

环保教育丛书

吴 坚 许振成 主编

环境安全教育研究



科学出版社

环保教育丛书

环境安全教育研究

吴 坚 许振成 主编



科学出版社

北 京

内 容 简 介

经济活动的全球化、环境问题的全球化已经成为一种趋势。站在这样的高度,我们发现,人类社会面临着一个更加严峻的安全问题——环境安全问题。本书从教育的视角来探讨和分析环境安全问题,并从环境安全教育的理论、实践和比较三个层面进行研究。旨在普及大众环境安全知识、提高人们的环境安全意识和环境安全行为能力。本书共分为五章:第一章引论;第二章理论研究,主要对环境安全教育的内涵、内容、基本原则、方法与途径、管理与实施、评价进行理论探讨;第三章实践研究,主要对家庭环境安全教育、社会环境安全教育和学校环境安全教育进行实践分析;第四章比较研究,对美国、英国、日本、澳大利亚、俄罗斯等国家有关信息安全教育、交通安全教育、道德安全教育、网络安全教育、法制安全教育及环境保护教育等内容进行域外研究;第五章则在前几章分析基础上,预测环境安全教育的发展趋势并提出相应的建议。

本书可作为民众环保方面的科普读物,同时可作为环保部门决策者和管理者的参考用书,也可供高等教育机构相关学科教学使用。

图书在版编目(CIP)数据

环境安全教育研究/吴坚,许振成主编. —北京:科学出版社,2016.5
(环保教育丛书)

ISBN 978-7-03-048242-6

I. ①环… II. ①吴… ②许… III. ①环境保护—环境教育—研究
IV. ①X-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第095967号

责任编辑:罗吉 沈旭 曾佳佳/责任校对:刘亚琦

责任印制:张倩/封面设计:许瑞

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

新科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年5月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2016年5月第一次印刷 印张:13 3/4

字数:260 000

定价:69.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“环保教育丛书”编委会

主 编：吴 坚 许振成

副主编：方战强 杨 婧

编 委：（以姓氏笔画为序）

王俊能	方战胜	方战强	卢 瑶
任明忠	刘立云	许振成	孙慧博
杨 婧	余 平	吴 坚	吴翰栋
张砚清	陈来国	胡习邦	姚玲爱
高皇伟	海 景	曾 东	彭晓武
魏清伟			

《环境安全教育研究》编委会

主 编：吴 坚 许振成

编 委：（以姓氏笔画为序）

王俊能	刘立云	许振成	孙云娜
杨 剑	吴 坚	吴翰栋	余 平
张伟丽	张砚清	胡习邦	胡艳芳
赵学敏	姚玲爱	高皇伟	海 景
曾 东	虢清伟		

丛 书 序

时任总书记胡锦涛在十八大报告中指出：“建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。”

环境是人类赖以生存和发展的基础。随着人类社会的发展，由于人口的增长、现代科技和生产力的迅速发展所造成的环境问题严重威胁着人类的生存和发展，人类面临着严峻的全球性环境问题，如：全球变暖、臭氧层破坏、酸雨、淡水资源危机、能源短缺、森林资源锐减、土地荒漠化、物种加速灭绝、垃圾成灾、有毒化学品污染等众多方面。环境问题造成的环境污染严重威胁着人类生存的安全和健康，保护环境已成为世界各国共同关注的问题。自 20 世纪 70 年代以来，环境问题引起了国际社会的极大关注，1972 年联合国在瑞典首都斯德哥尔摩召开了人类环境大会，通过了《人类环境宣言》和《关于人类环境的行动计划》，并提出了“只有一个地球”的著名口号。1975 年，联合国教科文组织和联合国环境规划署在南斯拉夫的贝尔格莱德举行了有史以来级别最高的一次国际环境教育研讨会，制定了《贝尔格莱德宪章》。1977 年，联合国教科文组织和联合国环境规划署在前苏联的第比利斯召开了政府间环境教育会议，会议宣言和建议成为国际环境教育基本理念和体系的基准。1982 年，联合国在肯尼亚首都内罗毕召开纪念人类环境会 10 周年大会，再次确认了《人类环境宣言》诸原则的重要性和有效性，并号召各国通过教育与训练提高公民对环境重要性的认识。1987 年，世界环境与发展委员会（WCED）发布了《我们共同的未来》，1992 年的地球高峰会议（Earth Summit）提出了《21 世纪议程》（Agenda 21），使环境教育成为世界公民必备的通识，也是国际共负的责任。1994 年，联合国教科文组织（UNESCO）提出“为了可持续性的教育”（Education for Sustainability）创意——“环境、人口和发展”（EPD）计划。1997 年，联合国教科文组织在希腊的塞萨洛尼基召开会议，确定了“为了可持续性的教育”的理念。面对全球日益严重的环境问题，国际社会提出了“通过宣传和教育，提高人们的环境意识，是保护和改善环境重要的治本措施”的共识。

我国政府也非常重视环境保护问题，1973 年召开了第一次全国环境会议，制定了《关于保护和改善环境的若干决定（试行草案）》。特别是改革开放以来，在

经济快速增长的同时,我国已经把环境保护工作提到政府的议事日程上来。1979年,全国人大通过了《中华人民共和国环境保护法(试行)》。1980年,国务院制定了《环境教育发展规划(草案)》,并纳入国家教育计划之中。1992年,根据联合国环境与发展大会通过的《21世纪议程》制定了《中国21世纪议程》,提出了促进经济、社会、资源、环境以及人口、教育相互协调、可持续发展的总体战略和政策措施方案。1996年,为深入贯彻“环境保护这项基本国策、保护和改善环境,走可持续发展之路”,国家出台了《国家环境保护“九五”计划和2010年远景目标》。为全面实施可持续发展战略,落实环境保护基本国策,2000年,国务院印发了《全国生态环境保护纲要》。2002年1月,朱镕基同志在第五次全国环境保护工作会议上,表示将坚定不移地走可持续发展的道路,在九届全国人大五次会议上,他还重申继续加大环境投入,加强生态环境保护和污染防治。2001年中宣部、国家环保总局、教育部联合印发了《2001—2005年全国环境宣传教育工作纲要》。

21世纪是一个环境保护的世纪,环境保护是对自然环境的保护、对地球生物的保护以及对人类生活环境的保护,这三个层面是“你中有我、我中有你,各有侧重而又统一的”。“人类只有一个地球!”“爱护地球就是爱护我们人类!”等全球性的呼吁告诫我们环境教育的紧迫性。基于以上认识,我们编写了《环境教育丛书》,希望普及环境科学知识,提高国民的环境意识,增强环境行为的能力,以促进经济社会的可持续发展。

《环境教育丛书》包括《环境污染事故的应急教育研究》、《环境安全教育研究》和《环境健康教育研究》三本书。《环境污染事故的应急教育研究》一书以水污染、大气污染、辐射污染、土壤污染四大类为主线,分析不同类污染的特性、危害,从而提出相应的应急教育措施。全书共由六章组成,第一章,概述。界定环境污染的相关概念,分析环境污染的类型。依据近10年来典型环境污染事故的统计,分析环境污染事故的总体特征并对其进行分类。从理论和实践的不同角度提出环境应急教育的必要性;第二章,水环境污染事故的应急教育。水体污染分为化学性污染、物理性污染、生物性污染,结合相应的实例分析不同类型的污染所带来的危害。水污染事故的应急教育分为灾前的应急与预案、灾难过程中的应急管理以及灾后的应急法制重建。并对2005年的松花江污染事故进行案例分析。第三章,大气环境污染事故的应急教育。大气污染有还原型大气污染、氧化型大气污染、特殊型大气污染等三种类型,大气污染的应急教育主要阐述其发展历史和概念界定,从应急预案、应急管理及应急机制来完善大气污染的应急教育,并以湖南长沙酸雨事件为例进行案例分析。第四章,土壤环境污染事故的应急教育。描述土壤污染物带来的危害,分析其治理方案。应急教育体系从环境监测、政府、数据发布、工作转移、宣传教育以及加强国际交流与合作六个方面来建设。以陕西

凤翔血铅超标事件为例进行案例分析。第五章, 辐射污染事故的应急教育。辐射污染分为电磁波污染和核辐射污染, 分析了其危害性以及防御措施。第六章, 生命安全教育。从狭义和广义两个角度来阐述生命教育的意义, 并对幼儿、小学、中学几个不同阶段提出生命安全教育的实施方案。同时, 结合大量国外对生命安全教育的研究以及相关法案的确立, 总结出对我国生命安全教育的启示。

后两本书采用了相似的写作体例, 主要由引论、理论篇、实践篇、比较篇和结论篇等五部分组成。《环境安全教育研究》一书中第一章, 引论。随着社会经济的发展, 人类正面临着严重的环境危机, 特别是在科学技术的推动下, 人类征服自然的欲望愈加强烈, 人与自然、人与社会以及人与人之间出现了很多不和谐的因素, 使得人类赖以生存的环境日益恶化, 迫切需要加强环境安全方面的教育。环境安全教育对增长国民的环境安全知识、增强国民的环境安全意识、提高环境安全行为能力具有重要的实践价值和意义, 对于国家经济社会的可持续发展具有重大的战略意义。第二章, 环境安全教育理论研究。环境安全教育是环境教育的重要组成部分, 环境安全教育具有全民性、终生性、全程性、整体性和复杂性等主要特点。环境安全教育主要包括生命安全教育、信息安全教育、交通安全教育、道德安全教育和法制安全教育等内容。环境安全教育的途径主要是间接渗透模式和直接的单一课程模式, 环境安全教育的管理和评价应强调科学性和客观性, 以确保环境安全教育的实效性。本部分内容以具体案例和图片展示等方式使得环境安全教育更加生动形象。第三章, 环境安全教育实践研究。以终身教育理论为基础, 从空间维度构建家庭、学校和社会“三位一体”的环境安全教育网络; 从时间维度上, 环境安全教育应贯穿于人的一生, 学校环境安全教育应贯穿于从幼儿园到中小学一直到大学的所有阶段, 并结合典型案例针对不同教育阶段的学生进行环境安全教育。第四章, 环境安全教育比较研究。西方发达国家的环境教育起步比较早, 并取得了一些成功的经验, 本着“他山之石, 可以攻玉”的想法, 选择美国、英国、日本、澳大利亚、俄罗斯等几个主要国家为研究对象, 探讨其环境安全教育的历史、目标、途径以及措施等内容。第五章, 环境安全教育的发展趋势与建议。主要总结世界环境安全教育发展的趋势, 并提出我国环境安全教育的发展建议。

当前环境污染和环境破坏对人的健康产生各种有害影响, 越来越需要加强环境健康教育。2007 年 11 月我国政府为了有力推进我国环境与健康工作, 积极响应国际社会倡议, 针对我国环境与健康领域存在的突出问题, 借鉴国外相关经验, 制订了《国家环境与健康行动计划》(2007~2015 年)。《环境健康教育研究》一书在分析了环境健康教育的现状、问题和意义的基础上, 从理论层面上阐述了环境健康教育的内涵、内容、原则、方法与途径、管理和评价等方面的内容, 实践层面上主要探讨了家庭、学校和社会三个方面的环境健康教育, 重点从幼儿园、

中小学和大学分析了学校环境健康教育。本着借鉴国外环境健康教育的成功做法，对美国、英国、日本、澳大利亚和俄罗斯等国家的环境健康教育进行介绍，总结世界环境健康教育发展趋势，并提出我国环境健康教育的发展建议。

本丛书编写力求贴近生活，选取了现实生活中大量的案例，运用通俗易懂的语言，简洁明了地论述环境教育方面的内容，既可作为普通人的科普读物，也可作为相关专业人士的参考资料。本丛书的编写参考了大量的研究成果，以附于注释和参考文献之中，书中难免桀误，期盼读者斧正。

吴 坚

2013年10月16日

于华南师范大学

前 言

在 2009 年中国环境与发展国际合作委员会开幕式上,时任国务院副总理、中国环境与发展国际合作委员会主席李克强曾强调,“环境攸关发展和民生,安全的饮用水和清洁的空气是人类生存发展的必需品,优良的环境是人民生活质量改善和提高的必要条件。一年来,中国政府在扩大内需新增投资计划中,用于节能环保和生态建设的投资达 2000 多亿元。面向未来,中国将继续把环境保护作为生态文明建设和资源节约型、环境友好型社会建设的重大任务,持之以恒地加以推进,努力使生态环境逐步得到改善。”2013 年 7 月 12 日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,研究部署加快发展节能环保产业,促进信息消费,拉动国内有效需求,推动经济转型升级。会议要求,要构建安全可信的信息消费环境,依法加强个人信息保护,规范信息消费市场秩序,提高网络信息安全保障能力。此外,李克强总理还提出:“把创造安全公平法治市场环境作为政府转变职能的重要考量”“安全生产是人命关天的大事,是不能踩的‘红线’”“环境保护是我们共同的使命,要使我们的环境更适合人居住,而食品安全是农场和整个农产品存在的生命”等。时任国务院副总理、国务院食品安全委员会副主任王岐山在国务院食品安全委员会第四次全体会议上也指出,要深刻把握食品安全工作的复杂性和长期性,抓住主要矛盾,着力解决突出问题。2015 年,李克强总理在政府工作报告中提出:创新社会治理,促进和谐稳定。我们妥善应对自然灾害和突发事件,有序化解社会矛盾,建立健全机制,强化源头防范,保障人民生命安全,维护良好的社会秩序。加强安全生产工作,事故总量、重特大事故、重点行业事故持续下降。着力治理餐桌污染,食品药品安全形势总体稳定。而环境安全问题就是人与自然、人与社会以及人与人之间出现的各种不和谐因素造成的,为此,进行环境安全教育,有利于创造和谐因素,推动社会和谐稳定发展。可见,环境安全问题已经涉及我们生产、生活等方方面面,必须引起足够的重视,同时积极营造良好的安全环境。究其原因,环境安全问题与人们的环保意识不强、政府环境安全举措落实不到位及经济利益驱动导向等因素息息相关。因此,从教育角度出发,对全民进行环境安全教育是普及大众环境安全知识、提高人们的环境安全意识和环境安全行为能力的重要保证。

本书从教育领域的视角来探讨和研究环境安全问题。随着社会经济的发展,人类正面临着严重的环境危机,特别是在科学技术的推动下,人类征服自然的欲望愈加强烈,人与自然、人与社会以及人与人之间出现了很多不和谐的因素,使

得人类赖以生存的环境日益恶化,已经威胁到人类的生命安全,迫切 need 要加强环境安全方面的教育。环境教育中一个重要问题就是环境安全问题。第 42 届联合国大会一致通过了这个论点并首次提出“环境安全”的概念,重点强调环境安全以保障人类健康作为中心,这表明该概念已经被国际社会认可。本书以环境安全教育的理论、实践和比较三个层面为主线,对环境安全教育的基本理论内容,家庭、社会和学校“三位一体”的实践策略,以及美国、英国、日本、澳大利亚、俄罗斯等国家的信息安全教育、交通安全教育、道德安全教育、网络安全教育、法制安全教育及环境保护教育等进行分析,并在此基础上,提出未来环境安全教育的发展趋势及对我国的建议。

《环境安全教育研究》一书总共分五章,其框架结构和内容提要如下:第一章,引论,在环境安全教育的国际和国内背景下,凸显其在国家综合国力的提升和社会经济的繁荣等方面具有重要的作用,并揭示环境安全教育的意义,即环境安全“绿化”国际关系、关乎人类健康生存、保障国家和经济安全、促进社会发展和学校素质教育实施、发挥德育价值作用,同时分析当前环境安全教育的现状。第二章,对环境安全教育的理论进行研究,首先从概念、目的、特征探讨环境安全教育的内涵。其次,探讨环境安全教育的内容,它指的是一切环境状态下的安全教育。通常来讲,主要包括交通安全教育、自然灾害安全教育、信息安全教育等。对学生进行环境安全教育主要表现:环境安全意识教育、环境安全知识教育、环境安全道德教育、环境安全行为教育和环境安全技能教育。第三,指出环境安全教育的原则,包括道德性原则、全面性原则、主体性原则、参与性原则、批判性原则、开放性原则、整体性原则、衔接性原则和层次性原则,这些原则是实施环境安全教育的基本要求和基本准则,对确定环境安全教育的目标,环境安全教育的内容,选择、使用环境安全教育的方法等有重要的指导意义。第四,探讨环境安全教育的方法和途径,主要有直观教学法、榜样示范法、总结反思法、警示教育法和活动参与法。第五,主要阐述环境安全教育的三种管理模式,即经验型管理模式、行政型管理模式、科学型管理模式。最后,对环境安全教育评价的概念、要素、种类、方法和原则进行分析。第三章,主要涉及家庭环境安全教育、社会环境安全教育和学校环境安全教育“三位一体”的环境安全教育实践研究。以终身教育理论为基础,从空间维度和时间维度出发,并结合典型案例针对不同教育阶段的学生进行环境安全教育。第四章,环境安全教育比较分析,主要选取美国、英国、日本、澳大利亚、俄罗斯等几个主要国家为研究对象,探讨其环境安全教育的历史、目标、途径以及措施等内容。如美国的信息安全教育、交通安全教育、道德安全教育和法制安全教育;英国的交通安全教育、网络安全教育、道德安全教育和法制安全教育;日本的信息安全教育、交通安全教育、道德安全教育及环境保护教育等。第五章,结论,在前四章的基础上,探讨了环境安全教育的发展

趋势,认为环境安全教育成为国际社会关注的重要议题,通过立法明确政府在学校环境安全教育中的职责,确立可持续发展的环境安全教育理念,鼓励和引导社会广大民众参与环境教育,“主动安全教育”是学校环境安全教育的新理念。最后,对我国环境安全教育的发展提出建议,即强化政府的环境安全教育责任,确立环境安全教育的法律地位,树立可持续环境安全教育理念,构建“三位一体”的环境沟通机制,坚持以人为本的学校环境教育。

本书是“环境安全与环境健康的公众教育体系研究”项目和“垃圾焚烧产业发展的社会效益评估”项目的研究成果。在编写过程中,借鉴、吸收了大量专家、学者们的研究成果,以及网络新闻报道和研究报告等,参考资料已附于陋著之中,但仍恐未能尽囊,敬谢之余当盼理谅。鉴于编者学识水平有限,书中难免有所不足,敬请各位专家、读者不吝指正。

吴 坚 许振成

2015年10月20日

目 录

丛书序

前言

第一章 引论	1
第一节 环境安全教育的背景	1
一、环境安全教育的国际背景	1
二、环境安全教育的国内背景	2
第二节 环境安全教育的意义	4
一、环境安全“绿化”国际关系	4
二、环境安全教育关乎人类健康生存	5
三、环境安全有助保障国家与经济安全	6
四、社会发展和学校素质教育的必然要求	7
五、环境安全教育能够发挥德育价值作用	7
第三节 环境安全教育的现状	9
一、环境安全教育研究的重要性	9
二、环境安全问题的类型	9
三、环境安全教育研究的视角	10
四、环境安全教育研究的重点	12
参考文献	12
第二章 环境安全教育理论研究	13
第一节 环境安全教育的内涵	13
一、环境安全教育的概念	14
二、环境安全教育的目的	14
三、环境安全教育的特征	15
第二节 环境安全教育的内容	15
一、环境安全教育的主要类型	16
二、环境安全教育的具体表现	20
第三节 环境安全教育的基本原则	23
一、道德性原则	23
二、全面性原则	23
三、主体性原则	24

四、参与性原则	24
五、批判性原则	25
六、开放性原则	25
七、整体性原则	25
八、衔接性原则	26
九、层次性原则	26
第四节 环境安全教育的方法与途径	27
一、直观教学法	27
二、榜样示范法	33
三、总结反思法	35
四、警示教育法	36
五、活动参与法	39
第五节 环境安全教育的管理与实施	40
一、环境安全教育管理的意义	40
二、环境安全教育的管理模式	41
三、环境安全教育管理的实施原则	46
第六节 环境安全教育的评价	58
一、环境安全教育评价的概念	59
二、环境安全教育评价的要素	60
三、环境安全教育评价的种类	61
四、环境安全教育评价的方法	62
五、环境安全教育评价的原则	62
参考文献	64
第三章 环境安全教育实践研究	66
第一节 家庭环境安全教育	67
一、家庭环境教育	67
二、家庭安全教育的实施内容	72
三、家庭安全教育的应对措施	74
第二节 社会环境安全教育	76
一、社会环境教育	76
二、社会安全教育	82
第三节 学校环境安全教育	85
一、幼儿园环境安全教育	85
二、中小学环境安全教育	90
三、大学生环境安全教育	94

四、学校环境安全教育模式	100
参考文献	106
第四章 环境安全教育比较研究	108
第一节 美国环境安全教育	108
一、信息安全教育	108
二、交通安全教育	114
三、道德安全教育	117
四、法制安全教育	122
五、美国学校安全教育的措施	125
第二节 英国环境安全教育	130
一、交通安全教育	130
二、网络安全教育	136
三、环境道德安全教育	138
四、环境道德教育的措施	140
五、法制安全教育	141
第三节 日本环境安全教育	145
一、信息安全教育	145
二、交通安全教育	147
三、道德安全教育	149
四、环境保护教育	151
五、日本学校环境安全教育内容	152
六、日本环境安全教育的启示	153
第四节 澳大利亚环境安全教育	158
一、信息安全教育	158
二、交通安全教育	159
三、道德安全教育	161
四、法制安全教育	162
五、澳大利亚环境教育的启示	164
第五节 俄罗斯环境安全教育	166
一、环境安全教育的目标和内容	166
二、道德安全教育	167
三、信息安全教育	170
参考文献	172
第五章 环境安全教育的发展趋势与建议	174
第一节 世界环境安全教育的发展趋势	174

一、环境安全教育成为国际社会关注的重要议题	174
二、通过立法明确政府环境安全教育中的职责	175
三、确立可持续发展的环境安全教育理念	176
四、鼓励和引导社会广大民众参与环境教育	177
五、“主动安全教育”是学校环境安全教育的新理念	178
第二节 我国环境安全教育的发展建议	187
一、强化政府的环境安全教育责任	187
二、确立环境安全教育的法律地位	187
三、树立可持续环境安全教育理念	189
四、构建“三位一体”环境沟通机制	190
五、坚持以人为本的学校环境教育	191
参考文献	202

第一章 引 论

第一节 环境安全教育的背景

人们对环境安全的认识有一个发展的过程。真正促使环境与安全之间建立关系，并作为国际安全重要组成部分加以研究的根源在于工业革命带来的环境问题对人类安全构成日益严重的威胁。这种威胁不仅对人类生存安全和可持续发展构成现实的危机和潜在、深远的威胁，严重的环境问题已经成为国际紧张局势，甚至军事冲突的直接或间接因素，危及有关国家、地区乃至世界的和平与安全。

20 世纪 80 年代中后期，对环境安全问题的研究逐步升温，发达国家不仅逐步建立了相应的环境安全体系，而且通过一系列的报告来呼吁全球环境安全问题。比如，1987 年世界环境与发展委员会颁布的研究报告《我们共同的未来》，其中就明确要建立环境安全体系。在第十一章“和平、安全、发展和环境”这一章，报告专门阐述了环境与安全的关系。这也引起了学者、政府层面的人士的广泛关注。第 42 届联合国大会一致通过了这个论点并首次提出“环境安全”的概念，重点强调环境安全以保障人类健康作为中心，这表明该概念已经被国际社会认可。以发达国家和地区为例，美国早在 1991 年就将环境安全视为国家利益的保障；欧盟、俄罗斯等国也视环境安全为国家安全战略主要目标。与此同时，广大发展中国家也日益认识到环境安全的重要地位。在 1992 年里约热内卢联合国环境与发展大会上，可持续发展观念的提出更加推进了世界人民对环境安全的认识和理解。近年来，我国也相继制定环境安全的政策法规，如《全国生态环境保护纲要》等。

20 世纪 50 年代以来，人类历史上产生了第一次环境问题的高潮，全球范围的环境问题影响到了人类社会的和谐健康发展。人类关注环境问题并寻求解决环境问题的方法，逐渐认识到教育是解决环境问题的一种有效途径和手段，因此人类对环境教育的理论和实践研究开始起步。

一、环境安全教育的国际背景

当前国际环境下，和平与发展早已成为人类社会发展的主流。经济活动的全球化、环境问题的全球化已经成为一种趋势。站在这样的高度，我们发现，人类社会面临着一个更加严峻的安全问题——环境安全问题。在国际范围内，将全球性环境问题与国际安全、人类社会安全联系起来，将解决全球环境问题列入国际