

 教育大视野·幼儿教师专业成长

◎走进**智慧**的教研现场

◎捕捉**灵动**的课改瞬间

◎共享**喜悦**的成长历程



YUAN BEN YAN XIU ZHE YANG ZUO

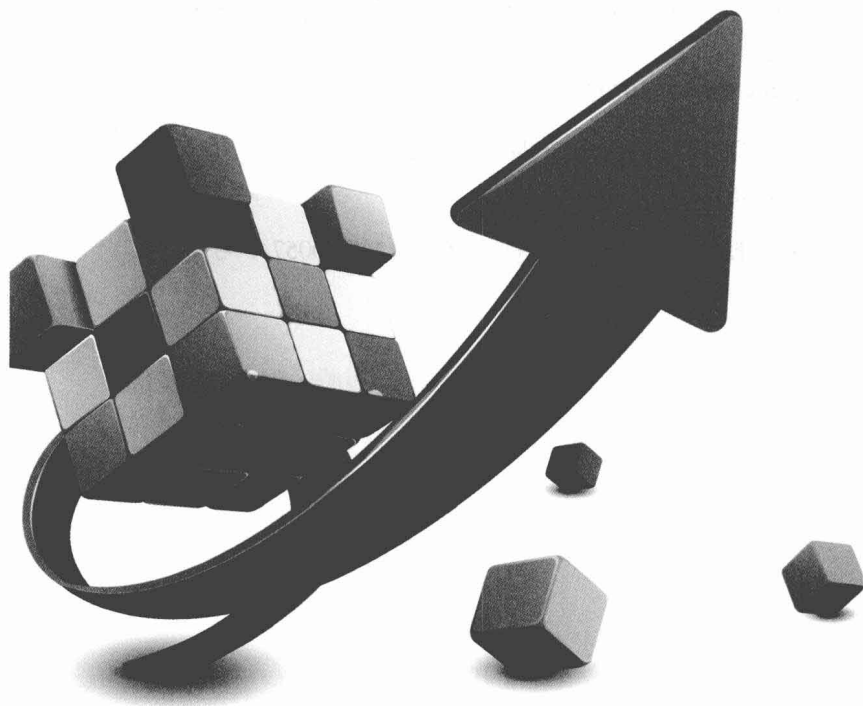
园本**研修**这样做

■ 牟秀玲 主编



宁波出版社
Ningbo Publishing House

 教育大视野·幼儿教师专业成长



YUAN BEN YAN XUE HE YAN GUA ZUO

园本研修这样做

■ 牟秀玲 主编



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

园本研修这样做 / 牟秀玲主编. — 宁波: 宁波出版社,
2012.4

ISBN 978-7-80743-997-4

I. ①园… II. ①牟… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 005745 号

园本研修这样做

牟秀玲 主编

责任编辑 陈 静

出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 16.25

字 数 250 千

版 次 2012 年 4 月第 1 版

印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-997-4

定 价 35.00 元

导 言

迈出你专业化发展的步伐

亲爱的幼儿园老师们,选择这本书的你一定正在自己专业成长之路上走得很踏实,可又想更富创新,打破自己原有的教研框框吧?又或者刚刚担任教研组长这个岗位不久,正在为“跳一跳摘到苹果”而迷茫或困惑吧?为此,你或许会经常这样想:“我怎样才能带领大家走进教研氛围,让每一次教研活动都有价值?”“作为刚起步当教研组长的我,在教师们心目中是否有专业的分量?”“我的教研团队能否在我的带领下,成为能独立思考、自我完善和成长的教师?我自身如何能得到新的启迪为大家作新的支持呢?”那么,祝贺你,可爱的老师,这本书会帮助你找到那份确定感。现在,让我们一起梳理一下本书能带给你的启迪。你可以从自己最喜欢的那一版块开始阅读和学习。

本书有研究思考与原创设计两个部分:第一部分主要提供了教研设计的方法、教研活动的各种组织形式以及教研引领能力提升的相关策略;第二部分精选了40个关于幼儿园教学、幼儿园游戏和教师保教行为的专题园本研修案例。这样安排是希望既能在宏观层面上让你全面认识园本研修的概貌,同时又可在微观操作层面上为你策划每一个园本研修活动提供参考。它试图激发你思考,而不是让你刻板照做;它无意束缚你的手脚,相反,它只想将你“扶上马”,并且向着园本研修专业化的方向“送一程”,成为你在专业舞台上大展身手的一个“助推器”。

使用方法

如果您担任教研组长不久,不知从何做起,那你可以寻找阶梯图标△,这标志着开展教研工作最基本的事项。你可以先着重做好这些事,让它们成为你的工作习惯,然后再去做其他。

●先全部浏览一遍,然后根据自己所需挑选出最迫切需要尝试的部分,或者根据自己开展研修活动的情况,对三部分内容进行个人筛选,尝试其中的一





部分,做一个个人研修发展规划;

●工作遇到问题时,去查阅相关部分的指导语,这样才能真正对指导产生共鸣。因此,可以先从本书的研修案例开始看,然后写自己的相关案例,再从自己的案例返回到书中案例,分析书中案例提供的解决问题的思路;

●书中的指导肯定是有限的,不要期望处理每个具体问题时都能找到相应的指导方法或案例,即使找到也不一定完全适合自己的情况。所以,自己要做个有心人,观察师傅老师和周围同事的相关教研工作方法,丰富和积累自己的经验;

●也许你所在的幼儿园已经有了自己的园本研修方案集,与这本书的许多内容相似,且更加具有针对性,你可以“择善而从”;也许你发现自己幼儿园园本研修活动与本书提倡的工作方法有冲突,或者你不同意这里所提供的案例中的某些做法,你可以围绕这些差异之处与同事进行讨论,来确定更适合你园教师的做法。请注意,所有的做法都是可以变通的,有益于幼儿才是我们共同的目标。现在就开始吧!

●下面这些话或许听上去很理论,可是对于已经身为教研组长或想在专业之路上走得更远的你,一定会有帮助,所以,也请你静心阅读。

△克服内心焦虑,为同事、同行提供情感和专业支持

现阶段,绝大多数幼儿园的园本研修组织者即业务园长(保教主任)、教研组长,仅仅是由于在本园教学经验、教学技能略胜于别人而被任命教研组长一职,再加上岗前及在职培训都很缺乏,教研工作处于边做边摸索的状态。她们感觉自己只是教学经验、教学能力略胜于其他教师而已,对于是否能胜任教研引领这项工作感到不自信、没把握。但是,请不要过于焦虑。任何一个新的岗位对于任何新人都是具有挑战性的。请试着这样做:

●主动了解教师和其他同事的个人需求和专业发展需求,理解他们的困惑,乐于针对其需求为他们提供专业帮助或心理支持(如以平等谦和的态度对待新教师,认可她们的努力并在其遇到挫折时给予心理上和专业上的支持;对保育员进行保育中教育因素的培训;作为中间人协助处理园内同事之间或同事与家长之间的冲突),积极协助管理层为教师成长创造条件。

●带动形成团队,促成园内良好人际氛围和学习、研究氛围的形成,尝试在教研活动中引入一些小游戏来调节气氛,让园本教研活动从一开始就能创造出安全打开心扉的快乐式学习气氛,使教师能在园本教研活动中保持良好的乐观的状态,充满活力,让整个培训过程充满乐趣。如果你对引入游戏培训还不熟悉,请参阅研究思考篇里《游戏培训,让教师爱上园本教研快乐的感觉》。



●如果你对自己作为主持人独立开展教研活动仍感到底气不足,那么可以先尝试采用互助式课例教研的形式,通过让不同层次的教师互听互评课例,分享彼此的教学实践课来达到相互启发、取长补短、共同进步的目的。这也不失为一种以同伴互助为主的有效教研组织形式。

●通过专业组织或其他渠道,将自己的思想、经验介绍给更广泛的同行群体;主动与同事分享自己搜集的信息资料和收获心得;将自己的优秀教案、有价值的心得、专题研究结果公开发表。

△勇敢迎接挑战,找准问题,积极策划园本研究

某位已经担任教研组长数年的教师这样感叹:“对幼儿园开展教研活动感到很吃力。因为一个好的教研活动的出台需要深思熟虑,就像一节好课需要细细研磨。课总有很多人群策群力,但教研只是一个人单打独斗。加上现在的教研组长多是自己带着班级,思考、准备的时间很少。”看到这里,或许你也有同样的感慨吧!事实的确如此。幼儿园教研组长都是兼职的。做好班级的教育教学工作是首要的。但作为教研组长,两周一次的教研活动也必须保质保量地完成。所以,教研组长的压力又比普通带班教师要大。但是,任何有挑战性的工作同样也会促使你本人不断进步。要成为一个合格的教研引领者,就得像“备课”一样来“备教研活动”。请你不妨这样做:

●幼儿园的园本教研一定是基于本园的真实问题而开展的,教研组长要训练自己敏锐的发现问题的能力,而且是要具有善于发现真实问题、捕捉疑难问题、聚焦关键问题的眼光和能力。试着去思考这些问题:你班、你园幼儿的身心健康状况如何?幼儿学习和发展有哪些特点?作为教师,我们能否正确解读幼儿的表现?能否从表现中推测身心发展的状态、变化及其复杂的影响因素?幼儿园实施怎样的教育教学能对这些影响因素进行长期、有效的干预,从而改善幼儿的身心发展?这些问题会提示你反思和反省并产生问题意识。

●清晰明了地把握幼儿园的问题与困惑是第一步,但并不是所有的问题都值得深入探究,还要把存在的问题进行梳理、整合,形成核心问题,确立全国性的近期或长远的研究专题。要尝试这一点可以参照《以问题为基点的园本教研有效策略的探索》,它将提供给你“从问题入手,从需求出发,专题牵引,注重实效”的园本教研开展思路。

●确定了真实问题和研讨专题后,要将一个个问题通过一次次教研活动解决是需要扎实的功底的,这里就涉及园本研修活动方案的设计问题。随意的教研活动并不能给予教师更多的智慧,而好的有效的园本研修方案的设计是需要像备课那样用心钻研和准备的。如果你尚未设计过一份完整的方案,那么请你

阅读《像“备课”一样“备教研活动”》，它将为你提供设计园本研修方案的基本思路和框架。

△坚持岗位练兵,推进教研工作的专业化发展

在教师职业专业化时代,园本研修组织者也必须加强专业修养才能胜任其职务。这一点业已被园所管理者和教研部门所认同并成为需要迫切解决的问题。台湾有关研究发现:部分研修组织者能力不足成为研修工作的一大缺失。因此,作为一个教研引领者,能够策划研修方案、能够按程序主持开展园本教研并与教师对话并不能代表其就已经具备了较高的引领能力。但只要我们的园本研修组织者坚持在实战中不断学习和锻炼就有可能成为专业的园本研修引领者。不妨这样做做看:

- 加强自我学习,不断更新自身的教育教学理念,树立与时俱进的园本研修引领理念,追求有质量的教研和培训活动。

- 经常观摩学习兄弟姐妹园的现场园本研修活动,对照反思自己组织的园本研修活动之长处或不足,善于吸纳他人有益的园本研修组织方式以及对自己有启发的园本研修知识与技能。如本书中《“Y”形“连环跟进”式教研活动的探索与实践:以〈好朋友〉反思性诗歌教学研究为例》、《教研现场三部曲:关于“环保创意美工”教研方案设计与思考》,它们将为你有效地开展常态教研活动提供参照。

- 请你在每一次教研活动后征求参与研讨的教师们的意见和建议,让她们说说通过本次研修活动她们收获了什么,还有什么问题让她们感到困惑。这将有助于你反思自己教研活动存在的问题并及时进行跟进调整。

- 请你经常反问自己以下几个问题:在组织研修活动时,我是否在众多的话题中聚焦了问题?是否归纳出共同关注的同时又可能是观点分歧的问题来引导讨论的深化?我是否能够不断对问题内涵进行层层解码并确切表达?是否能对活动中合理、有效的思想与行为及时认可,对不合理的、无效的思想与行为加以检讨,并且在这两者的基础上进行创造性的构思,形成解决问题的新方案?或许你能做到其中一两点,或许你感觉很困难,那么请仔细阅读本书中《园本研修组织者核心能力提升之策略》,它将告诉你如何聚焦问题、细化问题和重构反思的方法策略。

最后,我想对您说:

“如果您是园长,那么作为幼儿园课程的第一负责人,这本书可以帮助您不断提升课程领导力、参与并支持贵园的教研评价。



如果您是园本研修的组织者,本书所提供的园本研修策划、组织方法以及鲜活的研修方案,一定能助您省力高效地完成今后的研修活动。

如果您是参与研修的一线教师,本书研修方案中分析问题、解决问题的思考路径以及归纳梳理的新经验肯定能解答困扰您的实际问题。”

我更想说的是,衷心感谢几年来支持我们这支幼教教研团队发展的江东区教育局!感谢和我一同行走在研修之路上可爱、执著的团队成员和全体幼儿教师!感谢宁波出版社陈静女士及其同仁的帮助和支持!

希望这份凝聚着我们热爱教研、热爱儿童的礼物传到您手里。您的智慧和专业思考,会让这份礼物生根发芽,开出更绚烂的“教研之花”!

牟秀玲



目 录

导言 迈出你专业化发展的步伐	1
第一部分 思考研究篇	1
像“备课”一样“备教研活动”	
——有效园本教研策划之方法	3
幼儿园互助式课例教研的实践与思考	
——以“幼儿语言教学课例研究”专题研讨为例	7
“Y”形“连环跟进”式教研活动的探索与实践	
——以《好朋友》反思性诗歌教学研究为例	13
游戏培训,让教师爱上园本教研	22
以问题为基点的园本教研有效策略的探索	36
教研现场三部曲	
——关于“环保创意美工”教研方案设计与思考	45
归纳 演绎 链接 迁移	
——园本研修组织者核心能力提升之策略	51
第二部分 原创设计篇	57
幼儿园教学篇	
“怎样分析绘本”园本教研方案	
——以绘本《我的幸运一天》为例	59
不同类型读本的分析及教学策略的研讨	
——以一种读本为例	63
绘本教学中引导幼儿阅读画面语言的策略	69
中国经典读本赏析	72
如何将绘本中的数学元素转化为具体教学活动	80



“Y”形“连环跟进”式诗歌教学设计与实践	86
如何分析音乐作品	91
音乐活动中图谱的设计与应用	95
数学教育分类活动的设计与指导	100
小班游戏化数学教学策略研讨	103
数学活动的游戏性设计研讨	107
如何提供具有层次性的数学学具	111
科学领域自制教玩具的制作与研讨	116
科学活动中幼儿自由探索环节有效的师幼互动研讨	121
儿童画教学中范例有效运用的研讨	125
如何准确把握绘画教学目标	132
关于利用蛇皮袋自制体育器械	135
教师提问的有效性研讨	140
有效把握社会领域学科特点	145
生活课程主题网络建构研讨	153

幼儿园游戏篇

如何有效开展幼儿表演游戏	156
三大类创造性游戏的特质研讨	164
雪花片结构材料结构方法归纳研讨	168
手工作品在表演游戏中的运用	174
活动区的有效评价	177
区域活动的观察与指导	179
我眼中的海派区域活动	183
如何有效组织托班新生适应性游戏	186
如何将奥尔夫音乐融入线上游戏	190
幼儿游戏活动跟班调研	194

保教行为篇

新手教师带班行为规范化研讨	200
如何组织管理幼儿一日生活	205
合理安排一日活动,避免时间隐性浪费	210
“物化提示”优化班级进餐管理方案	213
关于教师专业成长册制作研讨	219



优化主题墙创设的思考	223
方言在课程实践中的渗透和运用	228
托班幼儿倾听习惯的培养策略	232
如何做好幼儿园幼小衔接工作	236
与不同气质类型家长沟通交流的互动策略	241



第一部分 DIYIBUFEN

思考研究篇



像“备课”一样“备教研活动”

——有效园本教研策划之方法

/ 宁波市江东区教研室 牟秀玲

有效性是组织、策划教研活动的最重要的目标。所谓“有效”，主要是指通过参与教研活动，教师所获得的具体进步或发展。园本教研的有效性，顾名思义，就是指园本教研有效果、有效率、有效益。效果是指教研活动的结果与预期的研讨目标相吻合的程度；效率是指投入和产出之比，以较小的投入，花费较少的时间和精力，获得较大的研讨结果；效益是指产出、收益，即通过教研活动促进教师专业进步和个性的最优化发展。那么，教研组织者在策划园本教研活动方案时，应充分考虑教研效益的问题，这是开展有效教研活动的基本前提。

一、问题的真实性和目的的针对性——教研活动有效果之基点

首先，幼儿园的园本教研一定要基于本园的真实问题来开展。过去有些幼儿园存在着从杂志书报中寻找一些所谓的“问题”，或者听他人谈到的问题、自己主观判断的问题，拿来作为本园教研活动的主题的情况。这些问题尽管也能够引发教师的思考，但由于不是源于教师内心需求，不能够充分激发教师思考的内驱力，因而在一定程度上会影响教研活动的效果。因此，我们倡导“要从教师实践中去发现、捕捉问题”，并在此基础上提出研讨主题。如宁波市江东区明楼幼儿园向5年内教龄的年轻教师发放了《一日生活保教常规问卷》。从四个问题（1. 你认为幼儿一日的生活环节包括哪些？2. 在组织幼儿一日生活环节中，你觉得哪个环节比较难以把握？为什么？3. 平时你是怎样组织点名、晨谈的？请具体说明。4. 你想跟踪学习哪位老教师的半日保教活动，请写一位教师。）入手来了解年轻教师在一日生活保教管理中的困惑和问题，进而策划了“从身边的保教常规做起——年轻教师半日保教行为规范”系列研训活动方案。

其次，研讨目的一定要有较强的针对性和操作性，从研讨目的的表述让人了解本次教研活动的意图。如：通过观摩现场教学活动“小猫生病了”，思考看图讲述活动的指导策略问题；利用思考帽游戏帮助教师进一步明确看图讲述活



动开展的引导幼儿观察技术、提问技术以及方法策略,形成共识;进一步提升讲述活动的有关理念及实践能力。这样明确的研讨目的有助于策划者在组织活动中目标明晰地完成整个教研活动。而相比之下,“理清教师在主题墙布置上的理念问题,解决实际操作中的困惑”的目标则比较笼统,很难通过一次教研活动解决问题。

第三,研讨的主题和目的要能反映不同教师的需求。幼儿园的园本教研一般重在解决教师教育教学中遇到的普遍问题,但即使是普遍问题,教师因受其教龄、专业层次以及个人经验、理论知识所限,在认识、分析及参与解决问题的能力是不同的,因此需要策划者在主题的选择和目标的制订上适当考虑不同教师的需求差异,以尽量避免“吃不饱吃不了”现象的发生。如:“关于如何把握一日保教常规”的主题研讨,参与对象重点是3年以下教龄的新教师;而“优化一日常规、促进幼儿自主发展”的研讨,则主要面向6年以上有一定经验的教师;“课堂教学中提问的有效性”的研讨,则根据教龄、职称和教师个人意愿分成“学有兴趣组”、“学有所得组”、“学有提高组”、“学有创意组”、“学有追求组”,以求得满足不同教师对问题解决的需求。

二、教研过程的可参与性与生成性——教研活动有效率之基石

首先,一次教研活动一般时长仅为1.5~2小时,而对参与的教师来说,每(两)周一次的教研活动对教师本人的专业成长意义非同寻常。一次高质量的教研活动可能使教师对某一困扰多时的问题茅塞顿开,进而憧憬着下一个教研旅程;相反,多次低质量的教研活动使得教师无果离开,大大影响教师参与教研活动的热情。因此,追求在单位时间内教研活动的有效率,是教研策划者必须要考虑的重要因素。那么,教研过程的可参与性和易参与性是需要注意的关键指标。在这里,参与不仅仅是指以参与者为主体的理念,更是在操作层面上让教师可以并且方便参与,这就需要组织者根据研讨主题设置教师可参与的任务,可以是操作型、活动型任务,也可以是思考型的任务。这些任务因研讨阶段、目的不同而投放时间不同,有的在研讨活动前,有的在活动中或活动末。因为有任务,每个教师自然而然在完成任务的过程中被“卷入”教研活动中。如:某幼儿园针对青年教师开展的以“家长会畅想”为主题的教研活动。在活动前,需要每位教师填写表格,内容为:1.结合自身的理解,谈谈家长会的目的是什么?应该交流哪些内容?2.假如你是家长,你最关注的内容是什么?3.反思所召开过的家长会,你认为自己哪些方面做得比较好?哪些方面存在着不足?“从身边的保教常规做起”教研活动系列安排中,有个环节是青年教师现场跟踪高级教师半日保教活动。在跟踪观摩时,必须填写“跟踪观察表”,对所跟踪的高级教师的每一个保教



环节进行仔细观察、记录和即时反思。再如：活动后请教师填写“通过这次教研活动，你是否已经找到了改进不足的策略？对于下一次的家长会有什么好的想法？或者谈谈你的收获。”正是设置了这样的任务，每位教师才能够动手、动脑、动口，真正参与到教研活动中。

其次，教研活动方案是预设的。若想在单位时间内求得一定的效率，预设的环节必须要清晰简洁并为生成留有空间。研讨环节设计的过满或过细都会在一定程度上牵制甚至限制教师的思维，使得教师被组织者牵着鼻子走而失去自主思考的机会。预设是为生成服务的，研讨环节必需给教师思考、辩论、表达自己的观点留有一定的空间，使参与的教师能够充分自主地思考、争论，只有这样才能使各种思想在不断冲突中生发并得以修正。

三、搭建问题的支架并理性提升——教研活动高效益之基架

真正源自教师实际需求的教师专业化发展的教研才是最具有活力的，真正能够帮助教师解决实际问题并使教师在教育实践与理论方面有具体进步的教研活动才是高效益的。

在策划教研活动时，非常重要的策略是为教师搭建适宜的解决问题的支架。我们将这些支架分为“接受支架”、“转换支架”、“产品支架”。这些支架一般表现为主持人的提问，主持人的启发、引导、追问式语言及总结性语言。具体来说，当主持人帮助教师从各种资源里搜集必要的信息时，需要使用一种“接受支架”，如看完一个教学片段后主持人的问题可以是“你对哪句提问印象最深刻？为什么？”这种提问帮助教师迅速地多种信息中聚焦问题；当教师阅读他们获取的信息后，反思并发现它们的意义时，需要一种“转换支架”，如“我们刚才从绘本画面中能获得人物、地点、时间、事件、表情、对白等信息，那么，作为教师如何根据这些信息来设计提问引导幼儿读懂画面语言呢？”这样的启发式语言可以引导教师学会提取关键信息并转换成提问设计；当帮助教师表达梳理他们学习的结果时，需要一种“产品支架”，如主持人小结：教师要更好地引导幼儿阅读画面语言，首先要读懂画面，预测孩子会出现的状况；其次，要有效提问。（开放提问在前，了解幼儿原有经验；跟进提问在后，提高幼儿分析、推理的能力）。第三，引导幼儿认识画面中的符号，如动线等。这些“支架”帮助教师从捕捉关键问题到分析问题成因，最后达到理性解决问题。

另外，在教研活动中注重理性提升，它是帮助教师从教书匠走向研究型教师的重要策略，是帮助教师思考问题能够从实践层面上升到理论层面，再从理论到实践的有效路径。因此，在教研活动策划时，要注意引导教师通过现象剖析本质问题；在解剖问题原因时，善于运用相关教育教学理论来解释；在总结解决

问题的方法时,能够提炼相关教育教学规律性的途径或策略以指导教育实践。

总之,我们的实践告诉我们,有效教研活动的策划和组织需要具备一定的专业技术含量的,随意的教研活动并不能给予教师更多的智慧。对于教研引领者而言,必须关注教师和教育需求,在把握上述要素的前提下精心策划教研方案,追求务实、有效的园本教研。

