

浙江省社科规划课题成果“校企继续教育联盟背景下新生代员工移动微型学习研究”(15NDJC102YB)

转型期 普通高校继续教育 信息化建设研究

张艳超 等著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

浙江省社科规划课题成果“校企继续教育联盟背景下新生代员工移动微型学习研究”(15DJC102YB)

本书获得温州大学出版资助

转型期 普通高校继续教育 信息化建设研究

张艳超 等著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

转型期普通高校继续教育信息化建设研究/张艳超等著. —武汉: 武汉大学出版社, 2015. 4

ISBN 978-7-307-15564-0

I. 转… II. 张… III. 高等学校—继续教育—信息化—研究—中国
IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 072596 号

责任编辑:辛 凯 责任校对:关 健 版式设计:大春文化

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 杭州印校印务有限公司

开本: 710 × 1000 1/16 印张: 13.75 字数: 270 千字

版次: 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-15564-0 定价: 45.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序 言

远程教育在中国的发展经历了三代:第一代是函授教育;第二代是 20 世纪 80 年代兴起的广播电视教育;20 世纪 90 年代,随着信息和网络技术的发展,产生了以信息和网络技术为基础的第三代现代远程教育。高等远程教育自 1998 年试点以来,教育部门对其管控一直采取谨慎态度,虽然发展了 16 年,但现在依然处于试点阶段。目前,我国具有高等远程教育招生资格的院校仅有 69 所,而众多其他普通高校继续教育办学模式还基本以第一代的函授教育形式为主。

近年来,随着国务院取消和下放“利用网络实施远程高等学历教育的网校审批”以及新媒体技术的快速发展,高校已经清晰地看到了信息技术在未来继续教育办学中的重要作用,开始重视和加大继续教育信息化建设。近三年来,我国成人教育、继续教育、职业教育等各类的学术研讨会、年会会议的内容上都会提到信息化建设,网络教学平台、数字化学习资源、微课、MOOC 等成为了讨论热点。很多高校,特别是地方型高校意识到,如果不能抓住这次继续教育信息化的发展机遇,那么很可能在未来的市场化办学竞争中被淘汰。可以说,普通高校加快继续教育信息化建设已成共识,但是如何建设目前还是一个值得大家深入讨论、积极探索实践的重大课题。

可喜的是,温州大学在高校继续教育信息化建设方面作出了积极探索。本书对地方型普通高校继续教育信息化建设进行了较为深入的思考,绘制了高校继续教育领域研究热点知识图谱,对国家继续教育信息化相关政策进行了认真解读;汇总了部分高校、网络公司、省市的继续教育信息化建设方案,形成了五种高校继续教育信息化建设模式;探索了移动微型学习、翻转课堂等新型继续教育教学模式,丰富了继续教育学习资源校企共建共享机制内涵;以温州大学为例,详述了地方型高校继续教育信息化的规划设计、建设历程、注意事项及经验总结。对于大多数地方型普通高校开展继续教育信息化建设,本书具有一定的参考价值,有助于其通过信息化建设促进继续教育办学的改革创新。

张艳超老师作为学校继续教育信息化实验教学中心副主任,继续教育研究所主任,学院网络教育技术部主任,充分认识到“问题即课题、工作即研究、经验即成

果”，能够在学校继续教育信息化建设过程中勇于探索与积极思考，值得鼓励。我们希望更多的成人教育领域的年轻同志在从事本职工作的同时，积极开展继续教育的科学研究，促进我国高校继续教育事业的繁荣发展。

值本书出版之际，作序为之祝贺。

乐传永

2014年12月

前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》总共二十二章,其中继续教育和教育信息化分别单列一章,第一次从国家政策层面系统阐述了继续教育在构建终身教育体系中的重要作用,首次明确了信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视。现阶段,教育部继续教育方面的工作重点十分明确:一是高校继续教育的综合改革;二是信息化浪潮推动下的继续教育发展战略。2014年3月,教育部职业教育与继续教育工作会议要求:大力提升技术技能人才培养质量,大幅度提升教育信息化水平,推进继续教育改革创新。可见,在新的历史发展时期,信息化建设与高校继续教育改革的联系日益紧密,信息化已成为推动高校继续教育综合改革的重要力量。信息化可以助推高校函授教育、夜大教育、网络教育的融合,统一培养标准,提高培养质量;可以助推高校继续教育协同创新,开放资源,彰显社会责任;可以助推高校继续教育跨界办学,提升为政府、企业、行业、社区的服务能力。随着信息技术的快速发展,高校继续教育大发展的春天已经到来。

目前,信息化建设在普通高等教育领域、中小学基础教育领域都得到了较快发展,但是在很多普通高校,特别是地方型高校继续教育领域的发展缓慢。根据温州大学继续教育信息化的实践探索与理论总结,我们完成了专著《转型期普通高校继续教育信息化建设研究》的撰写工作,期望与同行们一起讨论对于地方型普通高校,继续教育信息化如何定位、如何规划、如何建设才能真正适合学校自身发展的问题。

作者在温州大学继续教育信息化建设实践中,有了一些感悟:第一,由于生源对象、资金投入、办学定位的不同,继续教育信息化和高校数字化校园建设还是有较大的区别,重点高校的继续教育信息化建设模式不一定适合地方型普通高校。第二,继续教育信息化建设是一项系统工程,要逐步推进,不是采购一个网络教学平台就可以解决所有事情。按照对象来分,继续教育信息化可以分为教师教学信息化、学生学习信息化、教务管理信息化三个层面。基于网络教学平台的继续教育学习模式是以学生为中心,在教师主导下学生的自主探究学习,所以教与学的信息化要优先重点建设;考虑到成人教学 workflows 的复杂性和教务工作人员的信息素

养差别,教务管理信息化要适时适度建设。第三,新媒体技术的快速发展赋予了继续教育信息化建设更多新的内容,MOOC、微课、翻转课堂、资源共建共享已经成为研究与建设的热点,继续教育信息化建设已经向研究如何真正提高教与学的有效性方向发展。

由于有了这些感悟,才有了本书的最后形成。作者抛砖引玉,希望能够得到继续教育领域专家学者的指导,引起普通高校关于如何开展继续教育信息化建设的关注与讨论,进而推动地方型普通高校的继续教育信息化建设。本书在撰写过程中,引用了一些学者与同行的观点与研究成果,得到了浙江省广播电视大学龚祥国教授、宁波大学乐传永教授、温州大学杨彬研究员和王佑镁教授的帮助与指导,武汉大学出版社有关同志为本书的出版付出了辛勤的劳动,在此一并表示衷心的感谢!由于时间仓促,加之作者视野局限、理论素养水平有限,本书难免存在诸多缺陷,敬请谅解与指正!

张艳超

2014年12月

目 录

第一章 普通高校继续教育发展概述	1
第一节 学历继续教育发展现状	1
第二节 非学历继续教育发展现状	3
第三节 继续教育信息化建设现状	5
第四节 继续教育领域研究热点探析	7
第二章 普通高校继续教育综合改革趋势研究	18
第一节 普通高校继续教育改革必要性	18
第二节 普通高校继续教育改革路径	22
第三节 信息化助推继续教育改革发展	29
第三章 普通高校继续教育信息化相关政策解读	44
第一节 关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》 的解读	44
第二节 关于《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》的解读	48
第三节 关于《关于加快发展继续教育的若干意见》的解读	54
第四章 普通高校继续教育信息化建设模式分析	59
第一节 部分高校继续教育信息化简介	59
第二节 部分分公司继续教育信息化方案	62
第三节 部分省市继续教育信息化建设简介	67
第四节 继续教育信息化建设模式介绍	71
第五章 普通高校继续教育信息化建设新热点	75
第一节 移动微型学习模式	75
第二节 翻转课堂教学模式	91

第三节 校企共建共享课程资源	98
第六章 普通高校继续教育信息化存在问题及对策	108
第一节 继续教育信息化建设存在问题	108
第二节 继续教育信息化建设推进策略	113
第七章 继续教育信息化实践	
——以温州大学为例	117
第一节 数字化校园建设带来发展机遇	117
第二节 继续教育信息化建设历程简介	120
第三节 学历继续教育学习平台建设	130
第四节 非学历继续教育学习平台建设	150
第五节 移动微型学习平台建设	156
第六节 继续教育学习资源中心建设	164
第七节 继续教育信息化实验教学中心建设	180
附录	184
调查问卷 1:企业员工移动微型学习需求调查问卷	184
调查问卷 2:关于学院微信公众平台使用的问卷调查	187
工作文档 1:成人(继续)教育学院录播实验室管理条例	188
工作文档 2:成人(继续)教育学院教学视频拍摄与制作申请表	190
工作文档 3:成人(继续)教育学院网络课程建设暂行条例	191
工作文档 4:成人(继续)教育学院教学改革研究项目管理办法	194
工作文档 5:成人(继续)教育学院微课程建设暂行办法	197
工作文档 6:继续教育信息化实验教学中心实验室管理员岗位职责	199
工作文档 7:继续教育信息化实验教学中心实验指导教师职责	200
工作文档 8:继续教育信息化实验教学中心学生上机守则	201
工作文档 9:继续教育信息化实验教学中心安全管理制度	202
工作文档 10:继续教育信息化实验教学中心仪器设备管理制度	203
参考文献	204
后记	210

第一章

普通高校继续教育发展概述

第一节 学历继续教育发展现状

我国普通高校开展的继续教育主要是面向成人高中后和大学后各种形式和类型的高等学历和非学历继续教育。改革开放 30 多年来,高校学历继续教育为广大社会成员提供了多渠道接受高等教育的机会,为国家现代化建设培养了大批急需的专门人才,在国家经济建设、科技进步和社会发展中发挥了重要作用。总体来看,近年来普通高校学历继续教育持续保持稳定发展,远程继续教育不断改革探索、扩大规模,高等教育自学考试积极发展、稳中求进。

普通高校继续教育主要包含学历教育和非学历教育两部分。学历继续教育主要包括以函授、夜大教育形式为主的成人高等教育,68 所普通高校和中央广播电视大学开展的网络教育,部分高校开展的在职研究生教育。其中成人高等教育依然是大多数高校学历继续教育的主要办学形式,网络教育已经成为一种重要的办学形式,多以网络学习中心形式办学。截至 2010 年,全国共有 1500 多所普通高校开展了成人本专科教育(函授、夜大、脱产班),在读学生 536 万人,年招生 208.4 万人,毕业生 197.3 万人。独立设置的成人高校有 365 所,成人本专科在校生 46.6 万人,年招生 18.4 万人,毕业生 19.9 万人。现代远程教育试点高校 69 所(含中央广播电视大学开放教育),网络教育本专科在校生 453.1 万人,年招生 166.4 万人,毕业生 110.6 万人。成人高等教育办学主要由普通高校和成人高校来承担,招生总数近 10 年来变化不大,都在 200 万上下浮动,高校在成人高等教育招生中所占比例越来越大,目前已经占到 90% 以上,高校成为新时期开展成人高等学历教育的主力军,招生数量在经历了短暂缓慢下降后(2004—2006 年),逐步转变为缓慢上升态势(2007—2012 年),2012 年招生数量达到相对的最高点破 224.48 万人。网络教育招生整体趋势是前期增长较快,后期增长逐渐放缓。2012 年的招生数量是 2004 年的 2.3 倍,达到 196.45 万人,与 2011 年高校成人高等教育招生数量基本相当,大有成人高等教育与网络教育齐头并进之势,如图 1-1 所示。

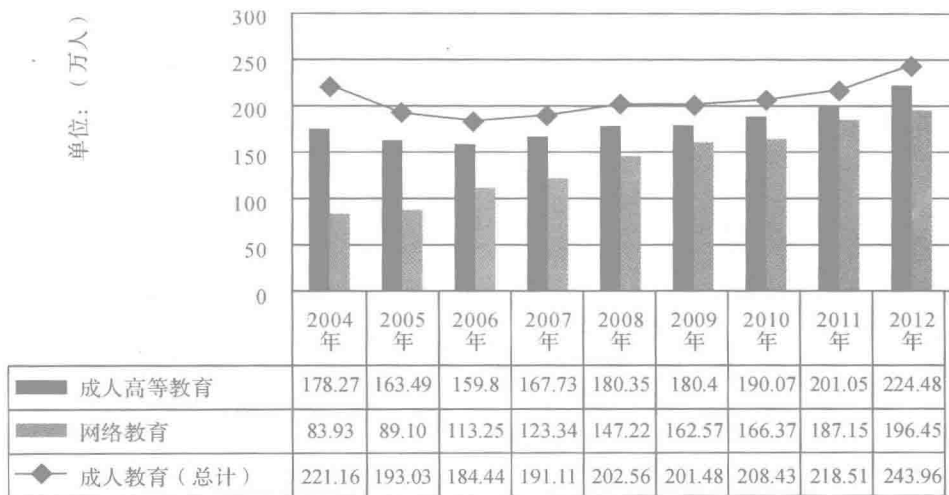


图 1-1 高校学历继续教育本专科层次招生人数^①

《中国继续教育发展报告 2012》一书中也提到,从 2001 年至 2010 年,全国高校成人本专科在读生基本稳定在 500 万人左右,成人本专科在读生规模是普通本专科在校规模的 1/4。这说明在国家相关成人教育政策的引导下,随着生源市场需求的变化,成人高等学历教育已经逐渐由学历补偿教育为主、注重办学规模的外延式发展向调整办学结构、多元并进,注重教育质量和办学效益的内涵式发展过渡。普通高校在成人高等教育招生中所占比例越来越大,目前已经占到 90% 以上,一家独领风骚的局面已经形成,高校成为新时期开展成人高等学历教育的主力军。因此,“十二五”时期成人高等学历教育如何发展、朝什么方向发展,高校将扮演非常关键的角色,高校学历继续教育办学决策将对成人高等学历教育的改革产生重要影响。

通过对普通高校继续教育学历招生数据统计分析、相关研究文献检索,可以发现目前除了清华、北大等少数重点高校外,成人高等学历教育在大多数普通高校还处于办学主体地位,理论研究成果丰富,学历教育研究日趋成熟,研究领域所关注热点聚合度较高。如何提升教学质量,实现稳步可持续发展一直为研究热点,也是实际办学的难点。党的十八大报告明确提出,“推动高等教育内涵式发展”,作为高等教育的重要组成部分,成人高等学历教育内涵式发展逐渐得到越来越多专家学者的共识。因为内涵式发展可以使高校继续教育在人才培养、社会服务和文化传承等方面发挥更大的作用。内涵式发展更加注重教育质量和办学效益的提升,不仅重视经济效益,而且也重视社会效益,使教育真正回归于教育,所以质量和效益成为教育内涵式发展的主要指标。为了更好地促进学历继续教育内涵式发展,国家和地方各级政府积极出

① 资料来源:教育部官方网站统计数据。

台各种教育政策进行引导与支持的同时,高校更应该注重“底层设计”,从自身做起进行更多的改革,因为学历教育是高校继续教育的立身之本,是高校服务社会的重要之地,而目前高校学历继续教育的社会声誉已大为降低,大众对其认可度和满意度几乎处于历史的最低。学历继续教育内涵式发展,是高校义不容辞的义务,也是社会赋予高校的责任。只有将学历继续教育真正纳入人才培养体系,像培养在校本科生和研究生那样重视,在办学理念、课程建设、师资队伍建设、教学设计、教学管理、教学评价等方面做更多的改革与研究;注重提升高校继续教育社会效益的比重,降低经济效益的比重,保证高校学历继续教育办学经费投入到实际办学中去,学费不被挪做他用,教学质量才会有实质性的提高,高校继续教育办学才能实现可持续发展。

第二节 非学历继续教育发展现状

普通高校非学历继续教育主要包括研究生课程进修班、自考助学班、普通预科生班、进修及各种企事业培训等,其中自考助学班、资格与岗位证书培训结业生、注册生人数所占比例较大,如图 1-2 所示。总体来看,近年来,高校非学历继续教育发展提速,培训规模和质量喜忧参半;面向社区开展继续教育方兴未艾,从实验转向深入推进;各类技能型、证书类培训吸引力有所增强,但培训参与率还有待提高。

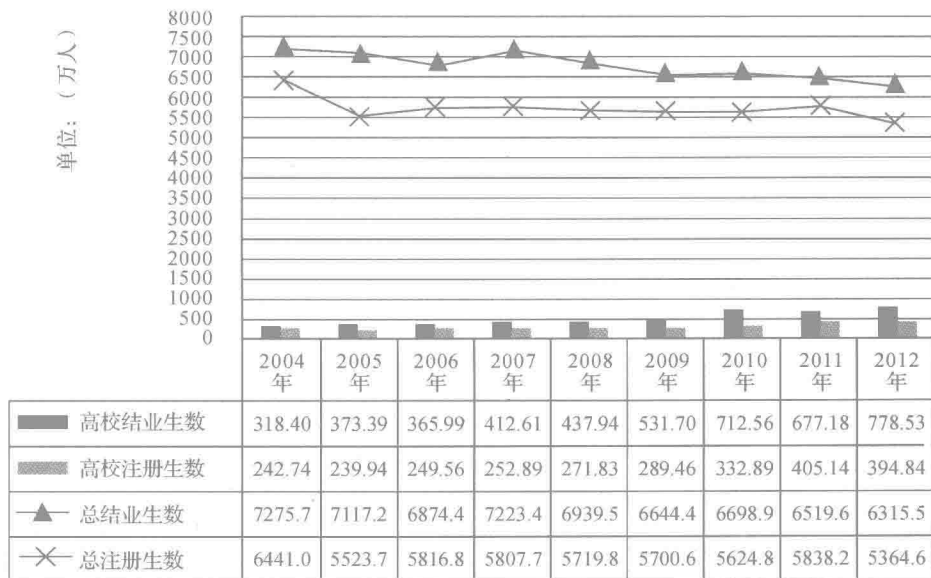


图 1-2 高校非学历继续教育结业生、注册生人数^①

① 资料来源:教育部官方网站统计数据。

2004年以来,非学历继续教育日益受到国家教育主管部门和普通高校的重视,培训市场与培训规模不断扩大,高校非学历继续教育结业生数、注册生数一直呈平稳增长态势,其中2012年结业生数是2004年的2.4倍,占总结业生数的12.3%;2012年注册生数为2004年的1.6倍,占总注册生数的7.4%。这表明高校继续教育在非学历领域持续升温,办学重心逐渐向其倾斜和发展,但同时也必须清醒地看到,高校非学历培训总量在整个非学历教育培训市场所占比例很小,仅为10%左右。由于非学历培训主要由高等教育培训、中等职业教育培训两部分构成,近年来中等职业教育培训人数明显下滑,培训量不足,虽然高校非学历培训数量保持增长,但因其所占比例较小,导致非学历教育培训在总结业生数、总注册生数两个指标上都呈缓慢下降态势。可见,非学历培训市场需求已经逐渐由初级层次培训向高层次培训转移,普通高校在非学历继续教育领域的进一步发展空间很大。

通过对高校非学历继续教育办学数据统计分析和相关学术文献的检索,可以看出非学历继续教育在大多数普通高校方兴未艾,在整个培训市场所占比重太小,仅10%左右,随着学习型社会构建和人才强国战略实施的不断深入,高层次培训还有巨大的发展空间,其具有直接服务社会、服务经济的特点,是教育体系中最灵活、最彰显服务意识、最能体现社会效益的办学形式;同时,发现非学历继续教育研究理论在整个高校成人教育研究中比较独立,相关研究内部聚合度较低,研究成果不是十分成熟,仍处于经验介绍性质的探索阶段,系统化、理论化不足,设计方案缺乏可操作性、可推广性。目前,除了一些985、211重点高校,大部分普通高校(特别是地方高校)开展非学历继续教育还处于起步阶段,注册生人数、结业生人数、培训效益都还处于较低水平。显然非学历教育在数量、规模、质量、效益四个方面都亟须提高,“内涵与外延”并重发展是比较符合高校非学历继续教育办学实际情况的。强调内涵发展,就是注重质量和效益,因为非学历教育主要是市场化运作模式,所有办学机构都有资格参与市场竞争,高校培训质量不高或效益不佳都会被市场淘汰,培训质量是高校能够在非学历培训市场竞争中获得发展的根本保障;强调外延发展,就是重视数量与规模,因为高校非学历继续教育刚刚起步,不像学历教育已经达到一定规模而且能够保持稳定发展,因此必须积极发挥自身优势,走出高校,面向区域社会经济发展,加强与行业、企业、社区的合作,拓展教育培训新领域,不断扩大培训规模、办学规模和办学领域,培训规模也将成为普通高校服务地方社会经济发展综合能力的重要指标。

目前,高校继续教育的发展现状可以说机遇与挑战并存。一方面,随着人力资源强国战略的出台,国家日益重视继续教育的作用,政策支持力度不断加大;同时,教育信息技术的快速发展推动了继续教育领域的创新,引领了继续教育变革;社会的多元化导致教育需求日益广泛,为继续教育的发展开辟了新的空间,如学习型城市建设、社区教育等;随着社会经济快速发展,知识更新加快,人们继续学习的意愿

增强,非学历培训领域的市场空间广阔。另一方面,随着普通高等教育毛入学率的快速增长、适龄入学青年总量减少,学历补偿教育历史使命的完成,学历继续教育市场已经被严重挤压,这对以学历继续教育为主要办学业务的高校是一个严峻挑战;同时,继续教育教学质量有待提高,目前,不论是成人高等教育还是网络教育,教学质量不高已经是不争的事实,大众对其认可度和满意度几乎处于历史的最低点;高校在非学历继续教育领域机制僵化、经验匮乏,多数学校办学还处于起步阶段,市场化不足;工作生活节奏的加快,传统继续教育模式难以满足新生代学员的学习需求,基于现代教育技术的新型教学模式还没有完全建立。如何抓住历史发展机遇,通过改革积极应对挑战,是每个高校都必须认真思考的问题。

第三节 继续教育信息化建设现状

近年来,围绕终身教育体系和学习型社会建设的要求,教育部积极发展现代远程教育,引导高校在继续教育的发展模式、服务模式、管理模式和培训模式上进行了一系列创新实践探索^①,主要表现在:

一、创新发展模式,大力实施“现代远程教育工程”

自1999年以来,教育部分批共批准68所试点高校和中央广播电视大学开展现代远程教育试点工作,通过在全国城乡设立的上万个学习中心和教学点,将高等继续教育资源输送到广大农村、西部、社区、行业、企业、部队和残疾人等特殊群体。如教育部实施“一村一名大学生计划”,面向农村和乡镇招收网络教育学员27.6万人,毕业学生9.3万人,为广大农村培养“留得住、用得上”的技术和管理人才。为推进科技强军,提高部队士官整体素质,招收部队士官15.6万人,把优质教育资源输送到祖国雪域高原、边防海岛,实现了士官学员“不出军营上大学”的梦想。试点工作推进了中国远程教育由第一代的函授教育、第二代的广播电视教育向基于计算机、卫星、多媒体和互联网的现代远程教育转化,初步探索建立了适合在职人员随时随地远程自主学习和终身学习的教学及支持服务系统。

二、创新服务模式,搭建继续教育资源共享服务平台

建设资源共享和服务平台及体系,探索数字化学习资源共享和现代远程教育公共服务体系建设的模式。为推进优质资源的建设和共享,教育部实施“新世纪网络课程建设工程”和“网络教育精品课程建设”,建设了320门网络课程及资源库和

^① 高等学校开展的继续教育基本情况[DB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5507/201104/117482.html>.

209 门国家级网络教育精品课程;实施了“网络教育数字化学习资源中心建设”项目,整合和共享试点高校和社会的优质数字化学习资源,建设资源整合及公共服务平台,开展资源的网上开放和共享应用服务。教育部还将实施高校数字化学习资源免费开放计划,积极推进普通高校部分优质的数字化学习资源向全社会开放。为了探索现代远程教育校外学习支持服务模式,提高服务质量和水平,教育部于2001年批准了中央电大依托全国电大系统建设现代远程教育公共服务体系(即奥鹏);于2007年又批准弘成、知金两家公司与有关高校联合开展“现代远程教育公共服务体系建设试点”项目。同时,还通过实施“数字化学习港与终身学习社会的建设与示范”和“数字化学习示范中心”两个项目,在全国建设一批基于终身学习的数字化学习型乡镇、社区和企业等典型应用示范学习中心,探索建立适合中国国情的不同区域、不同类型、不同对象和不同需求的数字化学习中心的典型应用模式。同时还将启动实施“终身学习公共服务平台模式研究及示范应用项目”,引导电大研究并实践面向学习型城市建设的终身学习公共服务平台的建设模式、管理机制,建设多网融合的数字化学习系统平台及服务体系,面向社会成员开展各类继续教育及终身学习服务。

三、创新管理模式,不断加强规范管理和质量监控

为了加强对试点高校现代远程教育的质量监管,近年来,教育部建立了“高等学校网络教育质量监管系统”,实现了高校网络教育年报年检、统考、评估、新生注册及日常工作的信息化管理。从2005年起对本科层次学生实行了网络教育部分公共基础课全国统一考试制度,累计760万人次参加考试,目前已全部实现了网上报名、交费、机考、预约考试、混编考场机考以及考场实时网络视频监控。实施“网络教育统考网上考试系统与题库建设”项目,建设计算机应用基础、大学英语、大学语文和高等数学等网络教育统考课程的网上考试系统及题库3.6万多道。建立了“高校网络教育阳光招生服务平台”,向社会全面公开远程继续教育的办学和管理信息,并实现网络教育新生电子注册、网络教育统考和毕业电子注册一体化信息化管;创建了“中国远程与继续教育网”,加强对社会公众的远程与继续教育信息服务和政策宣传。

四、创新培训模式,探索普通高校非学历继续教育培训模式

为了充分发挥高校在高层次专门人才培养中的骨干带头和示范作用,近年来,教育部积极推进现代远程教育试点,普通高校配合人力资源和社会保障部实施“专业技术人才知识更新工程”,与行业企业紧密结合,共建继续教育基地,创建培训模式,面向专业技术人员、企业经营人员、党政管理人员等高层次专门人才开展各种形式和类型的非学历继续教育培训。教育部启动了实施“高等学校继续教育示范

基地”建设项目,继续引导高校深化继续教育教学内容和方法的改革,探索建立面向行业、企业或区域发展继续教育培训的新模式。同时,鼓励高校发挥学校自身优势,瞄准经济社会建设主战场的需要,开发社会急需的培训项目,开展新技术、新方法培训,大力发展各种形式和类型的非学历继续教育培训。

第四节 继续教育领域研究热点探析

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》将继续教育单独列为一章,第一次从国家政策层面系统阐述了继续教育的概念、内涵及发展任务,并从国家层面对继续教育进行了整体规划,肯定了继续教育在构建终身教育体系中的重要作用,提出了发展继续教育的具体措施和保障条件,这表明继续教育越来越受到重视。从语义学角度分析,成人教育与继续教育的侧重点并不相同,成人教育更倾向于强调教育对象,而继续教育更倾向于强调教育过程,由于这两种教育形式侧重点不同,所以不可以从词义上简单地分析其从属关系^①。要从历史发展角度来认识成人教育与继续教育的现实存在,二者在不同的历史发展阶段具有不同的历史任务。在很长的一段历史时期内,高校都是以成人教育进行办学的,简称高校成人教育,成立的办学机构叫做成人教育学院,相关研究机构叫做成人教育协会。随着国家大力提倡终身教育和终身学习,人们的文化层次与学历水平都有了较大提高,继续教育的提法日益深入人心,很多高校成人教育学院又改名为继续教育学院或者成人(继续)教育学院。实际上,对于高校来说,其办学业务性质并没有明显改变,还是以函授、夜大教育,企事业培训和社会文化教育等多种教育形式进行办学,履行其人才培养、社会服务、文化传承三大基本职能,为此很多专家、学者往往把高校成人教育与继续教育看成相同或相近的研究对象,来开展大量的成人教育研究工作。

近年来,处于转型期的高校成人(继续)教育如何改革,如何面对新的挑战与机遇,引起了国家教育主管部门及大量专家学者的广泛关注。为此,借助统计学方法对高校成人(继续)教育在实践办学与理论研究方面的文献资料关键词进行共词分析,厘清理论研究热点,明晰办学发展趋势,对于“十二五”新时期高校成人(继续)教育的综合改革具有非常重要的意义。学术论文的高频关键词一定程度上能够代表学科领域的研究热点,作者以中国知网数据库为文献来源,以“高校成人教育”或“高校继续教育”为关键词进行检索,利用 Bicom 和 SPSS19.0 等软件对检索文献进行分析,绘制高校成人(继续)教育领域研究热点知识图谱。研究结果表明:近年

^① 龙汛恒,等.成人教育与继续教育:概念的内涵与发展[J].中国成人教育,2013,14:5-8.

来,我国高校成人(继续)教育研究热点虽然比较广泛,但还是主要集中在学历教育和非学历教育两个领域,而且学历教育与非学历教育逐步走向融合;现代远程教育与终身教育、继续教育、社区教育的研究聚合日益明显,高校成人(继续)教育领域的改革步伐正在逐渐加快。^①

一、研究方法 with 文献统计

(一) 研究方法

本研究主要用到词频分析法、共词聚类分析法、多维尺度分析法。词频分析法是指利用计算机技术对学科文献的相关信息,如关键词等,进行词频统计,然后通过考察词频数量的变化来观察一个学科(领域)发展情况的一种文献计量学方法。共词聚类分析法是以共词出现的频率为分析对象,利用聚类的统计学方法,把众多分析对象之间错综复杂的共词网状关系简化为数目相对较少的若干类群之间的关系并直观地表示出来的聚类的过程。多维尺度分析法属于多元统计分析方法的一种,用于反映多个研究事物间的相似(不相似)程度,通过适当的降维方法,将这种相似(不相似)程度在低维度空间中用点与点之间的距离表示出来。作者首先通过中国知网搜索所需研究文献,其次利用崔雷教授开发的 Bicomb(Bibliographic Item Co-Occurrence Matrix Builder)共词分析软件^②对参考文献的关键词进行共词分析,得到高频关键词词篇矩阵,然后利用 SPSS19.0 对该矩阵进行处理,得到高校成人(继续)教育研究领域关键词聚类图及研究热点知识图谱,最后通过聚类图和知识图谱揭示出高校成人(继续)教育领域的研究热点及发展趋势。

(二) 文献统计

关于高校成人(继续)教育,近年来很多专家、学者从办学模式、师资队伍、课程设置、教学方式、学生管理、收费管理等方面进行了大量的调查研究,形成了较为丰富的研究成果。通过这些研究成果,可以看出高校成人(继续)教育改革的方向与轨迹。为此作者采用标准检索的方法在中国期刊总库查找关键词含“高校成人教育”的科研论文(搜索时间为 2013 年 10 月 17 日),总共查阅到 478 篇相关文献,自 1988 年开始有关于高校成人(继续)教育的文章被收录于中国学术期刊网络出版总库,2013 年度截至目前有 13 篇研究文献,其余各年详细数据如图 1-3 所示。通过该图可以清楚地看到从 2002 年起,关于高校成人(继续)教育的研究文献数量开始有一个快速提升,论文发表数量由每年 10 多篇上升到 20 多篇,2004 年达到最多

^① 杜友坚. 近年来我国高校成人教育研究热点知识图谱及发展趋势研究——基于成人教育研究文献的共词分析[J]. 中国高教研究, 2014, 4: 78-82.

^② 崔雷. 书目共现分析系统 BICOMB 用户操作使用说明书[EB/OL]. http://www.cmu.edu.cn/information/upl_files/2010529131514660.pdf.