

- 
- A woman with long dark hair, wearing a black dress with a white collar, is standing in front of a large black chalkboard. She is holding a piece of chalk in her right hand and is in the process of writing on the board. The chalkboard has several lines of handwritten text in white chalk.
- 英国资产阶级革命爆发的原因
 - 1 英国资本主义的发展
 - 2 詹姆斯一世鼓吹“君权神授”
 - 3 查理一世的专制

教育学：原理与应用

Pedagogy: Fundament and Application



华东师范大学出版社



教师教育精品教材

教育学：原理与应用

主 编 徐书业

副主编 邹 娟 邬小学 王双宏 李尚红

参 编 王小聪



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学:原理与应用/徐书业主编. —上海:华东师范大学出版社, 2010. 8

ISBN 978-7-5617-7993-4

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—师范大学—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 151150 号

教育学:原理与应用

主 编 徐书业
责任编辑 赵建军 朱建宝
审读编辑 朱建宝
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 19
字 数 405 千字
版 次 2010 年 8 月第 1 版
印 次 2012 年 1 月第 3 次
书 号 ISBN 978-7-5617-7993-4/G·4673
定 价 35.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言



你能上什么样的幼儿园、中小学取决于什么？取决于你的综合素质或考试成绩，取决于你出生在什么地方，城市还是农村，归属哪个学区，甚至取决于你的父母是否足够有钱到能支付高额的“择校费”、花大价钱买所谓的学区房。

学校让学生疲于奔命于应试训练，家长不厌其烦地陪孩子上各种兴趣班、补习班，参加奥数竞赛、钢琴考级，成人以自己的功利，让孩子失去了童趣和童真。

某著名企业发生十几连跳的“杯具”时，我们才想起教育绝不仅仅是为现代化大生产的流水线培养从事机械劳动的工人，促进人与社会的和谐发展才是教育追求的永恒主题。

一茬又一茬的家长和学生还坚信着“教育改变命运”，并为之努力奋斗；而一茬又一茬的大学毕业生所面对的就业形势日益严峻，面临着毕业就失业的危险，很多人不得不选择为生计而作“蚁族”、住“蜗居”。

当主流媒体宣扬着教师是太阳底下最光辉的职业，歌颂着教师的蜡烛精神和春蚕精神时，很多大众媒体却在妖魔化教师，报道了很多教师在从事有偿家教而获取灰色收入，甚至有教师走上了违法犯罪的道路，这让教师行走于圣人与俗人甚至恶人之间，使教师的职业形象格外模糊。

作为一名未来的教师，你关注过如上所述的纷繁复杂的教育现象和教育问题吗？你透过这些现象和问题又看到了什么？

这本教育学教材希望能让您关注教育、理解教育、研究教育，形成个人的教育行动理论，让自己的教育行为具备适应社会发展和学生发展需要的价值追求，认识真实学校生活中的各种教育教学活动，形成自我更新发展的意识，在实践、反思、研究中提升自我，实现专业发展。因而这本教育学不迷恋赫尔巴特、杜威、凯洛夫，不受限于传统教育学教材固化的内容框架，而是期望探索生活化的教育学和本土化的教育学。

所谓生活化的教育学，就是不停留于介绍理想状态的“教育应该怎么样”，而是探讨“教育实际怎么样”、“怎样才能做得更好”等问题。比如，作为教师都知道要培养的是全面发展的人，但依然要面对应试教育的压力，考试异化为了教育目的，教育教学活动全部围绕考试来开展。这或许

就是当前教育的实际问题,立足于这一现实情况,才有可能找到问题的答案。

教育深受社会文化因素的影响,不同国家的教育理念、教育制度、教育内容、教育组织和实施都有很大差异。用西方的教育理论来指导中国的教育实践,难免水土不服。因而在中国,教育学是一门憋屈的学科、一个被其他学科占领的领域,教育学的学科地位、教育学研究成果的科学性备受质疑。教育学迫切需要本土化,否则只能是被边缘化。

改变很难,但每个人都一点一点地在努力,汇聚起来,总会有实现突破的时候。编写这样的教材,对我们来说是一种尝试与探索,缺点和错误在所难免,恳请您批评指正。本书参考和引用了许多国内外学者的研究成果、新闻报道、案例、图片等,在此谨向这些资料的所有者表示诚挚的感谢。

编 者
2010年6月

目录

目
录

第一章 教育与教育学 / 1

- 第一节 教育的含义 / 3
- 第二节 教育学在西方的产生和发展 / 10
- 第三节 教育学在中国的发展 / 19

第二章 社会发展与教育变革 / 35

- 第一节 影响教育的社会因素 / 37
- 第二节 当代学校变革 / 44
- 第三节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》 / 50

第三章 儿童发展与教育立场 / 61

- 第一节 认识和发现儿童 / 63
- 第二节 引领和教育儿童 / 72

第四章 教育目的 / 79

- 第一节 教育目的概述 / 81
- 第二节 教育目的简史 / 86
- 第三节 我国教育目的之变迁 / 91

第五章 教育制度 / 101

- 第一节 教育制度概述 / 104
- 第二节 我国现行教育制度的历史沿革和现代转型 / 111

第六章 课程改革的反思与展望 / 125

第一节 课程改革的历程 / 127

第二节 课程的设计 / 133

第三节 教师与课程开发 / 139

第四节 课程的实施 / 151

第七章 教学设计的理论与方法 / 163

第一节 教学设计概述 / 165

第二节 教学设计操作 / 174

第三节 教案与学案 / 185

第八章 有效的课堂教学 / 202

第一节 教学方法 / 204

第二节 教学行为 / 220

第三节 课堂管理 / 237

第九章 班主任与班级管理 / 246

第一节 班级与班级管理 / 247

第二节 班主任与班主任专业化发展 / 259

第十章 做一名专业的教师 / 272

第一节 教师职业的专业化追求 / 274

第二节 教师职业的法律规范和道德规范 / 279

第三节 教师专业发展 / 287

第一章 教育与教育学



学习目标

1. 正确理解教育的含义;
2. 了解教育学在西方的产生和发展;
3. 了解教育学在中国的发展。



半人半马的怪物 Centaur，我们对教育定义的追寻，会不会像捕捉 Centaur 呢？

好孩子是不能批量生产的

每个学生都有不同的生长环境,有自己的性格特点,老师要做的,就是了解每个学生的特点,然后小心谨慎、因材施教。但反观我们的教育,有多少老师敢说自己做到了这一点?

前几天看到一则新闻,一个小学男生被几个同班同学指控偷了别人的钱,小男生发誓否认,同学就拉他去找老师,老师也弄不清楚真相,就要求这个孩子把家长叫到学校来。结果呢,为了证实自己的清白,这个小男孩挥起菜刀连砍三刀,把自己的小拇指生生地砍断了!紧接着又有一则新闻,说上海青浦区某高三学生跳楼自杀,原因至今不明。据我所知,无论是在上海还是外地,学生跳楼、自残的事件,已经多次发生了。

这些处于花季的孩子,居然毫无留恋地选择结束自己的生命,这不能不引起全社会的关注。有人说我们应该对孩子进行抗压教育、生命教育、素质教育,这些说法当然都对。但在教育孩子之前,我们的老师和家长,是不是具备进行这种教育的素质呢?以这个自断小拇指的小学生为例,如果有学生向老师反映:我的钱丢了,肯定是某某某偷去的!那老师应该怎么解决?这里面是有方式方法的。首先,老师就应该告诉告状的学生,不能动不动就说别人偷东西,你有没有什么证据?其次,要跟被怀疑的学生好好谈谈,告诉学生说我们相信你,现在只是请你过来了解一下情况,减轻这个孩子的心理压力。在没有弄清真相之前,老师不能把任何一个孩子当作“小偷”来对待。有些孩子不懂事,或者脾气倔强,缺乏分辨能力,经常看到影视剧中通过自残来证明清白的江湖行为,是很容易有样学样的。

另外,就算真的是这个学生偷的,这么小的孩子偷钱,老师是不是也应该问清楚原因?然后想办法采取对学生伤害最小的方法解决这个问题?你要是劈头盖脸骂他一顿,把他逼急了,他照样也可能采取极端行动。教育本来就是一门艺术,如果这位老师是个合格的教育工作者,我相信不会出现这样的悲剧事件。

还有一位家长告诉我,他女儿刚上初中,班主任老师每周给学生留一个固定的作业,就是把本周班上发生的所谓“坏人坏事”记录下来,以便老师管理。这位家长很困惑,老师这不是教孩子告密,做“奸细”、“特务”吗?而在欧美国家,哪怕有少数同学打小报告,老师都是不要听的,更加不会鼓励学生们互相“揭发”。老师自己如果发现某些“坏人坏事”,也都是通过善意的、委婉的方式提醒学生,以免挫伤孩子的自尊心,这才是

真正符合人道主义的做法。

我以前看过一本书,叫做《爱的教育》。书的作者是真正热爱自己的学生,热爱教育事业的,这本书感动过好几代人。我们的不少老师确实很擅长“教书”,擅长语数外各种知识的灌输,但却不懂得“育人”,不知道该如何去培养孩子的人格,帮助孩子健康成长,造成很多学生智商高却情商低,以及“高分低能”。

我们的教育制度正在进行改革,我认为重要的一点,就是应该把“育人”的重要性提到“教书”之上。每个孩子都是活生生的人,而不是教育产业大机器上标准规格的螺丝钉螺丝帽;我们要把孩子真正地当作“人”来对待,而不能搞拔苗助长或者批量生产。

资料来源 《新闻晚报》,2010年3月18日

上述案例描写了发生在学校的几件事情,其中一件是一位同学被认为偷了东西,老师在没弄清事实的情况下便把此事告诉了家长,遂酿成惨剧;另一件是老师教学生“告密”,记录下同学的“坏人坏事”,以便管理。前一位老师,通过把偷东西这件事情告诉家长,对学生进行了变相的惩罚。这样的惩罚是在“教育”学生吗?它在教育中是被允许的吗?后一位老师实际上是在“教唆”学生做一位品行不端的“告密者”,这样的教唆是教育吗?下面我们通过对教育含义的解析来释疑解惑。

第一节 教育的含义

一、什么是教育

(一) 教育定义的多向诠释

Centaur 是希腊神话中半人半马的怪物,Centaur 拥有人的身体和四肢,但从腰部向后却延伸出马的躯干和后腿。这种类似中国传说中四不像的东西,人们在生活中并未见过,更别说捕获它了。我们对教育定义的追寻,会不会像捕捉 Centaur 呢?美国教育学家索尔蒂斯(J. F. Soltis)在分析前人对教育的种种定义时说道:“在一连串的定义里面,往往隐含着一个非常关键的假设。那就是,我们假定只存在某种教育定义,如同一个打大猎物的猎人搜寻大象一样,他自信,如果看见一只大象,他会认出来,而且他自己会用网捕捉到一个非常有价值的猎物。但是,如果我们实际上更像一个真心实意但又误入歧途的捕 Centaur 的猎人,即便跟随着一支准备充分的远征队,并把枪始终处于准备射击的状态,情况又会怎样呢?与捕大象相比,寻找教育的那种真正的定

义,会不会更像捕 Centaur 呢?教育的那种真正定义是否存在呢?”^①

事实上,正如 Centaur 一样,教育的“那种真正定义”并不存在。历史上,很多教育家从各自不同的视角来解读教育,于是也就有了多种不同的教育定义。

法国教育社会学家涂尔干(E. Durkheim)从社会的需要出发来解释教育,认为教育是“年长的一代对尚未为社会生活做好准备的一代施加的影响。教育的目的就是在儿童身上唤起和培养一定数量的身体、智识和道德状态,以便适应整个政治社会的要求,以及他将来注定所处的特定环境的要求”。^②

在论及教育时,美国教育家杜威(J. Dewey)把重点放在儿童身上。针对当时压制儿童自由和窒息儿童发展的教育现状,杜威说:“现在,我们教育中将引起的改变是重心的转移。这是一种变革,一种革命,是哥白尼在天文学中从地球中心转移到太阳中心一类的革命。在这里,儿童变成了太阳,教育的一切措施要围绕他们而组织起来。”^③从这种被人们称为“儿童中心论”的观点出发,杜威认为“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的不断改造”。

英国教育家斯宾塞(H. Spencer)把教育理解成“为成人生活做准备”;洛克(J. Locke)把教育理解为训练儿童的心智;德国教育学家赫尔巴特(J. F. Herbart)把教育理解为教师按照心理统觉的过程向儿童提供教材,从而形成他们的观念。

如今,在教育学界,人们不再囿于从某一教育学立场给教育下定义,而是把目光投向更广泛的社会背景。例如,有学者认为“教育是培养人的一种社会活动,是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用;狭义的教育,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望他们发生某种变化的活动”。^④

(二) 什么不是教育

教育的定义是对“教育是什么”的追问。其实,反过来看,对“教育不是什么”的探寻或许更有利于我们进一步认识教育的真面目。发生在教育情境中的一些活动,如教唆、惩罚、学习、灌输等,常常被认为是教育,甚至是正确的教育。把它们与教育活动加以区分,不仅在理论上对认识教育概念有所助益,同时对教育实践也很有启发。

1. 教唆不是教育

教唆是指怂恿指使别人做坏事,如教唆青少年偷窃,它使人朝坏的方向变化。而教育则与教唆完全相反,它意在使人向好的方向发展。关于这一点,《说文解字》对教育作如下解释到:“教,

① 索尔蒂斯著,沈剑平、唐晓杰译:《教育的定义》,瞿葆奎主编,瞿葆奎、沈剑平选编:《教育学文集·教育与教育学》,人民教育出版社1993年版,第31—32页。

② 涂尔干著,陈光金等译:《道德教育》,上海人民出版社2001年版,第309页。

③ 杜威著,王承绪译:《民主主义与教育》,人民教育出版社2001年版,第15页。

④ 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社1999年版,第2页。

上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。

在教育情境中,教唆的事情时有发生,但我们并不能把它和教育混淆。如前面的新闻故事所示,教师指使学生把班上发生的所谓“坏人坏事”记录下来,这极易养成儿童爱打小报告、倚仗教师的信任伺机报复同学、做事阴险狡诈等不良习惯,从而可能导致儿童人格的片面发展。教师的这种行为就是教唆,而不是教育。

2. 惩罚不是教育

惩罚不是教育。惩罚是维持学校和课堂纪律的一种手段,它虽不能直接起到教育的作用,但和教育相结合,不但可以增强惩罚的惩戒效果,也可以增强教育的效果。正是在这个意义上,我们认为惩罚是教育的一种辅助手段。

惩罚在教育中的运用必须遵循许多原则,但最重要的是伦理原则。具体表现为:第一,必须按正当的程序实施惩罚,学校和教师在惩罚学生之前,必须有充分的根据,并允许学生申诉;第二,必须与教育相结合,学生在认识上、道德上、行为上是不成熟的个体,因此学生的过错在一定意义上应该予以一定程度的原谅,不能像对待罪犯一样对待违反规则的学生;第三,惩罚必须针对学生的道德过失,对于学生的非道德过失,如做错练习等,则不得以惩罚的方式处理;第四,必须以恰当的方式惩罚学生。^①

在前面的新闻故事中,教师在没有充分掌握证据的情况下,便把学生的家长叫来,对其实施变相的惩罚,这不符合惩罚的伦理原则,同样不具有教育意义。

3. 学习不全是教育

学习是指学习者因经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。这些变化不是因成熟、疾病或药物引起的,而且也不一定表现出外显的行为。^②这种变化可能是学习者通过观察、阅读等自我习得的方式产生的,也可能是通过他人的教授而获得的。

因此,就结果来说,学习和教育是交集的关系。教育包括教育者、受教育者和教育中介,这三者缺一不可;学习可以没有教育者,或称“自我教育”。在教育情境中,学习可能发生,也可能不发生,即受教育者的行为、能力和心理倾向可能发生变化,也可能没有变化。而学习者在学习时,他有可能是受教育的结果,也可能是自学的结果,而后者和教育没有关系。

4. 灌输是不当的教育

苏格拉底有句名言,教育不是灌输,而是点燃火焰。在课堂教学中,灌输是指教师采用注入式教学方式,完全无视学生的主观能动性,使学生被动地接受知识的过程。在整个灌输过程中,教师是中心,学生的思维要根据教师教的过程而转动。

灌输也是一种教育,而且这种教育由来已久,只不过这种教育方式在课堂教学中是不当的,一直被人们所诟病,因而也可以说是一种不当的教育。

① 黄向阳著:《德育原理》,华东师范大学出版社2000年版,第151—152页。

② 施良方著:《学习论》,人民教育出版社2001年版,第5页。

以上对于教唆、惩罚、学习、灌输与教育的关系的分析,使我们明白了在教育情境中,很多行为并不是教育。把它们与教育区分开来,能使我们对教育的含义有更加全面的把握。人类的思维就是如此,有时候我们从正面并不能把一个概念讲清楚,但反过来,将其与易混淆的概念单独离析出来,能更加明白此概念的界限。

二、教育的构成

以下是一段课堂教学实录。

实践与案例

师:请大家看一遍故事,特别体会故事中上帝三次到人间来的描写,思考一下他们有什么作用?

生7:我觉得故事表现出爱情的力量很强大!

师:从哪里可以看出?

生7:故事中讲到,上帝每次来都要想办法使人类的爱情消失,可每次都没得逞,最后只能离开,表明爱情的力量很强大。

师:为什么上帝每次来都要想办法使人类的爱情消失?

生7:因为爱情不是他创造的。

师:是谁创造的?

生7:是人类创造的。

师:故事哪里表现了这一点?

生7:故事开始时说上帝“在地球上播下了一切有生命的种子,并教会他们延续自己的后代,生出和自己同样的人”。当他一年后回来在人身上看到“一种不可思议的美和一种从未见过的力量”。还说这“比上帝所制作和创造的一切都美,这种美使上帝颤抖、惊异,以致惊呆了”。上帝还问大天使“这是什么?”大天使回答他是爱情。这些都说明爱情不是上帝创造的而是人类创造的。

生8:老师我有问题,上帝“教会他们延续自己的后代,生出和自己同样的人”,不就是教他们爱情嘛!为什么说爱情不是他创造的?(有几个人点头表示赞同)

资料来源 颜珊冰:《给女儿的信》,《中学语文教学参考》2006年第10期

在这个课堂教学片断中,有这样几项教学要素:师,即教育者;生7、生8,即受教育者;故事,是教育内容;让学生体会故事里的含义,是教育目的;教师问学生答,是启发式的教育方法;教师讲学生听或者相反,是口耳相传的教育手段;这个教学片断发生在学校,它是一个正规化教育场所;这个教学片断又发生在教室这样一个教育环境中。教育者、受教育,以及由教育目的、内容、方法、手段、组织形式和教育环境组成的教育中介就构成了教育^①。

(一) 教育者

人类的教育始于社会教育(相对于家庭教育、学校教育而言),这是生产力不发达的原因。在原始社会,人们常常衣不遮体、食不果腹。因此,部落里的青壮年都外出捕猎,以获得食物,剩下老年人和未成熟的小孩留下以照看部落。这时,老年人便承担起教育儿童的责任。这便是最初的教育者。这时候,教育者对教育内容的把握无需借助附加的外在力量,因此没有必要设置培养教师的教育机构,也没有必要进行专业化训练。这一点延续到早期的欧洲,那时,退伍军人、家庭主妇甚至有了一点文字知识的闲杂人员都可以充任教师。^② 教师的地位可想而知。

随着社会的发展,生产力发展到一定水平,可以有一部分人脱离生产劳动,语言也发展到较完善的文字形态后,便出现了学校。随之,专职的教师也相应出现了。教师任职人员限于在成人中挑选和任命,“即须以身、心成熟,而于社会上处独立之地位者为之”^③,并对他们的工作加以规定,给他们提供必要的生活保障,同时开始禁止从教人员再从事妨碍学校教学工作的职业。

随着义务教育的普及和班级授课制的实施,人们逐渐认识到,一个有知识的人虽然可以做教师,但如果没有或缺乏职业训练,就会直接影响教育质量和效果。于是,许多国家开始设置师范教育机构,以培养专职的中小学教师。这些教育机构在注重教师教育内容的同时,也开始注重教学方法的培训,还开设教育学、心理学等方面的课程,对教师进行专门的教育训练。师范教育是现代社会的产物,它的诞生与变革,标志着教师专业发展的发轫。^④

教育者从年迈的老人到闲杂人员再发展到为专业人员,中间经历了几千年,可以说,教育者的发展史,就是人类文明发展史的一个缩影。当然,这中间并非那么一帆风顺,教育者的地位在历史的长河中也是不断起伏的。

(二) 受教育者

关于受教育者,我们应该关注三个问题:一是人是否可教的问题;二是人何时可教的问题;三是受教育者的地位问题。

① 郑金洲著:《教育通论》,华东师范大学出版社2000年版,第16页。

② 滕大春主编:《美国教育史》,人民教育出版社2001年版,第1编。

③ 王国维编著:《教育学》,福建教育出版社2008年版,第7页。

④ 教育部师范教育司组编:《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社2003年版,第22页。

虽然人类在形成伊始,就不曾停止过受教育,但关于人是否可教的问题却一直是有争议的,天主教的“原罪说”就否认了人受教的可能性。而就在百年前,王国维也曾断言:“受教育者以未成年人为宜。盖人类有发达之时期,逾此时期,则品性已定,教育不能与以感化也。”^①

回望历史,我们在品味前人所提出的教育问题“稚嫩”的同时,也不禁感叹时间解决问题的力量。人是否可教的问题在生理学、心理学高度发达的今天,已经不攻自破了;人可受教的时间,也从胎前扩展至人的终身。如果王国维在世,看到一名孕妇对着自己的肚子喃喃自语,或者看到一名白发苍苍的老人坐在教室里上课,定会奇妙莫名。

无论从人类的历史还是从个人生命发展的历程来看,受教育者在教育活动中所处的地位都是从相对被动到相对主动的。人们普遍认为,赫尔巴特的教育是灌输的教育,而一百多年后杜威的教育是启发式教育。在此时期,教育也发生了以教师为中心到以儿童为中心的转移。受教育者的地位发生了质的变化。在今天的中国,随着《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切的学生”思想的确定,受教育者的地位又达到了一个新的高度。而从个体发展历程来说,在其生命初期,因为人生理机能尚不完备,经验缺乏,自我意识较弱,因此,相对来说处于较为被动的地位。随着生理的日益成熟,心理的不断发展,受教育者的主观能动性在教育活动中占据越来越重要的地位,受教育者的地位也就相应地有所提高。

(三) 教育中介

教育中介是教育者与受教育者进行教育活动时所依赖的一切事物的总和。

教育中介包括如下六个方面:教育目的,指教育活动预期要达到的目的;教育内容,指依据教育目的或目标选择出来的知识、经验等;教育方法,指为使受教育者掌握所传递的内容而采用的方法;教育手段,指教育活动所运用的物质手段,如教育器材、口耳相传等;教育组织形式,指教育活动方式的形态,如正规化教育 and 非正规化教育形态;教育环境,主要指教育的物质环境,如教室等。^②

教育者、受教育者和教育中介是任何教育活动都不可缺少的三个要素,否则就不能称其为教育。

三、教育不同于教育学

前面,我们比较详细地了解了什么是教育。那么什么是教育学呢?教育学是研究教育现象、教育问题和教育规律的社会科学,目的是深化人们对教育的认识,更新人们的教育观念,并为教

^① 王国维编著:《教育学》,福建教育出版社 2008 年版,第 8 页。

^② 郑金洲著:《教育通论》,华东师范大学出版社 2000 年版,第 16 页。

育的发展和改进提供决策。^① 简言之,教育学就是研究教育的学问,我们可以称它为一门学科,或者科学^②。教育和教育学的关系是怎样的呢?先请看以下资料。

视野拓展

教育是一门科学吗?

教育是一种社会现象。只有客观地揭露了教育本质的和必然的联系的教育学,才是一门科学。

教育是一种社会实践。只有经过了成功和失败的反复和比较,认识了具有教育客观真理性的教育学;形成了一定理论体系的教育学,才是一门科学。

教育是一种社会职能。只有正确地概括了培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者的规律性的教育学,才是一门科学。

教育有着它自己的客观规律性。只有科学地反映了这种客观规律性的教育学,才是一门科学。

……

那么,结论是什么呢?

古人说:“和,谓之同;答,谓之异。”

答:教育不等于教育学;教育不是一门科学。

资料来源 瞿葆奎编著:《教育学的探究》,人民教育出版社 2005 年版,第 31—32 页

教育不是一门科学,教育学或许可以称之为科学。现把教育和教育学的关系简述如下。

(一) 教育与教育学的区别

关于二者的区别,涂尔干曾做过简约而精彩的论述:“教育学至少在过去是时断时续的,而教育则是持续的。确切地说,有些民族根本没教育学。教育学只能在比较进步的历史阶段出现。”“教育学既不是教育,也不能取代教育的地位。教育学的角色不是代替实践,而是指导、启发和帮助实践,如果有必要的话,消除实践带来的分歧,纠正实践的不足之处。”^③。

由此可见,教育与教育学之间的区别主要体现在以下三个方面:首先,教育是一种实践活动,

① 袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社 1999 年版,第 14 页。

② 关于教育学是否是一门科学,历来有所争论,在此不赘述。

③ 涂尔干著:《道德教育》,上海人民出版社 2001 年版,第 326、339 页。

教育学是对这种实践活动的理论提升;其次,教育的出现早于教育学,作为教育学的研究对象,有了教育才有教育学;再次,教育是持续的,而教育学是断断续续的。有了教育不一定必然产生教育学,教育学只是教育发展到一定阶段的产物。

(二) 教育与教育学的联系

教育是教育学的生命之母。教育伴随着人类产生,关于教育的知识也随之产生。随着教育实践的发展,教育学的知识也就越来越丰富,教育学的著作也就越来越多。在西方,柏拉图(Plato)的《理想国》、亚里士多德(Aristotle)的《政治学》、昆体良(M. F. Quintilianus)的《雄辩术原理》以及普鲁塔赫(Plutarch)的《论儿童的教育》等可谓较早的“教育学”著作;在我国,《周礼》、《论语》、《孟子》等书均较多地论及了教育制度与教学方法等问题。尤其是《礼记·学记》,已被公认为我国最早也是世界最早的成体系的教育著作。

教育学指导着教育的发展。教育学一旦形成了比较成熟的理论体系,便会起着理论指导实践的作用,反作用于教育实践。古今教育大家所写的教育学著作如赫尔巴特(J. F. Herbart)的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》、苏霍姆林斯基的《给教师的建议》等,都对教育的发展起着不可磨灭的重要影响。

但是,教育学只是人类理解教育的一种方式。^① 教育作为一种影响人类发展的重要的实践活动,有很多学科对它表现了关注,如哲学、经济学、社会学等等。特别是哲学,早期的教育学家很多都同时甚至首先是大哲学家,如康德(I. Kant)、赫尔巴特、杜威等。各个学科进入到教育领域,给教育学带来了滋养,也带来冲击。近年来人们不断提出“教育学的学科立场”问题,就是冲击的表现之一。

第二节 教育学在西方的产生和发展

一、萌芽时期的教育学

教育学知识的产生源于教育实践活动,这种知识只是对教育现象和问题的懵懂认识,处于经验和习俗的水平,尚未形成体系,未成为“学”。因此,我们把这一时期人们对教育的认识称为萌芽时期的教育学。它在人类历史上经历了相当长的时期,自从人类的诞生到17世纪之前都处于这个时期。

萌芽时期的教育学散见于一些大哲学家和大思想家的著作中。如古希腊有柏拉图的《理想国》和《美诺篇》,亚里士多德的《政治学》与《尼各马可伦理学》,昆体良的《雄辩术原理》等。中世

^① 王建华:《论教育与教育学的关系》,《大学教育科学》2008年第1期。