



时代教育

IME

www.timedu.com.cn

全国高等教育自学考试辅导用书 思想政治理论课

中国近现代史纲要

自学考试试题典

主编 王顺生

课程代码 3708

[2008年版]

吉林大学出版社

全国高等教育自学考试辅导用书
思想政治理论课

自学考试题典

中国近现代史纲要

主编 王顺生

编者 王顺生 王海军

孙东方 黄延敏

吉林大学出版社

书 名 中国近现代史纲要·自学考试题典
作 者 王顺生
责任编辑 邵宇彤
封面设计 郝 威
出 版 吉林大学出版社
社 址 长春市人民大街 6255 号 邮编 130021
电 话 0431-85699188 85699288
传 真 0431-85699388
网 址 www.timedu.com.cn
电子邮箱 cc@timedu.com.cn
印 刷 长春市第九印刷有限公司
规 格 880×1230 毫米 32 开本 9.5 印张 237 千字
版 次 2008 年 4 月第 1 版 2008 年 11 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5601-2305-9
定 价 19.00 元

印装有误 负责调换

出版前言

《自学考试题典》系列辅导丛书是根据全国高等教育自学考试指导委员会制定的专业考试计划出版的，其作者均为自学考试指定教材的编写者。

“题典”以题为主，书中所采用的题型，完全符合自学考试大纲的规定；练习题所涉及的内容，涵盖了自学考试大纲所规定的全部考核点；试题的难易度和能力层次的要求，也都切合自学考试大纲规定的考试要求。可以说，“题典”是自学考试大纲所规定的考试内容和考试要求的全面而准确的落实。



目 录

第一部分 总序	1
一、课程的特点与体例结构	1
二、课程的重点与疑难问题	3
三、自学考试的题型及答题技巧	10
第二部分 试题与答案	15
第一章 反对外国侵略的斗争	15
第二章 对国家出路的早期探索	39
第三章 辛亥革命	62
第四章 开天辟地的大事变	83
第五章 中国革命的新道路	106
第六章 中华民族的抗日战争	127
第七章 为创建新中国而奋斗	149
第八章 社会主义基本制度的全面确立	170
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	190
第十章 改革开放与现代化建设的新时期	215
第三部分 模拟试题	242
模拟试题（一）	242
模拟试题（二）	253
模拟试题（三）	264
模拟试题（四）	275

附：2008 年 10 月全国高等教育自学考试	
中国近现代史纲要试卷·····	286
2008 年 10 月全国高等教育自学考试	
中国近现代史纲要参考答案·····	293
后 记·····	296



第一部分 总 序

一、课程的特点与体例结构

“中国近现代史纲要”首先是一门思想政治理论课，同时又是一门历史课程，兼备思想政治理论课和历史课的特点。

同“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”等思想政治理论课相比较，这门课不仅讲授有关近现代中国历史发展的重大理论问题，而且包含丰富的历史知识，这是其他思想政治理论课所没有的特点。

同历史专业的“中国近代史”、“中国现代史”等课程相比较，这门课不仅要求学生掌握中国近现代历史的基本脉络以及相关的重大历史事件、重要历史人物，而且要求学生在此基础上进一步认清近代以来中国历史发展的基本趋势，了解历史发展的基本规律，掌握有关中国近现代历史发展的基本理论，特别是要牢固把握在中国共产党领导下，中国人民进行革命、建设和改革的基本历史经验。

按照中央的有关文件精神，这门课程主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放以及将中国由落后的农业国改变为先进的工业国，实现国家繁荣富强和人民共同富裕的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选



择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义，树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的坚定信念。

“中国近现代史纲要”全国高等教育自学考试指定教材，依据中央审定的普通高等学校“中国近现代史纲要”编写大纲以及马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国近现代史纲要》，结合自学考试的特点设计了十章，集中讲述 1840 年鸦片战争爆发一直到 2007 年中国共产党第十七次全国代表大会召开的 160 多年的中国近现代历史。

二、课程的重点与疑难问题

对“中国近现代史纲要”课程的重点、难点问题，需要从纵向及横向两个维度来掌握。

从纵向的维度，就是要掌握历史发展的基本脉络。这 160 多年的历史可以分为三个大的历史阶段。

第一个历史阶段，教材的第一至第三章，主要讲述 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动前的历史，这是风云变幻的八十年，是近代中国民族民主革命酝酿、准备以及资产阶级领导的旧民主主义革命时期。

1840 年鸦片战争后，中国由封建社会逐步演变为半殖民地半封建社会。外国资本—帝国主义对中国的侵略及其同中国封建势力相勾结，给中华民族带来深重灾难。

鸦片战争后，中华民族面对着争取民族独立和人民解放，实现国家繁荣富强和人民共同富裕两大历史任务。农民阶级、地主阶级统治集团中的“洋务派”、新兴的资产阶级维新派先后对国家出路进行了探索，但是都失败了。

以孙中山为代表的资产阶级革命派开始了比较完全意义上的近代中国民族民主革命，辛亥革命推翻了延续两千多年的封建君主专制制度，创立了中华民国。但是辛亥革命最终还是失败了，中国进入了北洋军阀统治时期，中国仍然处在半殖民地半封建社会。中国革命需要新的领导阶级和新的指导思想。

第二个历史阶段，教材的第四至第七章，主要讲述 1919 年五四运动爆发至 1949 年中华人民共和国成立的历史，这是翻天覆地的三十年，是中国无产阶级及其先锋队中国共产党领导的新民主主义革命



时期。这 30 年又分为中国共产党的创立及国民革命时期（1919 年五四运动至 1927 年国民革命失败，教材第四章）、土地革命战争时期（1927 年八一南昌起义至 1937 年七七卢沟桥事变前夕，教材第五章）、抗日战争时期（1931 年 9 月九一八事变至 1945 年 8 月日本投降，教材第六章，时间上同土地革命战争时期有交叉）和解放战争时期（1945 年 8 月抗日战争胜利至 1949 年中华人民共和国成立，教材第七章）。

1919 年的五四运动是中国新民主主义革命的伟大开端，1921 年中国共产党的创立成为中国历史上开天辟地的大事变，从此，中国革命有了马克思主义的指导和共产党的领导，中国革命面貌焕然一新。1924 年 1 月，中国共产党和中国国民党实现第一次合作，共同推动国民革命新高潮的到来，从广东出发的北伐战争顺利推进到长江中下游地区。但是，至 1927 年 7 月，由于国民党右派的反共分裂活动以及共产党中央领导机关的右倾机会主义错误，国共第一次合作破裂，国民革命失败。

国民革命失败后，中国共产党领导工农劳苦大众开始了反抗国民党反动统治的武装斗争和土地革命。以毛泽东为代表的中国共产党人开辟了农村包围城市、武装夺取全国胜利的革命新道路。但是，中共党内的“左”倾错误特别是王明的“左”倾教条主义错误，使中国革命陷于绝境。1935 年 1 月的遵义会议成为中国革命和中国共产党历史上一个生死攸关的转折点。红军长征的胜利，打开了中国革命的新局面。

自 1931 年九一八事变起，日本开始了对中国的侵略战争，中国人民进行了长达 14 年之久的抗日战争。1937 年卢沟桥事变爆发，中华民族进入全民族抗战的新阶段。国共两党实现第二次合作，形成了国民党领导的正面战场和共产党领导的敌后战场。中国共产党及其领导的人民力量成为中华民族抗日战争的中流砥柱。中华民族的抗日战争成为世界反法西斯战争的东方主战场。抗日战争是近代以来中华民族第一次取得完全胜利的反侵略战争，成为 20 世纪中国和世界历史上的重大事件。





抗日战争胜利后，中国共产党及其领导的人民革命力量力争和平、民主，但是，以蒋介石为代表的国民党统治集团坚持内战、独裁，挑起了新的内战。中国共产党被迫进行自卫反击，先后打退了国民党军队的全面进攻和重点进攻，并迅速转入战略反攻。共产党在解放区发动农民开展土地革命，国民党统治的爱国民主运动持续高涨，国民党处于全民的包围之中。人民解放军经过战略决战和渡江战役等，夺取了新民主主义革命在全国的胜利。1949年中华人民共和国成立，标志着近代以来中华民族面临的争取民族独立和人民解放的历史任务基本完成，这就为争取实现国家繁荣富强和人民共同富裕的第二个任务扫清了障碍，创造了前提。

第三个历史阶段，教材的第八至第十章，主要讲述1949年中华人民共和国成立至今的历史，这是取得辉煌成就的五十八年，是中国各族人民在中国共产党领导下进行社会主义革命、建设和改革的历史。这58年可分为基本完成社会主义改造、全面确立社会主义基本制度的7年（1949年中华人民共和国成立至1956年社会主义改造基本完成，教材第八章），社会主义建设在探索中曲折前进的20年（1956年社会主义改造基本完成至1976年“文化大革命”结束，教材第九章）以及改革开放与现代化建设新时期的31年（1976年“文化大革命”结束直至2007年中共十七大召开，教材第十章）。

新中国成立后，中国共产党领导各族人民医治战争创伤，仅仅用三年的时间就恢复了国民经济。1953年过渡时期总路线制定，在开始大规模的社会主义工业化建设的同时，开展对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，至1956年社会主义改造完成，社会主义基本制度全面确立。

1956年，以毛泽东为代表的中国共产党人开始探索中国自己的社会主义道路，开局良好，取得了许多积极成果。1957年下半年后，探索在指导思想出现了两个发展趋向，探索遇到严重的挫折。1966年5月开始的为时10年的“文化大革命”，成为一场由领导者错误发动，被反革命集团利用，给党、国家和各族人民带来严重灾难的内乱。

1976年“文化大革命”结束，经过在徘徊中前进的两年，以中共十一届三中全会为标志，中国进入了改革开放和现代化建设的新时期。在以邓小平为核心的第二代中央领导集体、以江泽民为核心的第三代中央领导集体以及以胡锦涛为总书记的党中央领导下，中国特色社会主义事业不断推向前进。中国特色社会主义伟大旗帜是当代中国发展进步的旗帜，是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。中国特色社会主义道路是中华民族实现伟大复兴的必由之路。

从横向的维度，就是要在把握上述历史脉络的基础上，着重掌握以下几个方面的重点内容：

第一，了解和把握中国近现代历史上不同社会发展阶段的基本国情。

认清中国不同历史时期的基本国情，是认清一切中国革命、建设和改革的基本依据。所谓基本国情，包括这个社会历史发展阶段的社会性质、社会主要矛盾、基本特点、面对的中心任务等等。

160多年的中国近现代历史，从社会发展阶段划分，可以分为三段。

从1840年鸦片战争爆发到1949年中华人民共和国成立的109年间，中国处在半殖民地半封建社会，主要矛盾是帝国主义同中华民族的矛盾、封建主义同人民大众的矛盾，面对的中心任务是推翻帝国主义的压迫和封建主义的统治，争取民族独立和人民解放。

从1949年中华人民共和国成立到1956年社会主义改造基本完成、社会主义基本制度全面确立的7年是中国社会由新民主主义社会向社会主义社会转变的时期，这个时期的主要矛盾在完成土地改革任务后是资产阶级同无产阶级的矛盾，所面对的中心任务是实现国家的社会主义工业化、实现国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。

从1956年社会主义改造基本完成、社会主义基本制度全面确立直至当前，中国长期处于社会主义初级阶段，这个阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，中心任务是集中力量发展社会生产力，使中国成为富强民主文明和谐的社会



主义现代化强国。

第二，了解和把握中国近现代历史上的重大事件前因后果、来龙去脉以及重要人物的主要事迹、功过是非。

历史是由一个又一个重大事件串起来的，这些历史事件又是同重要历史人物联系在一起的，“中国近现代史纲要”课程中讲述了一系列重大历史事件和诸多的重要历史人物。这是自学考试的一个重要方面。

例如，1840年以后，外国资本—帝国主义对中国发动一次又一次侵略战争以及强迫清政府签订的一系列不平等条约；洪秀全、洪仁玕与太平天国农民战争；奕訢等与洋务运动；康有为、梁启超等与戊戌变法；孙中山等与辛亥革命；陈独秀等与新文化运动；李大钊等与早期马克思主义思想运动；毛泽东与农村包围城市道路的开辟；邓小平与改革开放事业的开创，等等。这些历史事件，有的胜利了、成功了，要把握其胜利的主要原因、成功的基本经验；有的失败了，要把握失败的主要原因以及教训。相应地，还要把握相关历史人物的主要事迹以及评价。

第三，了解和把握中国近现代历史上的党派组织、重要会议和文献著述等方面的主要内容。

中国近现代历史上，不同阶级建立过不同的党派，例如，孙中山为代表的资产阶级革命派先后建立过兴中会、中国同盟会、中国国民党等党派组织，中国国民党在1927年以后又掌握在以蒋介石为代表的新军阀手中；1921年以后，中国工人阶级有了自己的先锋队组织——中国共产党；在国共两党之间，还长期存在着一些中间党派。要了解和把握各党派的政治主张，特别是中国共产党在领导中国革命、建设和改革的各个不同历史时期的路线、纲领、方针、政策。

为了制定路线、纲领、方针、政策，中国共产党在历史上召开过一系列重要会议，包括党的代表大会、中央全会以及在关键时刻召开的重要会议，例如，中共一大、中共二大、中共三大、中共七大、中共八大、中共十二大、中共十三大、中共十四大、中共十五大、中共



十六大、中共十七大、中共六届六中全会、中共七届二中全会、中共十一届三中全会、八七会议、遵义会议、瓦窑堡会议、七千人大会，等等。要把握这些会议的主要议题、通过的重要文献、作出的重大决策以及历史意义。

历史文献除了会议通过的决议、决定，还包括重要历史人物的代表性著述，例如，教材中提到的章炳麟的《驳康有为论革命书》、邹容的《革命军》、陈天华的《警世钟》、《猛回头》，鲁迅的《狂人日记》，李大钊的《我的马克思主义观》，毛泽东的《中国的红色政权为什么能够存在？》、《新民主主义论》、《论十大关系》等，邓小平的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》以及视察南方谈话等。要把握这些著述的中心内容以及历史意义。

第四，把握和理解中国近现代历史发展的基本规律、基本理论以及基本经验。

“中国近现代史纲要”同历史专业的“中国近代史”、“中国现代史”等课程相比较，最大的特点在于，不仅要求自学者了解和把握中国近现代历史的基本脉络、基本史实，而且要求自学者进一步把握和理解中国近现代历史发展的基本规律及基本经验。这些内容往往是论述题的考核目标。

从基本规律看，例如，近代中国 1840 年至 1921 年中国共产党成立前夕，历次反侵略斗争为什么屡遭失败？资产阶级共和国的方案为什么在中国行不通？中国革命为什么要由旧民主主义革命转变为新民主主义革命？20 世纪 20 年代，中国先进知识分子为什么选择了马克思主义？中国共产党的成立为什么是中国革命发展的客观要求？20 世纪 50 年代中国为什么选择了社会主义？等等。

从基本理论看，例如，以孙中山为代表的资产阶级革命派的三民主义，以毛泽东为代表的中国共产党人的新民主主义理论以及纲领、路线，以邓小平为代表的中国共产党人的中国特色社会主义理论体系以及路线、纲领，等等。

从基本经验看，例如，农村包围城市道路开辟以及实现的历史经验，新民主主义革命胜利的基本经验，社会主义改造胜利完成的基本



经验，十一届三中全会以来改革开放的基本经验，等等。

这些重大问题，要求自学者全面地把握其中的基本点，并且能够从理论与实践、历史与现实的结合上做到融会贯通。

三、自学考试的题型及答题技巧

根据全国高等教育自学考试指导委员会颁布的“中国近现代史纲要”自学考试大纲规定，本课程自学考试的题型一般设单项选择题、多项选择题、简答题、论述题四种题型。

（一）单项选择题

单项选择题是一种相对比较容易的客观性试题，在四个备选项中只有一个选项是符合题目要求的，也就是说，答案具有惟一性。

回答单项选择题，首先要认真审题，弄清楚题面（也称题干），已经告诉了你什么？题目要求你选什么？在“中国近现代史纲要”自学考试中，单项选择题往往涉及教材中的某一个概念、事件、会议、人物、著作或条约的一些基本内容，自学者要很好地把握这些内容，把其中的关键词抓住。这样就很容易回答单项选择题。

单项选择题的答题方法主要有以下几种：

第一，一般说来，单项选择题首选的基本的答题方法是直选法，即通过审题，准确把握题面与备选项的关联，直接选出正确项。

第二，除了直选法外，回答单项选择题，比较常用的还有排除法或淘汰法。运用排除法，不仅要弄清楚题面要求选什么，还要仔细辨别四个备选项，在此基础上把不符合题面要求的选项迅速地排除掉，留下惟一正确的选项。排除法和直选法，都要求自学者准确地把握教材中的相关内容，在很大程度上是考察考生的记忆能力。

第三，回答单项选择题，还可以采用比较法。在考生运用直选法或排除法都无效的情况下，可以采用比较法。这是一种花时间比较多的方法。要求考生将四个备选项中的每一项都同题面所要求的作纵向或横向的比较，从中找出正确项。运用比较法的试题一般说来难度比



较大，容易答错。因此，考生更要认真对待。

最后，如果你运用上述方法，仍然不能选出正确项，这时，你也不要放弃，而任意地选择其中的一项，也许就选对了。因为，“中国近现代史纲要”自学考试的单项选择题提供四个备选项，按照单项选择题的一般规律，任意选择其中的一项，就有 25% 的命中率。

（二）多项选择题

多项选择题是难度系数比较大的一种客观性试题。这类试题的特点是：

第一，正确项数量的不确定性。“中国近现代史纲要”自学考试的多项选择题的备选项共有四个，在四个备选项中有两个或两个以上的选项是符合题目要求的。

第二，多选或少选，即使是多选一个或少选一个，都不能得分，这就增加了试题的难度。

第三，考核的内容层次比单项选择题要更深，这就更增加了它的难度。因此，多项选择题是自学考试试卷所有题型中最难的一种题型，得分率比较低。

多项选择题的命题范围比较宽广，涉及到历史事件的前因后果特别是历史事件的意义、影响，重要会议的主要议题及历史贡献，重要人物的主要活动及历史功绩，代表性著作的主要内容及理论贡献，以及同中国近现代史密切相关的基本理论、基本原理、基本规律、基本经验和基本概念等的核心内容。

回答多项选择题，同样要求认真审题，这是最基础、最重要的一环，要弄清楚题面已经给出的信息，以及题目要求选什么，通过认真审题，就可以把已经给出的信息同题目所要求的选项联系起来，就比较容易把所有的正确项不多不少地选出来。

多项选择题的答题方法有以下几种：

第一，常用的仍然是直选法。通过认真审题，直接把正确项选出来。

第二，也可以采用排除法。

第三，还有一种方法，就是比较法。