

国家基础教育课程改革系列音像资料

中国教育学会“十五”重点课题

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

内在世界：自我认识智能与教学

——自我·人格与道德·价值观·思想政治·历史文化

本册主编 雒启坤



北京师联教育科学研究所 编 学苑音像出版社 出版

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

北京师联教育科学研究所 总编



内在世界：自我认识智能与教学

——自我·人格与道德·价值观·思想政治·历史文化

本册主编 雒启坤

学苑音像出版社·2004

责任编辑:王 军

封面设计:师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库

★

内在世界:自我认识智能与教学

——自我·人格与道德·价值观·思想政治·历史文化

本册主编 雒启坤

学苑音像出版社出版发行

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P. C.: 100024 Tel: 010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail: webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

★

三河文阁印刷厂印刷

2004年5月印刷

开本: 850×1168 1/32 总印张: 380 字数: 8536千字

ISBN7-88050-144-4

本系列资料配光碟发行册均16.00元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库

出版说明

多元智能(MI)理论由美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)先生于1983年提出并创立,旨在研究人的智能功能的多元结构,创建一个开放的教育系统,促进人类心灵全面而充分地发展。经过20余年的理论和实践研究发展,在全世界范围的教育系统内产生了极大的震动和深远的影响,被欧美理论界称为二十世纪最伟大的教育理论发现。

DIC(Discover In China)是以中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平代表中方与美国亚利桑那大学 DISCOVER 项目组负责人、“零点项目”核心专家琼·梅克教授,于2000年8月在北京签署的国际合作项目,是国内唯一具有签约授权的多元智能(MI)研究的国际合作项目,它同时被批准为中国教育学会“十五”重点课题,即:“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”。课题的研究目标,是适应中国基础教育改革的实际需要,借鉴以多元智能理论为代表的、开发学生多元潜能的现代教育理论,通过不同类型实验区和项目学校在教学改革各个领域的实践研究,逐步形成适合开发学生多元潜能的学校课程和以“问题解决”为导向的基本教学策略。其相应的多元多维教育评价体系,已被教育部基教司课程改革评价项目组接纳,直接参与了当前义务教育新一轮的课程改革研究,为国家的教育决策和

各地教学改革提供了参考和依据。

为深入推进和开展多元智能理论和实践的研究,团结全国从事该领域研究的各方教育力量,整合研究成果,配合国家基础教育课程改革,经中国联合国教科文组织协会全国联合会、北京市教育委员会、中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”“十五”重点课题暨 DIC 国际合作项目组特别授权,由学苑音像出版社投巨资整理出版了大型系列音像资料片《多元智能理论及其在教学中的应用》(VCD 约 500 种)。本资料属于国家基础教育课程改革系列音像资料,内容包括多元智能理论创始人霍华德·加德纳在内的国内外众多研究多元智能理论的核心专家关于多元智能的基本理论原理、学术渊源、多元智能学校实验工作、多元智能理论研究的原则、方法等专题讲座 50 余种,和国内外各大实验区的优秀课堂实录(VCD)及各种课件共约 300 余种,较全面完整地反映了在不同学校类型、不同学科和各种教学环节中多元智能理论与实践工作进展的基本情况,对于进一步推进学校实验工作和教育创新具有相当重要的理论意义和实际借鉴作用。

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库是与前述大型系列音像资料配套使用的大型参考文献,主要整理了有关多元智能理论的基本内容和各大实验区的原创性的研究成果、经验总结、案例解说、个案设计以及其中特别具有实用价值的内部文献,对于指导学校进一步的实验、培训实验教师进行新课程改革和教学创新都具有直接的参考作用和应用价值。

北京师联教育科学研究所

2004 年 5 月

组织授权

中国联合国教科文组织协会全国联合会

北京市教育委员会

中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”

暨 DIC 国际合作和项目课题组

课题指导专家

陶西平 中国联合国教科文组织协会全国联合会主席,北京市社会科学界联合会主席,本课题负责人

柳 斌 教育部总督学、顾问、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任

顾明远 中国教育学会会长,北京师范大学、教授,博士生导师

郭福昌 原国家教委副总督学、本课题组副组长

霍华德·加德纳(Howard Gardner):多元智能理论创始人,美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人

张厚粲 国际心理学联盟副主席、北师大教授、博士生导师
琼·梅克(June Maker)美国亚利桑那大学教授、导师。“零点项目”核心专家

张稚美(Ji-Mei Chang, Ph. D.)美国加州圣荷西州立大学教授、导师

托马斯·里尔·阿姆斯特朗(Thomas Leigh Armstrong)美国著

名心理学家、多元智能研究专家

约翰·保罗·汤普森(John Paul Thompson)英国诺丁汉大学教授、多元智能研究专家

杨雄里 中国工程院院士、复旦大学生物研究所教授、博导、著名脑科学专家。

梅汝莉 中国陶行知研究会副会长,北京教育学院教授,课题组常务副组长

迪·迪瑾逊(Dee Dickinson) 全美在线多元智能课堂总裁(政府)、师资培训专家,《多元智能教学的策略》作者

米歇尔 加拿大魁北克省教育专家、教育委员会总裁。

托马斯·R·霍尔(Thomas R·Hoem) 美国第一所多元智能实验学校——新城中学校长

张国祥 澳门大学教授、博士、澳港地区实验学校负责人

沈致隆 北京工商大学教授、教育部艺术教育委员会委员
《多元智能》中文版一书首译者

张开冰 泰兆教育基金总裁、(香港)中国多元智能教育协会会长

陈杰琦 全美多元智能与教育研究专题组组长、教育博士,北美华人教育研究年会主席

张梅玲 中国科学院心理研究所研究员、导师

霍力岩 北京师范大学教授、教育学博士

青岛泰治 联合国教科文组织驻北京办事处主任

杰瑞·伯瑞奇(Jary·Borich) 美国德州奥斯汀大学教授

程方平 中央教育科学研究所研究员、教育学博士

冯克诚 中国社会科学院高级编审、本课题年会秘书长、教育学博士

目 录

比尔的内心世界	(1)
定义:了解自我认识智能.....	(3)
自我认识智能测验要点	(5)
自我认识的学习过程	(7)
创设一个培养自我认识的环境	(9)
自尊提高法:学会爱自己.....	(12)
设定并实现目标	(17)
思考技巧	(24)
情绪智能的教育	(28)
写日记	(38)
通过他人认识自己	(42)
反思人生的理想与目标	(45)
自我指导学习:自我认识学习的方法.....	(49)
提高自我认识智能的技术	(52)
总 结	(54)
团队精神:共同学习和成长.....	(57)
亲子交往与儿童人格发展	(70)
多元社会中学校道德教育学生个体的生命世界	(78)
加拿大多元文化社会条件下的道德两难问题	(90)
学生人际交往与个性发展.....	(100)
“多元社会中的道德教育研究国际会议”综述.....	(111)

学生的参与及其发展价值·····	(117)
主体间理解:道德教育方法论的一种思考·····	(124)
当代中西情感性德育模式·····	(134)
多元智能与中学政治的理论研究与实践建构·····	(148)
多元智能理论与思想政治课教学整合·····	(157)
多元智能的政治课教学应用·····	(163)
政治课教学中开发学生潜能的实践·····	(166)
思想政治课教学中创新素质的培养·····	(173)
多元智能理论在初中思想政治课中的运用·····	(177)
多元智能理论在政治课堂上的应用·····	(181)
元智能理论指导下的中学思想政治课教学·····	(184)
生活需要友谊·····	(191)
把握事物的因果联系·····	(196)
在挫折中奋起·····	(205)
多元智能历史教学·····	(213)
历史教学中多元潜能的开发·····	(218)
借助多元智能理论做好初中历史教学·····	(228)
多元化的历史教学·····	(235)
盛世经济的繁荣教学·····	(240)
辉煌灿烂的隋唐文化·····	(245)
多元智能理论在教学中的应用·····	(250)
开发学生多元智能深化历史教学改革·····	(253)
抗美援朝的教学案例·····	(259)
社会课堂教学中的问题设计·····	(263)

比尔的内心世界

比尔·科耐克(Bill Knake)小的时候,妈妈发觉他很难管教。他学东西很慢,经常有侵犯行为,并受行为失常的困扰。

比尔的妈妈因婚姻破裂,独自带着两个幼小的孩子,既要重新工作,又要照顾她的儿子,她觉得自己几乎被摧垮了。在比尔过完9岁生日之后,他很快就被送进一个州立的智力迟钝儿童收容机构,在那里他度过了12年。

进入这个机构之后,比尔停止了正常儿童的生活体验。他被孤立于家庭、朋友及其所居住的小镇之外。这种孤立也包括失学。由于智商分数低于50而被认为是“难以教育者”,因而,从来没人教比尔读或写。在这段日子里,比尔只是做一些卑微的琐事。

离开这个州立收容机构之后,比尔接受了一个代理机构的资助。该机构致力于协助那些曾被收容的智残成人,使之能够获得更完整而独立的生活。这个机构要求比尔制定并完成每年的个人发展目标,以协助他完全融入社区生活。比尔31岁时,他确立了一个新的奋斗目标——学会读和写。

他的资助者为他找了一位运用多元智能模式教授阅读的教师。比尔急切地表达了他渴望给疏远他的母亲写一封信的愿望,他很详细地对老师讲述他的想法。比尔和老师使用由福乐尔(Renee Fuller)所写的一套阅读系列丛书《球、棍、鸟》。他们一起阅读香芋盒、麦

片包装盒、路标、食物和药品标签以及报纸标题。比尔先用彩色笔练习写字和写句子,然后用老师给他的打字机练习。

比尔热切地渴望学习,在笔记簿上写满了句子,在下一节课时骄傲地拿给老师看。写出自选的阅读材料,自己设定学习目标并努力完成它,这些都产生了积极的效果。比尔的技巧和信心都得到了极大的提高。经过一个月的读写练习之后,比尔设定了另一个目标——写一本书。

当比尔把新的目标告诉老师时,老师犹豫不决,怀疑比尔的想法是否现实。在老师尚未说出自己的质疑时,比尔告诉老师他已确定了书名。这本书将被命名为《内在世界》(The Inside World),主要描述他在收容机构的生活。6个月之后,比尔完成了他的书。以下论述摘自比尔的《内在世界》一书:

“但愿我自己能够教别人学习读书。我会是一个好老师。我可以教会他们我所懂得的事情,并帮助他们发现想知道的字词。我很擅长和别人一起工作。我真的理解别人及他们的问题,我很想知道自己能否帮助他们。我知道有很多人并不懂得阅读,我希望能创办一所学校来帮助他们。我愿意帮助不识字的人们,并改变他们,使他们能够阅读。

由于我学会了读书,所以自我感觉良好。我始终渴望读书,我为自己感到骄傲。我希望自己在阅读和写作上能继续进步,也希望能写更多的书。我一直在描写我住过的机构。我希望能进一步写些其他内容、美好的事物,使我们能够更好地相处。我觉得自己很好,也觉得我有一个美好的人生。”

比尔·科耐克不屈不挠的精神和同情心,正是自我认识智能的两个方面,他的成就已经激励了无数人确立并实现了原本不可想象的目标。目前,比尔在华盛顿州的维农山生活和工作。

定义：了解自我认识智能

我们内在世界的核心是我们赖以了解自我与他人、想象、计划和解决问题的力量。那里也存在着如动机、决心、道德、诚实、同情与利他等特质。如果没有这些内在资源，就难以体验完整而丰富的生活。

大部分研究者相信，人一出生就因遗传、环境与经验等因素的影响而启动了个人智能的发展。婴儿与母亲或养育者之间的关系建立了情绪上的安全感，而持续的养育则促成了个人认同感的成长，并构成了其他正向社会关系的基础。因此，从一开始，自我认识智能与人际关系智能就是互相依存的关系。

父母(或其他养育者)与教师，在塑造处于成长中的孩子的这些智能方面，起着关键的作用：他们所营造的正面的、有教养的、积极的环境，为孩子在智能、情绪和身体等方面的健康发展奠定了坚实的基础。

自我认识智能包括我们的思想与感受。我们愈能把它们带人意识，就愈能使我们的内在世界与外在经验产生联系。有时，当我们发现自己自动化地做某件事时，不妨即刻停一下，再重新开始做这件事，并仔细地、谨慎地观察自己的行为，这将会对我们非常有帮助。这种批判性的自我观察是一种更能让我们意识到内在世界的方法，是一种对师生都同样重要的觉醒。

在本章中，我们要探讨一些能让我们更了解自己、自己的欲

望与目标以及情绪本质的方法,这样我们将可以根据一个更正确的自我模式有效地规划我们的经验。对于那些想要成为有伦理、有能力和创造性的、兼具独立与合作能力的、成功学习者的发展而言,自我认识智能是非常重要的。

自我认识智能不一定是一种严格的特质。事实上,能够正确认识自己弱点与错误的的能力,就是一种更能自我理解的方式。应该让学生明白,即使他们无意中犯了错,也不应该自我鄙视、羞愧或愤怒。当我们能自我解嘲时,就能更好地重新开始。当教师在学生面前示范这种能力时,学生就可从中学习到一个基本的生存技巧。

自我认识智能测验要点

年幼的孩子经常对他们的内在经验感到好奇，并能从各种自我认识的活动中获益。这些活动包括自我指导、独立学习方法、想象机会以及在工作与反思时拥有的安静时刻与个体空间。另外，学生也可以从学习处理自己的情感、设定目标与实现目标以及从获得“自我认识”与自尊等方法中受益，提出与生活及个人理想有关的问题。然后，为此寻找答案，这对孩子与成人都大有裨益。

在描述那些具有自我认识智能的人的特征时，值得注意的是，并非每个人都能表现出该智能的所有方面。举例而言，一个人可能有正确的内在自我意象，却没有高度的自尊。另一个人可能对自己很满意，却不追求自我实现。以下列表说明了这一复杂智能指标。一个具有较好自我认识智能的人可能具有的特征：

1. 能察觉自己情绪的范围。
2. 找到表达自己情感与想法的方法。
3. 形成一个正确的自我模式。
4. 有确定并追求目标的动机。
5. 有人生的一套伦理价值体系。
6. 能独立地工作。

7. 对人生的“大问题”，如：意义、关怀与目的感兴趣。
8. 激励自己持续学习与成长。
9. 努力去挖掘与理解内在的经验。
10. 能理解自我与人类处境的复杂性。
11. 努力达到自我实现。
12. 激发别人的活力。

自我认识的学习过程

本章的学习活动可以归为以下几大类：自尊、目标设定、情绪处理技巧、撰写日记、明确价值与目的、自我指导学习的课程模式以及自我认识的技术形式。这些教学取向提供了各种培养自我认识智能的方式。然而，要提醒教育工作者的是，不要期望学生有立即的改变毕竟深刻的“自我认识”是需要终身的生活与学习才能得到发展。本章所描述的特定策略包括：

创设一个培养自我情感的环境

培养自尊的学校特征

自尊提高法：学会爱自己

循环赞美

个别的赞赏

同伴支持

提高自尊的指导

设定并实现目标

学生兴趣调查表

学生个体目标单

使学生的学习富有挑战性

奥运选手的目标设定

顶峰表现的指导

思考技巧

元认知

控制学习过程

作业计划和反思表格

情绪智能的教育

在班级中引入情绪

创设一个允许情绪表达的环境

辨认感受

情绪表达

情绪调查表

通过艺术表达情绪

个人支持的资源

人类价值的教育

写日记

对教室日志写作的建议

个人领悟的日记

通过他人认识自己

通过人际反馈获得内在顿悟

反思人生的理想与目标

培养人生理想的班级活动

在学校与生活中寻找目的

自我指导学习：自我认识的学习方法

自我指导学习契约

实施自我指导学习的建议

自我指导学习

提高自我认识智能的技术

总结