

《3-6岁儿童学习与发展教师指导手册》丛书

4-5岁儿童学习与发展 教师指导手册

丛书主编 杨丽珠
分册主编 刘文

下

 辽宁师范大学出版社

《3-6岁儿童学习与发展教师指导手册》丛书

4-5岁儿童学习与发展 教师指导手册

丛书主编 杨丽珠
分册主编 刘文
分册副主编 马国才

下

辽宁师范大学出版社
· 大连 ·

©杨丽珠 刘 文 2014

图书在版编目(CIP)数据

4—5岁儿童学习与发展教师指导手册. 下册 /

杨丽珠主编;刘文分册主编. —大连:辽宁师范大学出版社,2014.12

(3—6岁儿童学习与发展教师指导手册)

ISBN 978-7-5652-1273-4

I. ①4… II. ①杨… ②刘… III. ①学前教育—教
学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 017222 号

出 版 人:王 星

责任编辑:孙晓艳

责任校对:马 璐

装帧设计:方力颖

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

网 址:<http://www.lnnup.net>

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 82159912(教材)

印 刷 者:大连图腾彩色印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:20

字 数:336 千字

出版时间:2014 年 12 月第 1 版

印刷时间:2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5652-1273-4

定 价:40.00 元

编委会

丛书主编 杨丽珠

丛书副主编 邹晓燕 但菲 刘文

主编助理 赵宇

编委 杨丽珠 邹晓燕 但菲 刘文 赵宇 王亚萍

周立玮 马国才 孙丽杰 于丽岩

编者 刘文 周立玮 马国才 李灵 谷忠玉 袁茵

李英玉 陈迁 孙丽杰 马宏飞 张艳辉 杨丽红

柳岚 王沛 刘兵 张鑫 禹晶红 郭辉

蔡娜 徐彩云 李海燕 王海燕 张岩松 高宇

邹晓燕 赵宇 茅茵 史莹 刘红梅 王敏

王海鹰 邢因 于丽 付连 王莹 王秀波

高原 李晓玫 赵萍 但菲 王亚萍 朱璟

贾丽杰 潘文涛 张颖 陈辉 胡静 侯雨彤

任琳琳 华苏阳 丁博 齐心 张琳琳 吕可佳

李烨 刘莉 杨晨芳 张荣 赵竹 陈海英



使用说明

《3-6 岁儿童学习与发展教师指导手册》(以下简称《教师指导手册》)是依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)编写的一套教师指导用书,分为小班、中班、大班,上下学期共六册。该套丛书以帮助广大幼儿园教师学习《指南》、践行《指南》为宗旨,深入分析了幼儿的身心发展特点和学习特点,总结了幼儿学习与发展各领域的关键经验,细化分解了幼儿学习与发展目标,理论与实践相结合,提供了基本的教育实践策略和教育活动方案,同时鼓励广大幼儿园教师再实践、再创造、再提升,生成更加丰富的优秀教学成果。

一、《教师指导手册》总体框架

1. 引言

介绍了《教师指导手册》的编写背景、编写意义、编写指导思想及编写原则,便于读者了解全书整体情况。

2. 目标篇

介绍了 3-6 岁幼儿心理发展特点、各年龄段关键经验、3-6 岁幼儿学习特点和各年龄段发展目标。教师要充分理解幼儿的身心发展特点、学习内容及学习方式,掌握本年龄段幼儿的发展目标和关键经验,以便能更好地实现教育目标。

3. 教育策略篇

介绍了各年龄段在一日生活、环境创设、活动组织形式与策略、家园共育等方面的具体内容与要求。不同年龄段的幼儿具有不同的特点,针对幼儿的不同特点采取的教育策略是不同的。通过对本年龄段教育策略的阐述,教师可以有效地构建适合本班幼儿发展的支持系统,切实地促进每一名幼儿的学习与发展。

4. 教育评估篇

介绍了 3-6 岁幼儿教育评估的方式方法及需注意的问题。科学、有效的教育评估能促进幼儿发展,提高教育质量。教师要在具体的实践活动中,对幼儿进行适宜、有效的观察与评估,并注重反思、总结完善教育实践经验,通过评估促进每个幼儿的发展和教师素质水平的提高,使幼儿成为有情明理、探究创造、行为习惯好、健康快乐的人。



5. 活动案例篇

为幼儿园教师提供了各年龄班主题教育活动案例。小班上册主题为“我的幼儿园”，小班下册主题为“我的家”。中班上册主题为“独特的我”，中班下册主题为“我居住的地方”。大班上册主题为“我生活的地方”，大班下册主题为“准备上小学”。在每册主题之下设计了6-7个子主题，共计14周活动内容。原则上将主题活动安排在9-12月、3-6月进行，1月和7月不作安排，每月进行1-2个主题活动，每个主题活动时间从1周到4周不等。在小班入园、大班离园时各提供3周活动案例，教师可结合本地区、本班实际调整主题实施时间。

每个主题教育活动案例主要包括生活活动、集体教学活动和活动区游戏等内容。在使用时，教师可根据本地区情况和本班幼儿实际生成活动内容或调整活动先后顺序。

二、注意事项

《教师指导手册》有助于教师领会《指南》精神，是为科学保教提供支持和帮助的一个载体，使用时应注意以下问题：

1. 全面把握《教师指导手册》内容体系

本书包含了许多新观念、新方法和新要求，教师在使用时必须认真学习，深入研究，理解《教师指导手册》的基本结构和编写体例，发挥《教师指导手册》的指导作用。

2. 创造性地使用各类内容

《教师指导手册》为教师提供了科学的理论阐述和具体的活动案例。教师要结合本园、本班幼儿实际灵活使用，处理好游戏和活动预设与生成的关系，不要机械生搬硬套。



总 序

幼儿阶段是人一生发展的关键期，是为后继学习和终身发展奠定坚实基础的重要阶段。在人的一生中，这一阶段发展最快、可塑性最强。大量的实验研究证实了这一点。如美国心理学家研究表明：自我调节的延迟满足明显的个体差异在儿童4岁时出现，并可预知他们儿童期、青春期、大学时期的认知和社交能力。我国学者研究表明：儿童4岁时的自我延迟满足能力水平可以预期其9岁时的学校社会交往能力水平。4岁时自我延迟满足能力高的儿童在9岁时的学校社会交往能力总体发展也好，其遵守规则与执行任务能力、与教师交往能力、与同伴交往能力、社交情绪发展水平都显著高于那些在4岁时自我延迟满足能力低的儿童；反之则差。此外幼儿阶段也是儿童独立性、自尊、好奇心、自信心、同情心、责任感等发展的关键期，在这个阶段培养，可以达到事半功倍的效果。所以，揭示幼儿心理发展与教育规律，用科学的理念进行学前教育，这对养成幼儿健康的生活习惯，培养良好的思想品德，激发学习兴趣、创新意识和合作能力等都具有不可替代的作用，对人的健康、学习和社会行为等方面会产生终身可持续的影响。

我国学前教育得到党和政府的高度重视，2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中把学前教育专列一章，提出了到2020年基本普及学前教育的目标。国务院常务会议还专门研究了学前教育工作，并且下发了《关于当前发展学前教育的若干意见》，确定了学前教育要坚持公益普惠的基本方向，提出了十条对于学前教育发展的重要意见。教育部又颁布了《幼儿园教师专业标准》，指明了幼儿园教师的专业行为与规范。国家的这些举措无不说明了学前教育在我国现阶段的重要地位。放眼世界，不论美、英等发达国家，还是巴西、印度等发展中人口大国，都把普及学前教育作为提高国家竞争力的重要组成部分，把学前教育纳入政府公共服务体系，大力推进普及，这已成为当前国际教育发展新趋势，成为世界各国的共识。



目前教育部颁发了《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)又一次从专业视角,引导幼儿园、家庭和社会对幼儿的发展和教育的有一个正确的认识和价值取向,坚持科学保教方法,提供有质量的学前教育,保障幼儿快乐健康成长。面对成长中的幼儿,面对国家未来的栋梁,面对社会和家庭的高度期盼,我们成立了编委会,组成了由高校教师、教研员、一线教师等专家、学者参加的研究共同体,基于教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》时即开始的《辽宁省〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉实施细则》的研制和实验,基于多年积累的关于幼儿个性、社会性发展的大量实证研究成果,基于对幼儿成长高度负责的学术责任,经过多次的研讨与论证,多次头脑风暴的博弈,在多次峰回路转的迷茫中汇聚了集体的智慧,理论与实践深度融合,基于辽宁省幼儿园的教育实践活动,编写了《3-6岁儿童学习与发展教师指导手册》(以下简称《教师指导手册》),旨在实施《指南》过程中,与幼儿园教师共同学习理解把握《指南》并为幼儿园教师提供简便易行的实践指导,引领教师站在幼儿发展的角度,帮助幼儿获得一个快乐的童年,使他们的童年更加丰富,更具有童趣,更富有创造性。

《教师指导手册》归纳起来有四大特点:

一、突出“育人为本”思想

强调在学前阶段把幼儿培养成有情明理、探究创造、行为习惯好、健康快乐的人。将“立德树人”作为终极目标,融入社会主义核心价值观体系,注重《指南》中对幼儿在健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的全面和谐发展要求,确立各年龄段在不同领域的核心目标,使之成为《指南》与游戏、与幼儿发展之间的桥梁。

二、强调“创新整合”原则

《指南》明确地指出幼儿教育目标是以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础,为此,我们以幼儿身心全面发展为基础,以游戏活动为手段,突出关键经验的统领作用,将幼儿一日生活活动、集体教学活动和活动区游戏有机整合,融为一体。通过目标设定、教育策略引导、教育评估及教育活动案例设计与反思,将五大领域之间、目标之间相互渗透与整合,促进幼儿体、智、德、美各方面协调发展。将《指南》中对幼儿教育的科学理念诠释呈现给幼儿园教师,并指导他们创新教育行为。



三、尊重幼儿“主体地位”理念

我们以幼儿为本,首先通过观察了解幼儿,关注幼儿的学习与发展。依据维果斯基和布朗芬布伦纳的生态系统理论,由近及远,从幼儿生活的微观环境逐渐扩展到外在和宏观环境,密切结合幼儿生活实际内容,去理解幼儿各个年龄阶段身心发展特点、学习特点及发展规律。并以此为基础,站在幼儿的角度,支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展,用幼儿的眼睛看世界,用幼儿的双手描绘他们对世界的理解,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育。

个体心理的发展是一个连续建构的过程,是一个既有连续性又有间断性的过程。整个过程表现出若干连续的阶段,不同阶段有不同质的内涵,表现出个体不同的心理年龄特征。幼儿阶段有其自身的质的内涵,同时幼儿阶段又有不同小的阶段,3-4岁、4-5岁、5-6岁,即小、中、大班幼儿存在不同特点。这些特点和发展水平具有相对稳定性和可变性。也就是说小、中、大班幼儿的变化过程和速度大体是稳定的、一致的,但在发展的过程和速度上幼儿之间又可以有一定的差距。所以,我们既要从个体终身发展的角度去理解幼儿的身心特点,按照小、中、大班幼儿的教育目标去实施科学教育;同时又要十分尊重幼儿的个体差异,要关注每个幼儿的发展水平及其原因,以维果斯基的“最近发展区”理论为依据,使每个幼儿在原有水平上得到进一步发展。

幼儿是主动的个体,有主观能动性。我们最大限度地创设和丰富符合幼儿的生活活动、集体教学活动和活动区游戏的教育环境,满足幼儿各种合理的需要,尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,激发幼儿的积极性,使幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验去获取直接经验,促进幼儿身心和谐发展,养成健康的心理品质。

四、实现“家园共育”

学前教育具有较强的社会性,需要家庭和幼儿园的沟通合作和社会的支持配合,幼儿的成长离不开社会、家庭和幼儿园,三个方面形成合力促进幼儿身心健康、习惯养成、智力发展。幼儿园有责任指导家庭教育,有责任带动社会对幼儿教育的正确理解。

《教师指导手册》是指导帮助幼儿园教师科学开展保育教育活动的操作手册,保障学龄前适龄儿童接受有质量的学前教育,健康快乐



成长。科学保教、科学育儿理念与实践深入人心之时,“小学化”倾向自然就没有了生存的土壤,我们才能将快乐的童年还给幼儿。同时,我们也希望《教师指导手册》能够指导家庭和社会的早期教育,使得幼儿在成长的历程中能够将快乐的童年作为一生中最美好的回忆。

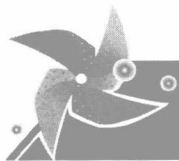
《教师指导手册》得到《指南》有关专家的指导和帮助,并根据其提出的意见,几番修改;得到省教育厅的大力支持;得到高校教师、学前教育员、幼儿园园长和一线教师、行政管理者以及沈阳、大连、鞍山等市学前界的大力支持,在此表示衷心感谢!

《教师指导手册》是贯彻落实国家颁布的《指南》的一次尝试和实践,是《指南》的地方化和具体化。我们将结合本书的使用开展相关课题研究,以便适时进行修订、完善。期待使用者提出宝贵意见和建议,以使本书不断提高,更好地服务于学前教育事业。



目 录

第一部分 导言	1
一、编写的背景	1
二、编写的意义	2
三、编写的指导思想	3
四、编写的原则	5
第二部分 目标篇	6
一、幼儿心理发展特点	6
二、中班幼儿关键经验	11
三、幼儿学习特点	13
四、中班幼儿发展目标	20
第三部分 教育策略篇	26
一、一日生活	26
二、环境创设	29
三、活动组织形式与策略	32
四、家园共育	37
第四部分 教育评估篇	38
一、幼儿教育评估理念和价值观	38
二、幼儿教育评估方式方法	41
三、幼儿教育评估中应该注意的主要问题	45
第五部分 活动案例篇	49
我居住的地方	
主题一 家在哪里	49
主题二 生活真方便	82
主题三 周围的人	124
主题四 变化多多	156
主题五 身边趣事	197
主题六 小小导游	235
主题七 当好小主人	276



第一部分

导 言

一、编写的背景

当前,学前教育正面临前所未有的发展机遇,2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出提高教育质量是今后教育发展的核心任务,把加快发展学前教育作为落实教育优先发展的重大举措,确定了到2020年基本普及学前教育的战略目标。同年,印发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,确定了坚持公益普惠,构建学前教育公共服务体系的基本方向,出台了一系列促进学前教育事业科学发展的重大举措。学前教育进入到了一个狠抓质量的新的历史阶段。在这样的背景下,2012年9月,教育部印发了《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),这是继《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)之后又一个指导学前教育工作的重大文件,标志着我国学前教育管理制度的进一步健全和完善,标志着全面提高学前教育保教质量进入历史新阶段。该文件全面、系统地阐述了3-6岁每个年龄段幼儿在各学习与发展领域的合理发展期望和目标,也对实现这些目标的具体方法和途径提出了具体、可操作的建议。与《纲要》不同,《指南》是面向幼儿园和家长发放的一个指导性文件,它从微观层面提出了幼儿学习与发展目标及其教育建议,将正确的儿童观、教育观和发展观渗透于其中,表达了国家对幼儿的教育要求。

《指南》的颁布,对全面提高广大幼儿园教师的专业素质和教育实践能力具有重要的指导意义;对切实转变广大家长的教育观念,提高科学育儿能力提供了权威性的参考和指导;对促进学前教育科学规范发展具有重要的历史意义。在当前和今后一个时期,深入学习和贯彻落实《指南》是各级各类幼儿园的一项重要任务,同时通过对《指南》的宣传和实施,广大幼儿家长和社会也将掀起学习、理解、把握《指南》的热潮。但在学习和落实《指南》的过程中,容易出现对《指南》的误用,将《指南》当作量表来使用,或者简单照搬教育建议,错误理解《指南》的理念。基于这样的考虑,我们组建了辽宁省幼儿教育学和幼儿心理学领域的相关专家团队,听取了《指南》解读的相关报告,对组织实施《指南》开展了课题研究,



决定编写《3-6岁儿童学习与发展教师指导手册》(以下简称《教师指导手册》),该手册在《指南》的基础上,科学分析幼儿身心发展特点和学习特点,总结幼儿学习与发展各领域的关键经验,分解幼儿学习与发展目标,从一日生活、环境创设、活动组织形式与策略和家园共育等方面针对不同年龄阶段的幼儿进行解读与指导,能够更好地帮助幼儿园教师和家长学习《指南》,使其能够正确理解《指南》的理念,明确关于幼儿学习与发展目标,科学运用教育建议,以游戏为基本活动,实现科学保教,促进幼儿身心全面协调发展,并为未来终身发展奠定良好基础,让幼儿健康生活,快乐成长。

二、编写的意义

(一)《教师指导手册》是对《指南》的进一步解读与发展,有助于更好地贯彻实施《指南》

本《教师指导手册》立足于《指南》,就幼儿身心发展特点、五大领域在各年龄段的关键经验、幼儿学习特点、幼儿学习与发展目标进行了阐述与分解,同时还对一日生活、环境创设、活动组织形式与策略和家园共育等方面的特点进行了分析并提出了相应的教育策略。不仅很好地诠释了《指南》的内容,将其具体化,更主要的是将幼儿心理与教育方面的学术研究成果与实施《指南》实践相结合,使教师和家长能够更好地获得幼儿发展方面的相关知识,更好地理解幼儿的特点;还将幼儿教育方面成功的经验引入到《教师指导手册》中,介绍了大量的教育实例,有助于教师开展一日活动和家长在日常教育过程中吸收和借鉴,这就拓展和延伸了《指南》中的相关内容,集理论性、科学性、实践性、操作性于一体,有助于幼儿教师和家长更好地把握《指南》的内容,从而科学有效地运用《指南》。

(二)《教师指导手册》为幼儿园教师科学保教提供了一个载体,有助于提升幼儿教师的专业素养

在以提升教育质量为改革发展的核心任务的大背景下,加强幼儿园教师队伍建设,促进幼儿教师素质的全面提高和专业化发展,是当前和今后一段时间推进学前教育科学发展的一项重要任务。《教师指导手册》中对幼儿学习与发展目标的解读是以有关的教育学和心理学的基本理论和实证研究结果为依据的,在具体活动的设计上能够反映幼儿身心发展特点,体现了以幼儿为主体、尊重幼儿、注重幼儿间的个体差异性等教育原则及基本理念。如在解读幼儿学习与发展目标前,我们先介绍了不



同年龄段幼儿学习与身心发展的特点,这样教师能更准确地把握教育的目标,实施适合幼儿特点的教育活动。而对各年龄阶段在五大领域的关键经验的解读,能够帮助教师掌握幼儿在各领域学习的核心任务,使得他们的实际教学能够更加有的放矢。总之,《教师指导手册》将理论与实践融为一体,在阐述理论的同时,又提出了有效的教育实践指导方法,它不是教材性质的用书,也不是教学参考书,它反映了先进的教育理念,渗透了科学的教育原则,准确界定了幼儿学习与发展的目标和内容,详细指出了“立德树人”的正确途径与方法,为幼儿教师进行科学的保教提供了一个载体。通过使用《教师指导手册》,幼儿教师不仅能够扩展自己的知识视野,发展教育技能,还能促进自己的专业反思能力,在具体教育实践过程中,实现理论与实践再结合、再创新,不断提升自己的专业素养和教育实践能力。

(三)《教师指导手册》源于日常生活和实践,具有较强的操作性,有助于家长开展科学的育儿活动

在幼儿园实现科学的保育教育,没有家长的支持是很难做到的。由于目前学前幼儿的家长群体多为“80后”,他们的教育水平普遍较高,对早期教育比较重视,所以早期家庭教育的质量也不断提升。但从整体来看,家长们仍普遍缺乏正确的教育观念和科学的引导,加上应试教育的影响和各种商业性宣传的误导,为了不让自己的孩子输在起跑线上,“提前学习”“超前教育”驱使社会、家长不断地给幼儿施加压力,违背了幼儿的身心发展规律,“拔苗助长”在一定程度上损坏了幼儿身心健康发展。《指南》的颁布,对家长转变教育观念具有指引、导向的作用,《教师指导手册》针对《指南》的条目性教育建议内容,结合生活实际列出了具体的实例、案例,以一年为一个区间进行划分,更有利于指导家长通过家庭生活了解幼儿的发展状况,从纵向的角度看待幼儿的发展,不盲目与其他幼儿进行横向比较,在家庭里开展科学的育儿活动,实现家园共育。

三、编写的指导思想

(一)贯彻国家教育方针,尊重幼儿发展规律,保证先进性

十八届三中全会明确提出全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。因此,在编写《教师指导手册》时,着重体现“育人为本”,无论是发展目标的确定,教育内容的选择,还是教育方法的运用都以幼儿为主体,注重发挥幼儿的主体性,充分尊重幼儿的身心发展特点及教育规律,强调幼儿良好品德的养成,注



重品德教育的渗透性。如将爱学习、爱劳动、爱祖国等养成教育和情感教育融入各领域教育中,将安全教育和生命教育以幼儿能够理解的方式和途径贯穿在活动设计里,将节水、节电、节粮等理念体现在一日生活、游戏和环境创设中,培养一个大写的“人”,促进幼儿身心全面和谐发展。

(二)准确把握并拓展《指南》的目标定位及理念,保证科学性与创新性

《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心,坚持“以幼儿为本”“终身学习”“建构性教学观”的教育理念。通过提出学习与发展目标和教育建议,帮助幼儿园教师和家长建立对幼儿发展的合理期望,从而实施科学的保育和教育。因此在编写《教师指导手册》的过程中,我们科学地看待《指南》中关于五大领域的发展任务,认真解读各个领域的发展目标和年龄阶段目标,正确分析教育建议,完整地阐述《指南》中关于3-6岁儿童学习与发展的基本观点,从而实现与《指南》的基本理念和目标相一致。在此基础上,拓展发展目标,详细分析其特点,阐明其原因,并提供鲜活的案例和有效的建议供学习者使用,以实现新的突破和创新。同时,鼓励广大幼儿园教师再实践、再创新、再提升,在教育实践中生成更加丰富的优秀教学成果。

(三)坚持与时俱进的价值取向,保证时代性

富强、民主、文明、和谐的价值目标正在深入人心,影响着公民的价值取向,也影响着我们对人才培养的目标指向,在撰写《教师指导手册》时,我们既有对前人经验的继承,更要跟紧时代的步伐。这种时代性体现在《教师指导手册》的内容设计上,既要考虑到建设自由、平等、公正、法治的社会对人才素质的需求,还要考虑到成为一名爱国、敬业、诚信、友善的公民自身发展的需要。我们根据现代社会的需要和培养现代人的条件,选取那些反映现代社会风貌、现代生活、现代价值、富有时代气息的内容。如现代社会形形色色的媒介进入普通人的生活,幼儿也被包围其中,由媒介带来的系列现象就具有鲜明的时代性。《教师指导手册》加强了新问题的引入,渗透现代意识,与时代同步前进,保证其生命力。

(四)凝聚智慧,集思广益,开门编写,保证开放性

3-6岁儿童学习与发展所涉及的内容非常广泛,要实现其完整性及创新性,必须集合众人的力量。在撰写本书的过程中,我们将高校专家、一线教师 and 有志于幼儿教育的热心人士组合在一起,发挥他们的聪明才智和乐于奉献的精神,构建了一支结构合理、专业水平高、责任心强的编



写队伍,通过头脑风暴,合作分工,通力打造《教师指导手册》,真正使本书能够凝聚起集体的智慧。伴随着贯彻《指南》的深入实施和《教师指导手册》的使用,我们也将不断汲取先进教育理念和优秀教学成果,不断丰富和发展《教师指导手册》。

四、编写的原则

(一)坚持科学性原则

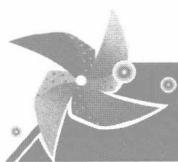
科学才能保证质量,《指南》的完成历时将近7年,凝聚了编者大量的心血,经历了多次检验才得以和大家见面。在《指南》的基础上,我们撰写《教师指导手册》也秉持这种科学精神,对每个观点的阐述,对每个目标的分解都建立在事实的基础上,并注重文献资料的收集与分析,注重科学研究成果的引入。对不同年龄的幼儿发展特点和教育重点的区分给予了科学合理的分析。

(二)把握整体性原则

《教师指导手册》是面向幼儿园教师和幼儿家长群体推广的学习材料,主要以教师为主体,但也考虑到家长的接受性,从整体上把握写作的风格。《教师指导手册》围绕3-6岁儿童学习与发展的内容进行论述,因此包含了幼儿发展的整体,兼顾幼儿认知的、身体的、社会性的、语言的、艺术等方面的整体发展,做到相对均衡。《教师指导手册》也兼顾城市和农村幼儿的发展差异,统筹考虑内容的安排。

(三)体现实用性原则

《教师指导手册》的编写以促进教师和家长创造性地开展保育教育实践为基本出发点,因此在撰写过程中,富含一定的思想性、知识性和艺术性。另外,《教师指导手册》还将有效促进提升教师和家长的教育实践能力和水平,有利于他们将知识直接转化为应用能力,在具体教育实践过程中,能够举一反三,以一推十,这是《教师指导手册》编写的根本所在,因此编者充分运用各种案例分析,在分析中提升教师和家长的迁移能力。



第二部分

目标篇

任何有目的、有计划的教育都有明确的教育目标。教育目标左右着教师的教育行为,并直接影响其教育的结果。幼儿教师对幼儿阶段教育目标的理解和把握是教师教育观念的首要内容,也是教育观念的核心体现。

教育目标的形成主要依据的是幼儿心理发展的特点及适合幼儿心理特点的学习内容。而要达到理想的教育效果则需要采用适合幼儿年龄特点的学习方式。因此,教师要充分理解幼儿的心理特点、学习内容及学习方式,以便能更好地实现教育目标。

由于幼儿期是人一生中心理发展最为快速的时期,因此小、中、大三个年龄班也呈现出较为明显的差异性。所以,不同年龄班的教师还要关注各年龄班的关键经验和教育目标的差异,并将这些理论性的知识体现于日常的教育行为,使教育行为更符合幼儿的学习与发展特点,提高幼儿教育的科学性。

一、幼儿心理发展特点

幼儿心理发展的特点包括一般特征和各年龄阶段的特点。

(一)一般特征

幼儿心理发展的一般特征主要有三个方面:心理与行为的无意性、认识活动的具体形象性和个性开始形成。

1. 心理与行为的无意性

无意性也称不随意性,即幼儿在心理上和行为过程中所表现出来的不受自己主观意识支配的特点。无意性是整个学龄前期的一个最重要的心理特征,也制约着幼儿各方面的行为表现。

幼儿在认识活动中表现的无意性可以分为几个方面。其一,表现在注意方面,幼儿注意的目的性很差,以无意注意为主,即在与外界接触的过程中,往往容易被一些新奇的事物吸引,而较少有目的、有计划地指向某一个物体。这种无意性在小班表现尤为明显,而到了大班,这种情况则有所改善,幼儿的有意注意开始发展。比如曾经有一个实验,带小班和大班的幼儿去动物园观察狐狸和狼的区别,小班的幼儿一见到猴山就着迷了,任凭老师怎么叫也不离开,最终无法达到观察的目的;大班幼儿虽然