

中学班主任教程

王瑞清·主编

南京出版社

中学班主任教程

主 编	王瑞清
编 委	丁锦宏
	王灿明
	王瑞清
	丁锦国
	丁祝庆
	张英干

南 京 出 版 社

(苏) 新登字第 009 号

中学班主任教程

王瑞清 主编

南京出版社出版发行
江苏省新华书店经销
常熟高专印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 11 字数 250 千字
1994 年 8 月第 1 版 1994 年 8 月第 1 次印刷
印数: 1~3000 册

ISBN 7-80614-036-0

G·11

定价: 5.85 元

序

《中学班主任教程》，是以王瑞清为主编，六位同志的集体创作。

全书共分十三章，计二十八万字。全书对班主任工作的意义、任务、职责、基本原则、思想方法以及当代班主任应具备的素质等问题，进行了比较全面的理论探讨和结合实际的深入研究。对班主任工作的具体内容，如了解和研究学生，科学地组织和建设班集体，班级活动的组织和管理，个别教育，青春期教育，学生心理卫生指导，升学和就业指导，偶发事件的处理，班主任工作计划、总结和评估等，都做了比较详细的阐明，为现代的班级管理提供了理论依据与解决班级教育工作中的实际问题的措施和方法。

在本书的编写过程中，作者坚持科学性与思想性的统一，以马克思主义的观点和方法为指导，来选择和组织材料；坚持理论联系实际的原则，广泛地吸取优秀班主任的工作经验，多层次、多视角地研究中学班级管理的经验，力求从中找出规律性的东西来；重视反映时代特点，利用有关的现代科学内容，如现代管理学、社会心理学、教育心理学、教育社会学、德育学等多种学科的有关内容，并吸取国外道德教育方面的先进理论和经验。总之，《中学班主任教程》是一本政治方向比较明确，时代特点比较鲜明，有理论，有实际的一本好教材，可作为高等师范院校开设中学班主任课的教材，也可作为各级各类学校

班主任培训班的教材，或供班主任自学使用。

班主任工作，在全面贯彻教育方针的思想指导下，突出地抓思想政治工作，班主任工作在学校整个教育工作中，具有举足轻重的地位。班主任是班集体的组织领导者，是学校管理领导的具体执行者，是学校、家庭和社会联系的纽带，是联系全班的课任教师组成一个坚强的教师集体的核心人物。因而班主任工作的成效，对于一个班级的成长，每个学生的进步，起着决定性的作用。实践证明，一个优秀班主任的思想、品德、行为、作风，以至气质，才能等，都会潜移默化地影响着本班中的每一个学生。“强将手下无弱兵”班主任与学生的关系中也同样如此。

一个班级，就是一个具体而微的社会环境，社会上的各种情况都会不同程度地在学生中有所反映，青少年是“时代最灵敏的晴雨表”，因此要求班主任要不断地提高自身的思想品德、工作能力、学识水平，要象海绵那样不断地去吸取新的东西，以适应时代的要求，为学生树立榜样，在学生中建立威信，榜样是无穷的力量，威信是工作获得成功的重要因素。有人把思想工作经验概括为四句话，即“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”，我想再加一句，还要“待之以诚。”有了“诚”字，有了对学生的一片真诚的爱和高度的责任感，建立起亲密无间的师生关系才能更好发挥出上述四方面工作的作用。回想起五六十年前我在初中读书时的一桩事：有一次我的班主任老师因为我的作文不佳，他不但在作文本上划了许多杠杠，还当面对我进行了严厉的斥责；但在作文中的评语中写了这样两句话：“由于爱之太深，所以便责之过切”，使我很受感动，至今回忆起来，还会体验到那种严中之爱的余味。所以班主任对学生的真诚的爱，是获得教育成功的思想基础。

作为一个优秀的班主任，要既会育人，又会教书，班主任在业务上应当熟练地掌握自己所教的学科，而且应当有广博的知识储备，以满足学生的要求，这也是班主任建立威信的必要条件。所以一个优秀的班主任，应当在德才两个方面都是佼佼者，要做到这点，就得不断地提高自己的政治素质和业务水平，不断提高自己的管理能力和教育艺术。希望《中学班主任教程》的出版，能在帮助班主任提高工作水平方面发挥出重要作用。

黄 济

1993年5月20日于北京师大

目 录

序	(1)
第一章 班主任工作概述	(1)
第一节 班主任制度溯源	(1)
第二节 班主任工作的意义	(15)
第三节 班主任工作的任务和职责	(22)
第二章 班主任工作的原则和班主任的素质	(26)
第一节 班主任工作原则	(26)
第二节 班主任的素质	(37)
第三章 了解和研究学生	(53)
第一节 了解和研究学生的意义	(53)
第二节 了解和研究学生的内容	(56)
第三节 了解和研究学生的要求和方法	(58)
第四章 科学地组织和建设班集体	(74)
第一节 班集体的概述	(74)
第二节 班集体的组织和建设	(87)
第三节 班集体的科学管理	(98)
第五章 班级活动的组织和管理	(103)
第一节 班级活动的意义和任务	(103)

第二节 班级活动的组织和指导.....	(109)
第六章 学习指导.....	(129)
第一节 学习目的指导.....	(129)
第二节 学习方法指导.....	(134)
第三节 课外阅读指导.....	(140)
第七章 思想品德教育艺术.....	(146)
第一节 班主任在思想品德教育中的地位和作用	(146)
第二节 灌输的艺术.....	(148)
第三节 表扬和批评的艺术.....	(158)
第四节 谈话的艺术.....	(166)
第八章 中学生的心理辅导.....	(176)
第一节 心理卫生概述.....	(176)
第二节 加强中学生的心理辅导.....	(184)
第九章 个别教育与偶发事件的处理.....	(204)
第一节 做好个别教育工作.....	(204)
第二节 正确处理偶发事件.....	(222)
第十章 协调教育力量.....	(236)
第一节 协调教育影响的具体要求.....	(236)
第二节 与任课教师、团组织的协调.....	(238)
第三节 与家长、社区环境的协调.....	(246)

第十一章 升学和就业指导.....	(260)
第一节 升学与就业指导的意义.....	(260)
第二节 班主任指导学生了解自我的方法.....	(265)
第三节 职业指导的基本做法.....	(275)
第十二章 中学生品德的评定.....	(286)
第一节 品德评定的意义和任务.....	(286)
第二节 品德评定的实施.....	(289)
第十三章 班主任工作计划、评估和总结.....	(311)
第一节 班主任工作计划.....	(311)
第二节 班主任工作评估.....	(319)
第三节 班主任工作总结.....	(336)
附录:	(343)
1、中学班主任工作的暂行规定	(343)
2、主要参考文献目录	(346)

第一章 班主任工作概述

现代学校是以班级授课制为基础模式的。班级制度随着班级授课制而产生和发展，现在已成为我国及世界许多国家广泛采用的基本教育形式。学校的教学与生活指导都以班级为单位来实施的。班级管理成为“未成年人社会”与“成年人社会”、“未来社会”之间架起的一座由此达彼的桥梁。对于班级管理的研讨已成为当今教育界的热门话题之一。随着科学的发展、社会的进步，人们越来越清楚地看到，成功的教育离不开班级管理的现代化、科学化、规范化。

如何实现班级管理的现代化、科学化、规范化？首先，我们必须对班主任工作有一个比较清醒的、全面的正确认识。由此，本章将侧重阐述班级制度的历史形成过程及其发展趋势，同时对中学班主任工作的意义、任务和职责等问题进行具体说明。

第一节 班级制度溯源

班级是学校教育结构中最基础的要素。学校教育是一种社会现象，它是适应传授生产劳动技术和生活经验需要而产生的，又是伴随着社会生产的发展和社会的进步而发展起来的。一定的学校教育系统是—定社会生产力，生产关系和政治状况的反映，同时又作用于一定的社会的生产发展和政治需要。作为学校教育系统最基础的要素——班级，也自然有其相应的发展过程和状态。

一、班级制度的历史变革和发展趋势

（一）班级制度的产生

班级是学校进行教育，教学工作的基层单位。一般是按照学生年龄和学业程度对一定人数的学生进行编级分班组成的。班级制度是班级体系中高度形式化的，严密系统的成文法规。集中地反映了国家的教育方针、政策法令，对班级成员具有法规的制约作用。它为班级教学方式提供了标准化的结构秩序，使班级的教育、教学和管理有章可循，使班级工作常规化，制度化，从而有利于提高教育质量，有利于人才的培养。

班级是教育社会一种形式完备，结构严密的历史形态。班级制度的产生和发展是以人类进入大生产为主的工业社会为背景的。它的形成经历了一个漫长的历史时期。

原始社会人类生产处于刀耕火种，狩猎采撷的原始状况。教育活动与人们的生产劳动和社会生活紧密相联。教育手段极为原始，口耳相传，简单摹仿而已。进入奴隶社会，青铜器出现，标志着生产力的发展。学校教育孕育产生。有史可稽的人类最早学校出现在公元之前二千五百年左右，埃及古王国时期有了宫廷学校。僧侣、官吏、文士做教师。中国夏商时代已有庠、序、校、瞽宗等学校。国老、庶老、师保任“掌教者”。《学记》载：“幼者听而弗问，学不躐等。”可见长幼一室，并未分班。西周时，“学在官府”又建立了“辟雍”“泮宫”等类型学校。

在长期的学校教育过程中，无论是古代中国、埃及和希腊的宫廷学校或者是欧洲中世纪学校和我国封建社会的私塾书院所采取的教学形式大都是个别教学。教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个、一个轮流地教。教学的内容，进度各不相同，教学时间没有统一

的安排，学生的年龄相差悬殊，程度不一，个别教学最显著的优点在于教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容，进度适合于每个学生的接受能力。但是采用个别教学，教学效率很低。

古代社会学校中，间或也有采用初级集体教学形式的。如我国汉代太学就采用了大班讲课和高年级学生辅导低年级学生相结合的形式。宋代实行了三舍法，元、明、清实行六斋法包含有按成绩分班的因素。宋代在学制改革中实行学分制，明代国子监又实行了积分制。一年内积八分为及格，准予毕业。不及格者仍坐堂肄业，即留级重读。又如西方中世纪学校同时学唱圣诗或祈祷文。这些都是初等的、低级的班级教学形式，尚未形成一种制度，不占主要的地位。

个别教学形式在古代学校普遍推行是与古代社会生产力发展水平较低的状况相适应的。这种教学活动组织形式亦是人类社会不发达的自然经济和小生产管理方式在教育社会的反映。

人类小农经济为主的农业社会缓慢发展，持续了二、三千年。只有进入了大工业生产为主的社会，学校教学组织形式才会有重大的变革，才会出现班级授课制，学校教育系统中才能形成班级制度。

“十四和十五世纪在地中海沿岸某些城市已经稀疏出现了资本主义生产的最初萌芽。”^①1640年，英国资产阶级革命的胜利揭开了人类近代史的序幕。十六世纪，资本主义机器大工业和商品经济的发展遍及欧洲。随着资本主义生产方式的发展，相应要求扩大教育规模，增加教学内容，特别有关自然、技术、艺术、职业等学科门类，加快教学速度，提高教学效率等等。新

① 《马克思恩格斯选集》第二卷，第222页

兴的资产阶级为了铲除阻碍资本主义生产发展的封建生产关系和意识形态，要求改革旧教育，建立新学校。班级授课制度应运而生。最早提出班级授课制的是德国的马丁·路德及其教派代表人物梅蓝克吞。梅蓝克吞在1925年的《考察报告书》中，拟订了一份学校计划。最早提出：“必须把儿童划分为不同的班级”。同时还详细地规定了各年级的学习内容和每周每天的学习安排。

与此同时，乌克兰、白俄罗斯兄弟会学校出现了班级授课制萌芽。德国教育家斯图谟在斯特腊斯堡主持古典文科中学，采用了分年级教学制度，全中学分为十个年级。拉萨尔创办了“基督教学校兄弟会”也曾以班级授课制代替了当时盛行的个别教学制。十七世纪，捷克教育家夸美纽斯于1632年发表的《大教学论》对班级授课制作了比较全面的理论阐述，并明确提出在全国范围内建立统一的学校制度和在学校实行班级授课制两项重要的改革措施。班级授课制由此脱颖而出。这也标志着班级制度正式形成。

〈二〉班级制度的发展

十八世纪英国工业革命以后，为了培养更多的资本主义生产人才，管理人才，要解决的时代课题是普及教育。由此，要建立国家化的学校系统，就必定要推行班级授课制。班级授课制很快为欧洲各国普遍采用，并逐步完备起来。我国最早采用班级授课制是1862年清政府在北京设立的京师同文馆，到1901年清政府废科举、兴学堂，班级授课制在我国学校开始普遍推广。

班级授课制的形成，发展，相应地班主任也作为独立职业从教师中分化出来。班主任作为独立要素存在于学校教育系统之中；英语中 grade advisor 即是班主任。班主任的概念在外语中

形成。

十九世纪末二十世纪初，欧美等地开始出现了否定班级授课制的倾向。为了适应资产阶级自由竞争的需要，有些资产阶级教育家针对班级授课制不能适应学生个别差异的弊端，提出按照能力分组等补充形式，其中影响比较大的是美国克伯屈提出的“设计教学”和柏克赫斯特创立的“道尔顿制”。继后美国的西尔伯曼试行“开放课堂”教育。1963年英国试办了开放大学。1971年美国试办“无墙大学”，73年美国国会通过“英才教育法”，班级授课制出现了弱化趋势，但同时又出现强化趋向。1947年10月1日，苏联俄罗斯联邦教育部颁了《关于在俄罗斯联邦各学校实行〈班主任服务规程〉的决定》。1941年日本颁布了《学校教育法》后，又实施了《班主任法规》以及分年级的道德教育纲要。

班级授课制创立以来，已有二、三百年的历史。它以突出的优点和顽强的生命力扎根于各国土壤之中。尽管在历史发展过程中，班级授课制也暴露出一些局限性，如强调“整齐划一”和“一刀切”，不利于照顾学生的个别差异和因材施教，妨碍了学生的个性和内在潜力的充分发展等。曾屡遭人们的发难，抨击，批判和否定，但它仍作为一种传统教学方式被保存下来。成为人类世代交替，传递社会文化的教育遗传的独特机制。现在我国和世界上许多国家都把班级授课作为基本的教学形式，并不断对其进行改革和完善。一些工业发达的国家如美、苏、法、德等国利用现代科学技术实现电化教学。课堂教学任务通过声光电来完成。这就进一步打破了学习时间、空间和学习人数的限制，使更多的人获得受教育的机会。在教学组织形式上提倡把各种教学形式有效结合起来，即把全班、小组和个别的教学合理结合和综合使用取得更好的教学效果。

班级授课制的教学体制的集约化和标准化促进了班级制度的发展。对于班级制度的研究亦随着科技的进步及教育实践的发展而不断深化。今天，人们对班级制度的理论研究中渗透了横断学科控制论，信息论，系统论的有关观点，吸取了现代管理学，教育社会学，教学论，德育学，教育心理学，社会心理学等学科有关内容。从多角度，多层次分析和研究了班级管理。现代化班级制度已形成一定的教育学，心理学，社会学，管理学的理论和学说，构成一整套由教学计划，大纲的课程体系，年级编制，学制，规章等组成的规范体系，并建立了严密的组织机构和配置了比较完善的教学设施。可以预言，随着教学手段的现代化，教育观念的更新，班级制度亦将会出现了一个较大的，较全面的变革。

从班级制度的历史沿革和发展趋势，可见班级制度的产生、发展具有历史的必然性。它在不同程度上反映了教育规律和特点，它具有强大的生命力。

二、我国的班级制度

中国古代教育产生于虞舜时期，中国是世界教育史最早出现学校的国家。中国古代教育制度主要是官学，私学，书院和科举制度组成的。无论是官学，还是私学，都是采用“个别教学形式”。其间，虽然有时也有初等的低级的班级形式出现，但不占主要地位。

我国最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的京师同文馆。该馆学习内容增加了外语和自然科学。采用了编班分级授课的形式。二十世纪初，清政府废科举、兴学校，在全国逐步采用班级授课制。1904年1月13日清政府颁布《奏定学堂章程》中规定：小学“各学级置本科正教员一人”，“通教

各科目”，“任教授之功课，且掌所属之职务。”由一个教师担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度，称为学级担任制，简称级任制。负责一个学级全部或主要学科的教学工作和组织管理的教师为级任教师。这是中国第一次确立了班主任法定地位和职责。到了中华民国时期，1932年我国又规定了中学实行级任制。1938年将级任制改为导师制。负责班级组织教育工作的教师称为级任导师，就是班主任的历史称呼，对班主任的任务、职责再次作了明确的规定。

二十年代，在中国共产党领导下建立的老解放区，办了许多小学，中学，师范学校，抗日军政大学及各类型的干部培训班，大都实行班级制度。如在延安时代陕甘宁边区小学，中学和师范学校里，每个年级的每个班级都设有班主任。当时班主任主要工作是对学生进行政治思想教育，负责班上的行政工作。老解放区的班主任工作，有着极其丰富的经验和光荣的传统。

1949年新中国成立了，结束了中国半封建半殖民地教育史。教育事业在党的领导下得到迅速的恢复，改造和发展。班主任工作方面依照苏联的教育经验和继承了老解放区教育工作的优良传统，在我国中小学，中专学校分班教学并设专职班主任，取代了级任导师的称呼。1951年颁布了《政务院关于改革学制的决定》使我国班级授课制有了社会主义本质特征。1952年3月18日，教育部颁发的《中学暂行规程〈草案〉》中，明确规定每班设置班主任一人。并指出：班主任“由校长就各班教员中选聘，在教导主任和副教导主任领导下，负责联系本班各科教员指导学生生活和学习。”这是我国社会主义教育正式确立普通教育的班主任制度。

此后，国家对班主任条件，任务和职责，津贴等都做过具体规定，使班主任制更加完善。1963年和1978年《全日制中学

暂行工作条例〈试行草案〉》中都规定：“学校应该加强对班主任工作的领导，选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任。”并强调了班主任工作要对学生进行政治思想教育。1979年教育部又颁布了《关于班主任工作的要求》。中华人民共和国国家教育委员会于1988年6月正式颁行了全国中小学班主任工作暂行规定。

据1988年国家统计资料表明，我国小学在校生已有12535万之多。中学生在在校生已有4761万之多。中小学共计有494万班主任。近几年来全国各省（市、自治区）地县党政部门，每年都以各种形式表彰对教育工作做出贡献的优秀教师和模范班主任。79年暑假，教育部和中国教育工会全国委员会在北戴河联合召开了二十三省市自治区班主任工作经验交流会。表扬了一批优秀班主任。84年4月15日，在中南海怀仁堂召开了全国优秀班主任发奖大会。有2914名优秀班主任受到表彰，光荣不仅属于被表彰者，也属于整个班主任队伍，班主任群体。

为了提高和改善班主任待遇，1979年11月教育部、财政部、国家劳动总局颁布了《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法〈草案〉》，决定从该年11月开始，在公办教师中实行津贴制度。1981年中专学校班主任也实行津贴制度。各省市根据各地经济发展的不同情况，在津贴数目上又作了不同程度的调整和提高。

我国数以百万计的班主任，现已成为我国社会主义精神文明建设中一支重要力量。他们既是学校领导进行教育、教学工作的骨干和得力助手；又是学生全面发展健康成长的益师良友。他们在工作中积累了大量丰富的经验，促进了教育科学理论的发展，为班主任工作形成独立的一门学科，从教育学中分化出来，创造了一定的条件。