克思主义指导,运用社会主义意识形态开展思想政治教育,并继承、借鉴人类创造的优秀文化成果,丰富思想政治教育的内容。

我国思想政治教育具有社会主义性质,由我国社会主义制度所决定。这一性质,要求思想政治教育者及学科建设者必须运用马克思主义的立场、观点、方法,研究和解决人们面临的思想问题与实际问题,推进改革开放和中国特色社会主义现代化建设向前发展。正如邓小平在总结我国社会主义建设历史经验时所指出的,我们“主要的是要用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题,解决问题。马克思主义的活的灵魂,就是具体地分析具体情况。马列主义、毛泽东思想如果不同实际情况相结合,就没有生命力了”^[5]。邓小平把运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题,提到了生命力的高度。

所谓立场,就是人们观察、认识 and 解决问题的立足点。马克思、恩格斯以毕生的经历,号召全世界无产者和共产党人联合起来,反抗资产阶级的压迫与剥削,为无产阶级和劳动人民求解放。列宁的立场充分体现在以他为代表创立的列宁主义之中,集中表现就是坚决维护无产阶级和人民群众的根本利益。毛泽东强调人民的立场是每一个共产党员的政治立场,政治立场坚定不坚定,取决于是否站在人民立场上,共产党人必须坚持全心全意为人民服务的思想。邓小平时刻关注最广大人民群众的利益、愿望和要求,把人民“拥护不拥护”、“赞成不赞成”、“高兴不高兴”、“答应不答应”作为考虑一切问题的出发点和归宿。^[6]

江泽民在三个代表重要思想中,强调中国共产党必须始终代表最广大人民的根本利益。胡锦涛在党的十八大报告中指出:“为人民服务是党的根本宗旨,以人为本、执政为民是检验党一切执政活动的最高标准。任何时候都要把人民利益放在第一位,