

适用于全国统考省（市、自治区）

国家教师资格考试通用教材

综合素质 小学

考点精讲与历年真题解析

国家教师资格考试命题研究中心 编著



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

国家教师资格考试通用教材

综合素质（小学）

考点精讲与历年真题解析

国家教师职业资格考试命题研究中心 编著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

教师资格制度是国家对教师实行的一种法定的职业许可制度,必须取得教师资格证书才能从事教育教学工作。为了帮助考生更有针对性地准备考试,顺利拿到证书,我们根据最新的考试大纲编写了“国家教师资格考试通用教材”。本书极大地简化了基本理论的讲解,大幅增加了相关试题的剖析,帮助考生了解命题规律,把握复习的重点和难点,巩固所学知识。

本书作为一本正式出版的“教师资格考试”辅导书,内容新颖,形式活泼,功能实用,是帮助广大考生轻松通过考试的有效工具。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

综合素质(小学)考点精讲与历年真题解析/国家教师资格考试命题研究中心编著. —北京:电子工业出版社, 2016.3

国家教师资格考试通用教材

ISBN 978-7-121-28282-9

I. ①综… II. ①国… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 045303 号

策划编辑:李 冰

责任编辑:王丽萍

特约编辑:田学清 赵海红

印 刷:三河市兴达印务有限公司

装 订:三河市兴达印务有限公司

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编:100036

开 本:787×1092 1/16 印张:15 字数:504 千字

版 次:2016 年 3 月第 1 版

印 次:2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价:45.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010) 88258888。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”这句话说出了教师的重要性。如果说教育是国家发展的基石，那么教师就是基石的奠基者。因为有知识、有文化，教师在任何国家、任何年代都受到尊重。因此，教师这个职业也深受求职者的欢迎，成为继公务员之后的第二大就业热点。

据智联招聘的一项调查显示，教师这一职业在求职者心中占有相当重的分量。就“如果有做教师和企业职员的机会，你会如何选择”这一问题，52.6%的被调查者选择到学校做教师。

正是基于以上原因，很多人都想加入到教师的行列。为了规范教师的整体素质，教育部规定，想要做教师必须参加国考，方可申请教师资格证。2015年，教师资格考试进行了改革，改革后将实行国考，考试内容增加、难度加大。很多考生由于不熟悉新的考试要求，很遗憾地没有拿到证书。为了帮助广大考生顺利通过考试，笔者结合多年教学经验，对比历年考试真题，编写了本书。

关于教师资格证的改革

教师资格证考试改革从2015年开始正式实施，改革后将实行国考，考试科目为：幼儿园“综合素质”、“保教知识与能力”；小学“综合素质”、“教育教学知识与能力”；初中、高中“综合素质”、“教育教学知识与能力”、“学科知识与教学能力”。改革后考试内容增加、难度加大，报考条件提高（在校专科大二、大三或本科大三、大四学生才能报考）。

1. 师范生也要考教师资格

改革后将不再有师范生和非师范生的区别，不管是师范生还是非师范生，都必须参加国家统一的教师资格证考试，方可申请教师资格证。

2. 教师资格每5年注册一次

想当教师不仅要参加全国统考，教师资格也不再终身拥有，而是定期注册。教育部颁布的《中小学教师资格定期注册暂行办法》规定，中小学教师资格每5年注册一次，注册条件以师德表现、年度考核和培训情况为主要依据。

3. 通过率降低

据教育部统计，在试点工作中，共组织4次全国性的考试，6省参加考试人数为28.08万人，通过7.72万人，通过率为27.5%。而试点前，各试点省考试通过率一般在70%以上。

4. 出题难度增加

改革前仅考查教育学和心理学知识,改革后的统考将增设综合素质、学科教学能力的考查,突出对教育教学实践能力的考查。此外,改革前以知识性考题为主,改革后则以实践能力题为主,同时邀请大量一线优秀教师参与命题,广泛使用案例分析、教学活动设计等特色题型,重点考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

如何报名

首先登录中小学教师资格考试网(<http://www.ntce.cn/>),并在右侧选择报名省份。

1. 注册个人基本信息

考生注册须填写真实姓名、证件类型及证件号码。已注册的考生填写密码进行登录,未注册的考生单击“注册”按钮进行注册。新注册时,要求考生填写本人的姓名、证件类型、证件号码、登录密码、电子邮箱等信息。

2. 诚信考试承诺

新注册的考生必须先阅读考试承诺,只有同意承诺才可以进行下一步操作。

3. 填报个人信息

填报个人信息,包括个人姓名、证件号码、性别、民族、政治面貌、出生日期、户籍所在地、报考类别、学习形式、是否师范生、学校名称、是否大学在读、院系班级、最高学历、最高学位、电子邮箱、手机号码等信息。

4. 上传个人照片

考生上传的照片将打印在考生准考证和考场签到表上,并将在此网站保存以供使用成绩的高校核查。如使用不合格的照片,将无法通过资质初审。因此,建议考生到专业照相馆拍摄指定规格、尺寸的电子照片,以免由于照片问题,为考生带来不必要的麻烦。

5. 提交审核材料及付费

报名成功后,请及时到指定审核点进行资格审核、缴费确认。

6. 打印准考证

系统会根据考生报名信息生成准考证。根据提示下载 PDF 准考证文件。下载后,仔细核对个人信息,并直接打印成准考证。

考试科目

教师资格考试科目为:中学“综合素质”、“教育教学知识与能力”、“学科知识与教学能力”,小学“综合素质”、“教育教学知识与能力”,幼儿园“综合素质”、“保教知识与能力”,如下表所示。

学 段		科 目 一	科 目 二	科 目 三
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	/
小学		综合素质	教育教学知识与能力	/
初级中学		综合素质	教育教学知识与能力	学科知识与教学能力（详见注 1）
高级中学				
中 职	文化课			专业知识与教学能力（详见注 2）
	专业课			
	实习指导			

注1：“学科知识与教学能力”考试分为语文、数学、英语、思想品德（政治）、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术13个学科。

注2：中等职业学校专业课和中等职业学校实习指导教师的“专业知识与教学能力”考试，主要结合面试进行考查，必要时进行笔试。

复习要点

教师资格考试的特点是要求考生深刻理解和掌握理论，并且考查考生在实践教学中运用理论解决教育问题的能力。因此，考题除了单纯的理论知识，大部分内容是综合能力的考查，在“综合素质”考试中尤其明显。可以总结如下。

1. 理论知识的掌握

理论知识的掌握一般以单选题的形式出现，对于教育的基本知识和基本原理、课程类型及特征的考查往往以单纯的概念掌握的形式出现，且对于比较重要的理论往往反复出现。如在近三年的考试真题中，教育目的和特征的考查以单选题、辨析题的形式反复出现。在2015年上半年的考试中，教育目的这一概念出现了一道单选题和一道辨析题，分别考查古希腊斯巴达教育目的、教育目的与培养目标的区别。

而对于教育本质和特性的考查，在2014年上半年和下半年的考试中反复出现，也属于简单送分的题目。因此，对于这一类概念，考生应该着重掌握，分值不多，但简单、容易得分，是提高考分的简单技巧。

2. 重点和难点理论知识的掌握

重点和难点理论知识的考查往往以单选题、辨析题和材料分析题的形式出现。分析近几年的考试真题，出现频率较高的重点和难点分别是我国当前基础教育课程的改革、教育过程的基本规律和组织形式、教学方法、学生的学习心理掌握及德育教育。这些知识点理论多，内容复杂，概念相对抽象、难掌握，考试中既有单纯的理论知识的考查，如单选题，又有实际运用能力的考查，如分值较大的材料分析题。比如“新教改”这一知识点，在近三年的考试中以单选题、辨析题和简答题的形式反复出现，既考查“新教改”的内容，又考查“新教改”的意义和背景，多个角度、多个层次。对于这类知识点，考生一定要深刻理解、吃透理论来应对。

3. 实践能力的考查

需要重点指出的是小学“教育教学知识与能力”科目中教学设计题目的考查。教学设计题目往往涉及分值较大,对于考生而言既是难题,又是送分题。难点在于这类题目往往要求考生根据指定材料完全独立设计教学,而对于教学设计,在小学“教育教学知识与能力”科目里有比较严格和程式化的要求,只要掌握这一基本框架,就可以举一反三地解决不同教学设计的题目。考生应该认真研读教材中给出的教学设计的案例,归纳总结出基本框架,认真分析近几年考试真题,掌握回答这一类型题目的基本步骤。

4. 综合能力的考查

教师资格的考试特点是综合能力的考查,这一特点在“综合素质”这一科目中表现得极其明显。分析近三年的真题可以看到,几乎每一道题目都是结合实际和教学实践中出现的真实问题考查考生,从单选题到材料分析题,每一道题目都以例子的形式考查考生对于科目中理论的掌握。另外,学生权利的保护也是近几年考试中出现频率较多的知识点,涉及体罚学生是否违法、教师与家长的正确沟通、教师与家长和学校关系的处理等。这些在实际教育过程中也是近几年比较热门的教育话题,应该引起考生注意。

5. 作文题

教师资格考试涉及作文题,广大考生对于这类题目都不陌生。在考试中有两种考查形式:一种是材料分析题,即针对材料提炼观点并谈看法;另一种是写作题目,往往以命题作文的形式进行考查。材料分析题需要对作者的观念进行探究,答题时从“是什么”、“为什么”、“怎么办”3个角度进行探究。

- “是什么”即作者是如何阐述观点的,你又是如何认为的。
- “为什么”即讨论作者观点,或者你坚持什么观点、又是为什么。
- “怎么办”就是进一步对自己的观点进行阐述。之后,再进行一个简单的总结阐述自己的观点即可。

要注意,解答此题时,考生可以有自己的思考。可以部分同意作者观点,也可以完全同意,一定要以分析的形式回答题目。

写作题要求文体不限,建议写作记叙文或议论文,考场上以“议论文”为主,容易得分。一般需要注意以下几个环节:审文体、题型、要求;确定文章的观点和中心思想;从阐述原因、举例子、正反论证、援引观点等方面搜索材料;从标题、引论(开头段落)、本论(中间部分)、结论(结尾段落)入手写作。另外,需要做的是表达,即恰当运用修辞,让自己的语言生动活泼、吸引读者。

答题技巧

随着命题向着综合性、实践性、细微性发展,考试难度日益加大。考生面临的最大矛盾是复习时间少且零散。解决这一矛盾的根本方法是:明确目标,抓住重点,订好计划,精心复习。为了让广大考生能顺利通过考试,下面介绍一下考试时的答题技巧。

1. 合理安排答题时间

拿到试卷后，应该先将试题浏览一遍，全面了解题量及试题难易程度分布等问题，然后大致计划一下时间，对每类题型有一个大概的时间限定，以免最后答题时间不够用。一般来说，对一套试题，应采用“先易后难”的做题原则，一般将考试过程分成做简单题、攻克难题和最后检查3个步骤来进行。

另外，在真正考试前，考生肯定已经做过很多模拟试卷。在做模拟试卷的时候，可以把它当成真正的考试，为自己限定答题时间（最好拿出半天时间，根据真实考试的要求答题）。答题完毕后，自己阅卷，同时评估有何得失，逐步提高应试水平。

2. 不要和难题死磕

当看完一道题之后，如果不能在第一时间得出该题的答案或是解题思路，或是已经知道该题会有些麻烦，即可以先不做这道题，跳过该题做下一道题。考生也可对暂时无法解决或存在疑惑的题目做标记，以便稍后解决。

第一遍完成后，剩下的题目往往需要仔细分析。如果在做题的过程中用于某道题上的时间稍长仍未得出答案，则要暂时放弃该题，不要在一道题上花费过多时间。在考试最后，应尽量检查试卷，看是否有遗漏试题未答。在检查的过程中，如果还存在似是而非的题目，最好不要更改答案，因为往往第一感觉的正确性更大。

3. 看清题目要求

有不少考生连题目的要求都没看清就开始答题。比如，单选题要求选择一个最佳答案，显然，除最佳答案之外，备选项中的某些答案也具有不同程度的正确性，只不过是全面、不完整罢了。

而有些考生，一看基干项，紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了，对其余的答案连看都不看一眼就放过去，从而失去了许多应该得分的机会。请记住，一定要看清所有的选项。一道周密的单选题，所有的选项都可能具有吸引力，然而，判卷时正确的答案却只有一个。

4. 遇到不会做的题怎么办

考试中或多或少会碰到自己不会做的题目，可能是因为知识点太偏没有复习到，或是其他原因等。遇到这种情况时，首先，放弃答题是最不明智的选择；其次，紧张不能解决问题。教师资格考试所有的题目均不倒扣分，所以一定要给出一个答案，增加得分的可能性。

丛书特色

1. 权威性

本系列丛书严格依据最新的考试大纲编写，在总结历年真题的基础上，精确预测常考、易考的知识点，保证不会有任何遗漏。

2. 配套性

在写作的过程中,注重知识点讲解和习题的搭配,每涉及一个知识点,都有相应的考题配合,让考生随时练习、随时提高。

3. 图解性

由于教材信息量大,文字很多,读起来较吃力。而本丛书在写作的时候就注意了这一点,尽量用图、表的形式来展示,分清各个知识点的层次脉络,这样更便于记忆。

4. 实战性

针对每个科目,我们不仅配备知识讲解和相应的练习,还有配套的模拟试卷。在考前一个月,可以进行自我测试,做到心中有数。

5. 规范性

众所周知,历年真题是最好的练习题,本套丛书在例题的选取上,以历年真题为主,让考生充分了解考试的重点、难点,有的放矢,提高命中率。同时,本书还配备了高保真模拟题,让考生提高实战能力和应变能力。

丛书书目

本丛书将基础知识讲解和模拟考试训练紧密结合,为考生提供一条龙服务,主要包括如下6个品种。

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(小学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——教育教学知识与能力(小学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(幼儿园)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——保教知识与能力(幼儿园)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(中学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——教育教学知识与能力(中学)考点精讲与历年真题解析》

学海无涯,书中如有疏漏之处,欢迎广大考生批评指正,以期再版时更趋完善。

目 录

第1章 职业理念	1
第一节 教育观	1
考点1 国家实施素质教育的基本要求	1
考点2 在学习教育中实施素质教育的途径和方法	5
第二节 学生观	9
考点3 “人的全面发展”思想	9
考点4 “以人为本”的学生观	11
考点5 育人为本，科学发展	13
第三节 教师观	15
考点6 教师专业发展的要求	15
考点7 教师专业发展的方式与方法	19
考点8 教师职业的责任和价值	26
本章系统自测	28
本章系统自测答案	30
第2章 教育法律法规	33
第一节 有关教育的法律法规	33
考点1 教育法律法规导论	34
考点2 《中华人民共和国教育法》	38
考点3 《中华人民共和国义务教育法》	47
考点4 《中华人民共和国教师法》	51
考点5 《中华人民共和国未成年人保护法》	56
考点6 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	61
考点7 《学生伤害事故处理办法》	65
考点8 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》	72
第二节 教师权利和义务	76
考点9 教师的权利	76
考点10 教师的义务	80
考点11 依法执教	82
第三节 学生权利保护	86
考点12 学生权利保护	86
考点13 教育教学活动中学生权利保护的实际问题	91
本章系统自测	92
本章系统自测答案	95

第3章 教师职业道德规范	99
第一节 教师的职业道德	99
考点1 教师职业道德概述	100
考点2 《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)的主要内容	104
考点3 《中小学班主任工作条例》的精神	108
第二节 教师的职业行为	111
考点4 教师职业行为规范的主要内容	111
考点5 教师职业活动中的几种主要关系	116
本章系统自测	117
本章系统自测答案	120
第4章 文化素养	123
第一节 历史素养	123
考点1 中国历史知识	123
考点2 世界历史知识	129
考点3 教师的传统文化素养	132
第二节 文学素养	142
考点4 中国文学知识	142
考点5 外国文学知识	149
第三节 科学素养和艺术鉴赏素养	153
考点6 科学素养	153
考点7 艺术鉴赏素养	160
本章系统自测	171
本章系统自测答案	173
第5章 基本能力	175
第一节 信息处理能力	176
考点1 小学教师如何利用工具书检索信息资料	176
考点2 小学教师如何利用网络收集信息和交流信息	179
考点3 信息的筛选、分类、存储和应用	181
考点4 教育测量与数据分析基础	182
考点5 课件设计与制作	184
第二节 逻辑思维能力	186
考点6 小学教师应掌握的逻辑基础知识	186
考点7 小学教师应掌握一定的逻辑思维方法	196
考点8 小学教师应培养自己的逻辑思维能力	198
第三节 阅读理解能力	200
考点9 理解阅读材料中重要概念的含义	200
考点10 理解阅读材料中重要句子的含义	202
考点11 筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节	205

考点 12	分析文章结构，把握文章思路·····	207
考点 13	归纳内容要点，概括中心思想·····	208
考点 14	分析概括作者在文中的观点态度·····	209
考点 15	根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息·····	210
第四节	写作能力·····	214
考点 16	通晓文体，动笔有范·····	214
考点 17	确立中心，精选材料·····	217
考点 18	有效建构，合理布局·····	218
考点 19	准确表达，语言生动·····	221
本章系统自测	·····	222
本章系统自测答案	·····	225

职业理念

本章主要介绍了教育观、学生观和教师观，主要包括国家实施素质教育的基本要求、素质教育的特点、素质教育与应试教育的重要区别、在学习教育中实施素质教育的重要途径和方法等。

从历年真题来看，本章考查形式以单选题和材料分析题为主，其中对于素质教育、学生观和新课改下教师观的考查是重点内容，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 1.1 所示。

表 1.1 职业理念常见考点

教育观	考点 1 国家实施素质教育的基本要求
	考点 2 在学习教育中实施素质教育的途径和方法
学生观	考点 3 “人的全面发展”思想
	考点 4 “以人为本”的学生观
	考点 5 育人为本，科学发展
教师观	考点 6 教师专业发展的要求
	考点 7 教师专业发展的方式与方法
	考点 8 教师职业的责任和价值

第一节 教育观

本节的主要内容是教育观，其中素质教育和实施素质教育的途径与方法是考查重点，而考查形式以单选题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 1 国家实施素质教育的基本要求

教育观的核心是教育目的，即“教育是为了什么”。教育观念是个体或群体对教育的看法和认识，其表现形态就是各种教育观点，如教学观、师生观、人才观、质量观等。教育观念对于不同的教师来说，可以是系统的、完整的，也可以是零散的、局部的，只要是反映对教育的认识和看法，都可以称为教育观。

一、素质教育

素质教育是相对于应试教育观的一种教育观点,是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

1. 特点

素质教育有其自身的特点,同时对教师与学生都提出了特殊要求,主要特点体现在以下几个方面,如表 1.2 所示。

表 1.2 素质教育的特点

特 点	概 念	要 求
全体性	素质教育作为一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育,是与应试教育的“选择性”和“淘汰性”相对立的。素质教育必须面向全体学生,使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质,这就从教育对象上规定了素质教育的基本性质	一方面必须使每个学生在原有基础上得到应有的发展
		另一方面必须使每个学生在社会所要求的基本素质方面,达到规定的合格标准
全面性	素质教育要求受教育者的基本素质必须得到全面的、和谐的发展。素质教育的这种全面性要求是有其社会学、教育学和心理学依据的。社会发展对人的素质要求是全面的,而非单一的	一方面必须使每个学生在道德素质、科学文化素质、智能素质、身体素质、审美素质、劳动素质和心理素质等方面都得到应有的发展
		另一方面必须使每个学生的素质结构得到协调发展 and 整体优化
基础性	素质教育是“为人生做准备”,即“为人生打基础”的教育。正如美国著名教育家赫钦斯所说,重要的是要通过学校教育,“奠定做一个自由的和负责任的人的基础”。这就从社会经济发展对人的素质的基本要求上规定了素质教育的性质	一方面必须使学生所接受的教育内容是当代社会要求每一个公民所必须掌握的
		另一方面从社会发展的角度必须让每个学生掌握“学会做人、学会学习、学会健体、学会劳动、学会审美”等基本技能
发展性	素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视	第一,教师要相信每个学生的发展潜能。每个人都是有潜能的,目前各人能力的高低很大程度上是由于各人潜能开发的程度不一样造成的,而且绝大多数人的潜能没有得到充分的开发
		第二,教师要创造各种条件,引发学生的无限的创造力和潜能,使每个学生都有机会在其天赋所及的一切领域最充分地展示并发挥自己的才能
主体性	教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性	首先,教师要尊重学生的独立人格,这是教育的前提,也是对待学生最基本的态度。教师不可能喜欢学生的一切,但教师要认识到学生是一个有价值的人、一个值得尊重的人
		其次,是要把学习的主动权交给学生。在教育教学中,教师要善于激发和调动学生学习的积极性,要教会学生学习,要让学生有自主学习的时间和空间

续表

特 点	概 念	要 求
开放性	素质教育开放性	一方面要求拓宽原有的教育教学空间，真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络
		另一方面要求拓宽原有的教育教学途径，建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系

2. 意义

实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要，它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育，有利于遏制基础教育中存在的“应试教育”和片面追求升学率的倾向，有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看，素质教育势在必行。素质教育不是对特点阶段、特定学校提出的要求，而是对各级各类学校提出的要求。

二、国家实施素质教育的基本要求

国家实施素质教育的基本要求体现在以下几个方面，如表 1.3 所示。

表 1.3 国家实施素质教育的基本要求

要 求	特 点	内 容
面向全体	素质教育是面向全体的教育。素质教育坚持面向全体学生，依法保障义务教育阶段儿童和青少年学习发展的基本权利，努力开发每个学生的特长和潜能，改变那种只重视升学有望的学生的做法	素质教育不是面向部分人而是面向全体人。它不是英才教育，不是淘汰性教育，而是发展性教育。它并不反对英才，但反对使所有的教育都成为英才教育的模式。在素质教育中，教师不但是伯乐，要发现优秀的苗子，而且更应该是园丁，要呵护每一株幼苗。在素质教育中，不是选拔适合教育的儿童，而是创造适合儿童的教育。素质教育是一种使每个人都得到发展的教育，每个人都在他原有的基础上有所发展，都在他天赋允许的范围内充分发展。同时，素质教育也是差异性教育。素质教育要面向每个学生，面向每个有差异的个体。换句话说，素质教育要求平等，要求尊重每个学生，但素质教育不赞成教育上的平均主义和“一刀切”
促进学生全面发展	素质教育要求全面发展和整体发展，要求德、智、体、美各方面并重，要求全面发展学生的思想政治素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质 and 审美素质等	要倡导为学生的全面发展创造良好、宽松的条件，克服那种只重视知识传授，忽视能力培养的倾向。以思想教育为例，各级各类学校都要非常重视，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质，不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养，就会产生很大的片面性，而这种片面性往往会影响人的一生轨迹

续表

要 求	特 点	内 容
重视学生创新精神和实践能力的培养	素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点，在重视培养学生创新精神的同时改变只重书本、忽视实践能力培养的现象。素质教育要完成培养民族创新精神和培养创新型人才的特殊使命，而优秀的高层次创新型人才是建立在普遍的人的创造性的基础之上的	素质教育一方面要面向全体学生，因材施教，培养每个人的创造性；另一方面要为培养能够攀登世界科学高峰的高层次创造型人才打下基础。每个学校、每个教师都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境
发展学生主动精神，注重学生个性健康发展	素质教育强调教育要尊重和发展学生的主体意识和主动精神，培养和形成学生的健全个性和精神，使学生生动活泼地成长	从促进学生主动精神和个性健康发展出发，素质教育不是把学生看作知识的被动接收器，而是看作知识的主人；不仅仅把学生视为认知体，更重要、更本质的是，它把学生视为包含认知方面和非认知方面的完整的生命体。它要指导学生怎样做人，要为学生指导完整人生，要形成学生的人格力量和精神风貌
着眼于学生的终身可持续发展	素质教育要着眼于学生的终身可持续发展。教是为了不教，素质教育不仅重视学生现在的一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且重视直接培养学生的自我发展能力	正规学校已经不再是一个学生为一生准备一切的地方，知识和技术需要时时追加和更新，学习伴随人的一生。因此，不仅要让学生“学会”，而且要让学生“会学”；不仅要给学生知识，而且要给学生打开知识宝库的“钥匙”，要使学生学会学习，学会发展

三、素质教育的目标

素质教育的目标体现在以下几个方面，如图 1.1 所示。

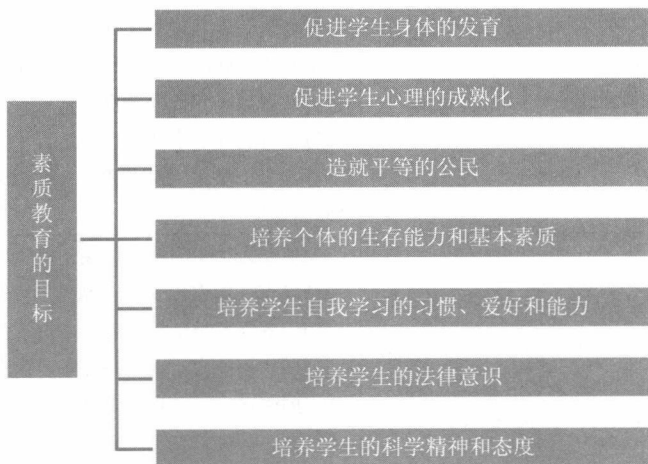


图 1.1 素质教育的目标

四、小学素质教育的特殊性

小学素质教育强调教育的基础性，即小学素质教育培养教育者作为国家公民的基础素

质,应当对小学生进行全面发展的教育和面向全体小学生的教育。

小学生阶段的素质教育必须帮助小学生形成良好的身体素质,同时注重小学生自我意识、意志、道德信念的形成,为小学生终身学习、终身发展奠定基础。

【例题 测试题】著名教育家赫钦斯提出要通过学校教育,“奠定做一个自由的和负责任的人的基础”,体现了素质教育的()。

- A. 基础性
- B. 全面性
- C. 全体性
- D. 发展性

【答案】A

【解析】本题考查的是素质教育的特性。题干中赫钦斯的说法体现了素质教育的基础性,因此正确答案选A。

考点2 在学习教育中实施素质教育的途径和方法

学校教育决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。学校教育是与社会教育相对的概念,专指受教育者在各类学校内所接受的各种教育活动,是教育制度的重要组成部分。

一、基本途径

学科教学是实施素质教育的基本途径,教授文化科学知识的学科教学是学校教育工作的中心,这是学校的职能所决定的。学科的设置有利于培养“合格+特长”的人才,应该成为开展素质教育的前沿阵地。主要包括以下几方面内容,如表1.4所示。

表1.4 学科教学

列 表	特 点	内 容
优化课程结构 体系	课程体系的设计直接影响学生发展的方向。实施素质教育,就是要通过优化课程结构,开发学生的潜能,为学生良好的基础素质的形成与发展提供条件	课程是教育教学系统中的软件,它不单单等于课表中列出的教学活动,还应包括学生文明行为的养成、思想品德的提高、知识技能的增长、身体素质的改善等,而且不限于课内,还有课外。课程包括必修、选修、课外实践活动三部分
改革教学方法	进行素质教育,就是要综合地使用各种教学方法,使不同层次的学生都在原有的基础上有所提高,使素质教育落到实处	教学方法大致可分为两类。一类是侧重学生非智力因素发展的教学方法。这类教学方法主要有三个方面:第一,愉快教育。就是创设愉快的课堂教学情境,克服教学中以教师为主,学生处于被动地位、心理受压抑、把学习当成负担的现象。第二,和谐教育。就是在整个教学过程中,师生之间、同学之间关系和谐,教学要求和学生实际水平之间和谐,教与学协调一致,形成和谐的学习气氛。第三,成功教育。是从改善学生的心理品质着手,调整教学内容和方式,增强学生的自信心,激发学生的学习兴趣,为学生创造获得成功的机会,并积极帮助他们一步步地获得成功