

现代基础教育研究

RESEARCH ON MODERN BASIC EDUCATION

师德建设的两个着力点：聚焦职业本质、立足人性基础

中国古代教育的人本审思

当前中小学课程建设中面临的八大问题与改进建设

课程变革中教师的课程意识及其提升

教师如何由新手到专家

第 **21** 卷

2016年3月

何云峰 主编
上海教育出版社

学术指导委员会

顾问：张民生 / 张民选

主任：朱自强

副主任：刘晓敏 / 柯勤飞

委员：（以姓氏笔划为序）

丁念金 / 于漪 / 尹后庆

王正平 / 丛玉豪 / 朱自强

刘晓敏 / 何云峰 / 陆建非

张民生 / 张民选 / 郑百伟

柯勤飞 / 顾泠沅 / 唐盛昌

夏惠贤 / 惠中 / 谢利民

理事长：朱自强

常务理事：何云峰

副理事长：唐盛昌 / 施斌 / 周增为

主编：何云峰

副主编：惠中 / 郑百伟

图书在版编目(CIP)数据

现代基础教育研究 第21卷/何云峰主编.——上海:

上海教育出版社,2016.3

ISBN 978-7-5444-6889-3

I. ①现… II. ①何… III. ①基础教育—研究—中国

IV. ①G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第058708号

执行编辑 王中男,孙 珏,陆海旻

责任编辑 耿 坚,戴燕玲

现代基础教育研究

何云峰 主编

出版发行 上海师范大学学报期刊杂志社

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海市永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 上海师范大学印刷厂

开 本 890×1240 1/16 印张 13 插页 2

版 次 2016年3月第1版

印 次 2016年3月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6889-3/G.5670

定 价 30.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

现代基础教育研究

· 卷首语 ·

师德建设的两个着力点:聚焦职业本质、立足人性基础

刘次林(5)

· 教育前沿问题 ·

当前中小学课程建设中面临的八大问题与改进建议

胡定荣(6)

论新课程理念下教学改革的根基与深层动力

牛瑞雪(11)

“中国梦”融入思想政治理论课教学的路径和方法探究

李亮,陈晨(16)

· 德育专题 ·

中国古代教育的人本审思

柳媛(23)

试论康德的道德动机及其德育启示

赵冰倩(30)

“益工坊”创新创业集市模式的德育活动新实践

孟瑾(34)

需要层次理论对小学校园文化建设的启示

李莉(39)

· 教师教育研究 ·

课程变革中教师的课程意识及其提升

洪志忠(44)

教学机智:教师教学的即兴品质

——以英语新手教师教学机智的培养为例

高娜(51)

教师如何由新手到专家

——基于两种成长机制的比较研究

殷玉新(57)

学校为一大事而建

——吴瑞莲教育思想研讨会综述

张蕾(62)

从筛选假设理论视角探析中学教师招聘现象

边贻宽(67)

中学政治教师职业认同的结构与测量

陈辉,甄孝丽(71)

· 学生素质与行为发展 ·

数学知识社会学下学习理论框架新观

单妍炎,黄秦安(77)

回归“育人”:高效课堂的应然追求

朱景光,李嘉玮(81)

2016年3月25日出版

高中学生创新素养的培育与测评	余安敏(86)
浅谈中小学教育中的学生档案工作	
——对上海市实验学校个案的思考	朱晶晶(96)
双语儿童汉语学习幼小衔接研究与建议	张冬梅,路海东,刘 桐(103)
多学科视野中独生子女家庭教育问题探析	闫 祯(109)
小学生家庭休闲活动的国内外比较	
——基于上海市小学生家庭休闲活动的调查研究	吴雅可,陈 勇(115)

• 课程教材改革 •

新课程改革以来高中戏剧类课文教学的进展与问题	
——基于 11 则《雷雨(节选)》课例的分析	王从华,施旭辉(122)
历史情境题测试的能力要素及教学匹配	王德民(129)
SAT II 物理试卷与高考上海卷中力学部分的比较研究	赵振宇,胡海涛(134)
初中“体验式”课程体系的思考与设计	丁 斌(143)

• 学科教学策略 •

“大数据”概念在文言文教学评价体系中的运用	许佳家(147)
图画书课堂教学方式的问题与建议	张美妃(156)
初中记叙文写作指导有效策略浅探	金丽丽(161)
高三数学课堂教学中“小组合作学习”的实践与思考	龙明群(165)
支架式教学在初中英语写作教学中的应用	薛琼琼(170)
以国际音标为导向的小学英语教学可行性研究	范晓波(177)
高中政治课堂中的多层次对话教学实践	薛 丽(181)
高中物理教学中移动智能终端应用初探	王 胤(185)
试析自制教具在物理课堂中的应用	祁玉平(190)
音乐教学中的视觉艺术管窥	叶 军,潘朝阳(195)
基于本土自然环境的小学科学课程资源开发初探	李 冬(201)

执行编辑:王中男,孙 珏,陆海旻

Research of Modern Basic Education

Vol.21

March 2016

CONTENTS

(Main Articles)

Eight Issues in the Construction of School Curriculum and Recommendations for Improvement

..... *HU Dingrong* (6)

The Way and Method of Integrating “Chinese Dream” into the Teaching of Ideological

and Political Theory Course *LI Liang, CHEN Chen* (16)

The Think of Humanism in the Education of Ancient China *LIU Yuan* (23)

Cultivate Teacher’s Curriculum Consciousness in Curriculum Reform *HONG Zhizhong* (44)

How Teachers to be Experts from Novices

——Based on Comparative Research of Two Growth Mechanisms *YIN Yuxin* (57)

The Capacity Factors of Historical Situation Test and It’s Teaching Match ... *WANG Demin* (129)

Thinking and Design “Experience” Course System in Junior Middle School *DING Bin* (143)

学术指导委员会

顾问：张民生 / 张民选

主任：朱自强

副主任：刘晓敏 / 柯勤飞

委员：（以姓氏笔划为序）

丁念金 / 于 漪 / 尹后庆

王正平 / 丛玉豪 / 朱自强

刘晓敏 / 何云峰 / 陆建非

张民生 / 张民选 / 郑百伟

柯勤飞 / 顾泠沅 / 唐盛昌

夏惠贤 / 惠 中 / 谢利民

理事长：朱自强

常务理事：何云峰

副理事长：唐盛昌 / 施 斌 / 周增为

主 编：何云峰

副主编：惠 中 / 郑百伟

现代基础教育研究

• 卷首语 •

师德建设的两个着力点:聚焦职业本质、立足人性基础

刘次林(5)

• 教育前沿问题 •

当前中小学课程建设中面临的八大问题与改进建议

胡定荣(6)

论新课程理念下教学改革的根基与深层动力

牛瑞雪(11)

“中国梦”融入思想政治理论课教学的路径和方法探究

李亮,陈晨(16)

• 德育专题 •

中国古代教育的人本审思

柳媛(23)

试论康德的道德动机及其德育启示

赵冰倩(30)

“益工坊”创新创业集市模式的德育活动新实践

孟瑾(34)

需要层次理论对小学校园文化建设的启示

李莉(39)

• 教师教育研究 •

课程变革中教师的课程意识及其提升

洪志忠(44)

教学机智:教师教学的即兴品质

——以英语新手教师教学机智的培养为例

高娜(51)

教师如何由新手到专家

——基于两种成长机制的比较研究

殷玉新(57)

学校为一大事而建

——吴瑞莲教育思想研讨会综述

张蕾(62)

从筛选假设理论视角探析中学教师招聘现象

边贻宽(67)

中学政治教师职业认同的结构与测量

陈辉,甄孝丽(71)

• 学生素质与行为发展 •

数学知识社会学下学习理论框架新观

单妍炎,黄秦安(77)

回归“育人”:高效课堂的应然追求

朱景光,李嘉玮(81)

2016年3月25日出版

高中学生创新素养的培育与测评

余安敏(86)

浅谈中小学教育中的学生档案工作

——对上海市实验学校个案的思考

朱晶晶(96)

双语儿童汉语学习幼小衔接研究与建议

张冬梅,路海东,刘 桐(103)

多学科视野中独生子女家庭教育问题探析

闫 楨(109)

小学生家庭休闲活动的国内外比较

——基于上海市小学生家庭休闲活动的调查研究

吴雅可,陈 勇(115)

· 课程教材改革 ·

新课程改革以来高中戏剧类课文教学的进展与问题

——基于 11 则《雷雨(节选)》课例的分析

王从华,施旭辉(122)

历史情境题测试的能力要素及教学匹配

王德民(129)

SAT II 物理试卷与高考上海卷中力学部分的比较研究

赵振宇,胡海涛(134)

初中“体验式”课程体系的思考与设计

丁 斌(143)

· 学科教学策略 ·

“大数据”概念在文言文教学评价体系中的运用

许佳家(147)

图画书课堂教学方式的问题与建议

张美妃(156)

初中记叙文写作指导有效策略浅探

金丽丽(161)

高三数学课堂教学中“小组合作学习”的实践与思考

龙明群(165)

支架式教学在初中英语写作教学中的应用

薛琼琼(170)

以国际音标为导向的小学英语教学可行性研究

范晓波(177)

高中政治课堂中的多层次对话教学实践

薛 丽(181)

高中物理教学中移动智能终端应用初探

王 胤(185)

试析自制教具在物理课堂中的应用

祁玉平(190)

音乐教学中的视觉艺术管窥

叶 军,潘朝阳(195)

基于本土自然环境的小学科学课程资源开发初探

李 冬(201)

Research of Modern Basic Education

Vol.21

March 2016

CONTENTS

(Main Articles)

Eight Issues in the Construction of School Curriculum and Recommendations for Improvement

..... *HU Dingrong* (6)

The Way and Method of Integrating “Chinese Dream” into the Teaching of Ideological

and Political Theory Course *LI Liang ,CHEN Chen* (16)

The Think of Humanism in the Education of Ancient China *LIU Yuan* (23)

Cultivate Teacher’s Curriculum Consciousness in Curriculum Reform *HONG Zhizhong* (44)

How Teachers to be Experts from Novices

——Based on Comparative Research of Two Growth Mechanisms *YIN Yuxin* (57)

The Capacity Factors of Historical Situation Test and It’s Teaching Match ... *WANG Demin* (129)

Thinking and Design “Experience” Course System in Junior Middle School *DING Bin* (143)

师德建设的两个着力点： 聚焦职业本质、立足人性基础

“教师”这个概念,在我们使用它的时候,有两种内涵。一种是“功能”的称呼,指对学生进行教育活动中的教师;另外一种“身份”的称呼,是指他的职业是教师,但是目前并没有对学生进行教育活动。在此,我们认为,教师的“职业道德”应该是指教师的职业功能道德,即开展教育活动时的道德。古希腊亚里士多德语境中的“德性”是指优越地、卓越地表现自己的本质力量。眼睛的德性是能够看得既远又清晰,刀的德性是锋利,马的德性是跑得快,鱼的德性是善游,教师的德性便是优秀地发挥其职业的本质力量,即善教。善教之师的职业道德体现在如下几个方面:首先,应该有对课标的尊重。课程标准是国家育人意志的纲领性文件,教师要围绕学科素养制订教学目标,设计教学模式与程序,确保目标、教学与评价的一致性。其次,应该有对学情的重视。在教学中真实地践行以学定教,遵循针对性先于系统性的原则。第三,应该有对学权的维护。学习是学生的权利,教学就是教会学生学习,没有学习的经历就不会形成学习的能力。所以,教师要放手保证学生有学习的经历,杜绝以满堂灌剥夺学生的学习经历;教师要重视所有学生的学力发展,尊重学生们的交往权利,让每一位学生通过学习产生成就感与幸福感。教学没有目标意识,走到哪里算哪里;无视学生的现有基础,依据教师自己的计划按部就班;不给学生学习与交往的时空,只是让学生被动听课,甚至导致学生之间相互隔阂、冷漠、防范。这些课堂现象通常只是作为教学能力来评论,其实它们更深刻地反映了教师的道德心,反映了教师是自我中心,还是实实在在把学生作为教育主体。教师的“职业”道德不能止于教师的个人修养,或者教师在与其他人打交道时所遵循的道德规范,而应该体现在他的本质性的职业活动之中。把教书育人的工作做好是教师最本质的职业道德。

要道德地与学生打交道,教师自身首先要有道德。如何让教师有道德呢?对教师提出道德要求是一个办法,也是今天师德建设常用的办法。但是,人本主义心理学却给了我们另一种全新的思路。马斯洛在《动机与人格》中提出,人有五个层次的基本需要(生理需要、安全需要、归属与爱的需要、自尊需要、自我实现的需要),这些需要非常顽固,没有任何通融的余地,它们只求适当的内部满足。这些需要得到了满足,会使人的健康、性格、人格发生积极的变化。马斯洛在著作中描述了大量的基于需要满足而导致的人格变化,如:感到自信、沉着、慈善、友爱、宽宏大度,更有勇气,更加诚实,能够容忍不同意见,接受个人差异。这些需要如若遭受挫折,就会产生病态,产生诸多“问题行为”。教师也是人,他们也受到基本需要的驱使。出现大量的师德问题其实是由于教师自身需要没有得到合理满足而导致的。有经验的管理者一定会从教师的需要入手,让教师在工作中感受到安全、爱、归属关系、价值感与自尊。智慧型的教育管理是通过营造一种给人以爱、情感、保护、尊重、信任的学校环境,满足教师的所有基本需要。只有自己身心健康、婚姻幸福、经济宽裕、广交良友、热爱生活,教师才能给学生以安全、爱、尊重,才能形成一种天下归心的教育场,让每位学生感受到自己的价值,实现身心全面、健康的发展。所以,把教师自身的身心状况、生存状况营造好,才是教师具备良好师德的前提。这与目前只从外部给教师以道德要求而不关心教师自身生存状况的思维方式迥然不同。

上海师范大学教育学院教授、博士生导师 刘次林

2016年3月25日

当前中小学课程建设中面临的八大问题与改进建议

胡定荣

(北京师范大学教育学部课程教学研究院, 北京 100875)

摘要: 结合对北京地区部分课程先进学校的访谈、文档资料分析与实地考察,发现中小学课程建设存在关门建设、主观建设、盲目建设、局部建设、纸面建设、无序建设、无范建设和无效建设等八大方面的问题。针对上述现象及其不利后果,提出中小学课程改革的深化需要从关门建设走向开门建设、从主观建设走向客观建设、从盲目建设走向规划建设、从局部建设走向整体建设、从纸面建设走向动态建设、从无序建设走向有序建设、从无范建设走向制度建设、从无效建设走向有效建设。

关键词: 课程建设;方向;问题;建议;中小学

当前,中小学课程改革进入全面深化阶段,教育部为此颁发了指导中小学课程建设的专门文件《教育部关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见教基二〔2014〕4号》,指出了中小学学校课程改革存在的整体规划、协同推进不够等方面的问题,并就全面深化课程改革提出了5个统筹和10个关键的意见。这些问题和意见主要是从国家层面就课程改革的全面深化提出的,具体到学校层面,课程建设究竟存在哪些方面的问题?针对这些问题学校又应该如何作出改进?这关系到学校课程建设改革的正确方向,是当前广大中小学进行课程建设亟待厘清的问题。

对学校课程建设问题的研究,以往学者更多地考虑学校课程如何建设的问题,尚缺乏对学校课程建设现状的诊断分析。少有的对学校课程建设的现状分析也主要是从校本课程入手(把学校课程窄化为学校自主研发的课程)来进行描述,^{[1](P6~11)}缺乏从学校整体课程建设入手来

分析。

笔者认为,学校课程的有效统筹建设需要从学校整体课程(包括国家、地方开发、学校实施的课程以及学生自主设置的课程)建设现状的诊断分析入手,寻找学校课程建设改进的方向。

鉴于全面的抽样调查所需的人力物力限制,本文主要结合笔者对北京地区部分课程先进学校的访谈、文档资料的阅读与实地观察收集到的资料,对当前中小学课程建设中存在的问题进行扫描性的分析,并提出具体的改进建议。

一、学校课程建设中存在的问题

学校课程建设涉及到谁来建、为什么建、依据什么建、建什么、怎么建以及建的结果如何等问题。以此为分析框架来检视学校课程建设的现状,笔者发现,当前中小学课程建设存在以下8个方面的问题。

基金项目: 本文系北京市教育科学“十二五”规划(2013)重点课题(优先关注)“校本课程体系的协作构建与学校特色发展”(课题批准号:ABA13011)阶段性研究成果。

作者简介: 胡定荣,湖北潜江人,北京师范大学教育学部课程教学研究院教授,博士生导师,博士,主要从事课程与教学论研究。

1. 关门建设

学校课程建设首先要考虑由谁来建设的问题。在中国实施新课程改革之前,学校课程主要是政府来负责建设,由学校负责采纳和使用。新课程改革提出建立三级课程管理体制后,学校拥有了课程建设的权力,开始了以校为本的学校课程建设。从国外和港台地区的经验来看,学校本位的课程建设要取得成功,应该以学校人员为主体,如校长、教科室主任、教师等,同时吸纳家长、社区代表和课程学者参与,对学校全部的经验进行计划、实施与评价。这样可以使学校课程满足学生、社区的多元化需求,保持专业的水准。但是,从笔者观察到的情况来看,多数中小学的课程建设主要是由学校自己关起门来搞建设,缺乏家长、社区和校外课程专家的参与。学校关门进行课程建设造成了两个方面的不利后果:(1)不利于吸纳家长和社区中的有效课程资源,使得学生的综合实践能力和兴趣特长受到培养条件的制约;(2)不利于学校课程建设持续改进提高。由于多数学校缺乏课程建设的经验和专长,完全靠自我经验摸索建设课程,致使一些学校的课程建设多年来无法提升。

2. 主观建设

相对于国家组织专家进行的课程建设来说,以学校为基地的课程建设目的在于创造适合学生和社区需要的差异化的课程。从学生、学校和社区的需要出发设置课程,构建学校课程体系,是学校进行课程建设的重要依据。但是,从实际的情况来看,学校在设置课程时,主要不是从学生、学校和社区发展的真实需要出发,而是从校长的意志、教师的主观经验和条件出发来设置课程,想当然地建构学校课程体系。造成的不利结果是,多数学校开设的课程无法达到激发学生学习兴趣和全面育人的目的。

3. 盲目建设

课程是对学生在校学习经验的有目的、有计划的指引和指导。学校建设什么课程、建立何种课程体系要从培养目标出发,进行顶层规划设计,确定具体的课程内容、实施方式和评价措施。然而从实际的情况来看,一些学校的课程建设缺乏目标指引,随意设置课程。正如有的校长所说,“现在学校课程是杂草丛生的时代。有钱的学校

什么课程都开,没钱的学校有什么教师开什么课程。”一些学校的课程缺乏明确的目标指引。如有的学校提出构建幸福教育课程体系,有的提出构建自主教育课程体系,有的提出构建习惯教育课程体系等。对于什么是幸福教育、自主教育和习惯教育,这些教育目的和全面发展教育之间是什么关系,很少有学校去仔细辨析。以至于学校课程难以形成有机的体系。还有的学校课程体系缺乏正确的目标指引,如有的学校主张培养绅士和淑女。也没有考虑这些目标和国家培养公民、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的培养目标之间是否有冲突。学校课程盲目建设的结果,使得学校课程内容的设置、实施和评价缺乏灵魂,难以发挥立德树人的功能。

4. 局部建设

课程是学生在学校获得的全部有指导的学习经验。学校课程建设要从学生在校获得的全部经验入手进行整体建设和统筹规划,发挥各种学习经验和经历的全面育人作用。从实际的情况来看,许多学校的课程只是在兴趣特长活动的课程化上下功夫,在学校自主开发的课程门类的体系化上下功夫。结果,导致了学校自主开设的课程门类越来越多,有的学校自主开发的课程每类达到了100多门,而这些课程和国家、地方开设的课程之间有许多是雷同重复的。这导致了学校课程建设的浪费,也难以发挥各种学习经验的整体育人功能。

5. 纸面建设

根据美国学者古德莱德的观点,课程分为理想课程、文件课程或正式课程、感知课程、运作课程和体验课程。因此,学校课程建设的过程应该是从理想课程到文件课程、实施课程和体验课程的转化过程。从实际的情况来看,多数学校的课程建设停留在方案建设层面。所谓的课程建设就是由课程室或教科室的教师组织教师们编课程方案或其他各种课程文件。至于这些文件背后的理论依据是什么、能否有效的实施,则缺乏考虑。由于学校的课程方案缺乏理论依据和实施的转化考虑,使得一些学校的课程方案看上去很美,但实际实施的效果却不怎么样,有些课程甚至根本就没有或无法实施。

6. 无序建设

学校课程建设的具体操作需要考虑“从哪里建起、怎么建、需要采用何种有效的课程建设模式”的问题。从理论上讲,目前关于课程建设的有效模式主要有以泰勒为代表的目标模式、以斯腾豪斯为代表的过程模式和以史克北为代表的情境分析模式。其中,史克北的情境分析模式主张立足社区、学校、学生的具体需要来开发课程,更适合学校本位的课程建设。从实际的情况来看,多数学校的课程建设仍停留在无序建设阶段,没有形成行之有效的课程建设模式,不知道课程建设需要从哪里入手、一步一步如何建设、每一步应遵循的原则和具体操作规范是什么。学校课程的无序建设使得学校课程建设投入多、产出少、质量差,以致于一些教师认为学校从事课程建设是浪费时间,逐渐失去课程建设的动力。

7. 无范建设

学校课程建设是由特定的人群就学校课程目标、内容、实施和评价进行的整体规划,为了保证学校课程育人的目的性和计划性,需要建立一系列的课程制度来规范课程研发、实施和评价的活动。从实际的情况来看,学校在“由谁来进行课程建设、建设哪些门类的课程、学校总体课程方案和教师个体课程方案是否可行、学生如何选修课程”等方面缺乏系统化的制度规范。无范的学校课程建设导致了学校课程建设的随意性,进而拉大了学校课程质量之间的差距。

8. 无效建设

学校课程建设的效果到底如何,以习惯培养为目标的课程是否促进了学生习惯的养成,以学生幸福为宗旨的课程是否提高了学生的幸福指数。这就需要学校在课程建设过程中围绕课程目标进行有效的评价。通过课程评价来诊断课程方案、评估学生学习结果,为学校课程的持续改进提供证据。从实际的情况来看,许多学校的课程缺乏评价环节。有的学校的校长甚至认为课程评价是上级教育行政部门的事情,就学校来说,学生、家长对学校开设的课程喜欢和满意就行。而学生和家長对课程是否喜欢和满意的评价依据,也只局限于学期结束时学生与家长问卷调查的结果。由于学校课程建设缺乏评价或有效的评价,使得学校课程建设难以从自身的问题出发,有针对性

地进行持续改进,学校课程建设最终成为无效建设。

二、对学校课程建设的建议

针对学校课程建设中存在的问题和不利后果,笔者就学校如何深化课程改革,落实立德树人的要求,提出如下建议。

1. 从关门建设走向开门建设

学校建设要从关门走向开门,从校内走向校外。学校需要建立由学校行政人员代表、年级及学科教师代表、家长及社区代表、课程专家代表组成的开放的课程组织系统,负责学校课程规划的审议、研发、实施与评价。如中国台湾地区学校普遍建立的课程发展委员会。

学校要成立开放的学校课程管理组织,需要具备以下条件:

首先,学校要转变课程组织管理的观念,认识到学校开门进行课程建设的必要性。以往学校之所以不愿意开门进行课程建设,主要在于学校仅仅把自己作为国家意志的代表,简单地执行国家课程方案,不考虑社区和学生的真实需求。学校之所以要建立开放的课程管理组织,理由有二:(1)《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020)》提出以人为本的教育改革价值取向,提出建立满足人民群众多层次、多样化的教育需求的办学体制,没有社区、家长和学生的课程参与体制,显然难以做到;(2)中国教育领域综合改革要求重构学校与社会之间的关系,建立一种社区、家长民主和监督的现代学校制度,建立一种上下联动、各方协同创新的改革推进机制。这些要求,体现在学校课程建设上,就是要建立现代课程制度和协同创新的机制。

其次,学校需要就课程发展委员会成员的职责、权力和活动方式作出具体设计安排,形成学校课程组织运作章程,保证学校课程组织成员发挥整体协同作用。

再次,学校需要就课程建设的人员进行遴选和培训,保证课程发展委员会成员的专业资质,提高课程发展委员会的工作质量和效率。

2. 从主观建设走向客观建设

课程是应学生身心发展需要而设置的育人活

动方案。学校课程建设应从学生身心发展的真实需要出发,通过观察、调查、测量等手段收集学生真实发展水平的资料,结合社会未来发展需要的预测,建构理想和现实相结合的课程目标,以课程目标为指引,构建课程内容、实施和评价措施,最终形成科学、系统和个性化的育人方案。

3. 从盲目建设走向规划建设

学校课程作为学校育人行动的方案或培养方案,其核心要回答“培养什么样的人 and 怎么培养人”的问题。因此,学校课程建设要围绕培养目标来进行学校课程内容体系和育人措施规划。在学校课程培养目标建设的过程中,应明确培养何人种人和其应具备的核心素养。目前,学校在培养何人种人的问题上有多重表述,如“公民”、“小学生(中学生)”、“绅士与淑女”、“创新人才”等。这些表述应考虑与国家培养建设者和接班人要求的一致性。在培养目标的具体素养的构成上,学校也有很多的提法,如“乐学善思”、“品行优雅”等。这些表述应考虑和全面发展教育要求的一致性、具体学段的可行性以及学校学生需求的特殊性相一致。

4. 从局部建设走向整体建设

学校课程建设需要就国家、地方开发学校实施的课程以及学校自主设置的课程进行整体建设。目前一些地方,如北京市课程管理部门已要求学校把三级课程整体建设作为学校课程建设的方向。在这个过程中,一些学校在三级课程如何整体建设上缺乏思路 and 措施。笔者认为,学校在课程建设过程中应明确三级课程不是三种课程类型,而是三级课程管理制度。国家、地方和学校都承担共同育人的目的,都以学生的全面、个性发展为目标,三者只是在课程管理的对象、权限上存在差距。具体地说,国家负责根据公民培养的共同素养要求设置课程,地方负责根据地方社会文化发展需要设置课程,学校负责根据学生实际需要自主设置课程 and 剪裁国家、地方课程。因此,学校三级课程整合需要立足培养目标的要求,明确国家、地方和学校在课程建设中的责任。学校可以对现有的课程门类进行统计分析,并就每门课程对全面发展素养的贡献率进行评估,进而找准学校课程建设的着力点。

5. 从纸面建设走向动态建设

学校课程方案如果没有实施,只能是一纸空文。因此,学校课程建设需要从方案文本的撰写转向运作课程 and 体验课程的建设,立足理想和现实的结合来进行学校课程建设。具体地说,学校课程建设的动态过程需要经历以下阶段:首先,了解社会、社区、家长和学生对学生发展的希望,确立课程愿景 and 培养目标;其次,把课程愿景 and 培养目标转化成课程方案,然后,通过集体审议 and 宣传使课程方案为广大师生理解 and 认同,形成感知的课程;再次,通过师生的教学活动,使课程方案转化为实施的过程;最后,通过课程评估了解到学生实际学会了什么经验。

6. 从无序建设走向有序建设

学校课程建设从无序走向有序,需要考虑按照何种程序开展建设。学校课程建设是由专业人士按照科学的程序开展的实践活动,是以校为本的课程建设,是在现有的课程建设基础上的持续建设。结合学校课程建设的各种成功模式,笔者建议,学校课程建设的路径可以先从人员的组织入手,成立学校课程发展委员会,明确总体课程方案的研制者和各领域门类课程方案的开发人员。在此基础上,由课程开发人员基于学校内外部情境的分析,确定学生发展的主观与客观需要,分析学校内外课程资源提供的学生发展可能性,进一步明确课程目标,根据课程目标选择组织课程内容、实施和评价措施。

7. 从无范建设走向制度建设

学校课程建设从无范建设走向制度建设,需要考虑建立何种课程制度和如何建立制度的问题。学校课程建设的过程包括人员的组织过程、方案的研发、实施与评价过程。因此,课程建设应围绕课程的组织和方案的研制落实过程,建立相应的制度。具体包括课程组织的学校发展委员会制度、课程方案投入正式使用前的审议制度、教师申请开设课程的申报制度、学校选修课程的选课制度,以及课程考试评价制度等。课程制度建设应以规范课程行为、调动各方课程参与的积极性为原则,围绕课程运行的活动程序来进行,逐步建立课程建设的组织规程 and 一系列活动规章制度。

8. 从无效建设走向有效建设

学校课程建设从无效走向有效建设,需要确

立结果导向的课程建设价值取向,明确课程评价在学校课程建设中的先导地位。学校课程评价建设需要明确“为什么评、评什么、怎么评和评价的结果怎么使用”的问题,建立学校课程评价体系。学校课程评价的目的在于促进学校课程方案的改进和学生发展水平的不断提高。学校课程评价的内容在于学校课程方案和学生课程学习结果,学校课程评价应借助量性和质性的评价工具来为课程决策提供客观依据,课程评价的结果应对社区、家长和学生公布,以便于接受外界的监督 and 评价。

综上所述,笔者从学校课程建设“谁来建、为什么建、依据什么建、建什么、怎么建以及建的结果如何”等分析框架,检讨了目前学校课程建设存在的关门建设、主观建设、盲目建设、局部建设、纸面建设、无序建设、无范建设、无效建设等八大方面的问题,并在此基础上提出了学校课程建设改

进的方向。需要说明的是,这些判断主要是笔者基于对部分课程建设先进学校的观察、访谈和文本分析,在一定程度上可以代表当前中小学课程建设的现状,但需要在更大范围去检验。学校课程建设存在的问题在不同的学校表现的方面和程度存在差异。但是,学校课程建设的深化需要在这些方面全面改进,教育行政部门和高校研究机构应在上述方面为学校课程建设提供全面的支持。

参考文献:

- [1] 崔允漷. 我国校本课程开发现状调研报告[J]. 全球教育展望, 2002, (5).
- [2] 李臣之. 校本课程开发[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
- [3] 丁念金. 课程论[M]. 福州: 福建教育出版社, 2007.

Eight Issues in the Construction of School Curriculum and Recommendations for Improvement

HU Dingrong

(Curriculum and Pedagogy Institute of Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: Through interview, documentation analysis and site visit to some curriculum advanced school in Beijing, we found that there were eight issues including the closed, subjective, blind, partial, formalism, disorderly, unprincipled and invalid construction in the construction of school curriculum. In response to these phenomena and their negative consequences, schools need to construct curriculum from the closed to the open, from the subjective to the objective, from the blind to the planning, from the partial to the overall, from the formalism to the practical, from the disorderly to the orderly, from the unprincipled to the institutionalized, from the invalid to the effective.

Key words: curriculum construction, orientation, issues, recommendations, primary and secondary schools

论新课程理念下教学改革的根基与深层动力

牛瑞雪

(北京师范大学 教育学部, 北京 100875; 人民教育出版社, 北京 100081)

摘要: 以教科书为中心的课堂教学,一方面基于教科书刻板的内容和进度要求,其形式越来越牢固;另一方面,教学也在很大程度上不断巩固教科书体系的完备和整齐划一。课堂教学经过10余年热烈的讨论又渐趋平静,“千课一面”的现象没有得到改变。变革教学形式只是粉饰课堂教学的表面效应,教学改革的根基在于学校和教师拥有课程创生的权利,立体化构建课程的结构,进一步开发和整合课程内容以及大胆利用信息技术转变学生的学习方式。笼统地说,教学内容与教学方式相辅相成,而教学方式的变革归根结底是基于教学内容的改变而改变的。崭新的学校教学正在孕育之中。学校和教师正在获得更加充分的课程创生权利和能力,冲破原有课程设置及教材内容束缚,对教学方式加以深层冲击;学校正在获得更加灵活便利的信息技术手段,获取和整合优质课程资源,改变积习已久的教学模式。

关键词: 课程创生;教学改革;课程资源

2000年启动的课程改革已经进行了10余年,课改之初设定的改革目标“改变课程过于注重知识传授的倾向”、“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状”、“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状”、“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状”、“改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能”、“改变课程管理过于集中的状况”,^{[1](P4)}有多少已经实现?此次课程改革是一次自上而下的改革,先建立了宏观架构和理念,再通过逐层培训和推进到达课堂。但说到底,课改不是一次意念的旅程,其效果如何还是要在课堂上见分晓。那么,课堂教学究竟发生了多少实质性的变化?

一、反思新课程理念下的教学改革

有研究指出,一些课堂还不容乐观,课堂教学中的形式主义比较明显,灌输现象较多,甚至有些

课改理念在课堂的运用中出现了庸俗化的倾向。^[2]

1. “教教材”仍是主旋律

“教教材”和“用教材教”是对两种教学观和教学实施方式的概括。“教教材”用以表征一种狭隘的知识本位观。这种知识观“过于强调接受学习、死记硬背、机械训练”,表现为不顾及学生的知识基础、经验状态,把知识当作唯一的教学内容,采用单一的、灌输式的教学方法,体现的是照本宣科式的教材使用观。新课改以来一系列的教学变革措施,倡导从“教教材”转变到“用教材教”。“用教材教”主张教学要打破知识的权威,培养学生自主探究知识的能力,引导学生根据需求和兴趣主动建构知识的意义。教师不仅要改变知识的呈现方式,还要重视知识的运用和学生运用知识过程中的体验。“用教材教”认为课程教材计划、方案并非是一成不变的,而是需要与具体课程实施情景相适应,课程实施是课程规划者与实践者之间

作者简介:牛瑞雪,北京市人,北京师范大学教育学部博士研究生,人民教育出版社副编审,主要从事课程与教学研究。