

中小学教师培训丛书

中小學生心理發展 與班主任工作

桂守才◎主編



合肥工業大學出版社

中小學生心理發展與 班主任工作

桂守才 主編

合肥工業大學出版社

中小学班主任培训丛书编委会

总 主 编 承泽恩 桂守才

副总主编 郭 骏 胡道静 李宜江

编 委 (按姓氏笔画为序)

李宜江 朱桂萍 承泽恩

周虹民 胡道静 郭 骏

桂守才 潘荣玲 翟光军

中小学班主任培训丛书总序

中小学班主任工作既是一门科学,也是一门艺术。她的科学性要求中小学班主任老师认识规律,掌握方法,不断探索;她的艺术性要求中小学班主任老师倾注爱心,真情投入,不断创新。中小学班主任老师只有在这种不断的探索和创新中,才能时常涌现教育的灵感,才能真切体现人生的价值。而这种探索和创新的基础就是学习——一种符合中小学班主任专业成长实际需求的有效学习;以科学的精神组织起来的中小学班主任培训工作则是指导和帮助中小学班主任老师进行有效学习的必要手段。

自2009年以来,芜湖经济技术开发区社会事业局和芜湖市弋江区教育局委托我们率先对所辖中小学的班主任老师进行系统的岗位培训,并实行持证上岗制度。我们依据《中共中央和国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》以及教育部《中小学班主任工作规定》的精神和要求,在组织中小学班主任老师和中小学校长会同相关专家学者多次研讨的基础上,确定了中小学班主任岗位培训的目标,即让参训学员在进一步明确岗位责任与角色使命的同时,帮助他们掌握系统的有关中小学班主任工作的心理学、教育学、管理学和政策法规知识,使他们在知识储备和思想理念方面,能够符合作为“班级工作的组织者”、“班集体建设的指导者”、“学生健康成长的引领者”、“沟通家长和学校及社区的桥梁”,以及“学生的人生导师”等角色要求。围绕这个培训目标,我们进行了相应的课程设计,并根据课程教学的需求,约请了安徽省该领域最具代表性的学者进行了有针对性的备课;在进行四轮培训实践后,我们再组织主要授课学者结合培训效果和深入了解到的学员需求,对教学内容进行系统的整理完善,从而形成了本套丛书。

我们编委会的成员都一致认为:我国的中小学班主任工作已经迈入了一个崭新的时代,它的主要特征就是:中小学老师只凭经验已经无法胜任班主任工作,中小学班主任必须要尽快走专业化发展的道路。我们作为教育科学理论工作者和教育系统的继续教育工作者,有责任有义务为迎接这一崭新时代的到来而做出应有的贡献!

承泽恩
2012年元月

前言

中小学班主任是中小学最基层的教育工作者,是中小学班级工作的组织者和管理者。班主任的工作对象是中小學生。班主任只有了解中小學生的心理特点,依据中小學生心理发展的规律进行教育,才能有效实现教育的功能。

笔者在中小学师资培训工作中担任心理学教学任务已有近 20 年了。笔者深切感受到,如今基层的中小学教师对学习心理学的态度非常积极,非常重视在班主任工作中运用心理学的方法。但是,许多教师常常抱怨,听讲座的时候觉得心理学的方法有用,咋一到实际工作中就不好用了呢?其实,根本的原因就是,许多心理学专家只是泛泛而谈,对班主任工作缺乏针对性的指导。

为了解决中小学师资培训中心理学教学针对性不足的问题,我们进行了长期的调查研究与实践探索,提出了把发展心理学、教育心理学、社会心理学和学校心理学等相关学科的知识有机地组织起来,从介绍中小学不同学段的学生心理发展特点入手,分析不同学段学生面临的主要心理问题,明确不同学段学生的发展任务,在此基础上提出不同学段班主任应掌握的心理学知识与教育方法。

全书共分六章。第一章为绪论,主要讨论教育与发展的关系、中小學生心理发展与班主任工作的关系等基本理论问题;第二章至第六章分别讨论小学低年级、小学中年级、小学高年级、初中、高中五个学段学生的心理发展特点及相应学段班主任的工作任务与方法。

本书基本结构与主要内容设计的依据是安徽师范大学桂守才教授在芜湖市中小学班主任培训中的心理学课程的授课提纲。桂守才教授担任本书的主编,第一章由章燕敏执笔,第二章由周燕妮执笔,第三章由张双玲执笔,第四章由吕静执笔,第五章由刘晓丹、赵泓执笔,第六章由章燕敏、朱桂萍执笔。

作为一种探索与尝试,本书的结构与内容只是一个阶段性的成果,一定存在许多不足,恳请同行专家与中小学教育工作者批评指正。

编者

2011 年 12 月 15 日

目 录

第一章 绪 论	(001)
第一节 教育与学生的心理发展	(001)
第二节 中小学生心理发展与班主任工作	(005)
第二章 小学低年级学生的心理发展与班主任工作	(014)
第一节 小学低年级学生的心理发展	(014)
第二节 小学低年级班主任工作	(024)
第三章 小学中年级学生的心理发展与班主任工作	(042)
第一节 小学中年级学生心理发展	(042)
第二节 小学中年级班主任工作	(052)
第四章 小学高年级学生的心理发展与班主任工作	(074)
第一节 小学高年级学生的心理发展	(074)
第二节 小学高年级的班主任工作	(083)
第五章 初中生的心理发展与班主任工作	(099)
第一节 初中生的心理发展	(099)
第二节 初中阶段的班主任工作	(109)
第六章 高中生的心理发展与班主任工作	(135)
第一节 高中生的心理发展	(135)
第二节 高中的班主任工作	(142)
参考文献	(157)

第一章 绪论

第一节 教育与学生的心理发展

学生的心理发展并不是一开始就受到教育者的高度重视，实际上在传统的教育体制中，学生往往被当成一个较小的成人来对待。把学生与成人区别开来，作为独特的对象来对待，是教育的一个重大进步。

一、促进学生心理发展是现代教育的重要目标

（一）传统教育的目标

1. 重视用规范教化人

传统教育强调的是教师的主宰作用。中国历代的封建教育，都将《诗》、《书》、《礼》、《乐》之类作为必教、必学的内容，循规蹈矩，不准“离经叛道”。

传统教育重视学习，忽视创新。传统教育实施的是我说你服的“听话教育”，在家听话当“好孩子”，在学校听话当“好学生”，在社会上听话当“好同志”。这种教育的必然结果是鹦鹉学舌、墨守成规，抹杀了孩子们的创新意识。创新是社会进步和国家富强的基本条件。从某种意义上来说，创造力才是社会进步的真正动力。让学生为考试而学习，终日淹没于题海之中，为追求所谓正确答案而不许越雷池一步，这样的教育能不扼杀青少年的创造力吗？虽说无规矩不成方圆，一些规范、纪律我们必须遵守，但是班主任应该灵活运用。

2. 重视培养人的德行和才干

传统教育强调把培养人的德行和才干作为基本教育内容，将修身养性视

为最重要的方法。在古代，孔子以“仁为众德之总”，力主“复礼为仁”；赫尔巴特主张把自我完善与守法作为社会道德修养的基本方法。^① 这种教育思想一直延续至今。

传统教育片面强调思想教育，忽视良好个性的培养。一个人乐观、自信，对事物有兴趣，不仅有益于身体健康，而且有助于建立良好的人际关系，更能提高学习和工作效率，成功的概率就会增大。但由于传统教育不重视培养情商，致使一些学生长期生活在压抑、焦虑的消极情绪中，很少体验到成功和快乐，最终导致性格的扭曲。

（二）现代教育的目标

现代教育的目标是，不仅要培养社会合格公民，而且要促进个体的身心发展。与传统教育相比，现代教育是以人为根本，以价值塑造为前提，以能力培养为核心，以社会公平为基础，根植现代社会，引领时代不断进步的教育。现代教育把学生放在主体位置，充分发挥他们的主动性和积极性，激发他们的个性和创造性，使他们更好地适应社会的发展与进步。概括地说，现代教育目标主要包括以下两个方面：

1. 重视培养人的个性和创造性

知识经济时代对教育事业提出的新要求，离开了学生主体性的发展，教学失去了依托和生命力。因此，现代教育应把发挥和培养学生的主体性作为一项核心目标。而学生主体地位的主要体现之一，就是要善于发现和培养学生的个性和创造性。这就要求我们摆脱教师教什么，学生学什么的传统教育方式。教师应该重新认识师生关系，把学生放在和自己平等的位置上，创造和谐、民主的教学氛围，尊重学生的个性和培养学生的创造性。

培养学生良好的个性既是教学的重要目标，也是教学活动的动力源泉。只有调动学生整个精神世界的驱动力，教学才可能摆脱外在力量的诱迫而成为内在的追求，从而避免损害对教育真正价值的追求。教学也只有以发展个性为目标，才能摆脱手段的局限，使教学措施获得合规律性与合目的性的统一。^② 首先，要保护学生的创新意识，鼓励非常规的学习方法、思想方法，鼓励学生发表独到见解。其次，在课堂教学中进行创造性思维训练。可多使用图片、投影仪等直观教具，通过复述、描绘、续写、重组等方式培养学生的

① 王山青：传统教育思想与现代教育思想概析[J]．西北医学教育，1994（3）．

② 肖川：现代化教育的特征与目标[J]．上海高教研究，1998（16）．

形象思维，为培养学生的创造性打下坚实基础。

2. 既重视人适应社会，又重视社会适应人的发展

人，不仅是一个独立个体，同时也是一个社会人。个体不断的追求进步，最终目的是为了能够更好地适应社会。个体能力包括很重要的一个部分就是社会适应能力。因此，在学校教育中，教育者要特别重视学生的社会适应能力。讲到“适应”，或许人们会凭借自己的生活经验简单地认为，适应就是使自己顺应客观环境。然而，依照心理学的观点，顺应不等于适应。适应包含着顺应，但更重要的还在于个体对自己所处的环境作出判断，发挥出积极的能动作用，在可能情况下，改变某些客观条件。

二、适应学生心理发展的教育才是好教育

（一）备受关注的“教育有效性”问题

1. “把所有学生教成一个样”的教育

教育的“有效性”一直是备受关注的问题。近年来社会对当前的教育提出了尖锐批评，概括起来有以下几点：

中国高考制度直接指引着中小学的教育方向，使中小学教育、家庭教育、社会教育都去培养“考生”，而不是“学生”。各个学校、教师把学生当成考试的工具，把取得好分数作为评价学生的唯一标准。不注重学生其他方面的发展，用一句话来说，就是学习成绩好就是优秀学生。这样片面的教育使学生根本无暇去徜徉知识的海洋，更不用说自己去发展个性和创新意识。他们只能按照学校、老师的标准来要求自己，把高考作为自己唯一的出路。

我们都知道在每届国际奥林匹克大赛中，中国的学生都能取得名列前茅的成绩。同样还有一个引人注意的国际大奖——诺贝尔奖，到目前为止仍然没有一个中国本土科学家获得这个荣誉。可见，目前的教育存在很多的缺陷。

2. “把聪明孩子教笨、教疯，把笨孩子教废”的教育

我国传统教育崇尚尊师重道，教师享有绝对的权威。中国教育注重对知识的积累和灌输，注重培养学生对知识和权威的尊重，注重对知识的掌握和传承，以及知识体系的构建，因而形成以教师为中心的教学，教学过程是由教师独自对课文内容进行串讲来完成，学生只需要被动地接受书本的知识。在课堂上，学生不能随便提出与教材、老师不同的想法，久而久之，孩子们的想象力都被束缚住了，原本有的好奇心和积极性都被打压了，无法令学生爱上学习，却只能让学生对学习产生厌烦。

“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”使他们不懂得怎么样去融入社会与构建社会。我们依稀还记得中科大少年班的神童出家的新闻。曾几何时，这位神童曾是全国学生的榜样。可惜，他最后的结局是遁入空门，逃离现实。

3. “只见分数不见人”的教育

在《淮海晚报》^①上看到一篇题为“不能只见分数不见人”的文章，反映目前的教育没有完全的素质教育化。许多家长和老师都认为，成绩能证明一切。在学校，班主任往往只偏爱好学生。对那些尖子生嘘寒问暖；而对那些“坏学生”似乎很少有好脸色，爱理不理。而在老师眼里，所谓的好坏学生的最重要的标准就是学习成绩。在家里，爸爸妈妈似乎很少关心孩子在学校的生活情况，开口闭口都是成绩。

“我这次考得还不错，达到爸爸妈妈的要求，他们给我买了我向往已久的溜冰鞋”“这次没考满分，不敢对爸爸妈妈说，害怕他们又要对我发火”……孩子们这样的话随处可听。目前，很大一部分家长对待孩子考试成绩的做法就是，考得好就大加奖励，满足孩子的各种物质要求；考得不好则会指责埋怨孩子，甚至在寒假期间将孩子送至各种辅导班恶补，这种对待孩子成绩的态度十分不利于孩子的成长。

（二）教育有效性取决于教育对学生心理发展的适应性

1. 学习内容的可接受性

在应试教育的体制下，教师还是课堂的主宰者。学习内容等都是由教师决定的，学生几乎没机会参与。不少教师按自己事先准备的教材内容，以应试大纲为目的来设计教学程序，然后按部就班地进行讲解，讲解完了就算完成了教学任务^②。教师很少从学生角度来考虑这些问题。教师在选择学习内容时，应该考虑到学生的理解能力。

2. 学习活动的准备性

这里提到的学习活动准备主要是指动机准备。学习动机是学习的动力因素，是与学习相关的某种需要所引起的有意识的行为倾向。学生学习动机中最重要的部分是求知欲和好奇心。因此，在学生的动机准备中，班主任应当做一个好的指导者，充分激发和培养学生的求知欲和好奇心，使他们积极主动地去学习，非常自觉地发现并思考问题。如果能正确了解、培养、激发学

① 《淮安晚报》数字版，2010-2-2，第05版：淮安·民生

② 李涛. 提高课堂教学效率之我见[J]. 教育理论与实践, 2000, 20(2): 41-45.

生的学习动机,充分发挥其潜在能力,那么就可以帮助他们在学习成绩和学习能力上有一个非常大的飞跃。

3. 学习程序的合理性

不同的年龄阶段,思维发展水平不同。学习活动的安排应当遵循思维的发展规律。比如,在小学阶段,思维的发展从以具体形象思维为主要形式向以抽象逻辑思维为主要形式过渡,并且抽象逻辑思维发展不平衡。在整个小学时期,儿童的抽象逻辑思维水平不断提高,思维中抽象的成分日渐增多,但在不同的学科、不同的教学内容中表现出不平衡性。例如,对于儿童熟悉的学科、难度小的任务,儿童思维中抽象的成分较多,抽象的水平较高;而对于儿童不熟悉的学科、难度大的任务,儿童思维中的具体成分就较多。而整个中学阶段,学生的思维能力得到迅速发展,他们的抽象逻辑思维处于优势地位,但初中学生的思维 and 高中学生的思维又是不同的。初中二年级是中学阶段思维发展的关键期,从初中二年级开始,中学生抽象逻辑思维开始由经验型水平向理论型水平转化,到高中一、二年级,这种转化初步完成。所以在教学过程中,班主任要充分了解不同年级学生的思维发展水平的前提下,安排教学内容和教学方式。

第二节 中小学生学习心理发展与班主任工作

中小学习生是未成年人,与成年人的心理具有不同的特点,要充分了解这些特点,才能避免用成人的心理来推测学生的心理,避免提出不符合学生特点的要求。

一、中小学生学习心理发展

在中小学时期,个体的心理发展从趋势上看是非常迅速的,但在不同的年龄阶段的心理发展的速度并不均衡,既有相对平稳的时期,也有迅速变化的时期。要了解中小学生的心理发展的状况,就必须把握中小学生学习心理发展的年龄特征。

(一) 年龄特征的概念

1. 年龄特征的定义及特点

个体心理发展的年龄特征是指,在个体心理发展的不同年龄阶段所表

現出的一般的、典型的、穩定的心理特徵，簡稱年齡特徵。年齡特徵的特點主要包括三個方面：（1）一般性，就是指同齡個體具有相似的心理特徵；（2）典型性，是指年齡特徵具有代表性，能代表個體心理發展的全貌；（3）穩定性，年齡特徵的穩定性有兩層意思，一是指在一一定的年齡階段內，年齡特徵保持相對穩定；二是指不同時期的人，在相同年齡階段具有相似的心理特徵。

2. 年齡特徵的內容

某一年齡階段年齡特徵主要包括三個方面內容：一是個體心理活動（認知、情感）的水平與特點；二是個體個性發展的水平與特點；三是個體的社会性發展的水平與特點。比如，嬰兒期（0~3歲）認知發展主要包括：感知覺的發生發展；注意的發生發展；記憶和學習的發生發展以及思維的發展。幼兒期（3~6、7歲）的認知發展內容主要包括記憶的發展和思維的發展。同時這個時期幼兒的個性初步形成以及社会性開始發展。小學兒童以及青少年期將持續發展。

（二）正確理解年齡特徵

1. 同一年齡階段的個體具相近的心理發展水平

同一年齡階段的個體具有相近的心理發展水平，這是因為同一年齡階段的個體具相似生理發展水平和生活經驗。

我們知道，個體的身體發展所經歷的階段是一樣的。在同一年齡階段，個體的身體發展變化基本一致，生理發展水平相似。比如，個體的大腦的發育很有規律。剛出生時腦重350~400克，是成人的25%；12個月時增加到1050~1150克，約是成人的75%；到36個月時腦重接近成人；此後發展緩慢，到15歲時達到成人水平。個體的骨骼發育也很有規律。一般來說，12個月時個體腕骨已發育出頭壯骨和鈎狀骨，到36個月時長出三角骨，13歲時才能全部完成腕骨骨化過程。

個體在相同年齡階段的生活經驗也是基本相似的。比如，在幼兒園時，主要是玩遊戲和唱歌跳舞；進小學開始就有廣播操、體育課等等。在學習方面，小學低年級階段20以內的加減法和表內乘法是要求學生能正確而熟練掌握的一項運算技能。在布置作業方面，教師應該依據小學生的年齡特徵和順應學生思維水平發展的方向，做到從學生的已知入手，有層次，有坡度，由易到難，難易適度，逐步提高的順序排列。

2. 同一年龄阶段的人面临相似的心理问题和发展任务

艾里克森提出人格发展八阶段的理论中提到,人在不同的阶段有不同的任务。^①这八个阶段主要包括婴儿期(0~2岁)、儿童早期(2~4岁)、学前期或游戏期(4~7岁)、学龄期(7~12岁)、青年期(12~18岁)以及成年早期、成年中期和老年期。其中,中小學生正处于第三阶段到第五阶段。

第三阶段学前期或游戏期(4~7岁)。个体在这个阶段的主要发展任务是获得主动感和克服内疚感,体验目的的实现。这个阶段的孩子的好奇心很强,想象力也很丰富。如果班主任讥笑他们的独创行为和想象力,那么他们就会逐渐失去自信心。相反,如果对幼儿主动探索外界环境的行为多加鼓励,那么在今后的学习生活中会更加主动。

第四阶段是学龄期(7~12岁)。本阶段的发展任务是获得勤奋感和克服自卑感,体验着能力的实现。这个时期的学生的重心已由家庭转移到学校、教室、班集体,学习越来越成为他们的主要任务。心理学家艾里克森认为,许多人将来对学习和工作的态度和习惯都可溯源于本阶段的勤奋感。

第五阶段是青年期(12~18岁)。个体在这一阶段的发展任务主要是建立同一感和防止同一感混乱,体验着忠实的实现。青少年对自身和周围世界有了自己的看法和观点,会经常分析自己到底是怎样一个人。他们从别人对自己的评价以及自己扮演的各种社会角色中,逐渐认识自己,达到主观我和客观我的统一。艾里克森认为,这种同一感可以帮助青少年了解自己以及了解自己与各种人、事、物的关系,以便能顺利地进入成年期,否则就会产生同一性的混乱。

3. 年龄特征的稳定性是相对的

一般来说,在一定社会和教育条件下,个体心理年龄特征具有一定的普遍性和稳定性,如阶段的顺序,每一阶段的变化过程和速度,总体上都是稳定的、共同的。但是这种稳定性又不是绝对的,这是因为社会教育条件的差异以及社会教育条件对个体的作用不同,个体在心理发展的过程和速度上彼此间存在一定的差距。可见,个体心理年龄特征的发展受社会和教育条件的制约。随着各种条件的不同,个体心理年龄特征在一定范围或程度内,可以发生某些变化。不过,这种变化是发生在一定范围之内,不会毫无限度。

^① 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009.

二、中小学班主任工作

（一）中小学班级管理

中小学班级管理是指班主任根据不同阶段学生的心理特点，运用科学的方法，为建立良好的班集体，实现共同的目标而不断进行协调的综合性活动。简单地说，班级管理是指班主任对所带班级学生的思想、学习、生活、课外活动等工作的管理。从心理学的角度来看，中小学班级管理的任务主要有两个方面：

1. 中小学班集体的建设

班集体不是学生的偶然聚合，也不是自发产生的，而是班主任、班级任课教师和全班学生按照一定的教育目的和任务，根据一定的教育计划和要求，齐心协力、共同努力建设才逐步形成的。中小学班集体的建设的任务有三：一是形成共同的奋斗目标，并有效地组织为实现这一目标而进行的共同活动；二是建立起健康的组织机构，形成有一定权威的班集体的领导核心；三是形成积极向上、勤奋好学的良好班风。

2. 中小学生行为规范的教育

行为规范教育是中小学班主任日常工作的基本内容之一。行为规范教育的重点有二：一是指导中小学生学习理解行为规范及其意义，帮助学生增强国家观念、道德观念、法制观念，懂得什么是正确的，什么是错误的，提高分辨是非、区分善恶的能力和道德选择与行为评价的能力；二是帮助中小学生学习形成良好的行为习惯，如遵守纪律、文明礼貌、信守诺言、认真学习等。同时，班主任应注意矫正中小学生不良行为习惯。

（二）中小学生的学习指导

学习是中小学生的主导活动，班主任的工作离不开对学生学习的指导。所谓中小学生的学习指导，就是指班主任根据不同阶段学生的心理特点，指导中小学生学习主动积极地投身学习活动，掌握有效的学习方法，并矫正学生在学习活动中的不良心理倾向。中小学生的学习指导主要有以下三个方面的内容：

1. 中小学生学习动机指导

学习动机是推动学生进行学习活动的内部心理动力，中小学生的学习动机主要有学习兴趣、学习进取心、学习虚荣心等。学习动机强度与学习效率关系十分密切，一般而言，中等程度的学习动机最有利于学习效率的提高，

学习动机的强度过低或过高都不利于学习活动的进行。学习动机指导的任务有四：一是培养学生的学习兴趣；二是激发学生的上进心；三是合理引导，以发挥学生学习虚荣心的积极作用；四是指导中小学生学习动机的强度，降低学习焦虑的水平。

2. 中小学生学习方法的指导

学习方法指导（简称学法指导），就是教学生学会学习，是指教师根据中小学生的心理特点，指导中小学生学习科学的学习方法，并灵活运用于学习之中，逐步形成较强的自主学习能力。中小学生学习方法指导的内容十分广泛，如学生自主学习的指导、问题解决的指导、课外阅读的指导、记忆方法的指导等。

3. 中小学生学习心理问题的矫正

中小学生的心理问题往往与其学习活动紧密联系，为促进学生的健康成长，必须重视矫正中小学生学习心理问题。常见的中小学生学习心理问题有：学习挫折问题、学习拖延问题、粗心问题、逃学问题、考试压力问题等。

（三）中小学生个性发展的指导

自我意识是个性中最核心的心理成分，中小学生个性发展指导主要就是对中小学生进行自我意识的教育，引导中小学生形成正确的自我认识、积极的自我体验和良好的自我控制能力，指导中小学生矫正个性发展中的不良心理倾向。

1. 引导中小学生形成正确的自我认识

所谓自我认识是指个人心目中对自己的印象，包括对自己存在的认识，以及对个人身体能力、性格、态度、思想等方面的认识，是由一系列态度、信念和价值标准所组成的有组织的认知结构，包括自我概念与自我评价。自我认识影响着人们对自己与他人及社会的看法和态度，是个性中与认知相联系的部分。指导学生形成正确的自我认识，主要就是指导中小学生对正确的优点与缺点，树立正确的人生观。

2. 培养中小学生积极的情感体验

自我体验是个体在自我认识的基础上产生的情感体验。反过来，自我体验又会影响到自我认识。自我认识如何，在很大程度上依赖于自己被他人接受的程度，同集体的融合程度，在集体中的位置、参与机会以及由此产生的价值感。班主任要指导学生扮演好自己的角色，培养学生的自尊心，教育学生自尊、自爱，引导他们正确对待自己的缺点，使之在努力克服困难的过程中

获得成功和满足。

3. 培养中小学生自我控制的能力

学会自我控制主要是学会控制自己的情绪、情感的控制以及认识活动。指导中小学生学会自我控制，就是指导培养中小学生的自觉性、自信心和主体意识，激发学生的内在潜能，充分调动其主观能动性，使其主动与社会要求相适应，从而获得最佳的成长环境。

4. 指导中小学生矫正不良个性心理倾向

在中小学生个性发展过程中，往往出现一些不良心理倾向，如过度依赖、逆反心理、“面子”心理、闭锁心理等。班主任在日常教育活动中，要注意及时加以引导，促进中小学生的心理健康成长。

（四）中小学生人际交往的指导

中小学生的社会性发展是通过人际交往而实现的，中小学生人际交往的指导的目的就是通过对中小学生同伴关系、亲子关系和师生关系的指导，促进中小学生的社会性发展。中小学生人际交往的指导主要内容有以下几个方面：

1. 指导中小学生协调同伴关系

中小学生强烈渴望与同伴交往，但与此同时他们中的许多人却因种种原因，成为群体中不受欢迎的人。班主任要重视指导中小学生协调同伴关系，一方面要帮助学生树立正确的交往观、交友观、友谊观；另一方面，要帮助学生树立正确的自我观念，掌握一些交往的技巧，学会赞美、学会解释、学会沟通，恰当地进行心理换位，变我向思维为他向思维，消除不必要的人际冲突和误会。老师还要注意及时矫正学生同伴交往活动中的心理障碍。

2. 指导中小学生协调师生关系

师生关系是影响教育教学效果的重要因素。良好的师生关系会使中小学生朝着健康的/好的方向成长；而坏的师生关系则正好相反。指导中小学生协调师生关系主要正确认识教师的作为，以及与老师之间建立相互依赖的人际关系。

3. 指导中小学生协调亲子关系

指导中小学生协调亲子关系也是班主任的一项常规工作。首先，班主任要引导学生正确认识父母与子女之间的矛盾是客观存在的，正确处理好亲子关系是每个人生活的重要内容；其次，让学生站在父母的角度去感受父母的艰辛和体验父母的苦涩，主动与父母沟通；第三，教给学生初步掌握与父母

沟通的一些方法和技巧。

三、中小学生心理发展与班主任工作的关系

中小学生的心理发展既是班主任工作的重要目标，又是班主任开展工作的基本条件。班主任要依据学生年龄特征确定班主任工作的目标和选择班主任工作的方法。

（一）学生年龄特征是确定班主任工作目标的依据

确定教育的目标是任何教育活动的首要环节。教育的目标如果不明确，那么就很难保证学生获得需要的能力，也很难保证教学效率实现最大。针对不同年级的学生，有着不同的教学要求即教育目标。教育目标的合理性直接影响班主任工作的成效，而衡量一个教育目标是否合理，一个很重要的标准是看其是否符合学生的年龄特征。班主任老师应该依据学生年龄特征确定工作目标。在设置教育目标时，班主任老师要充分考虑到学生的年龄特征，不能脱离学生的能力水平，否则教育目标不能实现，也得不到预期的教育效果。

确定合理的发展目标，还要依据个体所处的年龄阶段，确定学生在认知心理活动水平、个性发展水平和社会性发展水平的发展区间，了解发展的起点，确定合理的发展目标（终点），创造最佳发展区。

“最佳发展区”理论是苏联著名的心理学家维果斯基提出来的。维果斯基认为，学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，即个体独立活动时所达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，即在有指导的情况下所达到的解决问题的水平，通过教学所获得的潜力。两者之间的差距就是最近发展区。^①

针对学生的实际水平和要达到的知识水平之间的差别，进行针对性的辅导是教学的最有效的途径。在进行教育辅导之前，要掌握学生当前的认知心理活动水平、个性发展水平和社会性发展水平，了解他们发展的起点。在教育过程中，根据不同年级学生的特点，要脚踏实地、一步一步地进行，不能要求学生一步登天，教育活动一定要有层次性，先易后难，较好地实现最近发展区。

（二）学生年龄特征是选择班主任工作方法的依据

不同阶段的学生具有不同的心理发展水平与特点，这是班主任工作的前

^① 林崇德. 发展心理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2009.