

这就是芬兰，一个除了跃升全球经济力第一名外，再一次让世界看到的“教育奇迹”！

作者长年旅居芬兰，身为两个孩子的家长，透过孩子的求学过程及亲身体验，实地探访芬兰学校、参与教学研究、回溯其历史及教育改革之路，收获很多……全书没有深奥的教育论述，没有教条式的文字，有的是发自内心的认同、感动及震撼！这不仅是一本对芬兰教育的透彻剖析，也是一本提供给忧心孩子未来的父母一个释放压力的出口！

现代父母是焦虑的，担心孩子学得不够多，担心孩子跟不上成长曲线，更担心孩子输在起跑点、输掉人生……人生究竟该是一场马拉松长跑，还是一场只在乎赢在起跑点的百米冲刺？芬兰教育一心想的，是尽力帮助每个孩子找到自己人生最适当的位置，让行行都能出状元。而且她做到了。

当我们还在为“国际化”或“本土化”论战不已，当我们还在为“一纲多本”或“一纲一本”争论不休时，同样身处在瞬息万变的全球化浪潮下、同样是列强环伺的小国——芬兰，选择坚持扎实的基础教育改革，坚持以一个真正“以人为本，不求躁进、不讲形式、不以赢为目标”的教育本质厚实国力、耀眼国际！

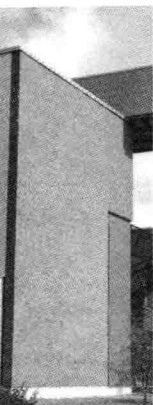
这里呈现给我们一个完整的芬兰教育图像，一个更开放多元的教育思维！

世界最好的教育

给父母和教师的

45堂必修课

陈之华 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

世界最好的教育给父母和教师的 45 堂必修课 / 陈之华著 .

— 2 版. — 北京 : 中国青年出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5153-4269-6

I. ①世… II. ①陈… III. ①教育 - 研究 - 芬兰 IV. ①G553.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第148419号

本书经陈之华授权, 同意由中国青年出版社出版发行中文简体字版本。非经书面同意, 不得以任何形式任意复制转载。

世界最好的教育给父母和教师的 45 堂必修课

作 者: 陈之华

摄 影: 陈之华

责任编辑: 周 红

美术编辑: 夏 蕊

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65518035/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqws.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2016年6月第2版

印 次: 2016年6月第5次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 120千字

印 张: 11

京权图字: 01-2009-7261

书 号: ISBN 978-7-5153-4269-6

定 价: 28.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目 录 Contents

自序 全世界最好的教育 / 009

前言 回归自然的教育 / 015

第一章 社会价值，是一切的基础 017

01 让所有事物回到根本面 / 019

02 医师和厨师一样伟大 / 021

03 没有“最好”的大学 / 024

04 以最少的力，做最大的事 / 027

05 优秀不是只有功课好 / 030

06 资优，使别的孩子受挫 / 033

07 教育，是给每个孩子的 / 035

08 社会不能只看到精英 / 037

09 不强调竞争，也能获胜 / 039

第二章 以孩子为中心，是教育的最根本 045

10 以尊重孩子为考虑 / 047

11 公平正义，从小开始 / 049

- 12 任何阶段都不能失衡 / 052
- 13 协助孩子选择未来 / 054
- 14 不要指名道姓 No Names, please / 057
- 15 不为任何测验做演练 / 060
- 16 争第一只是永无止境的数字之争 / 062
- 17 不对分数推波助澜 / 064
- 18 让孩子尽情发挥创造力 / 067

第三章 文学、艺术、运动，全方位的学习 071

- 19 女儿们的多语言学习 / 073
- 20 母语文学课：大家来说故事吧 / 076
- 21 孩子森林找路去 / 079
- 22 游泳要怎么学 / 082
- 23 在框架中学习，不是真学习 / 085
- 24 舞会 / 088
- 25 音乐课：融入“国际化”与欣赏 / 091
- 26 音乐：“四季”里的“冬” / 095
- 27 认识空间、环境与建筑设计 / 098
- 28 工艺课里，自己做外套 / 100
- 29 安娜学苑的“美学周” / 103
- 30 艺术，动手体验 / 105

③1 八年级学生，乐在实习 / 107

③2 见识 Work Practice / 110

第四章 开阔的生命视野，丰富孩子的人生 115

③3 小学校的课堂 / 117

③4 和学生一起找答案 / 119

③5 小国的国际视野，从小开始 / 122

③6 本土化可以这般精彩 / 124

③7 不说学才艺，是去找兴趣 / 127

③8 芬兰孩子的兴趣真不少 / 130

③9 公民责任，高于自身享乐 / 132

④0 品格，来自价值观 / 135

④1 考试，是要让大家都能进步 / 138

④2 评比，让未来更好 / 141

④3 芬兰人都满意他的教育吗 / 143

④4 和孩子们一起正视问题 / 147

④5 美丽与哀愁 / 150

后记 童话世界里的生命期许 / 153

自序 Preface

全世界最好的教育

朋友在海外待了六年的儿子，不久前回到中国台湾念高一，这位一向认真，也乐于读书的孩子，一年来曾经多次不解地问母亲，为什么大家非得这样读书不可呢？书一定要念得这般辛苦吗？

他问母亲：“你一直告诉我，这所高中的同学都很聪明，是很好的学校，但为什么有些课，老师根本没有教我东西就要考试了，所以大家只好到校外补习？”这个孩子也很纳闷，为什么中国台湾有这么多聪明的学生，却没能培养出几位诺贝尔奖得主？

他真想知道，身边这一群又一群聪明绝顶的用功同学，在这种环境下，到底能为自己的生命创造出什么未来与愿景？

巧合的是，几乎一模一样的对话，出现在2007年10月份的一次酒会上。一位有两个青春期孩子的芬兰人（亚洲女婿）对我说，“I think, you guys are crazy!”因为他亲眼看到，太太在亚洲的侄女为了升大学，而必须牺牲芬兰人视为至宝的夏日假期努力啃书。他百思不得其解，却又疼惜不已地问了和朋友儿子如出一辙的问题：你们这么辛苦，一定会比较好

吗？你们这样能为自己创造出什么生活质量？你们是这么聪明的族裔，为什么无法为生活、环境等等，做出更多的创新？

待过不同国家，接受过不同文化洗礼的人们，往往会不由自主地产生跨文化冲击下的深层思索。这两家朋友，都曾经历过洲际之间的搬迁洗礼，而我也在自己和孩子们历经不同国度多年生活的时候，遇见极为相似的深刻体验。

必须要不断跨文化生活的人，常常会从一个框架被迫跳入另一个世界，再从另一个世界望见原本就熟悉，但却又已然有些迷惘的视野。只有习惯了，而且最后能适应它之后，方才会透过这一扇自己慢慢打开的窗，看见世界的多元，看到了不同的彩虹，也看到自己的家乡。

然后人们会发现，不是每个地方都是早上六点天亮；人们会察觉，不是每个地方的四季都一样。让你惊奇不已的事物，别国别族可能习以为常；你已经习以为常的管理，跨洋之后就被视为对权益的箝制；从小认为天经地义的竞争、要赢，他人却把每个孩子的尊严与权益放在最先。

而社会上普遍认为一定要给教职员工打分、分等级才会产生绩效，却有另一个社会的思维强调，只有运作有效的工会，以及引导出自发性的认真态度，才能确保教师与员工的教学与工作质量。当我们过于惯性思考，以为没有排名就会失去世界的竞争力，却有另一个天地把对学生公开排名视为社会公平性的沦丧；当我们一再听到要消弭城乡差距宛如是天方夜谭，却有一整个地理区块的好几个国家认为那是最根本的人权。

当我们总认为国家竞争力，是来自全民不眠不休的打拼，却发现地球另一端有着和我们差不多的人们，不分男女老少一年有好几周的假期，持守着朝八晚四、朝九晚五的正常作息，认为那是很具经济效益又最符合节能减碳的生活方式。

任何的事物，没有绝对的对与错，只有思维和选择不同，所带来的结果不同。

每回一而再、再而三地听到亚洲父母对于孩子教育的烦恼，看见整个社会对于教育未来方向的焦虑，以及最重要的，为什么孩子自小就需要日以继夜地拼命苦读？于是，有不少家庭为了孩子的教育，选择移居海外。

在北欧住了六年之余不禁想问：为什么我们不能让自己的子民不再想要外移？让外人因为我们的教育环境够人性、够优质、够“有教无类”而想要迁入？让我们的社会因为教育的平等、人本，而成为亚洲其他国家的人民和地区心生向往之地？

我们或许可以静下心来想一想，有什么更好的方式可以让教育的一切回归根本，让原本属于教育良善的一面能够发挥得更好？让大家能多一分对于教育体制可以好好关爱自己孩子的放心，而不是对于能不能考上一所“好”学校的忧心，能不能多考几分以打败其他竞争者的焦虑；让大家心生愿景地为自己的家园，种下那一棵棵百年始成的树人；将教育改革做到近悦远来，而不是去怪罪移迁出走的子民，就如同去怪罪孩子成绩表现不够好，却不愿去正视整体教育已经使孩子读到精疲力竭了。

写完第一本书《芬兰教育全球第一的秘密》之后，我知道自己还有许多的观察、感受和实地访谈，来不及在第一本书中深入探讨。而我仍在出书之后，一如既往、持续不断地在芬兰到处访谈与观察，也在不同的教育机构里观摩第一线教师的培养，并自费参与了两场国际研讨会。这些不停汲取芬兰教育的养分，和一再深入触碰芬兰对于教育与社会文化的心思，逐渐成为我生活的一部分。

如果说，我的第一本书是个人对于芬兰教育基础的全面观察，以及尝试以身为一位家长和跨文化观察者，对于“教育的基本价值”所做的剖析，那这一本书，应该就是希望能持续在某一些价值观上继续探索与反刍，看看我们能为下一代做些什么；要给可爱的子女们，许一个什么样的未来？也问问自己，击败他人、以竞争为乐，或者了解自我、尊重群体，才是未来世界需要的人才？

这些年来，世界各地的人们开始注视北欧芬兰的教育成果，对她百般好奇，亟欲探究，但多半仍以原有僵固的自我思维前来一探，以陈旧的教育观念对她品头论足，无法真正跨越既定的思想框架。

有时我不免怀疑，如果观摩他国经验到了最后，无法从根本的价值与事物的本质上，去探索自己的生活与体制到底哪里走岔了路，只是一味嫌弃他国的模式不适合解决我们现在的问题，那再派多少学者访团，再怎么高谈借鉴、学习，与“他山之石，可以攻错”，也只是在自我设定的框架里打转，顶多在原有框架的外围绕了又绕，连跨出去一步的基本方向都找不着，遑论检视自我的勇气。最后的结语就是一句话：国情不同，无法套用。

几十年的高谈阔论，数十载的教育实验下来，让一代接一代的子女成为任意施行改革的白老鼠，让社会的理念思维和教育工作无法破茧而出。虚掷、耗费的不光是教育学者的苦心孤诣，更是一连好几代的生命成长历程。

不记得多少回了，我们行车往返东欧以至波罗地海诸国，更在遍访北欧各地时，我会深深怀疑、纳闷着，怎么芬兰有的，别人都有，可是别人有的，她却不见得有。

而最让人不能理解的是，为什么拥有这么少资源的她，却愿意一步一脚印地走向自己心中认为最适合自己，不偏不倚持守的“人本”道路。

她，鼓其余勇的不去仿效、正视自我，实实在在、亦步亦趋地走自己的路子，不以全球评比为悬念，不以“赢得全世界”为依归。

恍然之中，我惊觉芬兰就如同一本最生动贴切的励志书，也是一个孤独行走自己道路的最特别范例。每当自己做事做到想要放弃、逃跑之时，看着这个苦寒之地如何徐图再起的艰辛历程，我就会对自己说：不必急，没什么大不了的，只要想通了、选对了，就走下去吧。坚持，虽然苦涩，但终究会结出果实。

芬兰坚持做自己在行的事，回归根本、为生民寻找可长可远路径的心，为许多茫然、迷途、忧心、苦恼如何为下一代找出教育基本意义的国家与

人们，提供了一个深深研究思考的模式与指引。从她身上，看到的是一份反璞归真的求本精神，是一个社会与自我成长、自我负责的价值观。唯有回归到事物的本质，才能创造出自己独一无二的特色。

所以我想，21世纪芬兰教育带给大家最好的礼物，应该不是去仿效她，因为她自己都不认为世上有“完美的模式”这件事；我们该试着去探求的，应是芬兰教育所关注“争第一”的竞争力技巧，或是在启动每个人对于教育基本价值观，与生命和人本价值的思索。

这本书共有四章，其中有部分章节曾经发表在杂志专稿和我的“北国风情”博客里，不过内容都做了些许的调整。而各类课程的描述部分，虽然我家两个孩子是念了以英语教学系统为主的芬兰学校，但这两所学校的课程，都完全依照芬兰教育当局的国家核心课程纲要制定，至于我所写下的众多学生与老师的例子，则是综合了过去多年，陆续在各地的访谈纪要，以及在芬兰多所教育机构的观察、询问，再对照核心基本课纲的研读心得而写下的。想要书写出来的实例不少，限于篇幅关系，就先择其部分内容来做叙述。

感谢2008年3月间，在我第一本书的撰写几近尾声之际，天下文化的邀约，让我有机会继续把对于芬兰教育和跨文化研究、体会、观察的心得，分享给更多人。

最后，我个人把这本书所获得版税收入的百分之三，将于每年年底请中国青年出版社代为捐赠给“捡回珍珠计划”的浙江平湖市新华爱心高级中学。

一如我在第一本书里说的：谢谢您来看这本书。

陈之华

前言 Preface

回归自然的教育

天晴时刻，波罗的海的天空湛蓝纯净、饱和明晰，不论赫尔辛基的户外气温到底有几度，只要阳光肯现身，再酷寒的天气，都能让走在街道上或冰冻海面上的人们，深深吸一口气，再徐徐吐出来，只见到那一团呼出来的气，随即转化为白茫茫的烟雾，在眼前缓缓消失匿迹。

仰起头，天际之间正是像宝石一般璀璨纯蓝的大自然色泽，而白色冰海与天空相会的海平线外，可见到片片树林，与芬兰湾冰海面上冒出头的零星岛屿。赫尔辛基，这个波罗的海的女儿，总是希望让自己在近两百多年的城市发展上，找到与周遭环境的一个平衡点。她没有大都会的霸气，没有人定胜天的狂妄，只有期许平和、安适、尽力而为的氛围。

芬兰和她的北欧邻居们，在社会制度与政经法令上有许多相近之处。她们同是社会福利国家，坚持一个社会必须要有相当的公平与正义，执著于建立众人生而平等的教育基础与公民权益，并以注重长远规划、不疾不徐、踏实稳健、廉能自持、尊重律法等信念，来面对上苍赋加给她们最严酷的自然环境，和令人望而却步的气候挑战。

长久以来，她们巧妙地让自然与环境，变为自身最佳的心灵释放与精神归属。

她们把无法选择的劣势环境，转化成优势的激励能量，透过与大自然的相处，学得了谦卑，体认了人的渺小。她们知道，人或许自以为可以胜天，但却永远不应该去藐视大自然；她们更知道，虽然要讲求经济发展，但却必须要能长远地和自然取得平衡，不能以短视的急功近利去任意妄为。在她们的眼中，自然和人民才是国家社会最重要的资产，所以，一定要两者都能顺其性、适其性地悉心培养，整体社会才能真正走上永续经营之道。

北国的四季，春苏、夏休、秋收、冬藏，本是大自然的周期与定律，任何人都难以遁逃。这里鲜明的四季，以及白昼黑夜有如鸿沟一般巨大的变化，让人们的安身立命极不容易，面对漫漫长夜的冬日，人的心灵力量与肉身耐受，总是受制于大环境，心底或多或少带了点忧郁与无奈，无法和南方国家艳阳充足的人民一样，乐天开朗。

从无以逃避而必须面对的务实生活中，她们学到了不能只为了求竞争与“赢”，而去破坏与自然相关的事物，这当然也包括了人的生理、心理与成长周期。因为下一代如果只从大人身上学到了违背自然定律，就如同前后世代一起破坏了大自然，也违反了未来子孙的基本生存权与人权。

第一章

社会价值，是一切的基础

