

基地概况



主持人、导师组专家简介



何金娣 特级校长、特级教师、上海市首届教育功臣、上海市劳动模范、全国先进工作者、全国三八红旗手、全国“十杰”中小学中青年教师、全国道德模范提名奖获得者、享受国务院特殊津贴。何金娣校长耕耘在特殊教育整整 15 年了！她率先提出了残障学生生存教育理念，实现特殊教育零拒绝。由她领衔的特殊教育多项课题荣获上海市教育学科科研成果一、二等奖和国家教育部的奖项。她主编和撰写了《中度智障生存教育课程与教学》、《没有什么不可能》、《为了每个孩子的发展》等多部专著出版发行。她和她的团队编写智障教育教材 72 册，让全国 200 多所特殊教育学校受惠。

目前，她是上海市教育决策咨询委员会委员，上海市特殊教育名师培养基地的主持人，不遗余力地带教上海乃至全国特殊教育中的优秀教师。她为中国特殊教育做出了贡献。



陈东珍 市教委基教处副调研员，从事特殊教育行政管理工作，具有中学高级教师职称。在长达十几年的特教行政管理工作中，开展特殊教育政策研究，承担了《上海市特殊教育“十五”规划》、《上海市特殊教育三年行动计划》、《上海市辅读学校九年义务教育课程方案》、《上海市聋校、辅读学校教育教学与康复设施设备装备标准》等重要文件的组织编写工作，主编《迈向新世纪的上海幼教——学前特殊教育》一书，在《上海托幼》、《现代特殊教育》等杂志发表数篇有关特殊教育研究论文。



张福娟 华东师范大学学前教育与特殊教育学院教授,博士生导师,兼任中国残疾人康复协会智力残疾康复专业委员会常务理事。主要研究领域:特殊儿童心理与教育、残疾人社会工作、青少年心理与行为问题等。近年来承担了多项省、部级科研项目,在全国核心刊物上发表了四十多篇论文;主编的著作有《特殊教育史》、《特殊儿童个案研究》、《残疾人社会工作案例评析》等;参编的著作有《特殊教育概论》、《特殊教育学》、《社会工作案例精选》、《中国社会工作发展报告(1988—2008)》等。



杜晓新 华东师范大学学前教育与特殊教育学院教授,博士生导师,言语听觉康复科学系主任。获医学学士、教育心理学硕士、特殊教育学博士学位。曾任首届华东师范大学特殊教育学系主任、学前教育与特殊教育学院副院长。发表论文 40 余篇,撰写及参加编写著作 7 部。曾担任各级研究课题 6 项。专著《元认知与学习策略》获上海市第五届哲学社会科学优秀著作三等奖,论文《“多重障碍、多重干预”综合康复体系的构建》(第二作者)获 2008 年上海市第九届哲学社会科学优秀论文二等奖。1996 年获全国宝钢优秀教师奖、2004 年获上海市育才奖。现任中国聋儿康复研究中心兼职研究员、《中国听力语言康复科学杂志》常务编委、专家委员会委员。目前主要从事特殊儿童认知、心理与特殊教育研究方法等教学与研究工作。



马红英 华东师范大学特殊教育学系副教授,硕士生导师。从事特殊儿童教育研究。专业特长为特殊教育课程与教学、智力障碍儿童语文教育、特殊儿童语言发展与训练。先后进行了“上海市辅读学校九年义务教育课程方案”、“发达国家(地区)与上海市特殊教育事业发展的比较研究”、“上海市辅读学校实用语文课程纲要”、“上海市阳光之家未来发展对策研究”、“随班就读轻度智力障碍学生语文学业能力评估”、“上海市辅读学校语言沟通训练指南”等课题研究,出版、发表了 30 多部/篇专业书籍和文章。



刘春玲 华东师范大学特殊教育学系主任,教授,博士生导师,上海市特殊教育资源中心副主任,特殊儿童委员会(CEC)会员,中国残疾人康复协会智力残疾康复专业委员会常务理事。主要研究方向:特殊儿童发展与教育。主持完成国家哲社、教育部人文社会科学、上海哲社、教育部基础教育司等多项国家及省部级课题,主持完成教委、残联等部门的委托课题以及香港大学、马萨诸塞大学等合作研究课题,主编国家级规划教材《特殊教育概论》,发表学术论文40余篇。



蔡蓓琪 上海市教委教学研究室特殊教育教研员。1999年7月毕业于华东师范大学心理学系,硕士研究生,目前特殊教育学博士在读;上海教育学会特殊教育专业委员会副主任委员。主要研究领域:各类智障学生课程与教学研究;上海市辅读学校九年义务教育课程方案与课程指导纲要编制工作。



于素红 1991年毕业于北京师范大学教育系特殊教育专业。2001年在华东师范大学获教育学硕士学位。2007年在华东师范大学获教育学博士学位。现为华东师范大学学前教育与特殊教育学院特殊教育学系副教授,硕士生导师。著有《儿童语言障碍及矫正》(合著)等著作,已在核心刊物(CSSCI)上以第一作者发表11篇论文,主持过全国教育科学“十一五”规划重点课题“在普通初中随班就读的轻度智力落后儿童的有效教育研究”等多项课题研究。

基地学员介绍



陈银花 1980年出生于中国上海,党员,本科学历,小学高级教师,2000年毕业于华东师范大学特殊教育系,现任卢湾区辅读学校德育教导、数学教师。

论文《我体验我成长》荣获“爱满天下”杯论文比赛全国三等奖,并编入《教学作合一》丛书中。论文《辅读学校少先队体验教育的探索》荣获卢湾区德育年会论文比赛二等奖。个案《让智障学生在操作中亲近数学》入选上海教育出版社出版的《残障儿童心理生理教育干预》专著。个案《告别孤独》入选上海教育出版社出版的《残障儿童心理生理教育干预》专著。论文《中度智障儿童德育社会化的实践研究》入选上海教育出版社《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》专著。

曾获全国首届培智学校青年教师基本功大赛一等奖、上海市中青年教师教学比赛二等奖、卢湾区岗位能手、卢湾区新长征突击手等荣誉称号。



邱 轶 1969年2月生,1992年7月参加工作,北京师范大学教育系特殊教育专业毕业,大学学历,中学高级教师。现任徐汇区教师进修学院教研支部书记、特殊教育教研员。曾参与教育部师范司、中国教育学会立项的三项课题研究,主持教育部基础教育司、上海市教委立项的四项课题研究。其中一项获上海市第八届教育科学研究成果三等奖,一项获上海市第九届教育科学优秀成果二等奖。曾获上海市金爱心教师一等奖荣誉。



李萍 1969年3月出生,普陀区教育学院特殊教育教研员,中学高级教师,华东师范大学在读教育硕士,曾先后主持市级、区级课题二项,指导青年教师参加上海市中青年教师教学评优活动连续三届获得五个“一等奖”,近年来她一直秉承着积极为基层服务的理念,她先后为区域内基层学校开设了各种讲座十余次,她在随班就读工作方面形成了特色,为教师开设240师训课程、形成教研特色,她曾两次被评为上海市特殊教育先进个人。



许薇薇 1966年7月出生,本科学历,中学高级职称。长期从事聋教育工作,对特殊教育事业具有强烈的责任感和使命感。现任浦东新区特殊教育学校的教导主任,也是浦东新区初中语文骨干教师。她始终坚持在教学第一线,对聋生的个性心理特点和聋校的教育教学工作非常熟悉,具有丰富的工作经验和较强的业务能力。她不但在课堂教学改革中起好模范带头作用,而且带领全体教师,在二期课改理念的引领下探索适合聋生的教法、学法,先后发表了多篇论文,并被评为区、市特殊教育先进工作者、三八红旗手。



金剑华 1971年6月出生,中共党员,小学高级教师,毕业于华东师范大学特殊教育专业。1990年从事智障教育,先后担任班主任、语文、数学教师、教研组长、教导主任等职,曾获上海市特殊教育先进工作者称号,2007年被聘为浦东新区小学数学骨干教师。曾参与区级课题《以特奥运动为载体健全智障学生的人格》《自闭症儿童社会适应能力的研究》等研究和校本教材《品德与社会》的编写工作,撰写论文曾在全国现代特殊教育论文大赛中获二等奖。

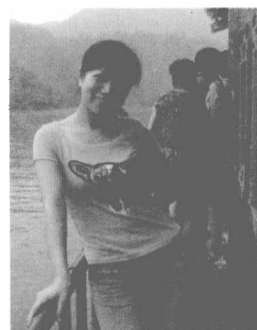


代特殊教育论文大赛中获二等奖。

凌 静 1970 年 2 月出生,小学高级教师,浦东新区特殊教育学校启音部副主任,浦东新区小学数学骨干教师,上海市聋校数学学科中心组组长。曾获上海市特殊教育先进工作者及浦东新区园丁奖称号。多次参加校、区、市级的公开课展示活动;多次参与区级课题的研究,多篇论文在各级各类刊物上发表;论文《聋校“四段式”数学课堂教学模式的研究》、《利用多媒体网络提高聋校低年级学生的口算能力》分别在全国第二、三届现代特殊教育论文大赛中获二等奖。



戴宇梅 1973 年 3 月出生,闵行区启智学校教师,在特殊教育岗位上耕耘了近 18 个年头。她执着探究中重度智障孩子的教育教学规律,把特殊教育当成了不能舍弃的事业,追求着自我的不断超越,在脑瘫儿、自闭症患儿的运动、语言及心理康复方面积累了一定的教学经验和研究能力,撰写的 20 多篇论文在国际、国家级、市区级科研成果评选中交流、获奖或刊登,也先后获得区青年教师岗位标兵、区记大功、区园丁奖及区教育局优秀文字通讯员等荣誉称号。



奖的使者,用心聆听着花开的声音。

陆雅芳 1980 年 6 月出生,中共党员,小学心理高级教师,区心理健康教育学科骨干,硕士。曾 3 次获教育局记功,先后评为嘉定区优秀青年志愿者、嘉定区骨干教师、上海市中小学心理辅导协会“青年先进”、上海市中小学心理辅导协会“先进个人”。在首届上海市中小学、中职校心理辅导活动课大赛中荣获一等奖。承担过区级课题 3 个,市级课题 2 个,参与国家级课题 2 个。撰写的论文 8 次获全国奖,6 次获市级奖,多次获区级



陆爱燕 1979年3月出生,中共党员,本科学历,学士学位,现任金山区辅读学校教导主任。自1997年毕业于上海市南林师范首届特教班后长期从事特殊教育。13年来上过公开课31节,曾获市、区教学评优一等奖;主持、参与7项区级以上课题的研究,研究成果获区一等奖、市三等奖;撰写的20多篇论文与案例获奖,其中5篇发表于区级以上刊物中。曾获金山区文明市民、杰出志愿者、园丁奖、新长征突击手标兵等荣誉称号。



朱 慧 1977年10月出生,中共党员,小学高级职称,崇明县教师进修学校特殊教育教研员、崇明县特殊教育康复指导中心副主任、县特殊教育专职干部。从事特教工作13年,曾担任辅读学校教导主任、校长助理、副校长等职务,获得过崇明县首届特殊教育课堂教学评优一等奖、上海市特殊教育课堂教学评优一等奖、崇明县新蕾奖一等奖、崇明县“百优十佳”荣誉称号、崇明县行政记功奖、崇明县园丁奖、上海市创建全国残疾人工作示范城市先进个人。参与县级科研课题多项,主持市级课题两项,科研成果多次获得县级以上科研成果奖。

耕耘与收获



德育社会化课堂实践研究

卢湾区辅读学校 陈银花

德育社会化是社会发展的必然趋势,是我国德育现代化的发展方向和客观要求。学校在前几年开展“体验教育”的基础上继续进行智障儿童德育社会化实践的研究,这对加快促进智障儿童德育社会化的进程具有重要的现实意义。

一、问题的提出

卢湾区辅读学校的以“学会学习、学会生活、学会生存”为目标的“生存教育”研究,让智障儿童从“脱离环境的机械式训练”到“联系生活的主动式学习”过程中实现了社会化进程的第一步,德育社会化也是“生存教育”工作中的一个重要组成部分。国外的德育十分重视社会环境教育,创造良好的社会环境,促使儿童思想品德的养成教育,已成为世界各国政府和社会各界的共识。如美国十分重视利用现有的历史纪念碑、历史纪念馆及博物馆、展览馆、美术馆、科技馆等对儿童进行爱国教育和民族精神教育并纳入学校的课程体系;新加坡重视对青少年的环境教育,尤其是现实生活环境的营造,以此增强儿童的社会责任感。

我国当前德育工作的主流发展积极健康,儿童的人生观价值观积极向上,且更成熟、更社会化。尤其是近几年,上海有针对性地提出了《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》,为解决目前德育工作中突出的问题提供了宝贵的指导意见和建议,为德育工作指明方向,儿童也从中获益颇多。学校的德育工作也逐渐从校园走向了社会,那些脱离社会现实的教育受到了前所未有的冲击。但有调查表明,仍然存在一些问题,如:空谈理论,只注重灌输知识不注重实践操作;只偏重学校德育而且途径方法单一;德育与实际生活严重脱节等。

“生存教育”中智障儿童的德育工作更不能远离了他们生活的真实环境,掩盖了儿童的个别差异,与生活严重脱节,而应该让德育工作还原于儿童的生活和成长的现实环境。卢湾区辅读学校德育工作前几年通过开展体验教育来探索学校的育人体系、育人模式等方面问题,开展德育领域的研究和实践,在实践

中形成最大限度培养智障儿童生存能力。但是,学校德育工作如何通过更有效的方法途径使他们更多地了解社会,融入社会,规范自己的行为,增加与社会的交互活动,这是目前学校对儿童实施“生存教育”,让智障儿童加快社会化进程脚步过程中遇到的问题。

因此提出了此课题,通过研究“生存教育”中德育目标序列、设计德育队活动的社会化实践方案和探究德育社会化的手段和途径,以此来解决目前存在的问题。完成此课题,能更进一步提高辅读学校德育工作者的认识并指导今后的实践活动,提供可操作的方法和可借鉴的案例,使德育在智障儿童的“生存教育”中落到实处。

二、研究过程

(一)确定研究目标

通过课题研究,研发一套适合智障儿童的“生存教育”德育社会化的目标序列和行之有效的德育队活动的社会化实践方案,探索辅读学校德育工作中智障儿童社会化的途径和方法,使智障儿童逐步形成自尊、自信、自立、自强的品质,保障“生存教育”的社会化目标落到实处,为智障儿童成为社会认可的社会人打下基础。

(二)确定研究时间

课题研究时间为2007至2010年。

2007年起步阶段:学习相关理论知识,分析本校德育工作情况与问题。

2008年至2009年研究阶段:制定学校“生存教育”德育序列;开展相关德育社会化活动,探究途径和方法;撰写案例集

2010年总结阶段:完成《智障儿童德育社会化实践研究》结题报告;修改案例集;完善学校“生存教育”德育序列;形成德育社会化实践方案集。

(三)确定研究方法

本研究是一项实践研究,它主要采用的研究方法是行动研究法、案例的研究方法。本研究以智障儿童发展为本,在理论指导下不断反思研究过程,同时积累不同类型儿童的个案,记录儿童在德育活动中的变化,最后整理成有操作性、有借鉴作用的案例集。

(四)确定研究内容

1. 编写辅读学校“生存教育”的德育社会化目标序列。
2. 设计德育活动的社会化实践方案。
3. 探究德育工作的多样化手段和途径。
4. 构建德育社会化的保障系统。

三、研究成果

(一)概念的界定

社会化:它是指作为个体的生物人,通过社会交互作用,学习社会文化,掌握生活技能,适应社会生活,成长为社会人的过程。智障儿童的社会化更侧重于最基本的社会认知和社会适应能力。

此课题的社会化主要指智障儿童的行为规范与行为道德,知道他在家、在学校、在社会中的基本规范,知道调节自己的行为,以适应周围的社会和环境,适应所生存的社会;同时,促进他们沟通交往的能力,使他们融入社区生活,融入社会之中,成为一个自立或半自立的社会人。

(二)确立内容板块、编写目标序列

1. 德育内容体系化和目标的序列化是德育的核心,是促进德育社会化的关键。本课题在研究过程中,最终设定德育社会化目标板块。主要包括如下:民族精神教育、安全教育、健康教育、行为规范教育四个板块。

2. 总体板块确定后,课题研究人员根据儿童年级段纬度和能力发展规律两个纬度,编写出了目标序列。每个板块设有二级目标(详见附件一)。

(1)一级目标:根据儿童年级段划分,共低中高三段。一至五年级为低段、六至九年级为中段,职业班为高段。一级目标中包括民族精神教育、安全教育、健康教育、行为规范教育。

(2)二级目标:民族精神教育中包括国家观念、国情意识、国家自强、国家安全、革命传统、人文传统;安全教育中包括交通安全、消防安全、居家安全;健康教育中包括生理健康、心理健康、青春期教育;行为规范包括尊敬师长、遵守纪律、团结同学、爱护公物、文明礼貌、诚实守信。

有了目标序列,给班主任工作带来了极大方便,班主任在目标序列的实际应用过程中,强调以人为本、根据儿童实际情况灵活地选择。

(三)设计德育活动的社会化实践方案

课题组成员根据德育目标序列,进行德育活动实践方案的制定和实施。实施德育目标应以活动为中介,智障儿童只有投身于各种活动之中,德育才能有较好的效果。课题组精心设计、组织和引导智障儿童参加各种德育活动,从而逐步形成、发展和完善儿童的道德品质,更好地落实德育社会化的目标,促进智障儿童社会化进程。课题组积累了多个实践方案,各方案体例如下:

活动名称:根据智障儿童的实际特点和德育工作的需要,在已指定的目标序列中选取内容设计活动,为每个活动冠名。

活动背景:方案中需要介绍为何设计此次实践活动的原因,交代活动能够的背景,从儿童需要、教育形式等层面进行分析和阐述。

活动目标:各方案中需要事先设定活动所需要达到的目标,从德育、生存教育、学科教学、儿童能力等几方面来制定。

活动过程:这部分需要重点说明活动是如何开展的,在开展的过程中需要什么准备工作,教师与儿童各自承担的任务以及相应的保障措施。

活动反馈:及时总结实践活动的得失以及智障儿童在活动中的表现,为以后开展活动积累经验。

课题组设计活动方案共四十余篇和撰写相关个案十余篇。其中3篇活动方案和2篇儿童个案发表于由上海教育出版社出版的专著《中重度智障儿童生存教育社会化课堂的实践研究》中。

(四)探究德育社会化的多样化手段和途径

课题组通过研究和实践,探索了德育社会化的手段和途径。

1. 德育与生存教育相融合

注重通过学校的生存教育来实施德育,与学校的整体教育渗透融合。在教育过程中,课题组全面地挖掘学校自编教材中的德育因素,充分地把教材内容渗透于教学的过程,充分利用自编教材本身的“显性”和“隐性”的德育因素,科学全面地渗透于各学科的教学之中,使得教学的每个环节都有利于智障儿童的思想成长。

2. 德育与社会实践相融合

学校三年来根据生存教育的总体目标和智障儿童的身心发展规律,建立了近50个社会实践基地,把智障儿童从课堂引向广阔的社会,通过各种社会实践活动丰富他们的知识,开扩他们的视野,从而加速智障儿童的社会化进程,缩短他们对社会生活的适应期,鼓励智障儿童积极参与社会实践活动,培养他们的参与能力,在参与中发挥潜能、补偿缺陷和完善自我。德育实践是一种特殊的实践活动,它是将理论教育转化成道德行为的关键环节,是提高思想道德素质的重要措施。对于智障儿童而言,如果道德教育仅仅满足于提高他们的道德认识却不能付诸于道德行为,这样的道德教育只能半途而废、收效甚微。因此,德育社会化就要走出相对封闭和狭窄的学校空间,走向社区、社会,体验复杂多变的社会道德情境,让智障儿童在与人际交往中体验情感,在克服困难中磨炼意志,在解决具体问题时履行道德行为。通过社会实践,使儿童们学会了劳动的技能,克服了娇气,同时也增强了社会服务的意识。

3. 德育与雏鹰争章相结合

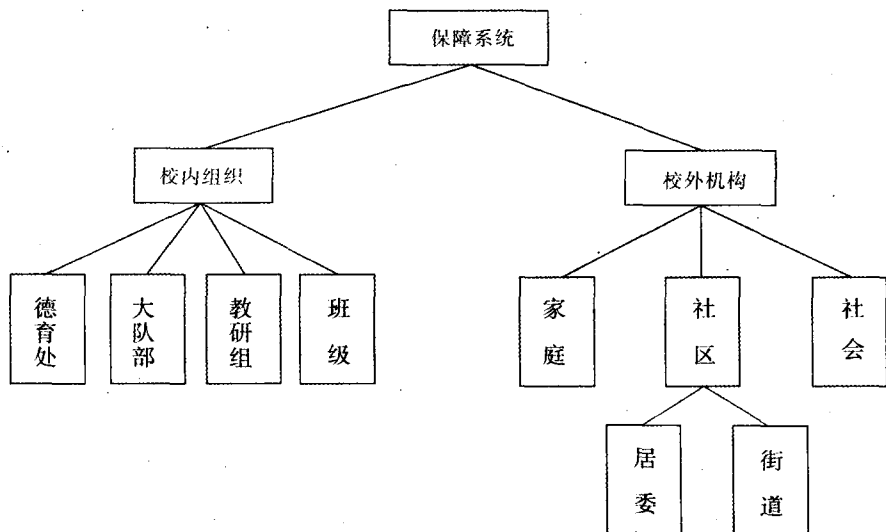
课题组要求各班级根据实际情况,制定自己班级的章目,自己设定要求、分层分类进行争章考章活动。在争章的过程中我们努力实现“两个贴近”:贴近德育社会化目标,要求设定分组目标,让每个儿童参与;贴近社会化环境,鼓励将

争章和考章置于社会的背景中进行。实现“三个相结合”：争章活动与生存教育相结合；争章活动于学科教学相结合；争章活动与家庭、社会相结合。各班级开展的有声有色，儿童在活动中不断挑战自我、战胜自我，从而提高了自身的综合素质。

（五）构建德育社会化的保障系统

构建德育社会化课堂的保障系统，建立起学校、家庭、社会相互协作的社会教育网络，形成全方位德育格局，提高教育实效，保障德育社会化的工作落到实处和细处。三者发挥各自优势，形成凝聚功能，齐抓共管，优化社区教育环境，使学校成为精神文明的辐射中心，把对智障儿童的育人工作放在社区大背景中进行，使学校德育更易为儿童所接受，促进学校、家庭、社区三位一体，德育社会化保障系统的构建，改变了学校生存教育封闭型的单一结构，改为开放的多元的渗透性的教育模式，真正为儿童以后的生存打下基础。

课题组经过研究，初步建立起以下保障系统：



1. 充分发挥学校德育的主体作用。学校是对智障儿童进行最系统、最全面、最集中的德育场所。课题组按智障儿童不同年龄段的接受能力，从最基本的道德规范要求着眼，有系统地科学规划地实施德育，体现德育教育的整体性、层次性、动态性、系列性。

2. 注重家庭对智障儿童道德教育的基础性作用。家庭教育是每个人走向社会生活的起点，家庭教育贯穿着人的一生，对每个人的成长起着至关重要的作用。家庭教育的终身性、持久性和长期性使其在个体的道德发展中具有不可替代的作用。

3. 大力提高社会对德育的参与程度。社会德育是家庭和学校德育的延伸和发展,课题组这几年努力挖掘和利用社会德育资源,拓宽德育领域,建立了多个德育基地,使德育渗透到智障儿童社会生活的方方面面。

(六)增强了智障儿童的社会适应能力

智障儿童在实习单位或走上工作后以自己认真的态度、规范的行为、踏实的作风、吃苦耐劳的精神、良好的道德品质赢得了用人单位的好评。从几个个案中可以看出,智障儿童在很多方面均有不同程度的提高,尤其是在是社交、生活自理中表现尤为突出,增强了他们的社会适应性。

四、反思和后续研究

(一)编写的目标序列有待进一步修改和完善

课题组编写了完成了辅读学校生存教育的德育目标序列,为教师开展工作提供了菜单。但是在目标序列使用的过程中,发现仍有不全面考虑不周全的地方,今后需要在不断实践的过程中继续修改和完善目标序列,做到真正适合重度智障儿童。

(二)德育活动社会化实践方案需要修改和整理

在研究的过程中,课题组撰写了近40篇活动方案,但是每个方案共性之处太多,缺乏个性化的内容,而且在内容设计上存在有两个年级段重叠的现象。在以后撰写方案的过程中可以多思考些对待不同残障程度的儿童我们要如何落实活动目标。

(三)德育社会化的保障系统需要更有力的支撑

课题组建立起学校、家庭、社会三方共存的保障系统,形成全方位德育格局,切实提高教育实效。目前学校已经建立起了相对比较完善的德育社会化实践基地,各基地根据学校生存教育的要求在各自发挥着作用。社区是智障儿童以后生活的主要场所,因此应该更加充分有效利用社区周边的资源。在社区中寻求更多的能为儿童提供各种服务的岗位,让儿童定期服务和实践。

【附件】

辅读学校德育社会化目标序列

民族精神教育

国家观念	低段	1. 认识国旗、国徽,会唱国歌。 2. 升国旗、奏国歌时要立正敬礼,目视国旗。 3. 知道自己是中国人。 4. 每天戴好红绿领巾。
	中段	1. 知道“我是中国人”和我国的国名全称。 2. 知道中国的一些标志性事物,如:天安门、长城、兵马俑、大熊猫。 3. 知道我国的首都是北京和国庆节的日子。 4. 大致了解国旗和国徽上的内容和意义。 5. 尊敬国旗国徽。 6. 了解台湾是我国不可分割的一部分。
	高段	1. 尊敬国旗国徽。 2. 了解中国的基本国情,感受祖国的地域辽阔和历史悠久。 3. 懂得国家利益高于一切,自觉维护国家荣誉和集体利益。 4. 引导学生认识到国家发展和个人命运的关系,培养学生作为国家主人翁的意识。
国情意识	低段	1. 知道中国有 13 亿人口,56 个民族、知道自己属于哪个民族。 2. 知道台湾是祖国的宝岛,神圣不可分割。
	中段	1. 知道了解社会消息的途径。 2. 对身边的事社会的事产生初步兴趣。 3. 能在老师和父母的辅助下学会如何收看、收听、阅读适合儿童的新闻、广播、报刊的大致内容。
	高段	1. 了解当前的社会新闻。 2. 知道上海和中国的重大新闻和发展情况,培养热爱家乡,热爱祖国的感情。 3. 了解中国的社会,经济等方面的现状,增强自己的社会责任感。
国家自强	低段	1. 通过感受身边事物的变化培养学生爱家、爱校、爱生活的感情。
	中段	1. 体验、了解自己的家乡和身边的变化。 2. 了解一些爱国人士的事迹和贡献。 3. 了解一些我国的重大科研成就。
	高段	1. 了解家乡的变化,了解祖国的发展,激发热爱祖国的感情。 2. 了解自己将来是社会的建设者,将为家乡的发展贡献自己的力量。 3. 把国家和自身联系起来,只有国家强大了自己才有尊严,而国家的强大是靠每个人的自强不息来实现的。激发学生自强的精神和自立的生活态度。 4. 从中国国际地位提高的角度,培养同学热爱祖国的感情,激发同学自强、自尊的感情。

国家安全	低段	1. 认识警察叔叔。
	中段	1. 知道今天安定幸福的生活是建立在和平稳定的社会环境下的。 2. 知道保护我们国家和社会的是解放军和警察叔叔。 3. 知道热爱和平维护稳定是我们大家共同的责任。
	高段	1. 了解香港, 澳门, 台湾问题, 知道它们的历史和现在。 2. 通过国情教育, 引导学生了解中国的领土完整和主权统一是不容侵犯的, 捍卫祖国统一是每个公民的职责和义务。 3. 关心、知道台独的分裂活动, 谴责、反对一切台独的活动。并且明确祖国统一不可改变的认识, 避免被台独分子利用。 4. 知道法轮功是非法组织、避免被法轮功分子利用。
革命传统	低段	1. 了解革命先辈、领袖人物的故事。
	中段	1. 了解革命先辈和领袖人物的事迹和故事。 2. 知道幸福生活来之不易。
	高段	1. 学习先进的人物事迹和品质。 2. 学习中国革命史, 学习革命先辈的优秀品质; 学习革命志士为国奋斗的感人事迹。 3. 弘扬优秀传统美德, 在生活学习中加以延伸运用。
人文传统	低段	1. 知道中国的主要传统节日。 2. 初步了解传统节日的习俗。 3. 知道一些我国主要的少数民族。
	中段	1. 了解我国主要的传统节日和习俗, 知道我国是一个有着深厚文化底蕴的国家。 2. 认识我国一些典型的民族服饰, 通过服饰知道他们是哪个民族的。
	高段	1. 学习传统节日习俗。 2. 知道一些我国主要的少数民族的习俗。 3. 学习中华民族的优秀的礼仪和行为习惯。 4. 教育学生尊重其他民族的传统文化和行为习惯。

安全教育

交通安全	低段	1. 初步培养学生遵守交通规则的意识。 2. 学习简单的交通知识(如简单的交通标记、交通工具、行人通行安全注意事项等)。
	中段	1. 知道遵守交通规则。 2. 初步掌握使用交通工具、识别交通标记、行人道路设施、基本的交通法规。
	高段	1. 养成遵守交通法规的习惯, 能自觉遵守交通规则。 2. 会独立选择、使用交通工具(包括购票、看懂站牌、上下车的注意事项等等)。 3. 尊敬国旗国徽。