

AN INTRODUCTION TO
MORAL EDUCATION
FOR INSTITUTIONS
OF HIGHER LEARNING

高校德育导论

张锡生

ZHANG
XISHENG

● ● ● ●
方 过 本 引
法 程 质 论
论 论 论 论

东南大学出版社

高校德育导论

张锡生

东南大学出版社

(苏)新登字第 012 号

责任编辑 刘仰贤

封面设计 浩 翔

高校德育导论

张锡生

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210018)

南京大学印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 8.125 字数 211 千

1993 年 3 月第 1 版 1993 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—2000 册

ISBN 7—81023—750—0

D. 42

定价:6.00 元

(如因印装质量问题,可直接向承印厂调换)

目 录

第一篇 引 论

第 1 章 德育的历史考察	(2)
1.1 中外德育的历史概观	(2)
1.1.1 中国德育的发展	(2)
1.1.2 外国德育的述评	(7)
1.2 高校德育概念的创立	(15)
1.2.1 植根于高校的德育	(15)
1.2.2 高校德育概念的确立	(18)

第二篇 本质论

第 2 章 高校德育的地位作用	(29)
2.1 高校德育的首要地位	(29)
2.1.1 重视德育是办好高校的原则	(29)
2.1.2 关于德育地位的争论焦点	(33)
2.1.3 确立德育首要地位的根据	(37)
2.2 高校德育的特殊作用	(41)
2.2.1 德育在社会发展中的意义	(41)
2.2.2 德育在学生发展中的作用	(48)
第 3 章 高校德育的目标要求	(52)
3.1 高校德育目标的确立依据	(52)
3.1.1 以马列主义、毛泽东思想为指导	(52)

3.1.2	以教育方针和“三个面向”为指南·····	(53)
3.1.3	以我国现阶段的国情为立足点·····	(54)
3.1.4	以学生成才的内在要求为出发点·····	(56)
3.2	高校德育目标的结构模式·····	(58)
3.2.1	应当具有热爱社会主义祖国的立场·····	(58)
3.2.2	应当具有为人民服务的奉献精神·····	(59)
3.2.3	应当具有改革开放、创新的思想意识·····	(60)
3.2.4	应当具有为现代化建设的学习态度·····	(60)
3.2.5	应当具有自觉、良好的道德品质·····	(62)
第4章	高校德育的基本原则·····	(65)
4.1	高校德育原则的立论基点·····	(65)
4.1.1	高校办学的目的性·····	(65)
4.1.2	德育过程的规律性·····	(66)
4.1.3	人的本质的社会性·····	(68)
4.2	高校德育原则的基本序列·····	(71)
4.2.1	坚持正确方向与促进全面发展相结合的原则·····	(72)
4.2.2	坚持理论教育与实际教育相结合的原则·····	(75)
4.2.3	坚持系统灌输与自我教育相结合的原则·····	(77)
4.2.4	坚持思想教育与行政管理相结合的原则·····	(80)
4.2.5	坚持教育的一致性与多种途径相结合的原则·····	(82)
4.2.6	坚持培养目标与循序渐进相结合的原则·····	(84)
第5章	高校德育的主要内容·····	(87)
5.1	高校德育内容的科学设置·····	(87)
5.1.1	德育内容是由现阶段政治经济决定的·····	(87)
5.1.2	德育内容是受德育目标、任务制约的·····	(89)
5.1.3	德育内容是符合学生成长客观规律的·····	(91)

5.2 高校德育内容的合理编排·····	(93)
5.2.1 德育内容的构成·····	(93)
5.2.2 德育内容的编排·····	(101)

第三篇 过程论

第6章 高校德育的体制建设·····	(109)
6.1 高校德育的领导机制·····	(109)
6.1.1 德育领导体制的功能·····	(110)
6.1.2 德育领导体制的优化·····	(113)
6.1.3 德育领导体制的运行·····	(115)
6.2 高校德育的队伍建设·····	(119)
6.2.1 德育队伍的光荣使命·····	(119)
6.2.2 德育队伍的结构改革·····	(122)
6.2.3 德育队伍的持久动力·····	(123)
第7章 高校德育的实施途径·····	(128)
7.1 高校德育的实施原则·····	(128)
7.1.1 坚持方向性·····	(129)
7.1.2 贯穿针对性·····	(130)
7.1.3 强调实践性·····	(130)
7.1.4 区分阶段性·····	(131)
7.2 高校德育的实施渠道·····	(132)
7.2.1 各类教学渠道·····	(133)
7.2.2 党团工作渠道·····	(135)
7.2.3 校园文化渠道·····	(137)
7.2.4 管理服务渠道·····	(139)
第8章 高校德育的主体职能·····	(143)
8.1 高校德育主体的基本职能·····	(143)

8.1.1	德育主体的特殊地位	(144)
8.1.2	德育主体的职能特点	(149)
8.2	高校德育主体的素质修养	(152)
8.2.1	德育主体素质修养的意义	(152)
8.2.2	德育主体素质修养的要求	(154)
8.2.3	德育主体素质修养的途径	(162)
第9章	高校德育的客体完善	(167)
9.1	高校德育客体的成长特点	(167)
9.1.1	德育客体思想品德分析的方法	(168)
9.1.2	德育客体思想品德形成的因素	(173)
9.1.3	德育客体思想品德发展的特点	(176)
9.2	高校德育客体的成才培养	(182)
9.2.1	充分发挥德育客体的主体性	(182)
9.2.2	遵循对德育客体的认识规律	(184)
9.2.3	强化对德育客体的范导功能	(185)

第四篇 方法论

第10章	高校德育的环境制约	(192)
10.1	高校德育环境的客观影响	(192)
10.1.1	德育环境系统具有的特征	(194)
10.1.2	德育环境不断扩展的特点	(196)
10.1.3	德育环境巨大影响的正视	(200)
10.2	高校德育环境的创造完善	(203)
10.2.1	完善社会德育机制	(204)
10.2.2	发挥家庭德育优势	(207)
10.2.3	统一学校德育步调	(209)
10.2.4	优化个人德育氛围	(210)

第 11 章 高校德育的塑造艺术	(213)
11.1 高校德育塑造方法与实效	(213)
11.1.1 德育塑造方法的理论基础	(214)
11.1.2 德育塑造方法的实效原则	(216)
11.2 高校德育塑造方法与艺术	(219)
11.2.1 德育塑造方法的多学科性	(219)
11.2.2 德育塑造方法的创造性	(221)
11.2.3 德育塑造方法的艺术性	(223)
第 12 章 高校德育的效益评估	(226)
12.1 高校德育效益评估的宗旨和原则	(226)
12.1.1 德育的实际效益	(226)
12.1.2 德育的评估宗旨	(228)
12.1.3 德育的评估原则	(230)
12.2 高校德育效益评估的范围和内容	(231)
12.2.1 对高校德育领导工作的评估	(231)
12.2.2 对高校教师德育工作的评估	(231)
12.2.3 对高校学生思想品德的评估	(232)
12.2.4 对高校德育过程的评估	(232)
12.3 高校德育效益评估的途径和方法	(233)
12.3.1 德育效益评估的途径	(233)
12.3.2 德育效益评估的方法	(235)
12.3.3 德育效益评估的探索	(241)
后 记	(244)

第一篇 引 论

我国高校教育发展一个十分紧迫的任务,是尽快建立起具有中国特色的高校德育体系。高校德育导论,就是通过研究高等学校德育理论与实践的一般规律,对建设具有中国特色的高校德育体系进行入门探索的科学。

高校德育理论与实践的内容是非常丰富的。它主要是由高校德育的地位作用、德育的目标要求、德育的基本原则、德育的主要内容、德育的体制建设、德育的实施途径、德育的主体职能、德育的客体完善、德育的环境制约、德育的塑造艺术、德育的效益评估等几个基本方面构成的。这些构成高校德育理论与实践的基本方面,不仅是高校教育科学深入发展无法回避的现实,而且也是建设有中国特色的高校德育体系,急待解决的重要课题。

高校德育理论与实践的发展,是有其历史渊源的。中外德育思想家,对德育的理论与实践,进行了艰苦不懈的努力,作出了历史性的贡献。我们今天深入研究高校教育科学,探索建设具有中国特色的高校德育体系的时候,以马克思主义的科学态度,纵览中外德育发展的历史梗概,尤为必要。

第 1 章

德育的历史考察

研究任何一门科学,通常都要搞清这门科学是怎样产生和发展起来的,这对了解所要研究的对象和掌握这门科学的理论和实践很有帮助。同样,我们在研究高校德育理论与实践的时候,回顾一下中外德育的历史,从认识论上,确立起探索这门科学的历史唯物主义根基,是大有裨益的。

1.1 中外德育的历史概观

德育是一门综合性的特殊学科。德育的历史闪烁着人类智慧火花。这里,我们仅从中国德育的发展和外国德育述评的视角上,对中外德育历史概况加以勾勒。

1.1.1. 中国德育的发展

中国德育从原始人群意识的萌生开始发轫,到现代人社会思维的成熟趋向发达,在物质关系的磁带上,录制着它在整个历史发展中的步履声。在浩瀚的岁月里,中国德育思想既有韧性求索的艰辛,又有嬗变中的递进,最终形成了精辟卓绝的理论风采。

1. 我国古代德育思想的艰辛探求

当代中国德育思想科学风貌的形成,是华夏民族一代代思想者,经过了漫漫长途的艰辛探求才逐步达到的。以儒家德育思想为主干的各种德育思想辩证的交互作用,是我国古代德育思想的基本脉络。这一历史过程,大体上可分为:

先秦时期 中国德育思想的发轫阶段。这一时期,原始人群为了生存而萌生大同意识,氏族公社为维护宗法制而重视伦理观念,奴隶社会适应维护奴隶主利益需要而产生阶级观点,这些客观上构成了中国德育思想的基本框架。周公(姬旦)是中国最早的德育思想家。他把德育与政治结合起来,提出了“以德配天”、“敬德保民”、“明德慎罚”和“孝”、“友”、“恭”、“信”、“惠”等宗法式道德规范。但这仅仅是德育思想的雏形,并未形成一个相对完整的理论体系。春秋战国时期,由孔子创立,经孟子和荀子进一步完善,儒家德育思想得以确立。他们建立了一套完备的“以德治国”的德育实践模式。孟子以性善论为基础,把“仁”、“义”结合起来,提出“五伦之教”,将“教以人伦”作为德育的基本内容。荀子则以性恶论为基础,“仁礼”结合,提出了“化性起伪”,把“教化”作为德育思想的主要内容。战国至西汉初成书的《礼记·大学篇》提出:大学之道在明明德,在亲民,在止于至善和格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。这是对儒家德育思想的总结和发展。至此,儒家德育思想,在德育地位、作用、内容、原则和方法等方面都有了较为系统的论述。作为反映了新兴地主阶级利益的德育思想,儒家学派奠定了封建地主阶级德育观的基础。不可否认,这一时期,还有墨子、老子、庄子、韩非等人内容相当丰富的德育思想。这些思想的产生,不仅为中国古代德育思想提供了许多重要的观点,同时也标志着中国德育思想发轫阶段的完成。

汉唐时期 中国古代德育思想的发展阶段。汉唐处于我国

封建社会的上升时期。这时期的德育思想,有三大特色。其一,董仲舒推行阴阳之变,究“天人之际”,发“《春秋》之义”,举“三纲”之道。综合名、法,不废黄老,创立了以“三纲五常”为核心、以阴阳五行“天人合一”为宇宙基础的新儒学体系。汉武帝采纳了董仲舒的建议实行了“罢黜百家,独尊儒术”,把儒家德育思想立为“名教”,成为封建统治者的正统德育思想。其二,被称为“异端”学者的在野派,东汉的王充、魏晋的嵇康、南北朝的颜之推、隋唐的韩愈等,也在不断地吸取先秦遗留下来的文化学术及德育思想的优良传统,以图使之发扬光大。如嵇康的“玄学”德育思想、颜之推的“家教”德育思想、韩愈的“道统论”德育思想等。其三,外来的佛教和土生道教的勃兴,与儒家一争天下,并最终形成了以儒学为中心的儒、佛、道相结合的德育思想的新格局。这一重大变化,产生在魏晋南北朝、隋唐时期。

宋明时期 中国德育思想的形成阶段。这一时期,为了适应封建社会地主阶级强化国家机器的需要,产生了理学(又称道学)。理学德育思想把地主阶级的道德原则视为永恒的、绝对的最高原则;理学继承了孔孟的“道统”、吸收了佛、道思想的成分,提出了以“天理”为宇宙本体和道德本原,对儒家的人性论、义利观、修养论等德育思想作了新的概括和发展;理学更直接地为封建统治服务,因为其理论更富有精巧思辨的哲理色彩。理学德育思想,一方面重视崇高的精神境界,讲究气节、操守,提倡“立志”、“舍生取义”等献身精神;另一方面理学教育的目的是“存天理、灭人欲”,时时处处又在强化封建纲常伦理的统治地位。因此,理学德育思想具有双重性。宋明理学德育思想的产生,既标志着中国古代德育思想的形成,又隐伏着阻碍社会发展的矛盾。

明清之际 中国古代德育思想的衰落阶段。所谓明清,指明代中期以后至鸦片战争之前的历史时期。这时,封建社会的各种矛盾充分暴露,资本主义开始萌芽,市民阶层逐步出现,封建社

会的社会道德,虽然尚未达到崩溃的程度,但已开始衰落了。这时,出现了一些进步的德育思想家,如李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之、颜元等。他们举起了对封建社会进行“全面批判”的义旗,抨击僵死的程朱理学。但是,由于清朝封建统治的稳定,反叛者的声音如同当时资本主义的幼芽一样嫩弱,因而无法改变其时德育思想总体的旧格局。

2. 我国近现代德育思想的嬗变递进

中国德育思想,经过漫漫长途的艰苦探求,从1840年开始进入了近现代的历史岁月。这期间,由于中国社会楔入了新的因素,使中国德育思想跨入了一个非常重要的历史发展时期。

1840年鸦片战争以后,到1919年“五四”运动之前,由于帝国主义的入侵,我国社会开始向半殖民地半封建社会转化。这时期的中国德育思想,波动起伏、新旧杂陈、斗争十分尖锐复杂。其中有资产阶级的吸收了“西学”并与清初“经世致用”之学结合起来的新的德育思想,与封建传统德育思想特别是宋明理学之间的斗争;有农民阶级的“天赋道德”的德育思想,与封建伦理“三纲五常”之间的斗争;有封建统治阶级内部革新派、洋务派与保守派之间德育思想的斗争。这时期,孙中山提出了“三民主义”、“平等、博爱”、“天下为公”的德育思想;洪秀全提出了“无处不均匀”的德育思想;康有为、梁启超等人有“大同”、“民权”的德育思想;袁世凯有“大一统”、“定于一”的“忠君”、“皇权”德育思想;等等。这些表明中国近代德育思想正处在一个艰苦的嬗变时期。一方面,进步的德育思想对封建传统德育思想予以批判,促进了民族民主革命的发展和人们思想的解放,揭开了中国德育思想现代化的帷幕;另一方面,由于封建专制主义德育思想根深蒂固和封建统治阶级不甘心退出历史舞台,进行拼死挣扎,因而中国德育思想的历史性转化,付出了极为沉重的思想代价。

1919年“五四”运动以后,我国进入了现代德育思想的阶

段。这期间，德育思想在总体上，呈现出一种科学的递进状态。从“五四”运动开始，到中华人民共和国成立之前，我国德育思想处于转换期；从中华人民共和国成立至今，我国现代德育思想逐步得到确立。

我国德育思想的转换，是以新民主主义德育思想的产生、发展壮大为其总体特征的。这期间，中国工人阶级的成长，马克思主义学说在中国的传播，中国共产党的诞生，标志着中国人民反帝反封建的资产阶级民主革命发展到了新民主主义革命阶段。新民主主义德育思想的产生，是我国现代德育思想的伟大开端。首先，它以新文化运动的形式，展开了对封建道德的猛烈批判，突破封建专制伦理道德的束缚，力图实现“个性解放”，推进现代德育思想的文明进展；同时，它从解决中华民族与帝国主义之间奴役与被奴役、压迫与被压迫的矛盾出发，展开了轰轰烈烈的爱国主义、民族主义的教育活动，打破帝国主义政治上压迫、经济上掠夺的迷梦，实现“国家独立”、“民族解放”，为现代德育的正常发展创造了一个良好的国际环境。其次，新民主主义德育思想在实践中不断地成长壮大。这是因为新民主主义德育思想在物质关系上真正反映了中华民族劳苦大众的根本利益。一方面，它以科学的世界观为指导，不断地抨击以封建复古主义和帝国主义奴化为内容的德育思想。另一方面，它又以解放区、革命根据地德育实践为依托、与历史发展相一致的孕育着一个全新的德育思想理论体系。第三，新民主主义德育思想，不仅在政治思想上涵纳着现代德育思想的使命意识，而且也在人际关系上体现了现代德育思想的伦理观念。全民族如火如荼地反帝爱国运动和推翻封建官僚统治的解放战争；解放区军民之间互敬互爱、男女平等的同志式关系，就是最好、最有说服力的例证。第四，这时期涌现出一批卓越的思想家，他们是现代德育思想的奠基人。以毛泽东为首的一批无产阶级先进分子，在德育的目标、内容、原

则、方法和途径等一系列问题上,不仅作出了理论上的科学概括,而且积累了丰富的实践经验。这是中华民族德育思想史中宝贵的财富,为现代德育思想顺利完成转换奠定了坚实的基础。

我国现代德育思想的确立,是以社会主义德育思想的产生、发展壮大为其总特征的。在这期间,中国工人阶级掌握了国家政权,马克思主义学说在中国思想理论界取得了指导地位,中华人民共和国的诞生,标志着中国人民由新民主主义阶段跨入了社会主义阶段。从此,中国德育思想,以其崭新的历史风姿,建树在世界的东方,这种新型的现代德育思想,是属于中国文化土壤上的以实现共产主义为目标的德育思想。从50年代到70年代中期,中国现代德育思想走过了一段曲折的道路,既有经验又有教训,包括毛泽东本人在社会主义德育思想上也犯了一定的错误。社会主义的德育思想必须从对中国社会有机整体的审视和对人们的物质关系考察中,去寻找自己的历史航标。70年代末期,以邓小平为首的一批无产阶级先进分子,从中国的国情出发,以实事求是的科学态度,将现代德育思想置于社会主义初级阶段的基础上。置于社会主义初级阶段政治经济基础上的德育思想,正以其科学的风范,适应着我国社会主义现代化建设的需要;鼓舞着中国人民为建设当代具有中国特色的社会主义作出自己的贡献。

1.1.2 外国德育的述评

外国德育的理论和实践,从欧洲看,大致经历了以下几个阶段:

奴隶社会和封建社会,从古希腊、罗马起,到资产阶级革命以前,德育的理论和实践发展还处于初级阶段。在这漫长的岁月里,由于文化发展和科学分类的关系,德育思想是和哲学、政治、伦理、文学思想混在一起的,还没有分化出来,成为一门独立的

学科。但是,有许多哲学家、伦理家和教育家,如德谟克里特、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等,他们以自己的哲学思想为基础,结合政治、伦理、教育等观点来论述德育方面的问题,总结了德育实践的丰富经验,积累了德育理论的宝贵财富。如:古希腊德谟克里特的《著作残篇·道德思想》、苏格拉底的学生色诺芬整理的《苏格拉底回忆录》、柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、《伦理学》等,这些虽然不是研究德育的专门著作,但都论述了德育的思想、原则或方法。德谟克里特认为德育的重要意义在于“教育很可以改变一个人”的本性,“创造了一种第二本性”。^①他认为德育的内容是“从智中引伸出三种德性:很好地思想、很好地说话、很好地行动”。^②他非常重视“很好地行动”,他说:“应该热心地致力于照道德行事,而不要空谈”。^③“一切都靠一张嘴来做而丝毫不实干的人,是虚伪和假仁假义的”。^④他认为德育的方法是“用鼓励和说服的语言来造就成一个人的道德,显然比用法律和约束更能成功。……说服而被引上尽义务道路的人,”“在一个人也看不见时和大家都看见时一样去做事情。”^⑤“对可耻的行为的追悔是对生命的拯救”。^⑥等等。他这些思想是很深刻的,是人类德育思想史上有价值的成果。

欧洲中世纪,在西方资本主义社会里,德育的理论和实践逐渐发展成为一门独立的科学。在资本主义上升时期,随着生产力的发展、文化和科学的进步,特别是到了16、17世纪欧洲文艺复兴以后,德育成了一门有较完整体系和丰富内容的科学。在这一时期,先后出现了一批哲学家、教育家,如夸美纽斯、洛克、卢梭、

① 周辅成:《西方伦理学名著选辑》上卷,商业印书馆,1964年版,第73页。
② 北大哲学系编译:《古希腊罗马哲学》,商业印书馆,1961年版,第107页。
③ 同上,第108页。
④ 同上,第110页。
⑤ 同上,第121页。
⑥ 同上,第108页。

裴斯泰洛齐、赫尔巴特、爱尔维修、康德、斯宾塞等。他们都对德育的理论和实践的发展作出了自己的贡献。如：捷克伟大教育家夸美纽斯的《大学教学论》中说：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人”。^①这里的“教育”包含着德育之意；英国哲学家洛克，首次提出了一个包括德、智、体三育的初步教育理论。在德育方面，他以个人利益和当时社会生活为出发点的道德代替了以前以宗教为基础的道德，重视锻炼坚强意志，养成良好习惯，培养适合资产阶级所需要的、善于处理现世事物的人才，在反封建中作出了很大贡献；卢梭在《爱弥儿》中，突出了他对儿童的热爱，对儿童个性的尊重，强调以培养祖国公民和爱国主义者为目的，注重发展儿童的自觉性和创造性，等等。卢梭的思想对康德影响很深。“康德认为道德教育是最高的教育，不以知识为满足。而本分的观念，尤其是他的教育思想的中心。”^②与其说康德著的是一本《教育学》不如说是他的一本德育论更确切。全书六章，其内容几乎都是论述德育思想的，如第一章开宗明义：“所谓教育指保育（儿童之养育）、管束、训导和道德之陶冶而言”；第二章体育，是指婴儿之抚育，卫生习惯的养成，品格意志的训练，诚实、谦德、忍耐等品德的陶冶；第三章训导是论发展儿童的自然力，游戏可以养成儿童的坚忍心，维护其固有之乐趣，又论社会训练的必要；第四章心理的训育，论述了认识、感觉、想象、记忆、注意等，与道德陶冶之不同，但他仍以他所主张的“积极的道德为本”；第五章道德的陶冶；第六章实际教育，是指技巧、谨慎与道德，论述了儿童对己对人的义务，论德行之分类等，最后还论述到青年的性教育。康德在这本书里，还论及了意志自由，把“善良意志”作为道德原则，作为德育的重要环节。康德的德育理论和实践的思想，在本世纪30年代，曾在中国广泛传播

① 《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社，1964年版，第4页。

② 《康德论教育》，商务印书馆，1930年版，第10页。