



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

教育科研教师必读

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

教育科研教师必读

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

教育科研教师必读

主 编	北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
经 销	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
开 本	850×1168 1/32
字 数	4500 千
印 张	880
版 次	2006 年 1 月第 1 版
印 次	2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-115-7/G·55
总 定 价	2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养21世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

第一章 教育科研基础知识	1
第一节 教育科研的概念.....	1
第二节 教育科研的意义.....	6
第三节 教育科研的指导思想	11
第四节 教育科研的任务	13
第五节 教育科研的原则	19
第六节 教育科研的步骤	31
第七节 教育科研的性质	33
第八节 教育科研的特点	35
第九节 教育科研的类型	39
第二章 教育科研的方法	55
第一节 资料和文献方法	55
第二节 观察法	71
第三节 调查法	87
第四节 教育实验法.....	109
第五节 个案研究法.....	134
第六节 教育经验总结法.....	144
第三章 教育科研的过程	169
第一节 教育科研课题的选择.....	169
第二节 教育科研计划的制定.....	184

第三节	教育科研的实施.....	198
第四节	教育科研成果的表述.....	247
第五节	教育科研成果的评价及推广应用	280
第四章	教育科研的管理.....	297
第一节	什么是教育科研管理.....	297
第二节	教育科研管理基本思路.....	299
第三节	教育科研管理的内容.....	307
第四节	科研课题管理.....	308
第五节	教育科研的计划管理.....	314
第六节	教育科研的过程管理.....	318
第七节	教育科研的组织管理.....	321
第八节	教育科研的制度管理.....	325
第九节	教育科研课题经费管理.....	328
第十节	教育科研组织机构.....	332
第十一节	科研工作评估的内容和标准.....	336
附:	教学成果奖励条例	344

第一章 教育科研基础知识

第一节 教育科研的概念

教育科研是以教育科学理论为武器,以教育领域中发生的现象为现象,以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简言之,是用教育理论去研究教育现象,探索新的未知的规律,以解决新问题、新情况。教育科研的范围非常广泛,它包括所有有关教育方面的宏观的和微观的问题。

我国教育科研应以马列主义、毛泽东思想为指针,以研究教育事业发展与改革过程中的理论问题、重大现实问题为中心,逐步建立具有中国特色的社会主义教育科学。当前应当强调教育科研更好地面向四化建设,研究和探讨教育如何为以经济建设为中心的社会主义建设服务;为社会主义精神文明建设、民主与法制建设服务;研究和探讨各级各类教育事业如何为四化建设多出人才、出好人才服务,同时要研究和探讨我国教育事业自身发展的规律。

教育科研是有目的、有计划、连续和系统的探索活动。其

常用研究方法有:观察法、调查法、实验法、总结法(追因法)、文献法等。用什么样方法,便形成什么样的成果。常见的教育科研成果有:教育观察报告、教育调查报告、教育实验报告、教育经验总结报告、教育论文或论著。教育科研步骤:确定研究课题;制订研究计划;实施研究工作,撰写研究报告。

教育科研不能走别人走过的路,重复别人已经做过的研究,复述前人已经解决的问题,而是在接受前人成就的基础上,要进入前人没有进入或者没有完全征服的领域,解决前人没有解决或者没有完全解决的问题。因此,要求搞教育科研的同志应热爱真理,忠诚老实;严肃认真,一丝不苟;解放思想,独立思考;不畏险阻,勇攀高峰;谦虚谨慎,团结互助。这样,才能把教育科研工作搞好。

什么是中小学教育科研? 中小学教育科研,是人们对中小学教育领域的对象、现象及其规律的一种创造性认识活动。人们在社会实践中,即在生产活动、阶级斗争、政治生活、科学和艺术活动中,逐渐地认识自然现象及其规律性、人和自然的关系、人和人的关系等等客观世界。科学研究也是一种认识客观世界的活动,只是它是一种更有意识、有目的、有计划、有系统地采用更严密的方法去认识客观世界、探索客观真理的活动。人们在科学研究中,有意识地搜集有关研究对象的事实,通过对充分事实的分析和概括,去揭露现象的本质,发现支配事物的规律性以及创立说明事物的理论。中小学教育科研就是在中小学教育领域揭露本质、发现规律性、创立理论的创造性认识活动。中小学教育科研不仅解决认识客观世界的问题,而且直接关系到创立新世界、建设中小学教育新体系

的问题。

教育科学研究按照研究的目的不同，一般地可以分为应用研究、基础研究与发展研究这三种类型：

(一)应用研究

即为一定应用目的进行的研究，亦称验证性研究。

具体来说，它是指如何把基础理论科研成果应用于实际的科学原理的研究。它虽然不解决某个具体个别的问题，但是，这些科学原理是将理论与实际联系起来的桥梁和中间环节，解决具体实际问题必须应用这些原理。诸如教育方针政策研究、规划研究、管理体制研究、课程与科学法研究、教育立法研究等等。应用研究还应当包括为了一定应用目的而进行的科普研究。

(二)基础研究

即揭示教育规律和发展理论的研究，亦称揭示性研究。

基础研究要求具有较强的创造性和较高的知识密集度，在这类研究中发现和探索新的教育规律和提出新的教育理论。基础研究又可分为两种：一种是纯粹研究，是指没有特定应用目的的纯理论研究；一种是应用基础研究，也要称为定向研究，是指按照一个既定目标，对某一范围的现象或某一领域的理论进行研究。诸如：教育社会学、教育经济学、教育心理学、发展心理学、差异心理学、比较教育学的研究。在教育学的研究中，除原来较有基础的普通教育学的研究之外，还包括幼儿教育学、高等教育学、职业教育学、家庭教育学、特殊教育学的研究。

(三)发展研究

即应用已知理论和原理解决实际问题的研究,亦称解难性研究。

它要求的创造性和知识密集比较低,但这种研究是科研的真正基础。这是因为任何理论和原理的研究都是从实际中来的,而且还要应用于实际,还要通过实际来检验。

第二次世界大战以后,世界各国在生产迅速发展、科学繁荣的条件下,都很注意发展教育事业,通过人才培养提高劳动力的素质,从而促进生产发展和社会的进步。一些发达的国家,在已经普及小学教育的基础上,进一步普及中等教育发展职业教育,职业技术教育与普通教育趋向于逐步结合。在这一历史条件上,教育科学更受重视,研究机构纷纷建立,专职研究人员不断增加,教育实际工作者也结合自己的工作进行多方面研究,当前教育科学发展的趋势是:

第一,重视基础理论,加强应用研究。

当今世界各国都很重视基础理论的研究。与此同时,各国在建设现代化的教育过程中,又面临着许多迫切需要解决的的实际的问题。诸如,教育怎样适应国家长期发展的需要,在科学技术迅猛发展的形势下,怎样进行课程设置的改革;怎样培养学生适应现代化建设需要的能力;教育与生产劳动在新形势下怎样更好地结合;在生产技术不断革新的情况下,怎样对工人、农民、管理人员进行培养教育;在物质文明高度发展的那些发达国家,怎样对青少年进行品德教育;发展中的国家怎样更快地扫除文盲,实行普及教育等。因此,世界各国在重

视基础理论研究的同时,也都注意加强应用问题的研究。在这一研究过程中,不仅教育理论工作者参加,而且还吸收了教育实践工作者参加。通过应用问题的研究,将有助于教育基础理论水平的提高。

第二,运用多学科的知识,进行综合研究。

教育是一种十分复杂的社会现象,它与社会生活的各方面都有着十分密切的联系。在科学技术日新月异,教育事业迅速发展的情况下,一个新思想和新理论的出现都会在不同程度上影响到教育和教学科学的研究工作。因此,不管从宏观方面或微观方面来研究教育,都需要运用多门学科的知识,对教育进行综合性的研究。当代教育科学研究的重大成果也足以证明这一特点。例如:对青少年智力开发的研究,教育改革计划等的制订,大多数是多门学科科学家集体研究的结晶。

第三,加强横向联系,重视情报的研究。

教育教学研究要取得真正的科学成果,一定要掌握大量的实际情况和实践经验,以便在实践的基础上上升为理论。教育科学研究的成果又必须及时地传播到教育实际工作者那里去,使他们能够理解学会应用发挥理论指导实践的作用。为此,世界各国都加强教育情报的研究,在有些工业发达国家还从中央至地方建立了纵横交错的教育情报研究网,对教育情报进行系统的搜集、整理、储存、评价和传播。

第四,重视群众参与,广泛开展教育实验研究。

现代科学技术的发展,为教育科学提供了新的理论方法和实验手段。在研究课题逐步增多,学术水平日益提高的情况下,教育科学研究更为广泛地采用了实验的研究方法。通

过实施有目的,有计划的实验研究,取得了经验,积累了精确的实验记录,并获得新的结论,为教育科学提供了科学依据,使教育科学更好地为教育实践服务。

在我国,教育科学研究的发展以马列主义、毛泽东思想为指导,以研究我国教育实际问题为中心,对我国古代教育思想和外国的教育理论,进行批判地继承与吸收;坚持古为今用,洋为中用的原则,特别要注意新民主主义教育和社会主义建设时期教育的经验研究,探索教育发展规律,并逐步建立具有中国特色坚持“三个面向”的社会主义教育科学体系。

第二节 教育科研的意义

一、加强教育科研,是推动教育改革与发展的需要

教育改革牵涉的问题和方面十分广泛,诸如教育思想、教育体制、教育结构、教育内容和方法等。这些都极需从理论与实践的结合上给予正确的回答和提出有效的解决措施。当今世界各国都把教育的发展和改革纳入教育科研的轨道,形成不间断的改革与创新的局面。所以,大力开展教育科研活动是为建设具有中国特色的社会主义教育体系提出科学依据的源泉,是引导教育改革与实践深化的动力,必须认真抓好。

二、加强教育科研,是全面提高教育教学质量的需要

教育科学是涉及到学校所有学科的学科。数理化、史地文,哪一门学科都涉及到教育科学理论。教育科研在学校中占有统帅的、导向的、最高的地位。教育科研能直接地大面积地提高教育教学质量。教育科研成果是教育规律的表现,一旦被广大教育工作者所掌握,就可以变成提高教育质量的巨大的现实力量。所以,国内外一些办得比较有名望的学校都十分重视学校科研组织及群众学术团体组织的建设,十分重视教育科研活动,并成功地总结出“抓科普、促科研、以科研带教研”全面提高教育质量的路子。

三、加强教育科研,是教育决策科学化的需要

决策科学化就是运用科学的方法和手段,遵循科学的程序进行决策。现代社会,经济、政治、教育、信息日益社会化。各种关系互相交织在一起,而且变化十分迅速。需要解决的问题,往往牵涉很多因素,而且各因素间的关系又十分复杂。只靠单一的学科知识,凭老经验,按“老皇历”办,是难以奏效的。教育科研以其综合的知识体系和科学的研究方法,帮助人们观察分析复杂多变的教育现象,并对它作出符合教育规律的鉴别、判断和预测,具有促进领导职能的转变和教育决策的科学化、民主化的功能。领导决策要达到科学化须臾离不开教育科研。

四、加强教育科研,是提高教师素质的需要

古今中外教育历史的发展证明,著名的教育家都是从教育实践者中发展而来的。如我国著名的教育家陶行知、黄炎培、陈鹤琴,当代人有魏书生、马蕊兰、赵润等著名实验教师,都是在自己的实践工作中边实验、边总结、边研究取得成果的。与教育教学工作实际紧密结合的教育科研是造就有作为的教育家和提高广大教师素质的熔炉。当前,教育科研与学校教育教学实际紧密结合,即“科研开路,提高质量”已成为一个趋势,越来越多的学校,越来越多的教师都提出“向教育科研要质量”,结合本职工作,学习教育理论,总结教育经验,改进教学方法,进行专题研究,在一些学校已蔚成风气,一支有丰富经验既搞教育实践,又搞教育科研的学者型教师队伍正在形成。

一个教育工作者,特别是一个教师,不仅应该较为系统地掌握基本的教育规律和从事教育教学的基本技能技巧,还必须掌握关于开展教育科研的基本理论和方法,积极投身于教育科研实践,善于通过教育科学活动,不断取得教育科学新知识,探索教育科学新领域。这是包括中小学教师在内的任何一位教师都必须具备的基本功。长期以来,广大普通教育工作者,特别是广大中小学教师,很少涉足于教育科研领域,这是一种极不正常的现象。

教育是人类社会的一种特有现象,它同人类的其它活动有着密切的关系和联系。人们的政治、经济生活和文化生活,

对教育都有着重要的制约作用,有的还起着决定性的作用。教育科学必须研究教育这种作为社会现象的规律,研究它同其它社会现象间的关系和联系。否则,教育就会由于自身不能适应社会政治、经济的要求而陷入盲目状态无法存在与发展。另一方面,由于教育是培养人的事业,是促成人的身心发展,特别是促成人的认识发展的事业,这就决定教育科学还必须研究人的身心发展,特别是人的认识发展的规律。可见,教育科学的学科性质具有社会科学和认识科学的双重性。从学科基础上看,教育科学又具有跨科学性。教育现象涉及领域广泛,它同经济学、政治学、人类学、历史学、哲学、人体解剖学、生理学、心理学以及系统论、控制论、信息论等学科发生广泛联系与交叉,它要以这诸多现代科学为基础。此外,从学科内容上看,教育科学又具有鲜明的实践性和群众性。教育领域既有许多理论问题需要研究,又有许多实际应用问题需要探讨。它是一门理论学科,又是一门应用学科。开展教育科学研究,主要目的在于指导实践。教育科研的这种实践性,不仅表现为它的应用性,而且还表现为教育科学的产生与发展都丝毫离不开教育实践。与其实践性紧密相关,教育科学还具有鲜明的群众性,不仅教育科学的宗旨在于为教育实践者服务,而且推动教育科学不断向前发展的基本力量,也正在于广大教育实践者。

教育科学性质上的双重性、基础上的跨学科性、内容上的实践性与群众性表明,教育科学是门复杂的学科。教育现象的特殊性和教育科学的复杂性,决定了教育科研的必要性:

第一,开展教育科研是提高教育效率的需要。教育作为

劳动力再生产手段的重要组成部分,在社会主义初级阶段的四化建设中占有重要地位,是发展国民经济的战略重点之一,四化建设,必须依靠教育。而教育现象的复杂性这一特点表明,要办好教育,提高教育效率,必须积极自觉、持之以恒地对教育领域诸现象进行有目的、有计划、有组织地探索,广泛深入地开展教育科学研究活动。我国人口众多,地域辽阔,经济和文化都比较落后,发展更不平衡,情况复杂。在教育实施过程中,不论就整个国家教育体系的宏观过程来讲,还是就一所学校、一位教师的一个微观教育过程来讲,都必须充满着矛盾和斗争,都必然会遇到一系列这样那样的理论问题和实际问题。这就需要组织起一支专业与群众性相结合的教育科研队伍,开展教育科学研究活动,探索教育规律,克服盲目性,增强自觉性,不断地提高教育工作质量。

第二,开展教育科研是总结历史经验教训的需要。长期以来,我们党创造了极为丰富的教育实践经验。但是,由于处于战时条件下,所以一直未能通过科学研究对其进行全面系统地理论升华,用以形成我们自己的教育科学体系。新中国成立以来,我们的教育科学研究,在党和政府的关怀下,有了相当的发展。但就整体上看,还是不适应需要的,教育的许多过程和方面,还是尚未认识的必然王国。特别是遭到林彪、四人帮一伙的干扰和破坏后,教育事业更是百废待兴。只有从下至上把整个教育战线的同志都发动起来,边实践边总结,把群众性教育科研活动搞起来,大量的理论是非、思想是非才能得到澄清,长期以来积累起来的正反面教育实践经验,才能上升为科学理论,更好地发挥其对教育实践的指导作用。