

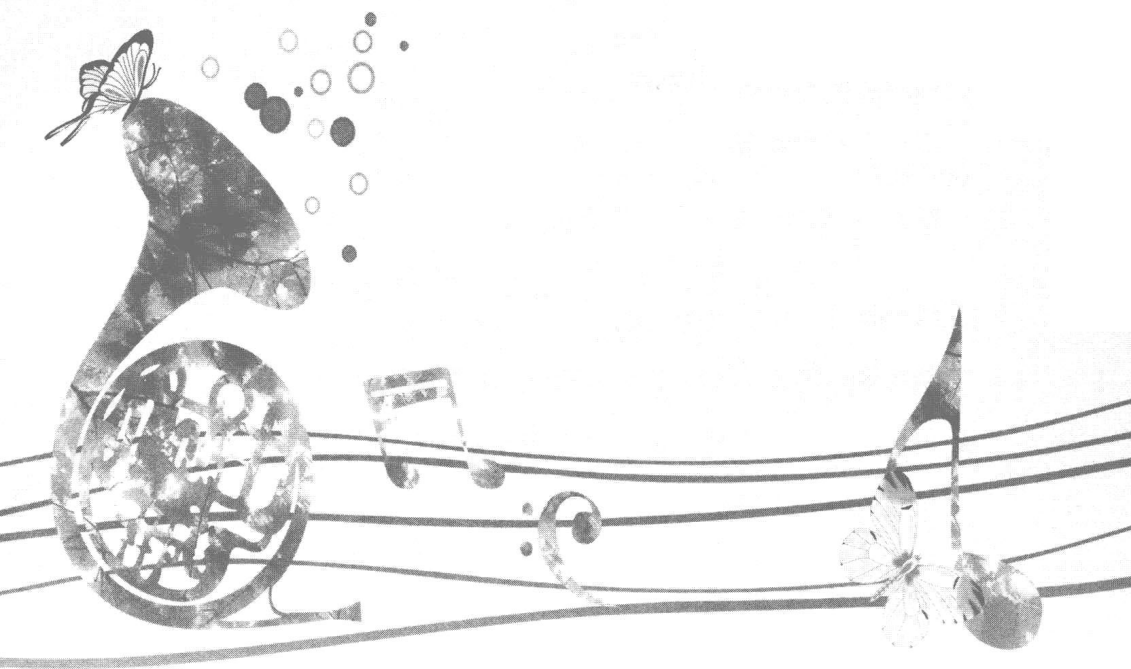


张守臣◎主编

心理学教程新编_上

XINLIXUE JIAOCHENG XINBIAN

黑龙江教育出版社



张守臣◎主编

心理学教程新编_上

XINLIXUE JIAOCHENG XINBIAN

图书在版编目(CIP)数据

心理学教程新编/张守臣主编.--哈尔滨:黑龙江教育出版社,2002.1(2012.2重印)

ISBN 978-7-5316-3982-4

I. ①心… II. ①张… III. ①心理学—教师—资格考试—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 012676 号

心理学教程新编

XINLIXUE JIAOCHENG XINBIAN

张守臣 主编

李 志 陈建芷 副主编

责任编辑	王爱琳
封面设计	高 天
责任校对	甄 飞
出版发行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷	北京海德伟业印务有限公司
开 本	650×960 1/16
印 张	22
字 数	290 千
版 次	2012 年 3 月第 2 版
印 次	2012 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5316-3982-4
定 价	44.00 元(全二册)

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

如有印装质量问题,请与我社联系调换。联系电话:0451-82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82560814

教师资格专用教材

编委会

主 任：王普庆

副主任：韩基库 赵鹤龄 张守臣

成 员：曲嘉维 李长福 曾健群

于雁翎

序

全面实施教师资格制度，是我国跨入新的世纪，面对日益激烈的国际竞争，加强教师职业化建设，提高教师队伍整体素质，推进教育事业改革发展，加快社会主义现代化建设步伐所采取的一项重大战略举措。

当今世界，经济全球化的进程加快，科技进步日新月异，综合国力和人才竞争日趋激烈。而国家综合国力的增强和国际竞争力的提高，归根结底要依靠科学技术的进步和全民族整体素质的提高，要取决于教育的质量和培养人才的质量。而教育的质量和培养人才的质量，在很大程度上又要取决于教师的素质。因此，大力发展教育事业，大力加强教师的职业化建设，千方百计地提高教师的素质，已经成为当今世界各国特别是发达国家抢占国际竞争制高点的重大战略措施。在我国，随着教育改革的深化和教育事业的发展，对教师队伍的建设和管理都提出了更高的要求，教师职业化建设的任务已经突出地摆在了我们的面前。全面实施教师资格制度是教师职业走向专业化的重要步骤，对于确定教师职业的法定地位，加强教师队伍的法制化管理，扩大教师的来源渠道，吸引和保证更多的优秀人才从教，优化教师队伍结构，进一步提高教师队伍的整体质量，具有重要而深远的意义。

教师资格制度是国家对教师实行的特定的职业许可制度，是国家对专门从事教育教学人员的基本要求，是人们获得教师岗位的法定条件。教师资格制度全面实施后，没有取得教师资格的人员不能担任教师。这

就从法律上限定了教师职业的专业性和不可替代性，也从法律的层面对教师的基本素质提出了更高的要求。教师作为一项专门职业，具有其显著的特征，要求教师既要有深厚的学术根底，广阔的学术视野，追逐学术前沿的意识，又需要了解青少年身心发展规律，掌握教育规律和教学方法，同时具有热爱学生、关心学生和对学生认真负责的品质，成为开发学生智慧、发掘学生潜力、激发学生创造性、培养学生健全人格的导师。其中，学习和掌握教育学、心理学的基本理论，并运用其基本原理解决教育教学中的实际问题，是教师从事教育教学工作所必须具备的基本素质和能力，也是申请教师资格的基本条件。

目前，我国教师队伍的补充渠道主要还是各级各类师范院校的毕业生。他们在校期间学习了与从事教师职业有关的课程，初步掌握了从事教育教学工作所必需的基本理论、基本知识和基本技能，具备了担任教师的基本条件和素质。随着教师资格制度的全面实施，面向社会认定教师资格逐步开展，将会有越来越多的具有合格学历的非师范类专业毕业生申请教师资格，从事教师职业。对这部分人员，由于他们在校期间没有学习与教师职业有关的课程，特别是没有学习和掌握教育学、心理学的基本理论，还不具备从事教育教学工作所必备的基本条件。因此，他们只能在补修教育学和心理学课程，进行教育学、心理学基本理论和知识的培训并合格后，才具备申请教师资格的前提条件。

为了适应非师范类毕业人员补修教育学、心理学课程的需要，为各级培训机构搞好培训工作提供必要的支持和帮助，根据国家各级师范院校教学大纲的要求，黑龙江省教育厅组织有关专家编写了《教育学教程新编》和《心理学教程新编》两部教材。考虑到教学任务的特殊性及其重要性，考虑到学习者的特点与需要，因此这两部教材有了许多新特

点。总体来说，两部教材比较好地处理了学科知识本身的逻辑体系问题，反映了当前国家关于教育改革的方针、政策和教育改革实践要求，反映了国内外教育研究的新成果、新理论，在语言表述上力求做到准确、精练、易懂，使学习者能开卷有益。

全面实施教师资格制度是我国教育史上的一件大事，也是一件新事，许多工作尚在探索之中。对非师范类毕业人员补修教育学、心理学课程的相关办法和要求，包括这两部教材的编写，还要通过实践不断地完善。我们相信，通过各级教育部门和广大教师的努力，我们的工作会做得更好。

黑龙江省教育厅副厅长





前 言

近二十年来,心理科学已经有了长足的发展,在各个领域里的应用也越来越广泛,尤其是在教育领域里的应用,已经取得了可喜的成就。教育对心理学的需求也是前所未有的,尤其是教师,对心理学理论和技术的需求越来越强烈。

科学心理学诞生一百多年来,已经形成了很多心理学分支学科,而且越来越分化,但教师所要求的不仅仅是哪一个心理分支学科的知识,教师所要求的是多种心理学分支学科的综合,或者说,任何一个心理学分支学科都不能适应教师的要求。基于这样一种考虑,本书为了适应一部分有志于从事教师职业、又未获得教师资格证书的人学习心理学而编写的。在内容选择上,主要考虑了对教育的实用性和对教师的指导性,期望着将所有对教师有指导意义的心理学内容都纳入本书中,但这又是不现实的,因此,大胆地选择了一些我们认为重要的内容。本书主要包括主理学的基础理论、教师心理、学习心理、品德心理、发展心理以及心理教育等方面的内容。

第一部分是心理学的基本知识。广大教师在职前或职后教育中,都或多或少地接触过一些心理学的知识,这些知识是学习掌握其他心理学知识的基础,因此,在掌握其他心理学知识之前,必须熟悉这些知识,所以,本书用较大的篇幅介绍了心理学的基础知识(第1章~第3章)。

第二部分是教师心理。教师在教育教学过程中,有其特殊的心理活动规律,教师自身必须掌握这些心理规律,也必须遵循这些心理规律(第4章)。

第三部分是学习心理。教育中很重要的目标之一,是教学生学会学习。学习过程有其特定的内在的心理规律,无论是教师还是学生,在学



习时必须遵循学习的心理规律，也必须掌握学习的心理规律，包括学习的基本规律以及学习策略与学习调控等内容（第5章～第6章）。

第四部分是品德心理。学校教育的目标是培养全面发展的人才。全面发展中“德”是第一位的，因此，教育工作者必须了解品德心理的规律（第7章）。

第五部分是发展心理。教师面对的是正在发展中的儿童，因此，无论是哪一级学校的教师，都必须掌握教育对象的心理发展规律，包括幼儿的心理发展、小学生的心理发展、中学生的心理发展等内容（第8章～第10章）。

第六部分是心理教育。心理教育是当前教育中的热点问题，也是学校德育工作的重要组成部分。如何开展心理教育是当前广大教育工作者十分困惑的问题。本书介绍了心理教育的基本原理、心理辅导技术、心理教育课技术、班主任工作中的心理教育以及学科教学中心理教育等内容（第11章～第13章）。

在编写过程中，我们参考了很多学者的研究成果，这里，深表谢意。

本书是集体智慧的结晶。各章的编写者分别为：第6、11、12、13章张守臣，第4、5、7、9、10章李志，第1、2、3、8章陈健芷。最后，由张守臣统稿。

本书若有不妥之处，敬请批评指正。

编 者



目 录

序	(1)
前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 心理学的研究对象	(1)
一、什么是心理学	(1)
二、心理的实质	(4)
第二节 心理学的任务与功能	(5)
一、心理学的任务	(5)
二、心理学在教育、教学中的功能	(7)
第二章 心理过程	(10)
第一节 注 意	(10)
一、注意的概述	(10)
二、注意的品质	(16)
第二节 认识过程	(22)
一、感觉和知觉	(22)
二、记忆	(30)
三、思维	(36)
四、想象	(44)
第三节 情感与意志	(45)
一、情绪和情感	(45)
二、意志	(50)
第三章 个 性	(57)



第一节 个性的概述	(57)
一、个性的概念	(57)
二、个性的特征	(58)
三、影响个性形成与发展的因素	(60)
第二节 需要、动机和兴趣	(62)
一、需要	(62)
二、动机	(64)
三、兴趣	(66)
第三节 能力	(68)
一、能力的概述	(68)
二、能力的培养	(73)
第四节 气质	(75)
一、气质的概述	(75)
二、气质类型	(77)
第五节 性格	(78)
一、性格的概述	(78)
二、性格的结构特征和性格类型	(79)
第四章 教师心理品质	(83)
第一节 教师的心理品质	(83)
一、教师的智力品质	(83)
二、教师的情感品质	(86)
三、教师的教育能力	(88)
四、教师的意志	(91)
第二节 教师的角色适应	(94)
一、教师角色态度的形成与转变	(94)
二、树立教师的角色威信	(96)
三、教师角色的心理冲突和心理调适	(97)
第五章 学习心理的基本问题	(103)



第一节 学习心理概述	(103)
一、学习的概念	(103)
二、学习的特点	(104)
三、学习的意义	(105)
第二节 知识的掌握与技能的形成	(108)
一、知识的掌握	(108)
二、技能的形成	(115)
第三节 学习迁移	(120)
一、学习迁移的概述	(120)
二、影响迁移的主要因素	(121)
三、促进学习正迁移的方法	(122)
第六章 学习策略与学习调控	(124)
第一节 学习策略概述	(124)
一、学习策略的基本概念与结构	(124)
二、提高学生学习策略的方法	(128)
第二节 学习策略分析	(132)
一、注意、知觉和记忆策略	(132)
二、概念学习、规则学习与问题解决策略	(136)
三、课堂学习策略与考试策略	(140)
四、课外学习策略	(146)
五、学习过程中的自我监控策略	(151)
第七章 品德心理	(154)
第一节 品德心理概述	(154)
一、品德的概念	(154)
二、品德与道德的联系和区别	(155)
三、品德的心理结构	(156)
第二节 学生品德的形成与发展	(158)
一、道德认识的形成	(158)



二、道德情感的激发	(163)
三、道德意志的锻炼	(166)
四、道德行为锻炼	(167)
第三节 学生品德不良及其矫正	(169)
一、学生品德不良的概念	(169)
二、学生不良品德的心理分析	(170)
三、学生不良品德的矫正	(172)
第八章 幼儿心理发展	(177)
第一节 游戏与幼儿心理发展	(177)
一、游戏在幼儿心理发展中的作用	(178)
二、积极促进幼儿游戏的发展	(180)
第二节 幼儿言语思维的发展	(182)
一、幼儿言语发展的特点	(182)
二、幼儿言语能力的培养	(185)
三、幼儿思维发展的特点	(187)
四、幼儿思维能力的培养	(188)
第三节 幼儿情绪的发展	(189)
一、幼儿情绪发展的特点	(189)
二、幼儿基本情绪的发展	(190)
三、情绪在幼儿心理发展中的作用	(194)
第四节 幼儿自我意识的发展	(195)
一、幼儿自我意识发展的趋势和特点	(195)
二、幼儿自我意识的培养	(196)
第九章 小学儿童的心理发展	(198)
第一节 小学儿童的学习	(198)
一、小学儿童的学习特点	(198)
二、小学儿童的学习障碍	(201)
第二节 小学儿童的思维发展	(207)



一、小学儿童思维发展的基本特点	(207)
二、小学儿童概念的发展	(210)
三、小学儿童思维品质的发展	(213)
第三节 小学儿童个性与社会性发展	(215)
一、小学儿童的自我意识发展	(215)
二、小学儿童的社会性认知	(217)
三、小学儿童的社会性交往	(218)
第十章 中学生心理发展	(224)
第一节 中学生认知的发展	(224)
一、中学生记忆发展的特点	(224)
二、中学生思维发展的特点	(227)
三、中学生想象发展的特点	(228)
第二节 中学生个性的发展	(230)
一、初中生个性的发展	(230)
二、高中生个性的发展	(237)
第十一章 心理教育的基本问题	(243)
第一节 心理教育概述	(243)
一、什么是心理教育	(243)
二、心理教育与学校教育中其他工作的关系	(244)
三、心理教育工作的意义	(248)
第二节 当前心理教育的误区	(250)
一、心理教育就是心理健康教育	(250)
二、心理教育就是搞心理测验	(251)
三、心理教育就是进行心理咨询	(252)
四、心理教育就是开设心理课	(253)
五、只有心理有病的人,才需要心理教育	(253)
六、心理教育主要是针对个别学生展开的教育活动	(254)
七、心理教育属于德育工作,只是团队工作者和班主任	



的任务	(254)
第十二章 心理辅导技术与心理教育课	(256)
第一节 心理辅导技术	(256)
一、什么是学校心理辅导	(256)
二、心理辅导的目标	(257)
三、学校心理辅导的内容	(258)
四、心理辅导的途径	(258)
五、心理辅导方法	(259)
第二节 心理教育课	(264)
一、心理教育课的目标	(264)
二、心理教育课的教学模式	(268)
三、心理教育课的教学过程	(278)
四、心理教育课的方法	(282)
五、心理教育课的教学原则	(286)
第十三章 学科教学与班主任工作中的心理教育	(289)
第一节 学科教学中的心理教育	(289)
一、学科教学中的心理教育在素质教育中的地位和作用 ..	(289)
二、学科教学中实施心理教育的基本条件	(292)
三、学科教学中心理教育的指导思想	(297)
四、学科教学中渗透心理教育的主要内容	(306)
五、心理教育学科渗透的操作要领	(310)
六、关于加强课堂教学中的心理教育的构想	(312)
第二节 班主任工作中的心理教育	(316)
一、班主任教育权威的确立与实施	(316)
二、营造班集体良好心理氛围,培养学生健康心理	(319)
三、掌握学生心理,做好班主任工作	(326)
四、班主任的批评与表扬艺术	(329)



第一章 绪 论

第一节 心理学的研究对象

一、什么是心理学

近些年来，心理学这个名词越来越被人们所熟知，心理学所涉及的领域也越来越广泛。但很多人对心理学究竟是研究什么的以及心理学究竟有什么价值的认识并不是很清楚，甚至出现很多误解。例如，有的人以为心理学是研究“灵魂”的学问，有的人认为学了心理学就可以看透一个人的内心世界，知道他正在想什么，甚至可以推测一个人的凶吉祸福；还有的人把它当成玄妙莫测、深不可知的哲理，等等。其实，心理学并不神秘，也与江湖上的算命看相毫不相关。那么，心理学究竟是研究什么的呢？

心理学是研究心理现象及其规律的科学。

心理现象是非常复杂的，其表现形式也是多种多样的。这里，我们从人的日常生活出发，来分析不同种类的心理现象。

在晴朗的早上，当你跑步锻炼身体时，微风拂面，你会感到凉爽，当你穿过树林的时候，会嗅到清新的空气，看到五颜六色的花草，听到林中小鸟鸣叫的声音……凉爽、清新、五颜六色、声音等，都是外部事物作用于我们的眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官所产生的感觉。感觉是外部世界通向我们主观世界的桥梁与通道，是我们认识世界的起点和基



础。当你知道事物的意义，如辨别出“风”的凉爽、“空气”的清新、“花草”的颜色和“小鸟”的声音时，你对事物个别属性的感觉就转化为了对事物整体属性的知觉。

感知过的事物，虽然已成为过去，但有时还会重新浮现在我们的脑海中，这就是记忆。记忆是生活中不可缺少的，一个人如果没有记忆，他的心理就永远不会成熟。因为没有记忆，就没有知识经验的积累，也就没有发展。

感知事物之后，所感知的事物就会在头脑中留下相应的形象。人还可以利用头脑中所保留的感知过的事物的形象创造出新的形象，这就是想象。想象是利用我们头脑中已有的事物形象、知识和经验去创造新的事物形象的心理过程。通过想象，我们不仅能设计未来的发展宏图，也可以在大脑中重构几千年前人类生活的情景；不仅可以进行科技上的创造发明，也可以进行美的创造。

人不仅通过感知和想象来反映事物的形象，而且还借助于语言符号，通过分析、综合、比较、抽象、概括等方法去把握事物的本质和规律。如医生通过望、闻、问、切和生化检验所得到的信息，分析和诊断病人的病症；科学家对研究对象追根溯源而有所发现和发明；军事家运筹帷幄，决胜于千里之外……这就是人类的思维活动。当感知和记忆等直接手段找不到答案时，人类的思维活动就会表现出来。

感觉、知觉、记忆、想象和思维都是属于对客观事物的认识活动，因此，在心理学上统称为认识过程。

在认识事物过程中，人们绝不是无动于衷的。每个人都以一定的态度对待事物，当事物符合自己的需要时，就会感到愉快、满意或兴奋；当事物违背自己的需要时，就会感到烦恼、不满意或沮丧。由此产生喜、怒、哀、惧、恶、欲等情绪以及真善美、爱与恨等情感。这些在心