

坚净之旅

一拳之石取其坚，一勺之水取其净。石坚则精，水净为美，「坚」是石内在的和谐，「净」是水外在的秩序。石本无火，水尝无华，只因坚净，相击乃发灵光，相荡便成涟漪。就教育而言，人的回归才是教育改革的真正条件，审美归于自然，学问求于真实，善行守于坚净，而一切又都在平淡之中。

陈克 / 著

宜兴市城北小学坚净文化建设系列丛书之八

吉林大学出版社

坚净之旅

陈克 / 著



吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

坚净之旅/陈克著. —长春: 吉林大学出版社, 2010. 7
ISBN 978-7-5601-5233-2

I. ①坚… II. ①陈… III. ①小学—校园—文化—建设
—宜兴市—文集 IV. ①G627-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 127284 号

书 名: 坚净之旅

作 者: 陈克 著

责任编辑、责任校对: 张显吉 刘明明

吉林大学出版社出版、发行

开本: 710×1000 毫米 1/16

印张: 22 字数: 386 千字

ISBN 978-7-5601-5233-2

封面设计: 中尚图

北京画中画印刷有限公司 印刷

2010 年 7 月 第 1 版

2010 年 7 月 第 1 次印刷

定价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

坚净，就在这相护相守间！ (代序言)

“一拳之石取其坚，一勺之水取其净”，虽然它的作者张芝并非我们耳熟能详之人，但当陈克校长从中淬炼出“坚净”校训，从此，北小便有了一个有关文化精神的标杆。

“坚净”，它不是一种文化意义上的缥缈存在，它足以引导人们进入哲学意义里的鸿蒙思考。启功先生曾以原句作为人生格言，我们为人师者自当以“坚净”自律。“石坚则精，水净则美”，自然的诗化，诗化的自然，这无疑是师者最美好的精神出路。

何为师者之坚？——北小人的身上有着最好的解读。师者之坚，在乎志也。志者，志向，理想，信念也。当今社会，人们步履匆匆，霓虹闪烁之中，有人醉生梦死；商场上，你盈我亏；考场上，你上我下；职场上，你留我走。纷纷扰扰给了教师太多的无奈，事事非非也让许多人身心疲惫。于是，有人焦躁，有人失眠，有人毅然决然地离开，有人混混噩噩地继续。但此刻，一群踏实肯干的北小人却正在默默坚守着最初的理想，坚守着教师这份平淡而幸福的职业，正如士兵坚守自己的阵地，从无丝毫懈怠；也就在此刻，这群北小人，依然坚守于为人师表的原则，依然坚守于生活的态度，正如演员坚守于自己的舞台，奏响华美的乐章。陈克校长常说，我们可以坚守平淡，却不能甘于平庸；我们正在坚守的是希望，我们绝不能沉迷于幻想！确实，教师需要坚守，我们需要坚守。坚字刻于心中，我们就能在教师的平凡生活中发现生命的支点，品尝人生的快乐。

师者之坚，更在其韧。韧者，柔且固也。韧者，敢于吃苦，敢于拼搏，敢于创新，敢为先河，敢为他人不敢为之事。历来成事者，无不韧耳！司马迁凭其韧不畏强权，忍辱负重，笔耕不辍，终有巨作《史记》诞生。李时珍凭其韧不畏艰险，跋山涉水，遍尝百草，终有《本草纲目》问鼎于世。流水看似柔弱，却也能凭其韧穿山岩，凿石壁，被圣人誉为有志向的君子。教师乃育人者，怎可缺韧？读书学习需要韧，钻研业务需要韧，教育学生也需要韧。有了韧，就能敬于职业；有了韧，就能精于专业；有了韧，才能爱于事

业。我们北小人，也正因为有了坚韧，压力便成了动力，困难便成了机遇，顽石终化为璞玉，即使面对漫天阴霾，也坚信能迎来万里晴空！

何为师者之净？——北小同样给了我们最好的诠释。净者，洁也。心地纯净之人，志存高远，淡泊名利；心地纯净之人，严于律己，勇于奉献；心地纯净之人，为人谦和，胸怀坦荡。心地纯净之人，必为君子也。师者，乃为世范，非君子岂能为乎？是故师者若净，必能常怀仁爱之心，公正待人；师者若净，必然再无偏听偏信之举，良莠不分。是故，为师者确需净也！宜兴城北小学，一群心地纯净之人诗意栖息的净土。在这片育人的土地上，陈克校长这位行走在校园里的“坚净”使者，俨然已是北小坚净群体的引领者，举手投足身正为范，一言一行感人心魄，好一派君子坦荡荡的威仪！北小的老师行走在这方土地，虽然质朴无华但也温婉如玉，端庄明媚。北小的孩子成长在这片乐土，从此便和自由与快乐结下了不解的缘分！

为人师者需要“坚”、“净”，“坚”和“净”浸入了北小人的肌肤，融入了北小人的骨髓，北小人，一群谦谦的君子，一幅“坚净”的图符，正用自己的职业操守点亮他人，那就是可爱的孩子！茫茫人海，为师者虽不能掀起风云，但同样可让君子之气长存于天地——坚净，就在这相护相守间！

李雪梅

2010年6月12日

（摘自李雪梅老师在城北小学“坚净讲坛”的演说稿，略有删改。）

目 录

坚净人生

超越自我 回归自己	3
有一种回答叫“坚净”	11
站在大写的“人”字上	14
痴心不改 追求无悔	20
尊老在情 敬老在行	24
多一份奉献，就多一份快乐	28
在德育中焕发智慧之光	31
城北小学的“大白鸽”	33
一位普通教师的来信	35
为学生打造“坚净”人生	37

坚净言论

大道至简——城北小学校训“坚净”探源释义	41
“坚净”：由文化建设到学校意志	42
又到春风激荡时	44
用“坚净”迎来教育的注目礼	46
2007：营造共同的精神家园	48
行走在通往“坚净”的路上	50



誓言在墙 责任在心	52
在和二实小告别仪式上的发言	54
我是谁	55
走进北小	57
九十春秋春华秋实	60
我终于走过了 2001 年	63
2002 年的喜和憾	66
无愧于 2003 年	68
我带给北小的.....	71
来时想着走时.....	74
回眸 2006	77
我的几点想法.....	79
在“坚净”的生命间幸福筑梦	81
做个受师生欢迎的好校长	84
让“坚净”成为学校的精神图腾	88
真情帮扶 真心结对	93
在 2010 年退休教师欢送大会上的致辞	97

坚净研究

“以‘坚净’为校训的学校文化建设的研究”结题报告	101
“坚净”：一种文化话语与实践.....	118
反传统：让人喜欢让人忧	125
让羞答答的玫瑰静悄悄地开	132
思品教学面临的抉择	136
感悟数学——一种跨学科视野	141
走向“校本”：教师教研新思路	146

一次可能的完美跳跃	153
新课程：一次后现代的检视	160
不为彼岸只为海	165
教育新文化：用“坚净”作背景	167
容纳与规范：教育博弈时代的文化使命	172
智慧课堂：让课改向理性深处漫溯	178
幸福北小：用“坚净”演绎	183

坚净博客

文化，是可以建设的	191
走文化发展学校之路	198
名校气质：我们同样可以追求	203
心中有师：营造人文校园的基础	206
做个亲近网络的校长	210
校长需要较强的判断力与决策力	214
学校领导班子建设的几点思考	216
管理就是服务	219
掌握学校教育思想的领导权	220
宜兴市小学校长高研班结业典礼上的发言	223
迎新年酒会暨“幸福北小”征文比赛颁奖仪式致辞	227
在“骨干教师研修班”、“青年教师读书班”启动仪式上的讲话	229
参加徐天中校长管理思想研讨会的发言	231
2009年秋季开学典礼上的致辞	235
说说“欣赏式管理、欣赏式教育”	237
校长还是“坐班”好	239
又到年终教师考评时	241



评优随感	243
小升初考试随感	245
告别省“教海探航”	247
记忆中的北京之行	249
“请相互尊重，从关闭手机做起！”	251
我清高吗？	253
敲雪	256
戏剧人生	257
岁月有痕	259
校长留言簿精选	261

坚净足迹

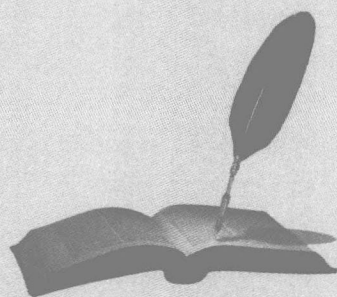
2004：北小记忆	275
2005：春夏秋冬	285
2006：追求卓越	288
2007：坚净治校	298
2008：坚净之旅	306
2009：幸福北小	315
城北小学 2004 年度十大成绩	324
城北小学 2005 年度十大成绩	327
城北小学 2006 年度十大成绩	330
城北小学 2007 年度十大成绩	332
城北小学 2008 年度十大成绩	334
城北小学 2009 年度十大成绩	336
后 记	338

坚

净

人

生



jian jing zhi lv

超越自我 回归自己

“从某种意义上说，一个好校长就是一所好学校。”因此，校长作为一个特殊的管理者，作为一种专门从事学校经营和教育服务的职业，必须具有特定的专业和素质。要掌管好一个现代学校，使学校能持续优质发展，校长必须努力使自己的职务“专业化”，并不断实现自己的专业成长，而这个专业成长的过程也是一个持续学习，持续提升，持续超越的过程。笔者常想，走上校长岗位已近10年，如何通过持续发展自己以实现最终更好地发展学校的目的，于是，自我设计校长专业成长方案，成为了我校长生涯新的起点。

一、我对校长专业成长的认识

著名教育家陶行知先生曾经说过：“校长是一个学校的灵魂”，“要评论一所学校，首先要评论他的校长”。但是多年以来，中小学校长的角色定位比较模糊，在职业方面，其承担着教育者、领导者、管理者的多重义务，在待遇和权利方面等同于普通专业技术人员。很多校长在担负教育教学工作的同时，长年累月忙于应对纷繁复杂的事务，整日忙碌，超负荷运转，成为典型的事务型、劳务型校长。居于基础教育发展最前沿的中小学校长队伍显然不适应教育改革不断深化的要求，新的教育形势呼唤建立一支职业型、专业化的校长队伍。我们要从传统中走出来，从琐碎的事务中解脱出来，重新定位走职业化、专业化道路，然后在这种艰难选择中迈步，在挑战自我中获得发展、更新、超越和完善。

在学校里校长具有双重身份，既是学校教师中的一分子，又是学校的管理者、组织者和领导者，既有教师专业化发展的共性的一面，又有作为校长的特殊地位和身份不同于一般教师的专业发展的问题。我们所理解的校长专业成长也就是指的校长专业化或者校长专业发展。具体就是说校长在逐步深化对教育意义认识的基础上，不断增强历史使命感与专业精神、不断提升道德与伦理追求、不断提高学校领导专业技能与能力的过程。

自我设计校长专业成长的方案，我的意图就是要主动地去探索名校长的成长过程及其规律，分析自己作为校长的专业水平和能力结构，明确自己的专业发展目标，采取扎实有效的措施，促使自己不断努力与研究，维持与发



展校长的专业水平和专业能力结构，加速校长的成熟与成功，早日向名校长的目标迈进。

二、我的校长成长经历

1999年4月，经过市教育局的考察，我在宜兴市第二实验小学教导处主任任上被任命为副校长，主管学校教学工作，以后的两年副校长经历便是我在学习提高的一段难忘时光，除了向身边资历深厚的许校长、武校长、路校长学习外，还奉命参加了江苏省的实验小学校长培训班的学习，进而使自己具备了一定的校长专业知识和初步的校长专业能力，为今后从事校长职业打下了坚实的理论基础。

2001年8月，市教育局委以重任，把我调到了宜兴市荆溪小学担任一把手校长，这也是历史上城区小学最年轻的校长，用当时市局主要领导的话说，看中的是我人品好、口碑佳、有才气、致力于教育事业，不为外界从政经商的热潮所诱惑。接手了曾经辉煌但已人浮于事、险象环生的年轻学校，作为校长的使命感、责任心和对学校、教师与学生发展的强烈追求意识得以升华，我把全身心扑在学校的整体发展上，三年里，学校有了明显的改观，教师有了长足的进步，团队集体有了凝聚力，学校书香校园、写字工程和民乐特色三大亮点更为耀目。在荆溪小学担任校长三年整，这是我校长专业精神和专业能力得以发展的重要的一段时间。

2004年8月，市教育局再次把我推到了风口浪尖，我来到了百年老校城北小学担任校长，至今已近五年，我在学习中实践，在实践中反思，在反思中提升。在北小，我为了让每一位教师过一种富有尊严且幸福完整的教育生活而竭尽全力，为了让每一名学生享受一份健康快乐且奠基未来的校园生活而倾心尽责，为责任和信仰我心甘情愿地付出和奋斗，全校人身同感受，高度评价我是一个人性化管理的校长，是一个难得一遇的开明校长。

应该说，近10年的校长经历，我已经在校长专业成长的道路上迈出了宝贵的一大步，也已经连续7年被表彰为宜兴市的优秀校长。可以说，在校长发展周期里，我已经走过了最初的兴趣期、经历了成熟胜任期，也许目前正处于无所适从的高原期。如何在接下来的15年校长的历程中继续着自己的专业成长，突破自己、超越自我，然后又回归自己，最终成长为一个有自己个性特色、有自己思想体系的专家型的知名校长，这有待于我认真分析自己的优势劣势，有待于科学设计自己的专业成长目标，更有待于有的放矢地规划自己专业发展的策略途径。

三、我做校长的自我分析

在近10年校长岗位的历练中我体会到：教育思想、专业知识、职业能力、专业人格是一个校长应具备的四大职业素养，也是校长专业成长的四大支柱。对照这四大职业素质分析自己过去几年的校长生涯，能找到可以鼓舞自己的优势，也可以发现需要弥补的不足。

1. 教育思想。教育思想是校长的灵魂，决定学校办学的方向。包括教育认识、教育观念、教育理念三个层次。作为一个校长，我能较好地从认识教育开始，准确地把握教育，形成比较正确的教育观、学校观、人才观、质量观、管理观、师生观、教学观，并在两所学校校长任上有所侧重、有所发展自己所信奉的教育理念，比如教育是服务的理念、教育要科学发展的理念、制度管理与文化管理并举的理念、小学是孩子终身发展奠基的理念……但是我还没有能很好地归纳总结形成既有科学性、又有自己个性的系统的办学理念，我想，只有当一个校长具有自己的教育信念和教育眼光时，才有可能办出一所有特色、有个性的学校。所以从教育思想这个概念而言，我需要发展的是“在学习名校长办学思想的基础上，逐步形成自己的办学主张。”

2. 专业知识。分析我自己，应该说就校长的三方面专业知识而言已都具备了一定的基础，比如对所任主要学科小学数学有一定的扎实基础，已经评上市级学科带头人；通过中师、大专、本科的十多年学习，也已基本掌握了教育学、心理学、管理学等知识，尤其是10年校长经历很好地丰富了我的实践性知识。但学无止境，校长专业知识的方方面面都还有继续丰富发展的可能性与必要性，明确地说，从专业知识角度而言，我需要发展的是“学习工作化，工作学习化。让终身学习成为一种自觉行动”。

3. 专业能力。校长的专业能力包括三个层级。一是基础能力，包括沟通、交往、合作能力，判断、组织、公关、协调、计划、决策能力等。二是职业能力。主要包括：学校经营能力、教育教学能力、校园文化建设能力、教育科研能力、获取利用信息的能力、管理创新能力等。三是管理智慧和艺术，这是校长专业化的最高境界，包括管理诊断与反思、处理问题的机智、发展机遇的把握、教育与管理时机的选择等。在科学技术综合化、教育的社会化、教科研一体化以及信息化时代，校长专业能力发展趋势提示我自己，校长的能力应从“单一”走向“复合”，在这方面我相对缺乏与外界的沟通协调能力、缺乏抓住机遇大胆发展的能力，一句话，胆子不大、勇气不足。

4. 专业人格。这是校长四大职业素养中，我觉得唯一比较满意的方面，我具备较高的职业道德水平，具有敬业爱岗的工作态度，拥有不断进取的好



学品质和追求卓越的品位意识。我能把自己的工作与学校、老师、学生和家长乃至国家民族的希望、幸福联系在一起认识，始终对自己的工作充满事业心和责任感，不论是校长的职业品质、职业形象、职业魅力还是一个现代校长应具备的负责精神、创新精神、科学精神、人文精神和服务精神以及校长的个性品质修养，我近十年来的表现都得到了广大教师和群众的首肯。当然永远没有最好，只有更好！所以在校长的专业成长中理当继续塑造完美的专业人格。

综合起来看，我是一个谦和大度的君子，但还不是一个勤于治学的学者，我是一个人本管理的好手，但还不是一个教育改革的先锋。成长的机遇对每一个中青年校长来说都是均等的，发展的困难也是人人需要面对的，我在正常情况下还有 15 年的在职历练机会，作为一名校长，我想发展是可以持续的，成长是可以直到永远的。

四、我的专业成长目标

校长专业成长的目标定位直接关系到学校发展的品位，在新课程背景下，本着城北小学要建设“文脉相承、和谐宜学、特色鲜明、质量上乘的人文学校”的办学目标以及锻造“敢于成功、追求卓越”的学校精神，我将个人校长专业成长的目标相应地定位于“超越自我，回归自己”八个字。

1. 超越自我。就是要突破高原期，向名校校长学习，做精益求精的学习者、开拓创新的实践者；做有目标、有行动、有成效的校长；力争通过 2~3 年的努力，争取成为市内小学界举足轻重的有影响力的校长。

2. 回归自己。就是要摆脱模仿秀，上升办学理念，做高瞻远瞩的决策者、群众信服的领导者；做有个性、有思想、有成就的校长；力争通过 3~5 年的努力，成为无锡市级名校校长；通过 5~8 年的努力成为有自己办学思想体系的个性化校长。

五、我的专业成长策略

1. 学习中提高

勤于学习，包括与书为友，与名校校长对话，和同伴互助三个方面。学校本身就是一个学习的共同体，而校长就是学习活动的领跑人。只有做到勤学善思，才能提高认识、融会贯通、成就专业。黑格尔说：“人是靠思想站立的，没有思想就没有行为，就没有教育。”挤出时间来学习、来思考，是校长专业发展的最佳途径。

我今后主要要学习的是重温教育学、心理学、管理学等理论；逐本阅读

现代校长丛书以及必要的政治、经济类专著。

我今后还要力争多参加高层次的骨干校长培训班学习，拓宽视野、丰富校长专业知识。

我今后更应该多向其他校长学习、向老师们学习，甚至向学生学习，“海纳百川，有容乃大”，只有兼收并蓄，博采众长，才能使自己的校长专业知识结构日渐完善。

2. 反思中转变

学习 + 实践 + 反思 = 成长。“反思”作为一种思维方法，以管理活动为思考对象，校长对自己所作出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析，能很好地提高校长自身觉察水平；不仅获得知识经验，而且对知识经验进行深入地思考，不断改善自己的行为，指导未来的行动，来促进校长专业成长。我要通过对近 10 年校长生涯和日常管理行为的反思，逐步引领自己实现专业成长的四个转变，进而带领自己的学校继往开来：

——由职务型向职业型转化。转变校长是个官员职务的角色定位，树立职业理想、增强职业使命、提升职业能力，努力使自己成为具有校长职业资格、职业素养的教育家和事业家。

——由权本型向能本型转化。减少发号施令，弱化校长的权力影响，在工作实践中尽量依靠自己的人格、能力、魅力和管理实力来赢得教师和学生的信赖，以实现管理目标。

——由服从型向自主型转变。要减少盲目的唯上、唯书、唯文件，确立个性化的办学思想和教育理念，实施校本组织、校本战略、校本决策、校本德育、校本教研、校本培训、校本课程，从而实现校本发展、校本特色。

——由维持型向创新型转变。要减少一味的继承维持，避免传统的守成循环。创新才是一个学校发展永不衰竭的动力。要因时而变，不断寻找学校发展新的增长点，站在时代的前沿，规划学校的发展，从而始终保持自己领先的地位。

3. 行动中研究

行动研究较好地解决了校长的教育理论、管理理论与学校实践相结合的问题，同时也是提高校长专业发展的另一有效途径。它使校长能够将自己素质的提高与学校发展、提升紧密联系起来，让校长在自身的教育管理实践过程中边学习、边提高。校长的成长，是一个反复实践、反复学习的过程。实践，认识，再实践再认识，不断反复，螺旋式上升，使理论与实践高度结合。通过近两年校长高研班的学习培训，我更坚定了“文化管理”的行动研究。

我们学校是所百年老校，在文脉相承的基础上，我们提炼出了学校的核



心办学理念“坚净治校”，并把“坚净”确定为学校的新校训。坚净出自于“一拳之石取其坚，一勺之水取其净”这一名句。石坚则精，水净为美，基于文化层面的“坚净”代表着精神和情操，“坚”应为做人的风骨，“净”则是道德修为。“坚净”作为校训，它是一种价值观，是学校文化的核心，是一种行为动力，具有导向作用。我们把“坚净”作为校训，为的是正确导向学校文化建设，提升学校核心发展力，让“坚净”成为学校的精神图腾，固化为学校意志，把学校建设成“坚净校园”，为师生打造“坚净人生”！核心理念要落实到办学的每一个过程和每一个环节中，需要在文化视野下的校本行动。

在未来的学校管理中，我试图以《以“坚净”为校训的学校文化建设》为研究课题，在行动中研究，在研究中行动，努力规划文化建设，提升育人品位。

4. 管理中创新

创新是校长工作的动力。做校长的一定要站在改革的前沿，高瞻远瞩，要有魄力，要敢于大胆地创新，只有这样，学校才能办出特色，即“人无我有，人有我优，人优我特”。这也是校长个性魅力的集中体现。我们要成为专业化校长，就应该挑战权威，超越自我，善于把全体师生凝聚成一个不断研究、不断变通、不断创新、不断前进的团体，在带领团队共同实践、共同创造的动态过程中实现学校、校长和师生的共同发展。

——创新管理理念

在倡导建设和谐校园的今天，“服务是校长工作的宗旨，合作是校长工作的保证，人本是校长工作的基石，创新是校长工作的动力”，张新平教授这一校长工作方针要成为我今后从事学校管理的指导性理念。要诚恳地走近师生，真正关注师生的利益与追求，尊重师生的选择与需要。我始终力挺实施人文管理，其关键就在于强调“服务”和以人为本，突出对人性的尊重，对师生主体的尊重，而这又构成了“校长专业化”新的内涵。学会弯下腰，学会倾听，学会包容，多一些双向沟通，多一些平等对话，多一些换位思考。一句话，通过人性化管理，把尊重、理解和关心师生作为校长工作的基本准则，择善而从，择真而立，兼容并蓄，胸怀博大，我要凭借自己的人格魅力，凭借对全体师生的理解与尊重，凭借共同目标激励下的情感共鸣来赢得师生行动上的服从。

——创新管理方法

(1) 制度管理与文化管理的问题。我要继续努力探索制度管理与文化管理之有效融合，就像我们的校训“坚净”的内涵一样，既依法治校、有法必依、有章必循；又以德立校，做到有爱民之心、利民之策、平民之态（民即