

基 础 教 育 书

丛书主编 关松林

初 中 学 科 教 学 指 导 系 列

# 初中**历史**教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

学 指 导 丛 书

初 中 学 科 教 学 指 导 系 列

# 初中历史教学指导

Chuzhong Lishi Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书将《义务教育历史课程标准(2011年版)》的教育理念和基本要求转变为具体的教学策略和方法,用于指导教学实践。全书包括五个部分:课程理念与课程目标、课程内容与课程安排、教学实施建议、教学设计与教学案例、教学评价建议。本书有助于教师更好地秉承“育人为本,发展为要,科学与人文并重,知识与素养兼顾”的精髓,并使之转化为教学行为。

本书可作为初中历史教师的培训教材,也可供中学历史教育研究者参考使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

初中历史教学指导/基础教育教学研究课题组编

—北京:高等教育出版社,2015.3

(基础教育教学指导丛书/关松林主编)

ISBN 978-7-04-041637-4

I. ①初… II. ①基… III. ①中学历史课—初中—教学参考资料 IV. ①G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 296806 号

策划编辑 王文颖  
插图绘制 宗小梅

责任编辑 王文颖  
责任校对 窦丽娜

封面设计 李小璐  
责任印制 张福涛

版式设计 王莹

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司  
开 本 787mm×960mm 1/16  
印 张 7  
字 数 90 千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2015 年 3 月第 1 版  
印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷  
定 价 15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 41637-00

## 基础教育教学指导丛书编委会

主 任：关松林

副 主 任：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月

辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江

邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡

金秀男

本册主编：孟庆欣 张志富

执行主编：潘长利

编 者：靳 颖 韩 波 于春燕 胡柏玲

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转化为具体的教学策略和方法,落实到中小学、幼儿园的教学实践中,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧、提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和

研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请读者批评指正。

**关松林**

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教学培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

# 目 录

12.12.12

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一部分 课程理念与课程目标 .....   | 1   |
| 一、课程性质与课程基本理念 .....    | 1   |
| 二、课程目标 .....           | 2   |
| 第二部分 课程内容与课程安排 .....   | 6   |
| 一、课程内容 .....           | 6   |
| 二、课程安排 .....           | 19  |
| 第三部分 教学实施建议 .....      | 20  |
| 一、竭力体现历史课程的基本理念 .....  | 20  |
| 二、科学建构历史教学目标 .....     | 22  |
| 三、精准地处理教学内容 .....      | 25  |
| 四、恰当选用多样化的教学策略 .....   | 28  |
| 五、历史教学应遵循的基本原则 .....   | 34  |
| 六、历史教学中亟待解决的关键问题 ..... | 37  |
| 第四部分 教学设计与教学案例 .....   | 42  |
| 一、课前准备 .....           | 42  |
| 二、教学设计 .....           | 43  |
| 三、典型案例及评析 .....        | 46  |
| 第五部分 教学评价建议 .....      | 87  |
| 一、对学生的评价 .....         | 87  |
| 二、对教师的评价 .....         | 90  |
| 参考文献 .....             | 103 |

# 课程理念与课程目标

## 一、课程性质与课程基本理念

---

### (一) 课程性质

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程,对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段7—9 年级的历史课程在基础教育中占有重要的地位,主要具有以下特性:

#### 1. 思想性

坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化,使学生认同中华民族的优秀文化传统,增强爱国主义情感,坚定社会主义信念,拓展国际视野,逐步树立正确的人生观和世界观。

#### 2. 基础性

根据学生的心理特征和认知水平,以普及历史常识为主,引领学生掌握基本的、重要的历史知识和技能,逐步形成正确的历史意识,为学生的进一步学习和发展打下基础。

#### 3. 人文性

以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵,帮助学生客观地认识历史,正确理解人与社会、人与自然的关系,提高人文素养,逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度,适应社会发展的需要。

#### 4. 综合性

注重人类历史不同领域发展的关联性,注重历史与现实的联系,使学生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。

## （二）课程基本理念

（1）充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，以提高和培养学生的历史素养为宗旨，引导学生正确地考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题。

（2）以普及历史常识为基础，使学生掌握中外历史的基本知识，初步具备学习历史的基本方法和基本技能，促进学生的全面发展。

（3）将正确的价值判断融入对历史的叙述和评判中，使学生通过历史学习，增强对祖国和人类的责任感，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发展做贡献的人生理想。

（4）鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式和教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。

## 二、课程目标

### （一）课程总目标

通过义务教育阶段历史课程的教学，学生能够掌握中外历史的基本知识，初步掌握学习历史的基本方法和基本技能；对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，认识世界历史发展的总体趋势；初步形成正确的世界观、人生观和价值观，为成为拥有良好综合素质的合格公民奠定基础。

教师在对课程总目标的学习与理解时，要注意掌握这样几点：

（1）这是对学生学习历史课程的总体的、基本的要求。

（2）以下表述的“三维目标”，是以总目标为纲的，是总目标的具体化和细化。

（3）这既是历史课程的基本定位和作用所在，又是所有学

生通过历史学习要达到的要求。

(4) 这是对历史教师进行教学的基本要求,是历史教师必须贯彻和落实的。

## (二) 课程具体目标

### 1. 知识与能力

(1) 知道重要的历史事件、历史人物及历史现象,知道人类文明的主要成果,初步掌握历史发展的基本线索。

(2) 了解历史的时序,初步学会在具体的时空条件下对历史事件进行考察,从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。

(3) 了解多种历史呈现方式,包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、遗迹、影像、口述以及历史文学作品等,提高历史的阅读能力和观察能力,形成符合当时历史条件的一定的历史情景想象。

(4) 初步学会从多种渠道获取历史信息,了解以历史材料为依据来解释历史的重要性;初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力,逐步提高对历史的理解能力,初步学会分析和解决历史问题。

(5) 学会用口头、书面等方式陈述历史,提高表达与交流的能力。

其中,第1个分目标涉及的是历史知识的目标要求,第2至第5个分目标是关于能力方面的要求。需要指出的是,知识与能力目标是既有联系又有区别的。对历史知识的理解和掌握,需要一定的学习能力;而历史学习能力又是以历史知识为载体的,是运用历史知识的表现。这就要求教师在教学过程中,把两者有机地结合起来。

### 2. 过程与方法

(1) 通过多种途径感知历史,学会从当时的历史条件理解历史上的人和事,并经过分析、综合、概括、比较等思维过程,形成历史概念,进而认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。

(2) 在历史学习的过程中,逐步学会运用时序与地域、原

因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念,对历史事实进行理解与判断。

(3) 在了解历史事实的基础上,逐步学会发现问题、提出问题,初步理解历史问题的价值与意义,并尝试体验探究历史问题的过程,通过搜集资料、掌握证据和独立思考,初步学会对历史问题进行分析和评价,并在探究历史的过程中尝试反思历史,汲取历史的经验教训。

(4) 逐步掌握学习历史的一些基本方法,包括计算历史年代的方法、阅读教科书及有关历史读物的方法、识别和运用历史地图和图表的方法、查找和收集历史信息的途径和方法、运用材料具体分析历史问题的方法等。

(5) 初步掌握解释历史问题的方法,力求在表达自己的见解时能够言而有据、推论得当;学会与教师、同学共同对历史问题进行探究与讨论,能够积极汲取他人的正确见解,善于与他人合作,交流学习心得和经验。

其中,前三部分涉及的是学习过程,后两部分涉及的是学习方法。教师在教学过程中要将这方面的要求有机地与知识目标的要求结合起来,在传授历史知识的过程中注重学生参与教学,注重对学生的学法指导,使学生得到全面发展。

### 3. 情感·态度·价值观

(1) 从历史的角度认识中国的具体国情,认同中华民族的优秀文化传统,尊重和热爱祖国的历史和文化;认识在漫长的历史进程中,我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共,形成了中华民族多元一体的格局,共同推动了国家发展和社会进步,增强民族自信心和自豪感。

(2) 感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索,认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用,树立中国特色社会主义理想信念;继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神,认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证,初步形成对国家、民族的认同感,增强历史责任感。

(3) 了解人类社会历史发展的基本趋势及人类文化的多

样性,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,学习和汲取人类创造的优秀文明成果;认识和平与发展是当今时代的主题,逐步形成面向世界的视野和意识。

(4) 认识人类历史上物质文明、精神文明发展的重要性,理解历史上的革命与改革在不同程度上促进了社会的进步,认识从专制到民主、由人治到法治是历史发展的必然趋势,不断发展社会主义民主与加强社会主义法制意识。

(5) 认识科学技术的发展对人类历史进步的推动作用,逐步形成尊重科学、崇尚科学的意识,树立求真、求实和创新的科学态度;从历史的演变中认识合理开发和利用资源、生态环境保护的重要性,初步形成可持续发展的观念。

(6) 认识人民群众创造历史的作用以及杰出人物在历史上的重要贡献,吸取前人的经验和智慧,初步理解个人与群体、个人与社会的关系,提高对是与非、善与恶、美与丑的识别判断力,逐步确立积极进取的人生态度,形成健全的人格和健康的个性品质。

情感·态度·价值观方面所使用的行为动词,属于体验性学习目标的行为动词。大致分为两个层次:第一个层次是认同的层次,指学生在了解史实的基础上,具有自己的感受,理解并认同课程内容所传递的思想和观念,行为动词有“感悟”“认识”“认同”“体验”“体会”等;第二层次是内化的层次,指学生将所学的知识 and 观念等内化为自己的认识,形成相对稳定的态度和价值观念,行为动词有“树立”“形成”“尊重”“热爱”等。

历史课程的知识与能力、过程与方法、情感·态度·价值观这三方面的目标,就是一个相互联系、不可分割的有机整体。虽然对目标进行了分别的表述,但在落实的实际过程中,三者之间的相互联系、相互作用、相互配合是非常重要的。

## 第二部分

# 课程内容与课程安排

### 一、课程内容

#### (一) 中国古代史

中国古代史开始于我国境内人类产生,结束于1840年鸦片战争爆发前夕,历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个发展阶段。

中国境内至少在170万年前已经出现了人类活动。经过漫长的岁月,原始人类完成了从氏族、部落到国家的发展。公元前21世纪,夏朝的建立标志着早期国家的产生。自夏、商、西周,到春秋、战国,社会发生了剧烈变革。

公元前221年秦兼并六国,实现了国家的统一。秦汉时期,统一的多民族国家得到初步巩固。

三国两晋南北朝时期,出现了长期的分裂局面,西部和北部的少数民族大量涌入中原,逐步实现了与汉族的融合。随着北方人口的南迁,江南地区得到初步开发。

隋唐时期,出现了社会经济文化繁荣、政治开明的局面,国内各民族友好交往和中外交流得到进一步发展。

宋元时期,经济重心由黄河流域转移到长江流域,契丹、女真、蒙古等少数民族南下,民族关系出现了新变化。

明清时期,统一的多民族国家得到发展和巩固,经济和文化取得了一定成就。同时专制统治不断强化,对外闭关锁国,社会危机日益加深。

中华文明源远流长,绵延不断,成就辉煌,对人类进步做出了伟大贡献。

### 1. 史前时期

(1) 知道北京人的特征,了解北京人发现的意义。知道化石是研究人类起源的主要证据。

(2) 了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。

(3) 知道炎帝、黄帝的传说故事,了解传说与神话中的历史信息。

### 2. 夏商周时期

(1) 知道夏朝的建立标志着国家的产生,知道夏、商、周三代的更替,了解西周的分封制及其作用。

(2) 了解青铜工艺的成就,知道甲骨文是已知最早的汉字。

(3) 知道春秋战国时期诸侯国之间的战争,了解这一时期的社会变化。

(4) 通过商鞅变法,认识改革使秦国逐渐强大起来。

(5) 通过都江堰工程感受中国古代人民的智慧和创造力。

(6) 知道老子和孔子,初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响。

### 3. 秦汉时期

(1) 知道秦始皇和秦统一中国,了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。

(2) 知道秦的暴政和陈胜、吴广起义,知道秦朝的灭亡和西汉的建立。

(3) 了解“文景之治”,知道汉武帝巩固“大一统”王朝。

(4) 通过“丝绸之路”的开通,了解丝绸之路在中外交流中的作用。

(5) 了解东汉的建立,知道东汉外戚、宦官专权造成的社会动荡;知道佛教的传入和道教的产生。

(6) 知道司马迁和《史记》;知道造纸术的发明对传播文化的作用;讲述张仲景和华佗的故事。

### 4. 三国两晋南北朝时期

(1) 知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成。

(2) 知道两晋南北朝的更替,初步了解人口的南迁和江南地区的开发。通过北魏孝文帝改革,初步理解民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义。

(3) 知道祖冲之的数学成就,初步认识书法艺术。了解北方农业技术的成熟和农历。

#### 5. 隋唐时期

(1) 知道隋朝的统一,了解科举取士制度的创建和大运河的开通;知道隋朝灭亡的原因。

(2) 知道唐太宗和“贞观之治”,知道唐玄宗和“开元盛世”,初步认识唐朝兴盛的原因。

(3) 以文成公主入藏、鉴真东渡、玄奘西行等史实为例,说明唐代民族和睦与中外文化交流的发展。

(4) 通过经济繁荣、开放的社会风气和唐诗的盛行,了解盛唐的社会气象。

(5) 知道“安史之乱”导致唐朝由盛转衰;知道唐朝灭亡后五代十国的局面。

#### 6. 宋元时期

(1) 知道北宋的建立,了解宋朝重文轻武的特点。

(2) 知道辽、西夏与北宋的对峙局面;了解女真族的崛起,知道金灭辽及北宋;知道岳飞抗金的事迹和南宋偏安。

(3) 知道宋代南方经济的发展,理解中国古代经济重心的南移。

(4) 知道成吉思汗的崛起以及蒙古军灭亡夏、金和南宋;知道元朝的统一。

(5) 通过宣政院管辖西藏,知道西藏在元代正式纳入中国版图。

(6) 知道宋元时期商业贸易的繁荣;了解宋元时期的都市生活和宋词、元曲的流行。

(7) 通过活字印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传,认识四大发明对世界文明发展的贡献。

#### 7. 明清时期(至鸦片战争前)

(1) 知道明朝的建立。通过皇权的强化和“八股取士”,初

步理解皇帝专权的弊端。

(2) 了解郑和下西洋的航海壮举;知道戚继光的抗倭斗争。

(3) 通过明长城和北京城的建筑,体会中国古代人民的智慧和创造力。

(4) 知道《本草纲目》《天工开物》《农政全书》等名著,了解明代科技的成就及影响。

(5) 了解李自成起义推翻明朝;知道满族入主中原。

(6) 了解郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制;知道册封达赖和班禅与设置驻藏大臣;知道西北边疆的巩固。认识台湾、西藏、新疆是中国不可分割的一部分。

(7) 通过清朝经济发展和人口增长的史实,了解清朝前期的兴盛。

(8) 通过军机处的设置与文化专制措施,认识君主专制在清代的极端强化。

(9) 以《红楼梦》和京剧为例,了解清代文学艺术的成就和特色。

(10) 通过清代中期以来的腐败现象和闭关锁国政策,了解中国开始落后于世界发展潮流。

## (二) 中国近代史

中国近代史始自 1840 年中英鸦片战争爆发,止于 1949 年南京国民党政权覆亡,历经清王朝晚期、中华民国临时政府时期、北洋军阀时期和国民政府时期,是中国半殖民地半封建社会逐渐形成到瓦解的历史。19 世纪中期,英、法等西方列强接连发动了侵略中国的战争,中国的主权独立和领土完整不断遭到破坏,西方列强与中华民族的矛盾激化。70 年代以后,列强对华侵略加剧,中华民族危机日益深重。

中国人民为反抗列强侵略,争取民族独立,进行着英勇的斗争,开始了救亡图存的探索。以“自强”“求富”为目的的洋务运动客观上刺激了中国资本主义的产生和发展。资产阶级维新派为了挽救民族危亡,发展资本主义,进行了维新变法运动。

辛亥革命推翻了清王朝的统治,结束了中国两千多年的君主专制制度,开创了完全意义上的近代民族民主革命。新文化运动冲击了封建主义的思想、道德和文化,开启了思想解放的闸门。中国在饱受列强欺凌、被迫开放的环境中不断进行着经济、政治和思想文化的变革,中国的近代化艰难起步,社会结构开始逐步从传统社会向近代社会转型。

1919年爆发的五四爱国运动,标志着无产阶级领导的新民主主义革命的开始。1921年中国共产党成立,中国革命的面貌从此焕然一新。第一次国共合作推动了国民革命运动的高涨。国共合作破裂后,中国共产党为反抗国民党统治,进行工农武装革命,开始了中国革命道路的艰难探索。

1931年日本帝国主义发动九一八事变,中华民族面临严重的民族危机,全国抗日救亡运动不断高涨。1937年日本帝国主义发动七七事变,中华民族全面抗战从此开始。中国人民经过八年浴血奋战,终于第一次取得了近代以来反侵略战争的彻底胜利。

抗日战争胜利后,中国面临着两种命运、两个前途的决战。中国共产党为争取和平民主做出了很大努力,但是国民党政府在美国帝国主义支持下悍然发动内战。中国共产党领导人民进行了三年多的解放战争,推翻了国民党在中国大陆的统治,取得了新民主主义革命的伟大胜利。

(1) 讲述林则徐虎门销烟的故事;列举中英《南京条约》的主要内容,认识鸦片战争对中国近代社会的影响。

(2) 知道洪秀全,了解太平天国运动的兴衰。

(3) 简述第二次鸦片战争期间英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。

(4) 了解洋务派为“自强”“求富”而创办的主要军事工业和民用工业,初步认识洋务运动的作用和局限性。

(5) 知道甲午中日战争的主要战役;列举《马关条约》的主要内容,说明《马关条约》与中国民族危机加剧的关系。

(6) 知道康有为、梁启超等维新派代表,了解“百日维新”的主要史实。