



iCourse·教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

# 小学英语 教学设计

主编 陈冬花



高等教育出版社



iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

# 小学英语教学设计

Xiaoxue Yingyu Jiaoxue Sheji

主 编 陈冬花

副主编 冯建瑞

编写者 冯瑞娜 赵文霞 杜 姣

康 允 张兴锋

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本教材是教师教育国家级精品资源共享课配套教材,依据《教师教育课程标准(试行)》编写,作为高等师范院校小学教育专业基础课教材。以教育部《义务教育英语课程标准(2011年版)》为指导,引导学生树立正确的小学英语课程观和教学理念;内容以小学英语教学设计为主线,着重对教材与学情分析、教学目标设计、教学过程设计、教学方法设计及教学技巧运用、教学评价设计、教学媒体设计进行阐述,并结合小学英语教学设计典型案例剖析小学英语不同课型的教学设计技巧,着力培养师范生从事小学英语教学的实践能力,以适应基础教育课程改革对小学英语教学的需要。

本教材既可作为高等师范院校小学教育专业学生用书,也可作为小学英语教师在职培训用书、自学及其提升教学能力指导用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学设计 / 陈冬花主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2015.11

ISBN 978-7-04-041953-5

I. ①小… II. ①陈… III. ①英语课-教学设计-小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第023916号

策划编辑 肖冬民 王雅君 责任编辑 肖冬民 书籍设计 张申申  
插图绘制 杜晓丹 责任校对 胡美萍 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社 社址 北京市西城区德外大街4号 邮政编码 100120

购书热线 010-58581118 咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn> <http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com> <http://www.landaco.com.cn>

印刷 北京天时彩色印刷有限公司 开本 787mm×1092mm 1/16 印张 22.5

字数 410千字 版次 2015年11月第1版 印次 2015年11月第1次印刷 定价 39.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究

物料号 41953-00

“小学英语教学设计”是小学教育专业（英语方向）的一门专业基础课程，旨在帮助学生掌握小学英语教学的最新理论和发展趋势，运用本课程所学的理论知识和掌握的教学技能开展小学英语教学设计实践，成为具有理念新、能力强、教学基本功扎实的应用型小学英语教师。本课程在小学教育专业的课程体系中占有重要地位，在课程体系中起到提纲挈领的作用。为配合教师教育国家级精品资源共享课建设，培养具有实践能力和创新意识的小学英语教师，根据《小学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《义务教育英语课程标准（2011年版）》精神，我们编撰了《小学英语教学设计》教材，作为教师教育国家级精品资源共享课“小学英语教学设计”配套教材，列入河南省普通高等教育“十二五”规划教材，针对我国小学英语课程设计理念及教学技能的培养和训练进行了深入细致的探讨。

由于“小学英语教学设计”是一门实践性很强的课程，因此，在使用本教材时，教师须注意与普通理论课有所区别，应突出教学设计能力的模拟实训和实践。首先，通过理论学习，使学生明确小学英语教学设计“是什么”；其次，通过案例认识、感悟优秀小学英语教师是如何设计小学英语课堂教学的，解决“怎么设计”的问题；再次，阐明进行小学英语教学设计应注意的问题；最后，通过实际训练和模拟课堂使学生真正掌握小学英语教学设计的各个步骤和具体要求，具备从事小学英语教学的基本技能。希望通过本课程的教学，使学生认识到小学英语教学设计在小学英语课堂教学中的意义和重要性，理解小学英语教学设计各要素的含义和功能，掌握小学英语教学常用方法的相关理论及运用要求，通过学习能够设计和实施不同课型的教学，形成一定的小学英语课堂教学能力。

## 一、教材结构与特点

本教材从小学英语教学的实际出发，旨在培养高等院校小学教育专业师范生

从事小学英语课堂教学的基本能力,力图解决师范生开展小学英语教学设计及实施的相关问题。按照小学英语课堂教学的基本程序构建教材知识体系,主要包括以下方面:第一,以“问题情境”开篇,激发学生的学习动机。每章开篇精选与本章内容联系密切的典型教学案例,并提出相关的具体问题,具有真实性和启发性。第二,运用多种方式,丰富教材文本。在每章的正文内容中,合理运用小学英语课堂教学真实的案例、图片图表、“知识链接”、“媒体链接”、“学习实践”等多种形式和信息来呈现。每章后,开发设计“本章小结”“学习思考”“推荐阅读”板块,为学习者及时进入和完成巩固练习环节提供必要的资源和指导。第三,教材资源与网络资源同步。结合每章的具体内容,为学习者提供了大量的视频学习资源和实践范例,大大丰富了教材的内容。

本教材既注重教学理论说明,又注重小学英语教学设计技能的训练指导,主要特色体现在以下方面:

第一,突出实践性。遵循以实践为价值取向的原则,各章节在阐述基本概念和原理的基础上突出实践性,注重培养师范生的教学设计能力以及实施小学英语课堂教学的基本技能。

第二,强调应用性。依据小学英语课堂教学的基本程序,为学习者提供了不同教学环节的设计案例,以及词汇教学、会话教学和阅读教学设计案例及应用分析,便于学生参考应用。

第三,重视整体性。以小学英语教学设计为主线,各章之间的内容相互衔接,层层递进,反映出小学英语教学设计的进展全过程。每章各节之间观点保持一致和统一,从而使教材体现出知识结构的整体性和统一性。

## 二、教材使用

本教材按36学时设计,其使用思路大致如下:

### (一) 课程学习

本教材作为教师教育国家级精品资源共享课“小学英语教学设计”配套教材,依托在建课程,以文本教材和网络资源同步的方式呈现给学习者,教材每章有与章节学习内容相配套的网络学习资源,既能满足课程教学的需要和学生的个性化需求,又能满足不同学习方式对资源的要求。登录“爱课程”网(<http://www.icourses.cn>),进入资源共享课,即可打开本门课程学习,获取相应的课程资源;也可以扫描教材中相应的二维码,获取一部分资源。这些资源包括全程教学录像、核心知识点与技能的微课、PPT、教学案例、试题等。



引用案例索引.doc

学生可以根据教学安排和教师要求进行有序学习。在课堂学习前,学生可以阅读本教材和教材“媒体链接”提示的文本资源或观看相应的微课资源,完成课前学习任务,为课堂教学做好准备。在课堂教学过程中,教师可以让学生利用这些资源,拓展课堂教学内容,使理论知识的学习更加直观、生动,促进学生对知识的理解与吸收。课后,学生根据教师布置的任务,登录“爱课程”网的相关模块下载或者在线学习其他优秀小学英语教师的教学设计案例或观看课堂教学录像,选择相关试题,进行深入学习或开展自测。本教材中所有引用的案例索引可扫描右侧二维码获取。

## （二）课程实践

“小学英语教学设计”是一门实践性很强的课程,实践教学贯穿课程始终。在课程学习过程中,学生在教师的指导下,通过练习实践,掌握小学英语教学设计的每一个环节,例如进行教材分析、设计教学目标、设计教学方法、设计教学过程、设计教学评价等。学习中需要学习与实践有机结合,通过理论学习了解小学英语课堂教学的基本要求,通过实践掌握如何实施小学英语课堂教学的每一个步骤,获得具体的实践体验。例如:如何进行新课导入、如何呈现新知、如何开展课堂练习、如何实施课堂拓展练习、如何巩固新知等课堂教学环节。学生经过反复不断的实训、实践,提升对小学英语教学设计的认识,提高教学设计能力和水平,强化对小学英语课堂教学环节的理解,巩固实施小学英语课堂教学的能力。

## （三）教学实践

教学实践既是检验学生教学设计的唯一方式,也是学生学习必须进行的一项教学活动。教师教育的各项标准均对实践提出了要求,学生要进行不少于18周的教育见习与实习,这是检验学生教学设计的最佳时期,是锻炼学生能力的最好机会。在见习与实习过程中,要求学生严格按照小学英语教学设计的规范进行教学设计,实施课堂教学,课堂教学结束后,认真反思,修改教学设计。通过“开展教学设计—实施课堂教学—课后反思—修改教学设计”这一完整的教学活动实践,获得全方位的教学实践体验,从而在实践中学习,在学习中感悟,在感悟中提高。学生在教育见习与实习中,检验自己的教学设计作品,获得真实的小学英语课堂教学体验,真正达到通过实践完善教学设计的目的。

## 三、教材编写分工

本教材是教师教育国家级精品资源共享课“小学英语教学设计”团队合作的

成果,聚集了在英语教学领域经验丰富、成绩突出的主讲教师和小学优秀英语教师。编写分工如下:第一章和第八章由郑州师范学院冯瑞娜编写,第二章由郑州师范学院康允编写,第三章和第九章由郑州师范学院赵文霞编写,第四章、第六章、第七章由郑州师范学院冯建瑞编写,第五章由郑州师范学院杜姣编写。第五章至第九章案例分析由郑州市二七区陇西小学张兴锋编写,第一章至第五章教学案例由新郑市基础教育教研室张勇提供并审稿,第六章至第九章教学案例由郑州市教育局教研室武新英提供并审稿。教材同步网络资源教学案例视频由张勇和武新英指导。全书框架由郑州师范学院陈冬花设计、修改并定稿,由全国教师教育课程资源专家委员会聘请专家审定。

需要特别说明的是,编写中,教材中引用了如下小学英语教师的教学案例,在此对他们表示感谢:马东方、张超、许林琳、沈晶、王娜、孟江涛、朱茜茜、王玲、荆丽琳、冯璐、席军亮、侯洁、黄真、冯丽、胡畔霞、帖晶、张鸽、牧珂、朱晓春、殷笑梅、孙洁、刘莹丽、巴红、苕萌、张斐斐、孙慧琦、赵莉、王灵珊、焦瑞、陈敏、韩艳利、姚莹、苕萌、孙艺、韦宝丽、王丹、史亚军、敬瑞霞、邓欣雨、赵威、花子建、李芳、荆王磊、赵明华、赖炳祥、陆瑞、王婧、孙召艳、孟卿、林荔、王雅婵、何滢、朱品品、白丽娜、胡芳芳、张琳琳、刘一静、易思源、段道恒。

#### 四、声明和致谢

在本教材编写过程中,参阅了大量已有研究成果,在此谨向作者表示诚挚的感谢。在引文出处方面,我们力求全面详尽地注释,但难免有不慎之处,对于疏漏的引文出处,恳请作者原谅,同时希望能给予反馈,以便在修订时补上。

高等教育出版社教师教育出版事业部的领导和编辑,全国教师教育课程资源专家委员会的专家在教材规划、编写等方面给予了大力支持和悉心指导,他们对课程建设、教材篇章结构及教材内容提出了非常有见地的修改意见,使课程、教材增色许多,在此深表感谢。同时感谢中山大学夏纪梅教授在教材构思和设计方面给予的建设性意见和编写指导。另外,本教材入选河南省普通高等教育“十二五”规划重点教材,得到了河南省教育厅和郑州师范学院的大力支持,在此表示感谢。

陈冬花

2015年6月

# 目 录

|     |                      |     |
|-----|----------------------|-----|
| 第一章 | 小学英语教学设计概述           | 1   |
|     | 第一节 小学英语课程概述         | 3   |
|     | 第二节 小学英语教学设计的基本认识    | 9   |
|     | 第三节 小学英语教学设计的基本原则    | 16  |
| 第二章 | 小学英语教学设计要素与呈现形式      | 23  |
|     | 第一节 小学英语教学设计要素       | 25  |
|     | 第二节 小学英语教学设计的呈现形式    | 37  |
| 第三章 | 小学英语教材与学情分析          | 49  |
|     | 第一节 小学英语教材分析         | 51  |
|     | 第二节 小学英语学情分析         | 70  |
| 第四章 | 小学英语教学目标设计           | 81  |
|     | 第一节 小学英语教学目标综述       | 83  |
|     | 第二节 小学英语教学目标设计的原则与方法 | 102 |
| 第五章 | 小学英语教学过程设计           | 129 |
|     | 第一节 小学英语教学过程构成及其设计要求 | 131 |
|     | 第二节 小学英语教学热身导入环节设计   | 134 |
|     | 第三节 小学英语教学呈现新知环节设计   | 149 |



|                           |         |
|---------------------------|---------|
| 第四节 小学英语教学操练环节设计          | 153     |
| 第五节 小学英语教学拓展环节设计          | 159     |
| 第六节 小学英语教学总结与作业环节设计       | 164     |
| <br>第六章 小学英语教学方法设计与教学技巧运用 | <br>173 |
| 第一节 任务型教学法设计              | 175     |
| 第二节 情境教学法设计               | 182     |
| 第三节 全身反应教学法设计             | 192     |
| 第四节 支架式教学法设计              | 199     |
| 第五节 自然教学法设计               | 207     |
| 第六节 小学英语课堂教学技巧运用          | 215     |
| <br>第七章 小学英语不同课型教学设计      | <br>233 |
| 第一节 小学英语词汇课教学设计           | 235     |
| 第二节 小学英语会话课教学设计           | 251     |
| 第三节 小学英语阅读课教学设计           | 257     |
| <br>第八章 小学英语教学评价设计        | <br>269 |
| 第一节 小学英语教学评价概述            | 271     |
| 第二节 小学英语教学评价的设计原则         | 275     |
| 第三节 准备性评价设计               | 283     |
| 第四节 形成性评价设计               | 286     |
| 第五节 终结性评价设计               | 298     |
| <br>第九章 小学英语教学媒体与板书设计     | <br>305 |
| 第一节 教学媒体概述                | 307     |
| 第二节 小学英语教学媒体设计            | 314     |
| 第三节 小学英语教学板书设计            | 332     |
| <br>主要参考文献                | <br>341 |

# 第一章

# 小学英语教学设计概述

## 本章导读

本章学习关注以下要点：

- 小学英语课程的性质与任务
- 小学英语教学设计的基本理念
- 小学英语教学设计的基本原则

## 问题情境

王老师是一名英语专业的毕业生，到小学任英语课程教学已经一年了，根据学校要求，要上一节青年教师公开课，她讲课的内容是人教版小学英语（实验教科书）四年级下册Unit Six At a Farm, Part A。开始上课，王老师一句话没说，就在黑板上书写标题，接下来告诉学生要学习这个单元内容，而后直接在黑板上写了6个单词：horse, sheep, hen, cow, lamb, goat。写完后开始学习单词，老师读、学生听；老师领读、老师拼读；老师用汉语说、学生读出英语单词，共用了10多分钟。紧接着给学生5分钟，在没有任何要求的条件下，让学生自己读。5分钟内，近一半学生在玩耍，做小动作。5分钟后，让个别学生读。不顾学生的学习效果，又在黑板上写了5个短语：ride a horse, feed the hens, milk a cow, shear a sheep, hold a lamb；让学生用学习单词同样的方法学习这5个短语。最后，在学生读短语的过程中，下课铃声响了。

听课的老师同王老师座谈时间了她几个问题：这节课的教学目标是什么？这节课学习的重点与难点是什么？王老师回答说6个单词和5个短语。这节课的设计理念是什么？教学环节有哪些？一连串的问题使王老师一脸茫然。

## 启发思考

根据王老师的教学过程和听课的老师提出的问题，你认为王老师的课堂教学存在什么问题？请帮助王老师分析原因。

英语是世界上广泛使用的语言之一，学习和使用英语对汲取人类文明成果、借鉴外国先进科学技术、增进世界各国的相互理解具有重要的作用。在义务教育阶段开设英语课程能够为提高我国国际竞

争力、国民素养，培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才奠定基础。

## 第一节 小学英语课程概述

2001年2月教育部颁布了《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》，该意见要求全国乡镇以上小学从三年级开始开设英语课程。从此，小学英语课程被纳入我国义务教育课程体系。至2005年，全国除少数地区外，小学已基本上开设了英语课程。

### 一、小学英语课程性质与任务

为指导全国小学英语课程教学，2001年，教育部制定了《全日制义务教育英语课程标准（实验稿）》，作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。2011年教育部颁发了《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称《标准》），明确规定了义务教育阶段的英语课程以小学三年级为起点，以初中毕业为终点；并对义务教育阶段的英语课程性质作了明确规定。



案例：初步感知  
小学英语课堂教学.mp4

### 知识链接

#### 义务教育英语课程性质

义务教育英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，进一步促进思维能力的发展，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

——《标准》

依据《标准》的要求,小学英语课程的学习过程,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、提高人文素养的过程。

英语课程纳入义务教育课程体系,其不仅是一门外语课程,也是学生素质教育的课程。在义务教育阶段开设英语课程能够为提高我国整体国民素养,培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才,提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。具体来讲,义务教育阶段英语课程任务为:激发学生的学习兴趣,让学生树立信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观。《标准》从宏观上对义务教育英语课程的任务给予了明确的要求,是教师实施英语课程教学的总体指导思想,是英语教学的宏观目标。

小学英语课程是学生的外语启蒙课程。由于其外语课程的特点,与其他素质教育课程比较,不但承担实施素质教育的任务,还承担课程本身的任务,简要归纳为以下几方面:

### (一) 学习语言,形成初步的外语交际能力

小学英语课程最基本的任务是语言学习,通过语言学习,形成语言技能,从而达到运用语言进行交际的目的。在小学英语阶段,语言学习的基本任务之一在于培养学生形成正确的语音、语调。语音、语调教学是语言教学的重要内容之一,自然规范的语音、语调将为有效的口语交际奠定良好的基础。语言学习的另一项基本任务是语法内容的学习。语法内容包括词汇即名词、动词、代词、副词等九类词汇约800个单词,还包括一般现在时、现在进行时、一般过去时等6种时态,语态,基本句型等,这些基本内容是学生进行口语交际的基础要素,为学生形成初步语言运用能力奠定基础。如果没有一定数量的词汇基础,学生不可能开口说英语;如果没有掌握一定的基本句型,学生也不会用英语交流。学习语言知识、形成语言技能是小学英语课程的基本任务,是完成其他任务的基础。

### (二) 培养兴趣,奠定未来人生发展基础

三年级是学生学习英语的起始阶段,小学生初步认识和接触外语,充满了对外语学习的好奇和希望,所以英语课程的任务之一是培养小学生学习英语的兴趣。毕竟,英语课程与其他课程不同,是在母语环境中学习,学习的方法和效果也因人而异,一旦学习遇到困难,学生很容易失去兴趣,甚至产生恐惧心理。如何培养学生持久的学习兴趣不仅是课程任务,也是能否完成课程任务的重要影响

因素。学生一旦对学习英语失去了兴趣,就可能直接影响学生初中、高中乃至大学的深造学习,有可能成为学生发展的“短板”,直接影响学生未来的成长。所以,培养学生学习英语的兴趣,为学生奠定良好的发展基础是小学英语课程的重要任务。

### (三) 开阔视野,初步了解中西方文化差异

小学英语课程的任务之一是通过学习英语开阔学生视野,使学生初步了解中西方文化差异。在小学阶段,英语课程学习涉及的语言功能项目包括:社会交往、态度、情感、时间、空间、存在、特征、计量、比较、逻辑关系和职业11大项64个方面,这些语言功能项目基本上涵盖了小学生生活经验的各个方面,通过学习这些语言功能项目内容,他们将获得使用英语交往的基本方式和基本要求,同时也初步了解英语国家的风土人情。不仅是学习语言知识,培养语言技能,同时也学习西方文化,通过学习比较中西方文化的差异,这样的学习,对小学生来说,英语课程是最好的途径。所以小学英语课程肩负着开阔学生视野、使学生初步了解中西方文化差异的任务。

### (四) 陶冶情操,促进学生健康成长

小学英语课程承担着陶冶学生情操、促进学生健康成长的任务。小学阶段的学生正是身心发展的关键时期,也是他们人生观、价值观形成的关键期,这个时期对学生的教育也是非常关键的,如何培养小学生正确的是非观念、良好的道德观念以及健康的心理和健全的人格,是所有小学教育课程必须承担的任务,小学英语课程更有其课程的优势。因为,小学英语课程学习的语言话题仅一级话题项目就有24项,包括:个人情况,家庭、朋友与周围的人,居住环境,日常活动,学校,个人兴趣,情感与情绪,人际交往,计划与安排,节假日活动,购物,饮食,卫生与健康,安全与救护,天气,文娱与体育,旅游和交通,通讯<sup>①</sup>,语言学习,自然,世界和环境,科普知识与现代技术,历史与社会,故事与诗歌,涉及85个方面。这些话题既是语言学习的话题材料,也是对学生进行情感态度、价值观、道德观教育的内容,不同的话题对学生情感态度和价值观都将产生潜移默化的影响。例如,通过家庭、朋友与周围的人话题培养学生的亲情、爱心、友谊;通过卫生与健康话题,培养学生良好的卫生习惯和健康的心理;通过故事与诗歌,培养学生的爱国主义精神和美好的情操等,学生在学习语言的同时获得知识,接受教育,陶冶情操。所以,陶冶学生情操、促进学生健康发展是小学英语课程的重要任务。

<sup>①</sup>《义务教育英语课程标准(2011年版)》用“通讯”一词,包含“写信”“打电话”“使用互联网”。



微课：小学英语教学设计的基本理念.mp4

## 二、小学英语课程基本理念

《标准》明确规定了义务教育英语课程的基本理念，具体规定可参见《标准》原文，总结阐述为以下六个方面。

### （一）注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值

《标准》首先明确了英语课程的主要目的和价值，英语课程的目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。可以说，素质教育是英语课程基本理念的核心，在小学阶段对学生进行素质教育是提高国民整体素质的重要渠道。素质教育对英语课程的基本要求是：英语课程的教育教学应该与其他义务教育课程共同努力，促进学生素质的全面发展，提高学生的人文素养，增强学生的实践能力、合作能力和创新意识。小学英语课程不仅仅要传授学生语言知识，培养学生的语言能力，而且要培养学生的思维能力、想象力、创新能力等。英语课程还应发挥其人文性的特征，在教育教学中有机渗透情感教育，让学生实现全面发展。

### （二）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异

面向全体学生是《标准》提出的课程指导思想。面向全体学生理念的核心是使每一个学生都得到发展。义务教育的根本宗旨是要提高国民的整体素质，不是培养尖子生、高才生；英语课程要关注每个学生的情感，激发学生学习英语的兴趣，帮助学生获得学习的成就感和自信心，使学生在在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

### （三）整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性

义务教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的整体发展为基础，培养学生综合语言运用能力。《标准》将课程目标的五个方面分别设定为九个级别，并以学生“能够用英语做某事”具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现义务教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家义务教育英语课程的整体性、渐进性和持续性。《标准》从学生发展的角度，以符合我国义务教育实际，有利于教师操作的方式，提出了义务教育英语课程的教学要求，有利于解决不同学段之间的衔接问题，也有利于学生根据自己的实际需要进行选择性学习。

### （四）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性

《标准》对英语学习方式提出的总体要求，也是基于语言学习特点的教学原

则与方式,这一理念充分体现了英语的工具性特征。义务教育英语课程强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言,提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能为学生创造在真实语境中运用语言的机会,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现学习的目标。

#### (五) 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

这是《标准》对英语课程教学评价的具体要求,其目的是要建立能够激发学生学习和促进自主学习能力发展的评价体系,这样的评价体系由形成性评价和终结性评价构成。小学阶段的学生,身心正处在迅速发展的关键期,所以,小学英语教学应以形成性评价为主,关注学生在学习过程中的表现和进步,把对小学生的评价贯穿平常的英语学习过程之中,根据学生的表现和成绩对学生的学习作出更准确、更合理和更科学的评价,通过评价培养和激发学生学习的积极性和自信心,促使学生形成持久的学习兴趣。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价方式要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展,促进教师不断提高教育教学水平;促进小学英语课程不断发展与完善。

#### (六) 开发课程资源,丰富和拓展英语学习的渠道

这是《标准》对英语课程资源、学习渠道的基本要求,英语课程力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近实际、贴近生活、贴近时代的内容,以及健康和丰富的课程资源。当今是社会信息化时代,学习资源呈现方式多元化;英语课程要积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等,拓展学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用,使学生能够获得广泛的学习资源和学习渠道。

《标准》遵循学生全面发展的理念,确立了课程的基本理念。义务教育英语课程的基本理念把培养学生的学习兴趣、学习态度和自信心放在首位,建立了培养学生综合运用语言能力和持续学习英语兴趣的课程目标体系,从根本上确立学生学习的主体地位,不仅教给学生丰富的语言知识,而且培养学生获得和运用语言知识的能力,为学生的自主学习和持续发展奠定基础。《标准》中的每一条理念中都渗透了对英语教与学的阐释,特别是强调了语言学习的渐进性和持续性,以及语言学习的实践性和应用性,注重对学生综合语言运用能力的评价。课程基本理念为实现义务教育英语课程的目标和任务奠定了理论和实践的基础。



### 三、小学英语课程改革发展趋势

小学英语课程在我国已经逐渐普及,小学英语课程的改革越来越受到社会的关注,《标准》的颁布与实施,为小学英语课程的改革指明了方向,提供了动力,促进了小学英语课程教学改革。目前小学英语课程改革主要呈现以下趋势。

#### (一) 课程目标:呈现多元化

多元化的课程目标是小学英语课程改革的核心体现,《标准》明确规定了义务教育阶段英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成需要建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。多元化的目标有利于促进学生的全面发展,提高学生的人文素养。

#### (二) 教学理念:重视语言的运用

在教学理念上从重视语言知识的传授转向重视语言运用能力的培养。培养学生英语综合运用能力既是课程目标,也是课程教学改革的要求。英语课程不但要学习英语单词、句型、语法和语言知识,而且要更重视会用英语做事情,实现能用英语进行交际的目标。《标准》提倡学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,在真实语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言,在语言学习过程中培养思维能力、文化意识,锻炼语言运用能力。

#### (三) 教学方法:倡导任务型教学途径

任务型教学途径是小学英语课程教学方法改革的主要方式,是培养学生语言运用能力的有效途径,《标准》以学生“能用英语做某事”的描述方式设定各级目标要求,要求教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法,尽量采用“任务型”的教学途径,创造性地设计贴近学生生活实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与,使学生通过思考、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语,完成学习任务,从单一的机械模仿训练和语法讲解的接受式教学向活动式任务型教学转变。

#### (四) 课程评价:倡导多元化

课程评价多元化是小学英语课程改革的重要方面,要改变以往单一的知识性测试,更加关注学生综合语言运用能力的评价。多元化的英语课程评价体系体现评价主体的多元化和评价形式的多样化,评价的主体不仅是教师,而是由教师、学生、家长多元评价主体构成;评价更关注学生综合语言运用能力的发展过程以