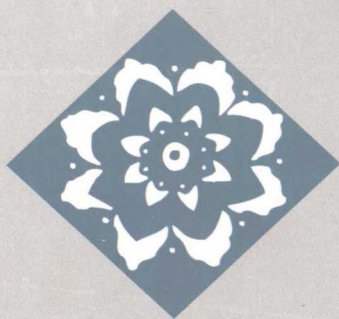
 高等师范院校教师教育系列教材

教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心组织编写

总主编 赵 彬 副总主编 党怀兴 张迎春 石 云

中学地理 教材研究与教学设计

■白文新 主编



陕西师范大学出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心组织编写
总主编 赵 彬 副总主编 党怀兴 张迎春 石 云

中学地理

教材研究与教学设计

主编 白文新

编者 白文新 张 香 李 娅

王肖燕 翟小妮 李婧超

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0017

图书在版编目(CIP)数据

中学地理教材研究与教学设计/白文新主编. —西安:陕西师范大学出版总社有限公司,
2011. 1

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5437 - 7

I. ①中… II. ①白… III. ①地理课 - 教学研究 - 中学 - 师范大学 - 教材
②地理课 - 课程设计 - 中学 - 师范大学 - 教材 IV. ①G633. 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 001395 号

中学地理教材研究与教学设计

主 编 / 白文新
责任编辑 / 汪新庄
责任校对 / 汪新庄
封面设计 / 鼎新设计
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 潼关县印刷厂
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 13.5
字 数 / 265 千
版 次 / 2011 年 2 月第 1 版
印 次 / 2011 年 2 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5437 - 7
定 价 / 24.50 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

❦❦❦❦❦❦❦❦ 编委会 ❦❦❦❦❦❦❦❦

(以姓名拼音音序为序)

白文新 贺卫东 芦康娥 罗新兵 史 兵
王光生 王海燕 王较过 王茂金 徐赐成
杨承印 赵克礼 赵耶安 张迎春

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助

教师教育优势学科创新平台建设项目：

教师教育理论创新与研究中心建设子项目资助

序

教育承载着民族的未来,教师教育承载着教育的未来。为国家、为民族培养高水平、高素质的教师是教师教育工作者的神圣职责。近十年来,我国基础教育课程改革所倡导的教育新理念、教学新方式动摇了传统教育所习惯的以教师为中心,以分数为导向的局面,促使教育工作者重新思考教育的本质。新课程在力图改变学生学习方式的同时,对教师职业的专业化提出了更高的要求,不断提高教师的专业化水平,大幅度增加高水平、高素质教师的供给成为解决当今我国基础教育诸多问题的关键。与之相应,我国教师教育正在经历一场变革,教师培养的本科化、专业化和开放式格局正在形成。2007年启动的,以培养优秀教师和未来教育家为目标的部属师范大学师范生公费教育就是为了适应这一变革而做的一种尝试,一种示范,一种引领。

引领和服务基础教育是高水平师范大学肩负的社会责任。作为国家“211工程”重点建设、教育部直属师范大学,陕西师范大学多年来自觉投入基础教育课程改革,一批专家学者深入基层,走进中小学,研究课程、研究课堂,传播教育新理念,推行教学新方式,为基础教育课程改革作出了积极的贡献。在实践中,越来越认识到一个地区、一个学校新课程理念的贯彻和基础教育课程改革目标的实现,最终取决于是否拥有一支能够不断学习、不断自我发展的教师队伍。

基于这些考虑,我校基础教育课程中心组织校内16个院系的20余位关心课改、支持课改、研究课改,富有教师教育经验的专家学者,就基础教育课程改革背景下的当代教师教育进行专题研究,提出建立教师教育模块课程新体系。在此基础上编写一套适应教育发展,适应师范专业教育要求,适应基础教育课程改革的系列教材,以期切实提高教师教育的质量。在深入分析国内相关教材的基础上,专家们认为在新的教师教育模块体系中,《学科教材研究与教学设计》对学生从教能力的培养具有至关重要的作用。在这方面,尽管国内外有一些相关研究,但缺少系统性,教材建设至今也为空白。因此,在研究课程、创造课程的基础上,编写一套能够将创新教师教育与基础教育课程改革密切结合,将现代教育理论与教育实践密切结合,将教师教育最新研究成果与师范生从

教能力提高密切结合的系列教材,就成为我国高师院校教师教育发展的现实需要,也成为了我校教师教育课程建设的重要内容。

经过大家的共同努力,这套教材具备了以下几个鲜明的特点。

1. 突出教师教育的创新性。著名课程专家 John D. Mcneil 在《课程:教师的创新》一书中讲到:“社会的变革与时代的新的需求必然会导致对整个现行的教育、教学系统范式的反思以及由重点关注人才的选拔与分类的教育体制转变为重点关注学习,即关注如何帮助每一个人发掘自己的潜力。”针对新世纪以来我国基础教育实施新课程、关注学生素质提高、关注学生全面发展的实际,这套教材力求将现代教育理论、基础教育新理念、新课标、新方法融入到师范生培养和教师教育的教学实践。这套教材的共性就是通过帮助师范生学会研究教材、学会教学设计来树立他们的育人新理念,也力图通过课程内容的创新,促进师范生教学能力和基础教育教学质量的提高。

2. 突出教师教育的前瞻性。培养有较强学习能力、有宽广视野和丰富创造性的新型教师既是基础教育发展的需要,也是开展教师教育课程研究的目标。各学科教材研究和教学设计的编写,始终围绕基础教育新课程实施。通过探索,促使师范生在教学内容,教学方式等方面掌握教材研究、教学设计所需要的基本理论和实践能力,为在未来教学实践中创造课程奠定基础。

3. 突出开展微观层面的教育研究。《学科教材研究与教学设计》系列教材注意从微观层面解决教师教育质量提高中的具体问题。2009年9月4日,温家宝总理在北京35中深入课堂,连续听课5节,并进行现场评课成为当今关注课堂教学实践,进行微观层面教育教学研究的榜样。毋庸置疑,学校和课堂是教育发生的主要场所,课堂教学的效率直接关系到人才培养的质量。因此,研究教材、研究教学、关注课堂教育细节是进行高水平教育的关键。对此,我们确实需要有一批热爱教育、富有责任心的教育专家改变研究习惯,深入教学实际,从微观层面开展富有针对性的教育教学研究,本系列教材的编写出版正是我校学科教学论教师多年深入实际、坚持微观层面教育教学研究成果的结晶。

4. 突出教师教育的实践性。学会研究教材、学会教学设计是对教师专业能力要求的重要组成部分,也是提高教师教育质量必需关注的内容。通过课程实施和教材学习,可以促进学生把学科课程和教学问题放在更宽广的背景中加以思考和审视,还可以使学生在教学组织、教学研究的学习中提高教学实践能力。本系列教材的编写特别注意了教材研

究和具体教学设计案例的呈现和分析,并注意与基础教育新教材的密切结合,借以提高对课程教学的指导作用。

5. 突出优势教育资源的应用。本系列教材编写注意发挥了陕西师范大学教师教育学科相对齐全、师资力量比较雄厚的优势,特别强调了将长期投身基础教育课程改革、服务基础教育的校内专家学者的经验心得融入各学科的《教材研究与教学设计》中,将集体智慧与学科特点结合,努力使之成为教师教育的精品教材,以此促进优秀教师的培养,推进基础教育的改革与发展。

《学科教材研究与教学设计》的编写体现了现代教育教学理论对基础教育课程、教材研究的指导,密切了理论与实践的关系。这套教材的编写过程是编者将现代教育理论应用于教师教育实践的探索过程,也是他们倾听学生呼声,回应教育变革,研究开发课程资源的过程。相信通过这门课程的开设和教材的运用,师范专业学生对现代教育理论的掌握,对教育教学实践的理解将会得到切实加强。不仅如此,这套教材的编写还促进了我校学科教学论教师的专业发展,促进了不同学科教学论教师的交流与合作。这些改变对于提高我校教师教育水平,彰显教师教育办学特色都具有重要的意义。

教育的功能在于对人潜能的发掘,教师的质量在于对教育功能的彰显,教师教育的目的就是要培养优秀的教师,保障高水准的基础教育。因此,教师教育责任重大。希望这套教材的出版有助于推动我国教师教育与基础教育的改革与发展,以此为国家发展、社会进步、民族复兴做出贡献。

出版之际,是为序。

房 喻

2010年10月30日于陕西师范大学长安校区

目录

第1章 中学地理课程与教材概述

- 1.1 中学地理课程设计概述 (1)
 - 1.1.1 中学地理课程内容设计的指导思想——可持续发展教育 (1)
 - 1.1.2 中学地理课程性质与基本理念 (4)
 - 1.1.3 中学地理课程结构与教学目标 (8)
 - 1.1.4 初高中地理课程分工与衔接 (14)
- 1.2 中学地理教材设计概述 (14)
 - 1.2.1 地理教材内容选择的基本要求 (14)
 - 1.2.2 地理教材内容的相互组合 (16)
- 1.3 中学地理教材分析方法 (20)
 - 1.3.1 宏观分析 (21)
 - 1.3.2 微观分析——教学单元(章节)分析 (22)
 - 1.3.3 中学地理教材的知识结构 (23)
- 1.4 中学地理教材改革变化新趋势(选学) (26)
 - 1.4.1 重新构建知识结构体系 (26)
 - 1.4.2 突出阐明人地关系 (27)
 - 1.4.3 重视人文地理阐述 (27)
 - 1.4.4 联系实际,反映社会发展的需要 (28)
 - 1.4.5 加强学生地理基本技能、能力培养 (29)
 - 1.4.6 充分加强图像系统的功能 (30)

第2章 高中地理人教版教材分析

- 2.1 必修模块教材三维目标达成的宏观分析 (32)
 - 2.1.1 必修模块教材知识与技能目标达成 (33)
 - 2.1.2 必修模块教材情感态度与价值观目标达成
..... (37)
 - 2.1.3 必修模块过程与方法目标达成 (38)
 - 2.1.4 教材主要特色 (39)

2.2	《地理1》教材简要分析	(40)
2.2.1	《地理1》教材宏观分析	(40)
2.2.2	《地理1》各单元教材简要分析	(42)
2.3	《地理2》教材简要分析	(52)
2.3.1	《地理2》教材宏观分析	(53)
2.3.2	《地理2》各单元教材简要分析	(53)
2.4	《地理3》教材简要分析	(61)
2.4.1	《地理3》教材宏观分析	(61)
2.4.2	《地理3》各单元教材简要分析	(62)
2.5	选修模块教材知识结构及分析(自学、选学)	(67)
2.5.1	宇宙与地球	(68)
2.5.2	海洋地理	(70)
2.5.3	旅游地理	(72)
2.5.4	城乡规划	(74)
2.5.5	自然灾害与防治	(76)
2.5.6	环境保护	(78)
2.5.7	地理信息技术应用	(81)

第3章 高中不同版本地理教材特点分析

3.1	中图版教材特点简要分析	(84)
3.1.1	教材编排与特色	(85)
3.1.2	必修模块探究系列的统计分析	(87)
3.1.3	必修模块案例、图表与阅读统计分析	(90)
3.2	湘教版教材特点简要分析	(91)
3.2.1	教材的编排体例与主要特点	(91)
3.2.2	必修模块教材案例、阅读与活动统计分析	(94)
3.3	鲁教版教材特点简要分析	(95)
3.3.1	教材的编排体例与主要特点	(96)
3.3.2	必修模块教材阅读与活动统计分析	(98)
3.3.3	创新与特色	(98)
3.4	不同版本高中地理教材的比较分析	(99)
3.4.1	四种版本高中地理教材内容选择、学习方式、 学习评价比较分析	(100)

3.4.2	四种版本高中地理教材图文风格、“图、文、作”配置比较分析	(101)
3.4.3	四种版本高中地理教材图像系统比较分析	(102)
3.4.4	四种版本高中地理教材案例设计比较分析	(102)

第4章 《地理教育国际宪章》解读

4.1	框架结构及主要目标	(104)
4.1.1	提出的时代背景	(104)
4.1.2	《地理教育国际宪章》的基本框架	(105)
4.1.3	《地理教育国际宪章》的目标	(106)
4.2	地理学及其基本概念	(106)
4.2.1	地理学性质和特点	(107)
4.2.2	地理学者关注的问题	(108)
4.2.3	地理学的基本概念	(108)
4.3	地理教育功能与作用	(109)
4.3.1	地理教育的三维目标	(109)
4.3.2	地理与国际教育	(110)
4.3.3	地理与环境及发展教育	(111)
4.4	地理课程与教学方法	(111)
4.4.1	关于区域学习	(112)
4.4.2	关于专题学习	(112)
4.4.3	学习原则与方法	(113)
4.5	实施原则与策略	(113)
4.5.1	专业教师	(113)
4.5.2	独立的核心学科	(114)
4.5.3	全民教育的科目	(115)
4.5.4	地理教育研究与国际合作	(115)

第5章 地理课堂教学设计

5.1	教学设计概述	(117)
5.1.1	教学设计的缘起与内涵	(117)
5.1.2	教学设计的理论与策略	(120)
5.1.3	教学设计的主要模式	(122)
5.1.4	地理教学设计的依据与程序	(125)
5.2	地理课堂教学设计的过程	(128)
5.2.1	学期(学年)、单元、课时教学计划设计	(129)

5.2.2	地理教学目标设计	(132)
5.2.3	地理教学策略设计	(136)
5.2.4	地理教学方法与媒体设计	(138)
5.2.5	不同“课型”下教学过程的设计	(140)
5.2.6	新课程理念下教学评价设计	(141)
5.3	地理课时教学设计	(142)
5.3.1	课时教学设计主要内容	(143)
5.3.2	课时教学设计一般过程	(144)
5.3.3	课时教学设计与组织评价量表	(145)

第6章 常见地理教学模式的教学设计

6.1	接受性学习为主的教学设计	(147)
6.1.1	接受性学习的特征及在地理教学中的价值	(147)
6.1.2	接受性学习的分类和适用范围	(148)
6.1.3	接受性学习活动的设计与实施	(148)
6.2	探究式学习活动为主的教学设计	(150)
6.2.1	探究式学习活动的特征与类型	(150)
6.2.2	探究式学习的分类和适用范围	(152)
6.2.3	地理探究式教学设计与实施	(154)
6.3	基于合作学习的地理教学活动设计	(157)
6.3.1	合作学习的特征及在地理教学中的价值	(158)
6.3.2	合作学习的分类和适用范围	(158)
6.3.3	合作学习活动的教学设计与实施	(160)
6.4	地理案例教学活动的设计	(166)
6.4.1	案例教学的特征及在地理教学中的价值	(166)
6.4.2	地理案例教学的分类和适用范围	(168)
6.4.3	地理案例教学的设计与实施	(169)

第7章 乡土地理教材编写与教学设计

7.1	乡土地理教材的编写	(172)
7.1.1	我国乡土地理教育的发展	(172)

7.1.2	乡土地理概念内涵	(173)
7.1.3	乡土地理教材编写的基本要求	(174)
7.1.4	乡土地理教材的撰写	(176)
7.2	乡土地理教学特点与要求	(178)
7.2.1	乡土地理教学的特点	(178)
7.2.2	乡土地理教学的基本要求	(180)
7.3	乡土地理调查实践教学设计	(181)
7.3.1	城市型乡土地理调查实践设计	(182)
7.3.2	乡村型乡土地理调查实践设计	(183)
7.3.3	城郊型乡土地理调查实践设计	(184)
7.4	乡土地理课程资源建设	(185)
7.4.1	乡土地理活动场所建设	(185)
7.4.2	乡土地理网络课程建设	(186)

第8章 地理课程资源的开发与利用

8.1	地理课程资源特征与类型	(188)
8.1.1	地理课程资源的类型	(188)
8.1.2	地理课程资源的功能	(190)
8.2	地理课程资源开发与利用	(192)
8.2.1	地理课程资源开发与利用的作用	(192)
8.2.2	各级地理课程资源开发与利用	(193)
8.2.3	社区地理课程资源开发与利用	(194)
8.2.4	家庭地理课程资源开发与利用	(195)
8.2.5	新课标对课程资源开发的实施建议	(196)
8.3	现代媒体中地理课程资源搜索与利用	(197)
8.3.1	网络中一般地理资源的搜索与选择	(197)
8.3.2	数字化图书的使用	(198)
8.3.3	专业网站资料的阅读与使用	(198)
8.3.4	常用网站介绍	(198)

参考文献	(200)
后记	(202)

第 1 章

中学地理课程与教材概述

21 世纪社会,科学技术和经济以前所未有的速度迅速发展。知识经济的加速到来,使我们面临着日益激烈的国际竞争和新技术革命的挑战。这种竞争和挑战,归根到底是综合国力的竞争,是人才素质的竞争,是教育的竞争。面对 21 世纪形势的严峻挑战,迫切需要我国加快全面推进高素质的基础教育的步伐。国民素质的提高,创新人才的培养,成为知识经济时代国家生存的基础。因此,更新教育观念、改革课程体系与教学内容,探索新的教学方法的课程与教材改革,就成为我国基础教育改革的当务之急。

本章主要就我国中学不同学段地理课程设计的基本思路、地理教学的基本理念、地理教材知识框架结构、地理教材分析的方法等进行简要的分析阐述。而对地理教材内容选择的基本要求、地理教材内容的表述形式、地理教材内容的相互组合、地理教材发展变化的新趋势等内容,采用阅读、知识窗、资料库等形式以拓展读者的知识视野。

1.1 中学地理课程设计概述

地理课程体系与内容的改革是地理教育的核心。它是地理教育思想和教育观念的集中体现,是实施培养目标的施工蓝图,是组织地理教学活动最主要的依据。我国现行的地理课程与教材体系,建国后曾先后经过 6 次改革(1956 年、1963 年、1978 年、1986 年、1992 年、1996 年),反映了我国不同时期的思想和社会要求,是地理教育教学的不断发展和进步。特别是 20 世纪 90 年代以来,我国地理教育改革在教育三个面向的战略思想指导下,一些新的思想、教育理念、教育内容和方法在地理课程标准(教学大纲)改革中得到体现。逐步建立起以环境—资源—人类活动为线索,正确阐述人地关系的新地理知识结构体系。

1.1.1 中学地理课程内容设计的指导思想——可持续发展教育

资源问题、人口问题、环境问题已成为全世界人类普遍关心的问题。认识和了解地理环境变化发展规律以及它与人类活动的关系,是现代地理科学研究的中心内容。如何协调

人口、资源、环境与发展之间的关系,促进区域经济的均衡发展,优化人与自然环境的关系,成为当今迫切需要解决的问题,也是世界上许多国家地理教学的重要内容。可持续发展的战略思想教育本是一项全球性的全民教育内容,但由于它与地理科学研究与教学的传统核心内容——协调人地关系完全一致,因而成为地理教学内容新的主线。

可持续发展强调人口、资源、环境与发展四位一体的协调发展,其中资源环境是基础,科技进步是关键,经济发展是核心,社会发展是最终目标。合理的经济增长必须依赖于科技进步,并通过经济结构的优化来实现经济总量的增长和经济效益的提高及环境质量的不断改善;资源环境开发和利用不仅关系到当代人的利益,也关系到后代人的永续利用;人口既是经济增长的必要条件,同时又产生巨大的内在经济需求,人口过快增长又给经济增长、社会发展带来“拖累效应”,并引发、加剧资源环境问题。可见四位一体协调发展,即确保人口再生产同经济增长、社会进步、资源的永续利用和生态环境改善同步实施,最终使人流、物流、能流、信息流等在时间、空间上得到合理的配置和分配。可持续发展理论不仅丰富了地理科学的内涵,也大大深化了地理教育的主题,因此,除了在高中地理课程辟出专章讲述可持续发展思想的概念、要求、意义和任务外,在区域地理、人文地理和自然地理中,即中学地理所有教学内容中均要渗透和突出这一思想。

1. 义务教育地理课程定位与教学内容

义务教育阶段的地理课程属国民素质教育的范畴,是一门基础性的必修课程,每个学校每个学生都必须学习。义务教育阶段地理课程努力创建一种以区域地理和乡土地理为载体的新型地理课程。课程的核心任务是认识地球与地图,认识乡土、国家和世界的区域特征,获取基本的地理知识、理解有关概念,掌握基本的地理技能、学会区域调查的方法,培养学生的探究意识和实践能力。同时获得情感、态度和价值观方面的教育,激发学生学习地理的兴趣以及爱国、爱家的情感,使学生树立正确的人口观、资源观、环境观以及人地相互协调的可持续发展意识,这不仅是基础地理教育必须具有的基本理念,更是时代和中国情势赋予基础地理教育的历史使命。

①义务教育7~9年级地理课程设计定位为区域地理,这是考虑到区域知识相对简单,可不涉及较深层次的成因分析和较抽象的理论探究,又具有综合性和区域性的特点,与学生的生活联系较为紧密,容易激发学生的学习兴趣,这一安排体现了基础地理的国民素质教育性质。

②义务教育阶段地理课程设计了“世界地理”、“中国地理”、“乡土地理”三级区域,符合《国际地理教育宪章》的基本精神,也与大多数国家区域地理教学模式基本相似。区域地理的学习顺序不作硬性规定,教材编写者和地理教师可自行选择。在区域学习中,采用了关键要素单列与区域综合相结合的模式,大幅度减少部门地理内容,减少内容的层次和难度。如“世界地理”单列出陆地与海洋、气候、居民三大要素,而把地形、自然资源、经济等放在地区和国家中学习。这一作法符合国际区域地理教学的趋势,具有较大的优越性。

③义务教育7~9年级地理课程内容设计为地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理四大部分。其中“地球与地图”是学习“世界地理”和“中国地理”的前提和基础。但绝不可以把“世界地理”和“中国地理”看成学习“乡土地理”的前提和基础,如果沿着“乡土→国家

→世界”的次序逐渐扩大学习范围,这一顺序可能更符合我国的实情和学生的认识规律。

★知识窗★

《世界地理》部分强调对世界基本特征及地区差异的学习,主要内容包括海洋与陆地、世界气候、居民和地区发展差异。在世界地理总论中简化了部门地理的内容,降低了课程的难度。在世界地理分区部分,采用了“一、五、五”目标管理方案,要求至少选择“一个大洲、五个地区和五个国家”,而不再规定必须学习哪些地区和国家,增加了课程的灵活性。

《中国地理》部分强调对中国地理基本特征的学习,主要包括疆域与人口、环境与资源、经济与文化、地区差异。在“总论部分”删除了土壤植被,增加了文化和旅游。在《中国地理》分区部分,采用“3+2”模式,要求至少学习5个区域,其中,北京、台湾和港澳为必选区域,其他分区的学习可自由选择。

《乡土地理》部分确定为必学内容,其范围是指学校所在的县级行政区域。开设《乡土地理》,可帮助学生认识学校所在地区的生活环境,能引导学生学以致用,培养学生的实践能力,树立可持续发展观念,增强爱国、爱家乡的情感。

2. 高中地理课程定位与教学内容

普通《高中地理》课程与九年义务《初中地理》课程相衔接,是高中阶段学生学习地球科学知识,认识人类活动与地理环境关系,进一步掌握地理学习和地理研究方法,树立可持续发展观念的基础课程,其对学生的综合思维、比较思维能力的培养作用是其他学科无法替代的。高中地理课程强调发展学生的地理思维能力,独立学习地理的能力,要求学生能对人类与环境之间的问题做出比较正确的判断和评价,并能积极地参与协调人类与环境关系的活动;提出帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观,以及可持续发展观,深化对国情、国力、国策的认识和热爱祖国的感情,以及对社会的责任感。

“高中地理课程内容的设计以可持续发展为指导思想,以人地关系为主线,以认识当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点,以现代科学技术方法为支撑,以培养国民现代文明素质为宗旨,从而全面体现地理课程的基本理念。”这是构建高中地理课程基本框架的设计思路。据此,高中地理课程的内容体系,在体现以人地关系和可持续发展为核心的基本地理观念的前提下,其课程内容要体现自然地理、人文地理和区域地理3个学科基本结构和地理学的基本思想,强调3个学科之间的联系与融合。其必修课程内容由以下三方面构成:

① 探究自然环境各要素之间、人与自然之间和谐与共的可持续发展规律,向学生进行科学的全球观、人口观、资源观、生态观、发展观等教育。

② 探究人类社会的社会、经济、文化环境,使学生认识人类赖以生存和发展的人文地理环境的差异和特性,关注人与环境协调发展的关系。

③ 探究区域可持续发展,认识当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题,培养学生的区域观念。

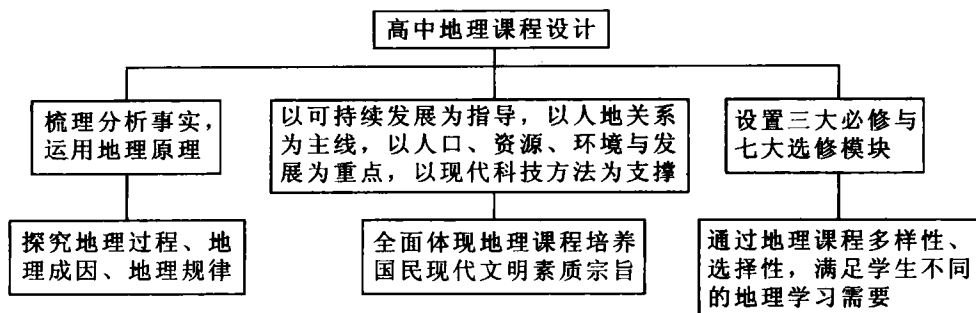


图 1-1 高中地理课程设计示意图

1.1.2 中学地理课程性质与基本理念

1. 地理课程性质

地理学是研究人地关系地域系统的科学,是解释地区特征、人与环境在地球上出现、变化和分布规律的科学,也是协调人类活动与地理环境关系的科学。通过地理教育中人口、自然资源、能源、公害、可持续发展等,与现代社会生产、生活、科技方面密切相关的内容来贯彻素质教育,使学生认识到人类与环境相统一的密切关系,形成正确的人口观、资源观、环境伦理道德观、可持续发展观,这是社会赋予地理教育培养合格公民,提高国民素质的历史重任,也是当前地理教育改革的关键所在。地理学具有如下一些显著的特点:

①综合性和系统性。人地关系地域系统是由大气圈、岩石圈、水圈、生物圈和人类圈组成的复杂系统,是地球表层各种自然现象、经济现象、社会现象组成的自然—经济—社会复合系统。因此,地理学是一门兼有自然科学和社会科学性质的综合性学科,在解决上述问题和冲突的过程中可以发挥极其重要的作用。

②空间性和地域性。正向历史关注时间一样,地理关注空间。它不仅研究地理事物的空间分布和空间结构,而且阐明地理事物的空间差异和空间联系,并致力于揭示地理事物的空间运动和空间变化规律。这一特征使地理学在解决当代人类面临的人口、资源、环境与发展等问题中,可以发挥其独特的作用。

③实践性与应用性。地理学是实践性很强的科学,通过野外考察、社会调查、观测采样获取地理信息,认识地区特征,认识人和环境在地球上的出现、分布和变化,揭示地理环境的整体性、空间差异、时间变化和人地相互作用。然后,运用所揭示的规律指导人类开发利用各种资源,保护生态环境,协调人地关系,进行产业布局与规划,故具有很强的应用性。

理解地理学的上述性质,对于人们从事地理研究,开展地理教学具有重要的意义,它可以使我们立足各要素的相互联系,事物的时间变化和空间差异,人类活动与地理环境的关系,在上述 4 个维度上发现知识、揭示规律、指导生产实践。

2. 地理课程基本理念

课程理念是学科课程实施的行动指南,它对指导教材编写、教学实践、课程评价和考试

命题具有重要的指导作用。只有用新课程的理念来规范教学行为,才能确保课程目标的实现。因此,在实施地理新课程时,教师必须深刻领会课程理念,并把课程理念内化为自己的教学行为,才能不断提高实施地理新课程的主动性、积极性和创造性。中学地理课程基本理念如表1-1所示。

表1-1 中学地理课程基本理念一览表

初中学段地理课程基本理念	高中地理课程基本理念
①学习对生活有用的地理	①培养现代公民必备的地理素养
②学习对终身发展有用的地理	②满足学生不同的地理学习需要
③改变地理学习方式	③重视对地理问题的探究
④构建开放式的地理课程	④强调信息技术在地理学习中的应用
⑤构建基于现代信息技术的地理课程	⑤重视学习过程评价和学习结果评价的结合
⑥建立结果与过程并重的评价机制	

(1) 初中地理课程基本理念

①“学习对生活有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”,是对义务教育地理课程的定位,即体现了国民素质教育的性质和终身发展教育的目标。这两个理念是人本化教育对学科中心教育弊端的批判与否定,也是应对地理学新发展及学习化社会挑战之必然选择。重点突出反映全球变化形势,突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容。使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用,而且对他们的终身学习和有用。

②“构建开放式的地理课程”和“构建基于现代信息技术的地理课程”,是对地理课程特点和发展趋势的定位,即体现了地理课程开放性和对现代信息技术的需求。“构建开放式的地理课程”的理念,即遵循“天地皆书卷,世界即课堂”,由此形成“学校与社会、家庭密切联系,教育资源共享的开放性地理课程”。“构建基于现代信息技术的地理课程”,要求教师“在课程内容选择、教学方式改革和教学评价中,要充分考虑现代信息技术的影响,为学生自主学习创造适宜的环境”。这将有力促进师生信息技术观的深刻变化,使地理教育的信息技术化出现新的飞跃。

③“改变地理学习方式”和“建立结果与过程并重的评价机制”,是对新课程学习方式和评价方式的定位,即唯有学习方式和评价体制的变革,才能改变“应试教育”和知识测评的旧传统,才能真正推进素质教育,保证课程改革的顺利实施,提高学生的实践能力。“改变地理学习方式”的理念,倡导自主学习、体验学习、探究学习和合作学习。自主唤起自尊,激发感情;体验丰富感受,活跃思维;探究开启心智,放飞精神;合作密切交流,激发创新。新课程倡导的学习方式,将使学生真正成为学习的主人。

改革评价制度与评价方式,成为全面推进素质教育和实践能力培养的核心问题。新课程不再把认知性教学内容作为评价的唯一目标,而是倡导多元评价和发展性评价,关注学生知识、能力、情感、态度、行为的整体变化,坚持学习结果与学习过程并重的评价,创设“发现闪光点”、“激励自信心”的激励性评价。这种基于“以人为本”、“以发展为本”的课程评价,为每个学生积极主动学习和个性发展开辟了广阔天地。