

# 新编日语 第三册

(修订本)  
习题集

陆静华 俞 欢 编著

3

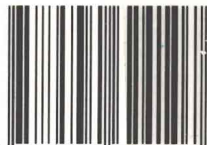
 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS  
[www.sflep.com](http://www.sflep.com)

责任编辑：王 俊

封面设计：周蓉蓉

本书为《新编日语第三册（修订本）》（周平、陈小芬编著）的配套练习册，练习的形式及内容与《新编日语第三册（修订本）》相适应。在《新编日语》修订本推出之前，旧版的习题集为广大学习者提供了操练的机会。这次借教材修订之际，对习题集也进行了升级，主要的修订内容有：对填空和阅读练习进行了较大的修改，加强书面表达练习，以期提高学习者的整体日语水平和写作能力。相信本书一定能给《新编日语第三册（修订本）》的使用者以及广大日语学习者带来助益。

ISBN 978-7-5446-2410-7



9 787544 624107 >

定价：10.00 元

# 新编日语第三册

(修订本)

## 习题集

陆静华 俞 欢 编著

 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

新编日语习题集. 第3册/陆静华,俞欢编著. —修订本.

—上海:上海外语教育出版社,2011

ISBN 978-7-5446-2410-7

I. ①新… II. ①陆… ②俞… III. ①日语—习题集

IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 140801 号

**出版发行: 上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 王俊

---

印 刷: 无锡市江溪书刊印刷厂

开 本: 890×1240 1/32 印张 5 字数 122千字

版 次: 2011年8月第1版 2011年8月第1次印刷

印 数: 10 000 册

---

书 号: ISBN 978-7-5446-2410-7 / H · 1113

定 价: 10.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

## 前 言

《新编日语习题集》出版后,备受广大读者的青睐。如今《新编日语》有了修订本,我们在上海外语教育出版社的大力支持下也对习题集进行了相应的修订。

本册练习的形式及内容与《新编日语第三册(修订本)》(周平、陈小芬 编著)相适应。本册修订的主要目的在于加强学习者的书面表达练习能力。习题集精选了100~200字的中文或日文短文,让学习者将其译成日文或中文,目的在于复习已经学过的内容,让学习者在练习的过程中,强化自己的日语连贯表达能力。

其次,本次修订对填空部分和阅读练习部分进行了较大的修改,力图使学习者通过练习获得更好的提高。

衷心希望本书能给广大日语学习者带来助益。

编 者

2011年6月28日

# 目 录

第一課	上海エキスポ	1
第二課	パソコン	7
第三課	3G 携帯電話	14
第四課	デジタルカメラ	21
第五課	上海ディズニーランド	27
第六課	電子辞書	33
第七課	なぜなぜ遊び	40
第八課	発表のしかた	46
第九課	会議	52

第十課 「イソップ物語」を読む	58
第十一課 コピー食品	65
第十二課 カード時代	72
第十三課 実感	79
第十四課 インスタント食品	85
第十五課 漫画ブーム	91
第十六課 マスコミ	97
第十七課 映画	103
第十八課 テレビの功罪	110
参考答案	117





8. 形象、印象、影像 ( ) )
9. 部门负责人、干部、职员 ( ) )
10. 提高水平 ( ) )

四、次の( )に適切な仮名を一字書き入れなさい (1×10=10)

上海の植物園には、日本( ) ( )贈られた桜( )はじめ、いろいろな珍しい木( )植えられています。日曜日( )いつも子供連れの人たち( )賑わっていますが、平日( )行く( )、のんびりと散歩することができます。また、近くには映画館( )遊園地など( )あって、市民の憩いの場所( )なっています。

五、次の□に最も適当なものを選んで\_\_\_\_\_に書き入れなさい。但し、それぞれの語は一回しか使えない (1×10=10)

最も	から見て	自信を持って	できれば	にこっと
互いに	しっかりと	分かりきった	至るまで	
あっという間に				

1. お客様に笑顔で接するのは\_\_\_\_\_ ことでしょう。
2. 初めての通訳ですが、日常生活の話ですから\_\_\_\_\_ 行ってください。
3. 入学の時点から卒業するまで\_\_\_\_\_ あの子の面倒を見ていました。
4. 作文の内容\_\_\_\_\_、この作文を書いたのは女の子でしょう。
5. 息子が上海大学に入学\_\_\_\_\_、とお母さんは心から願っています。
6. あの子は、小学校から大学に\_\_\_\_\_ 先生に叱られたことはありませんでした。
7. 子育てで\_\_\_\_\_ 怖いのは、子供本人が努力しないことです。

8. 逆境において\_\_\_\_\_励ましあうことは大事です。
9. \_\_\_\_\_一年が過ぎて、ようやく少しは成長したように自分でも思えます。
10. 彼女は\_\_\_\_\_してあいさつをしました。

**六、次の文章の下線部は間違っている。それを直して正しい文章にしなさい (0.5×10=5)**

中国には、握手が普通にあいさつです。初対面でも、相手と手を差し伸べ、自分へ名前を告げ、その場に応じた話題を入ります。年長者や女性が先に手を出すというように握手のきまりはありません。

日本人で接触した経験のない中国人は、日本人が丁寧とお辞儀をしても、首がちょっと振ってあいさつで返すだけです。

**七、与えられたものを使って、次の文を完成しなさい (2×5=10)**

1. かつらをすると、\_\_\_\_\_。  
(「～ように見える」を使う)
2. あの人は\_\_\_\_\_、優勝カップを手にすることができました。  
(「～をもって」を使う)
3. \_\_\_\_\_、幸せな日々が過ごせます。  
(「～だからこそ」を使う)
4. 中国経済の発展は、\_\_\_\_\_。  
(「～と切り離せない」を使う)
5. \_\_\_\_\_から、諦めてしまいました。  
(「いく」を使う)

**八、次の会話の内容を叙述文で書きなさい (3)**

A: 日本では、子供が生まれると女性は仕事をやめるそうですが、本当ですか。

B: ええ、そういう人が多いですね。

A: そうなんですか。能力のある女性がたくさんいるのに惜しいですね。

B: ええ。いい保育園も増えてきているんですけど、まだまだですね。

叙述文: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 九、与えられたものを使って、次の中国語を日本語に訳しなさい

(3×5=15)

1. 他是个十分善良的人,可是今天的态度却让人难以理解。(～がたい)
2. 需要给这个企业增加活力,所以还是让小王去为好。(～づけ)
3. 这种事在上海是行不通的,你可不要说哦。(～では)
4. 哪怕能解决一个问题,我也就满足了。(～でも)
5. 我是按上司(上司)的指示办的,不行吗?(～どおり)

### 十、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい (16)

国際化という言葉が最近よく聞かれますが、この言葉の概念はそれほど明確なものではありませんが、その要素の一つで、情報が国と国の間で相互に、( ① )同じ程度に流れている、ということが挙げられます。( ② )、日本が国際化するためには、外国へ出て行く情報を多くする必要があります。情報については、今まで圧倒的に入ってくるばかりだったからです。例えば、ニュースでも、ファッションでもそうだったし、( ③ )研究・教育の分野でも

輸入超過でした。現在、政府は、21世紀までに留学生を10万人にするという計画を持っているようですが、日本の大学の国際化という意味では<sup>2</sup> 一応歓迎すべきものでしょう。

『( ④ )、その方向はともかく、留学生の受け入れの現状を考えると問題はたくさんあります。( ⑤ )、留学生宿舍の不足というような施設などの問題もありますが、日本での学位取得(獲得学位)の難しさとか、あるいは卒業しても適当な就職口(工作)がない、というような社会体質(社会性質)など、もう少し<sup>3</sup> 根の深い問題もあります。国際化のためには、まず初めにこのような問題を見直す(重新审视)ことが必要なのではないのでしょうか。』

問1 次の□から適当なものを選んで、文中の( )に書き入れなさい(1×5=5)

それなら	例えば	しかし	また	しかも
------	-----	-----	----	-----

問2 文中の下線1「この言葉の概念はそれほど明確なものではありませんが」とあるが、その意味と同じものを次から1つ選びなさい(2)

- A 言葉の概念は確実なものです
- B 言葉の概念はあまりはっきりしていません
- C 言葉の概念は全く分かりません

問3 文中の下線2「一応歓迎すべきものでしょう」とあるが、その意味と同じものを次から1つ選びなさい(2)

- A 歓迎しますが、保留の意見もあります
- B 全く賛成で、異議はありません
- C 理屈では歓迎しますが、実際は反対です

問4 文中の下線3「根の深い問題」とあるが、その意味と同じものを次から1つ選びなさい(2)

- A 根のたくさんある問題
- B 根が深く下している問題
- C 大きな原因がある問題

問5 文中の『 』部分を中国語に訳しなさい(5)

十一、第一課に習ったものを使って次の文章を日本語に訳しなさい

(16)

雪与低气温(低気温)是分不开的。就如天气预报所说,昨晚起下了场大雪。今天早上起来一看,路上和房顶上一片雪白,非常美丽。就今天的气温恐怕积雪(降り積もった雪)还难以融化吧。但是,为了给还在睡觉的孩子们鼓劲,我对他们说,如现在不马上堆雪人(雪だるまを作る)的话,雪就会融化掉(とける)了。并跟他们约定,如果堆好了雪人,就带去迪斯尼乐园(ディズニー・ランド)。听了这话,平时(普段)看起来像个大人的长子也十分高兴,他以长子的力量叫醒了其他孩子。然后,孩子们马上起来,想在院子里堆一个很大的雪人,却怎么也堆不好。

## 第二課 パソコン

### 一、次の漢字に振り仮名を付けなさい (0.5×10=5)

1. 幹事
2. 画面
3. 怠慢
4. 暗算
5. 納得
6. 解明
7. 沸騰
8. 開設
9. 教授
10. 挑戦

### 二、次の下線部に漢字を当てなさい (0.5×10=5)

1. ほこる
2. はじく
3. むちうつ
4. おどろかす
5. つたわる
6. みずから
7. よりみち
8. きがね
9. なのる
10. たよる

### 三、次の言葉の意味に当たる外来語を書きなさい (0.5×10=5)

1. 形式、样式;姿勢 ( )
2. 网站;位置 ( )
3. 点击、单击 ( )
4. 挑战 ( )
5. 礼品、贈品 ( )
6. 软件;柔软 ( )
7. 商标、品牌 ( )

8. 頁 ( )
9. 耳环 ( )
10. 地址、住址 ( )

四、次の( )に適切な仮名を一字書き入れなさい (1×10=10)

夏休み( )水泳に行こうと思っています。海水浴( )もちろん、プール( )はじめてです。水着( )メガネ( )持っていませんが、水着は友達( )貸してくれるというので、それ( )借りましょう。メガネはプール( )借りるつもりです。今( )( )毎日少しずつ泳いで、体( )鍛えようと思います。

五、次の□に最も適当なものを選んで \_\_\_\_\_ に書き入れなさい。但し、それぞれの語は一回しか使えない (1×10=10)

確か	単なる	きちんと	今や	またもや
自ら	ついに	ついでに	元来	ほぼ

1. 現代社会では、\_\_\_\_\_した職業を持って、夫に経済的に依存する必要がない女性が増えています。
2. 天気予報によると、午後\_\_\_\_\_寒気が上海の上空に入り込んでくるそうです。
3. おとといから調子が悪くなったエアコンが\_\_\_\_\_昨日壊れてしまって、昨夜はほとんど寝ていませんでした。
4. あの人は\_\_\_\_\_危険なところに行って、市民の命を守るために犠牲となりました。
5. 彼は\_\_\_\_\_に頭はいいですが、あまりに自己中心です。
6. これらの物質は\_\_\_\_\_有毒なものではありません。
7. \_\_\_\_\_ラーメンは世界に代表する日本料理と言ってもいいでしょう。

8. 先週起こった火事は、\_\_\_\_\_ 火事ではなく、大火だったんですよ。
9. 総務省消防庁によると、大震災で岩手県のある市は\_\_\_\_\_ 壊滅状態だそうです。
10. 先日、私は郵便局へ行った\_\_\_\_\_ きれいな記念切手を買いました。

**六、次の文章の下線部は間違っている。それを直して正しい文章にしなさい (1×5=5)**

日本では昔、まだ文字はありませんでした。今から千六百年ほど前に、初めて中国から漢字をやって来たのです。しかし、そのころの日本人は漢字を十分知っていたかどうかが疑問です。それでもこの便利な漢字を生活や文化で上手に取り入れて、豊かにしていったことは確かです。

**七、与えられたものを使って、次の文を完成しなさい (3×4=12)**

1. 歯が痛くて固いものが食べられませんから、\_\_\_\_\_。  
(「～て(で)済ませる」を使う)
2. 話しかけようとしたら、\_\_\_\_\_。  
(「～んばかり」を使う)
3. \_\_\_\_\_、結局一番悪いものを選んでしまいました。  
(「～(た)あげく」を使う)
4. \_\_\_\_\_、心の中ではかわいくてたまりません。  
(「～つつ」を使う)

**八、次の会話の内容を叙述文で書きなさい (3)**

A: 王さん、どうですか、会社のほうは。うまくいっていますか。

B: 実は、もう転職しようかと考えているんです。

A: どうしてですか。



B: 仕事が単調で、退屈なんですよ。

A: あ、そうなんですか。

B: 初めは面白いと思っていたんですけどね。

叙述文: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 九、与えられたものを使って、次の中国語を日本語に訳しなさい

(3×5=15)

1. 多亏了你的解释,我感觉好像是有点明白了。(気がする)
2. 没有杯子的话也没关系,那就用碗之类的凑合一下吧。(間に合う)
3. 小王好像想要说些什么似的,所以我先跟他打了声招呼。(～げ)
4. 明天举行运动会。不过下雨的话就中止。(ただし)
5. 要我全部吃完,那是不可能的啦!(～ちゃう)

### 十、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい (16)

( ① )、先生がた、それから同級生の皆さんに、お礼を申し上げます。1年間、本当にありがとうございました。

1年前日本に来たときは、不安と心配ばかりでした。一番心配だったのは、やはり日本語でしたが、もう一つは日本の大学でちゃんとやっていけるだろうか、ということでした。日本は競争の激しいところだと聞いていましたし、1年間最後までやって行けるかどうかとても不安でした。

( ② )、今から考えてみますと、小林先生の研究室に来ることになって、ほんとうによかったと思います。私の日本語は、思っ