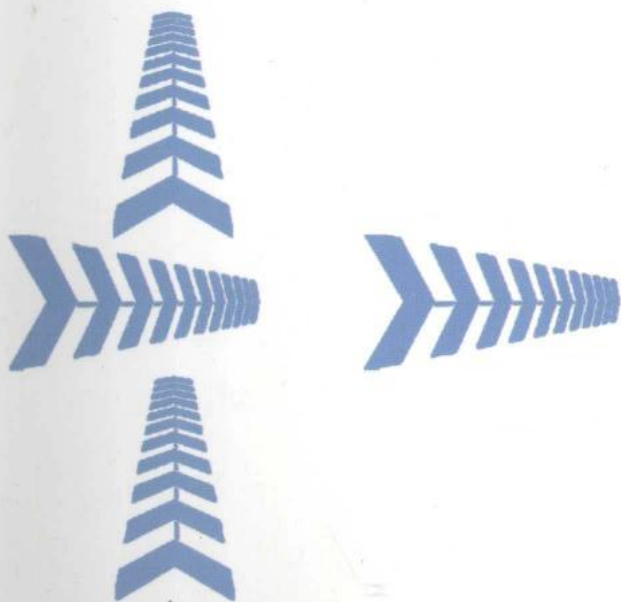


学校与教育丛书

班主任工作实用方法

班主任工作 基本规范

李慕南◎主编



辽海出版社

学校与教育丛书

班主任工作实用方法

班主任工作 基本规范

李慕南◎主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作基本规范/李慕南主编. —沈阳：辽海出版社，2011.3
(班主任工作实用方法：4)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1144 - 6

I. ①班… II. ①李… III. ①中小学—班主任—工作 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 022231 号

**班主任工作实用方法
班主任工作基本规范**

李慕南/主编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640 × 940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 5 月第 1 版	印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1144 - 6	定 价：296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前 言

学校教育和个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

班主任是教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学，也是一门艺术。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《班干部的管理学问》讲的是班主任如何管理班干部的问题。“火车跑得快，全靠车头带。”班干部是班集体的核心，也是班级的“火车头”，这个“头”带的好不好，马力足不足，直接影响到整个班级的运转。有了优秀的班干部队伍，班级各项工作就会顺利开展，班级面貌就会生机勃勃；反之，班级就是一盘散沙，集体就会涣散无力。因此，如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍，显得尤



为重要。

《新班主任带班技巧》介绍新班主任如何带班的技巧。本书讲述的常见问题与解决策略，绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践，因此，其实用性和可操作性是不言而喻的。同时，本书又不拘泥于就“问题”论“问题”，而是透过现象看本质，善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西，从而看得更远、想得更深、悟得更多。

《做一个全能班主任》介绍班主任如何全面管理班级的知识。优秀的班主任是如何炼成的？他们的成长要经过多少道磨练？……本书对优秀班主任成长必经的多项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。来自一线最真实的问题，来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”，来自全国著名班主任的点拨，使得本书在浩如烟海的班主任培训用书中脱颖而出。

《班主任工作基本规范》介绍班主任在工作中应该遵守的基本规范。班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导实施教育、教学计划的直接执行者，是指导团队开展工作的重要力量，是沟通学校、家庭、社会三结合教育渠道的桥梁。为了能更好地体现新课程改革对班主任工作的要求，进一步规范班主任工作的管理，明确班主任工作职责，促进班级工作的开展，建立良好的班风、校风，班主任教师除了在工作中讲究技巧性和艺术性外，还应该严格的工作要求与便于实践操作的基本规范。

《班主任综合素质锻炼》介绍班主任如何提升自身的综合素质。班主任工作十分繁杂，头绪很多，要想成为一名优秀的班主任，应当从事务堆中解脱出来，始终保持清醒的头脑，以明确自己的使命。本书全方位地阐述了新时期做好班主任应具备的各方面要素；它从班主任实际工作出发，从工作中出现的问题入手，再到详细地分析



问题的成因，最后提出解决问题的方法、策略或建议。本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向，反映了班主任教育理念发展的新趋势，同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

《班主任班级细节管理》介绍班主任如何从细节入手去管理班级。班主任是班级的组织者、协调者、领导者和教育者，他是距离学生最近、与学生接触最多、对学生影响最大的老师。他的管理、他的教育影响的发挥在很大程度上取决于对教育细节的把握。细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧。一个成功的班主任，一定是一个关注细节、善于利用细节去感染、教育和管理学生的人。

《班主任怎样与学生谈心》介绍班主任与学生谈心的方法与技巧。当前，青少年心理健康问题已成为全社会越来越关注的焦点。因青少年心理问题引发的违法犯罪等社会问题，也呈日趋上升的态势。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心灵的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作的成败有决定性的作用。但是，面对性格迥异，出身、家庭等各有不同的学生，如何走进他们的心灵、倾听他们的心声、解决他们的思想问题？本书将一一为您解答。

《班主任班级管理艺术》介绍班主任如何把班级管理。班级是学校的基础“细胞”。班级管理搞好了，学校的教育、教学工作才会得以顺利。正如赫尔巴特所说：“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何功课的教育都是不可能的。”可见班级管理工作是多么的重要。而班主任作为班级的组织者、管理者，做好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

《班主任开展主题班会技巧》介绍班主任如何只开主题班会。主





班主任工作实用方法

主题班会可以锻炼学生的活动能力，开拓他们的眼界。如何设计好一场别开生面的主题班会，寓教于乐，从思想上和情感上润物无声，对学生起到特殊的教育作用，这本手册是您的最好选择。分类细，立意精，内容新，一册在手，开班会不愁！

《班主任怎样应对班级突发事件》介绍班主任如何应对班级突发事件。

书中列举的大量真实生动的案例，无不充满智慧，充满心与心的交流。书中的一幕幕校园闹剧，让人有种似曾相识的感觉；书中老师的“斗智斗勇”，让人感到耳目一新，由衷叹服，不禁感慨教育真是一门充满智慧的学问！本书体例科学，内容生动活泼，语言简洁明快，针对性强。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录 CONTENTS

一、新时代班主任的工作特点	1
新环境	1
新矛盾	4
新课程	5
新挑战	8
教育新观念	9
过硬的专业素养	12
和谐的师生关系	15
教师新形象	20
教师的人格魅力	44
二、班主任工作规范	50
新时期班级工作的新要求	50
班主任的角色定位和转换	54
调整班主任工作的对策	72
班主任工作规范	75
三、妥善协调校外的教育力量	87
做好家校联系工作	87
社会教育资源的整合	113
班级教育合力的形成	115
四、班主任工作的基本要求	122
充满热情，矢志不移	122
富有责任，教育才会有深度	125
终生学习，学习终生	128
在创新中创造教育的精彩	129





班主任工作实用方法

教学相长，向学生学习	132
做个多才多艺的现代教师	134
爱每一个学生	137
做学生心灵的导航者	140
没有差的学生，只有差的教育	142
教育也需要“斗智斗勇”	145
别把“教育机智”当成“教育机制”	147
优雅得体的教态	149
和领导建立良好的关系	153
与科任教师结成教育的联合体	157
走出职业倦怠的阴影	160
做个快乐的班主任	166
教育需要反思	169
在反思中进步	174
我们因梦想而伟大	176
绝不轻言放弃	179
认识新时期的班主任工作	181
班主任工作基本规范解读	186
中小学班主任工作规范暂行规定	189



一、新时代班主任的工作特点

新环境

新环境的内涵

基础教育课程改革纲要（试行）指出：“新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法治意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”新课程的培养目标给班主任工作提出了更高的要求，这也是班主任要面对的、崭新的教育环境。班主任首先要适应轰轰烈烈的基础教育课程改革，培养紧跟时代的符合未来社会要求的新人。班主任要告诉学生先做人，后学习，在学习中学会做人。班主任应该根据这一新的思维方式，进行班级的组织与管理工作。

新环境具体内容

班主任面临如下新的具体的工作环境：

1. 学生生存环境的变化

班主任的工作对象既包括学生也包括家长。进入 21 世纪，人的生存环境发生了极大的变化。在我们中国的学校，无论是校园建设还是教学水平与世界发达国家相比，都有很大的差距；乡村学校和城镇学校相





比，差距也很大。但是无论是城镇还是乡村，家长把孩子交给学校，就希望孩子接受最先进的教育。最先进的教育就意味着学生想要接受的是与国际接轨的教育。因此，要当好新时代的班主任，首先就要为学生着想。比如，在学校，学生首先是课程改革中的人。学生的学习不应是教师的老生常谈，要与时俱进。班主任首先应该知道，学生的生存环境已经发生了深刻变化。

带来学生生存环境最大变化的原因是社会发展和科技进步。学生通过电脑、电视、阅读等渠道，获得大量超越班主任班级管理教育的信息。学生通过电脑操作、轻点鼠标，许许多多的未知会迎刃而解。学生在各种高科技的生活空间中，可以跨越国家与国家之间距离，接受到许多班主任无法控制的多元思潮。因此班主任在班级管理中，必须充分考虑学生这种发生深刻变化的生存环境。班级管理必须围绕这种变化来建构核心。如：要求学生树立全球意识、国际视野；要求学生学会合作、交往、赞美、分享；告诉学生正面临信息时代，要在竞争中时刻培养信息意识与素养、培养获取与处理信息能力等。班主任要时刻在班级管理和教育中，告诉学生 21 世纪社会具有大生产、大科学、大技术和知识经济的特点，知识经济的发展也带来科学技术的全球化。随着知识经济的到来，聚集人才、合作交流、快出成果是学生今后要面对的新的生存环境，在这样的生存环境中，智力、创新精神、探究意识与能力相当重要。而更为重要的是要善于敏锐观察、学习和超越；善于倾听、善于表达、善于组织、善于理解、善于协调。因此在基础教育课程改革中，关注学生生存环境的变化是班主任工作的第一要义。知道和了解每一位学生的生存环境，并根据学生生存环境的特点，树立可持续发展的班级管理工作理念，积极构建活跃的班集体思维，在每一个班级教育时段中，积极促使学生学会为自己终身发展自主思考并规划人生，这是班主任工作成功的秘诀。

2. 教书育人的文化环境的改变

经济基础决定上层建筑。我国的经济发展与发达国家相比还有很大差距，因此我国的教育也面临许多实际困难。新时代的班主任应该清醒地看到，整个教育内部和外部环境都要求教师必须树立新的教学观念、实行新的教学行为、提升个人素养、形成新的人格魅力，因为学生出生



和生活的环境差异远比 20 世纪 70 年代、80 年代大。从文化层面上说，家庭文化更为复杂化和多元化，班主任所面对的学生也更为复杂、更难管理。作为班主任，应该敏锐地看到这是教书育人的文化环境在发生深层次变化。学生家庭环境的好坏差异、离异家庭及父母在外打工的学生，留守农村学生的复杂心态；学生自觉接受课外文化熏陶教育的开放性；自觉适应网络文化、社区文化的多层次表现，凡此种种都形成新的教书育人的文化环境。这种文化环境不允许班主任仍然采用“老祖宗教育模式”一成不变地进行班级管理。班主任和学生一样面临新课程改革中的教师观与教学观，班主任同样是学生学习活动的组织者和引导者。班主任有责任与任课教师一道研究教师观念的转变、教学知识更新、自身综合素养的提高。也有责任促使学生用新的方式理解和使用教材；开发课程资源；灵活运用多种学习方法；重点培养学生在实践中学会学习的能力。总之，教书育人文化环境深刻变化的实质，在于教师教学不只是课程传递和执行的过程，而是课程创新与开发的过程。这种新的教书育人环境，赋予班主任新的要求：班主任必须在基础教育课程改革中适应变化，与时俱进，首先改变自己的组织与管理班级工作的新思路，并在不断的学习中提升班主任的教育教学智慧和生命质量。

3. 学生学习环境的变革

很多班主任都在抱怨，现在的学生越来越难教。这就要求班主任首先要研究学生需要什么样的生存环境。我们应该根据学生需要，改变和建立新的、和谐的学习环境。首先，班级的学习环境正在向人性化、理性化方面转变。学生和家长要求班级中充满人性、人情和人道教育。其次，班级的学习环境也正在向处处体现“自尊”和“他尊”转变。无论是任课教师、班主任还是家长，都应该尊重自己、尊重别人。只有在这种充满学会尊重的教书育人环境中，班主任工作才能充满快乐。再次，学生、家长和教师们都希望班级学习环境中充满理解和信任。如果教师眼中只盯着学生的学习成绩表或只要求学生努力学习，势必带来许多与学生甚至与家庭教育的矛盾，班主任工作不可能快乐。另外，学生学习环境的重大改变，还体现在学生之间广泛和深刻地信息交流中。随着信息化社会的到来，教师的知识讲解已经远远无法满足学生获取新信息的欲望，班级中广泛、深刻地信息交流，形成学生新的学习环境，直





班主任工作实用方法

接影响着班级工作。一个聪明的班主任，决不会无视这些学习环境的变化，当班主任顺应这种变革潮流，建立新的班级管理文化之时，就是班级工作获得成功之时。

4. 班主任的工作环境正面临专业化的新要求

班主任应认识到教师作为一种职业，它是21世纪最具变化的职业。新环境和新时代对教师提出了较高的要求，尤其是新的基础教育课程改革对教师的专业化提出更高要求。教师作为一种职业，本身可能不再是“铁饭碗”。在现代教育中，班主任应当具有专门的职业理论、职业道德、职业技艺。班主任不应是“生产队长”。班级的基本特点；班主任在班级工作中的地位和作用；班主任在学校管理中、在学生教育中的角色意识和角色要求，都已经有很专业化的研究。如果班主任缺乏专业性；专业理论和专业个性不强；教育行为不规范；不具备一定的班主任学术水平，那么班级建设水平就无法提高。

新矛盾

现阶段班主任的工作至少面临以下新的矛盾：

1. 理想与现实之间的矛盾

建设一个什么样的班级；怎样培养学生，班主任心中一般都有很好的想法，这是班主任的专业理想。但是在实际地实施过程中，班主任会遇到许许多多麻烦甚至是挫折，尤其是在现代社会，理想和现实之间的距离常常会使班主任一筹莫展。这种理想与现实之间的矛盾对班主任的专业素养提出了新的更高要求。

2. 自我班级管理设计与外界评价之间的矛盾

班主任往往根据自己班级的实际情况，对班集体的构建、管理定出规划。但是目前，我们的评价系统的构建还很落后。很显然，有时候非常好的班级管理措施不一定符合上级的评价要求。有时候，甚至得不到家长、同行的理解与支持。这就要求班主任具有很强的自我反思和调整能力。

3. 班级活动的开展与学生学习成绩提高之间的矛盾

在实施新课程的过程中，班主任有必要组织丰富多彩的班级活动，



以形成学生开放的知识结构、健全的价值观、健康负责任的生活态度，并通过活动培养学生的创新意识和能力、参与社会实践的能力、善于和他人共同生活和共同工作的能力等。致使学生“学会认知、学会做事、学会与他人共同生活、学会生存”（德洛尔报告）。但是在实际操作中，班主任有可能遇到家长、学生以及任课老师要求注重学习成绩，得到高分数的阻碍。班主任积极开展的班级活动有可能得不到各方支持。同时，面对社会和学校的评价，班主任也很难在开展班级活动与一心提高学习成绩之间取舍。

4. 班级常规管理工作与学生心理承受力之间的矛盾

班级管理的实质是建立在很严格的集中管理之上。现在的学生大多是独生子女，他们大多“自我意识”强烈。很多班主任往往在学生的古怪脾气、狭窄心性面前“望生兴叹”，觉得班级不好管理、班主任不好当。

5. 种种特殊矛盾

现时代班主任还将遇到种种特殊矛盾，凡此种种，也预示着班主任走进了一个富有创意的班级工作的新时代。它要求班主任善于动脑、善于调整、善于创意、善于策划、善于迎难而上。

既然现时代班级工作存在种种矛盾，班主任就要善于去观察和分析班级中各种事物的矛盾运动，并根据情况具体分析，寻求解决矛盾的方法。面对班级工作中的种种矛盾，班主任要知道矛盾的普遍性、矛盾的特殊性、主要矛盾和次要矛盾、矛盾诸方面的同一性和相排斥性以及对抗性等。班主任具体了解和研究班级存在的矛盾是非常重要的。班主任知道在班级建设发展的过程中，自始至终是矛盾运动，就会针对不同质的矛盾，用不同质的方法去解决。尤其会注意矛盾的相互联结，关注其各方情况，注意其特点，着重抓住主要矛盾，游刃有余地做好班主任工作。

新课程

为跟上基础教育课程改革的步伐，班主任工作必须适应新课程教学改革的基本走向。新课程的重要理念是关注学生终身发展，班主任就必须关注和帮助学生掌握终身发展必备的基础知识、基本技能。在班级工作中，班主任要善于培养学生树立终身学习的愿望和能力，培养学生自





主思考和规划人生的能力。在班级工作中，要把理解教育和多元文化教育放在重要位置。班级管理同样要强调综合实践能力的发展。班主任设计的各类教育教学活动，其目的就是促使学生加强课程、教学与生活、社会的联系。目前，很多学校在新课程实施中不知所措，其重要原因就是这些学校的班额比较大。在一个六、七十甚至八十人的大班中，教师怎样实施好新课程，的确具有很大的挑战性。在这样的班级中，班主任的班级管理更加具有挑战性。班主任一方面要配合任课老师，搞好新课程课堂教学的组织工作；另一方面还要关注学生需要，给学生足够的心理安全感：使他们承认学习漏洞，有勇气迎接挑战；使学生在班级生活中有归宿感，能互相获得信赖、友谊、温暖；使他们建立自信心，有能力完成学业；使他们有自洽欲，愿意自觉参与管理，自己做主，协商产生课堂规则，对班级管理工作认同、接纳、内化、自觉执行等。总而言之，班主任面临新课程，就要学习新课程，要树立向学生学习的新理念，要富有创新精神、具备探究意识与实践能力。

要认真研究新课程课堂教学

现阶段班主任同时也兼任一门以上的课程教学工作，与此同时，还承担帮助学生学习的重任。因此，为保证基础教育课程改革的顺利进行，班主任要做新课程实施中的排头兵。班主任首先要认真研究怎样提高自己实施新课程的教学设计；其次要研究如何促进学生更新课堂的学习方式；还要研究自己的教学方式与学生的学习方式怎样同步更新；研究怎样帮助学生开展学习实践活动；研究怎样提高自己课堂教学的评价能力；研究在新课程实施中，怎样和班级任课教师一道更新知识，提高课堂驾驭能力，提高教师教学能力，怎样转变教学行为，提升教师人格。班主任必须自觉进入新课程的实施，通过种种研究，成为学生学习的促进者。

构建班级和谐的新课程教学文化氛围

在班级中，班主任要向学生学习，做认真实施新课程的榜样，并将它作为班级管理理念。班主任要在新的层面研究教育教学，以形成个人班级管理文化特色。具体说，班主任要思考自己怎样成为课程的建设



者和开发者；班级管理怎样由封闭走向开放；班主任怎样成为社区型的开放型教师。在构建班级学习风气时，班主任应该像专家教师那样，提供引导学生完成给定作业的认知路标，让学生在互动中学习学科知识和学法知识，和学生一起评价教师教与学生学的效果，使学生亲其师、信其道、乐其学。

把改变学生学习方式作为班级工作中心

课堂教学是学校生活的最基本构成，是学生生活与健康成长的过程，是教师职业生命的构成。班主任要知道，自己班级的每一个老师都希望自己上的课受学生欢迎。因此课的质量影响教师对职业的感受与态度，体现教师专业水平与生命价值。班主任要设身处地为任课老师排忧解难，积极主动地配合任课老师，做好实施新课程课堂教学的学生组织工作，要把帮助学生改变学习方式视为己任。例如，如果要在大班额的教学中实施新课程，班主任就要和任课老师一道，特别注意研究教学过程。具体告诉任课老师班级学习小组分布的状况，主动和任课老师交流沟通，商讨怎样组织学生自学；怎样建构有效学习的学习小组；怎样促使学生在小组学习中有效地合作；教学内容怎样围绕学生“学会什么知识”、“会学什么知识”组织；教学时间怎样进行有效分配；教师怎样做到既全面、又个体，既倡导自主学习，又扭转“满堂灌”；教学过程怎样适时安排听课、模仿、记忆、练习和其他学习活动。班主任和任课老师所做的上述研究，目的是为了改变学生的学习方式，学生只有在改变学习方式的同时，才能获得健康成长。聪明的班主任应该知道，苦口婆心的说教，不如精心精意的引导。学生最大的变化和收益还是在课堂学习中，在课堂学习书本知识是“育人”的最好资源与手段。每一门学科都有着独特的育人价值，每一个领域的知识，都为学生提供不同的路径、独特的视角、发现的方法、思维的策略。学生在每一学科中获得的独特经历和体验，将帮助他们提升独特的对美的发现、欣赏、表达的能力。

在对学生的评价研究中落实好新课程

在实施新课程的今天，要做好班主任工作，就要注意认真研究对学生的评价。在班级评价中，班主任除了掌握赏识评价、动态评价、多维





评价、发展评价等许多评价方法外，还要十分注重研究教学评价。教学评价的价值取向应该是要促进学生全面发展，促进教师不断提高，充分调动教学双方的主动性与积极性。教学评价应该避开高利害、高风险评价。班主任要知道评价中学生过分看重学习分数，忽视学习过程与学习表现的评价，不重视教学活动中教学实践考察等，都会使班级工作以及自己与学生关系产生不和谐因素。班主任应该注重与领导、同行、学生一道，研究依据一定的指标体系，对学生学习过程中的行为进行评价，以求评估出高效度的结果。例如，在对学生音乐学习的评价中，班主任应引导学生展开生生互动评价，在自我评价和他人评价中，让学生通过唱歌表演养成良好的行为习惯，为他人提供和为自己争取表演才华的机会，培养兴趣特长。班主任可以有意配合任课老师，利用音乐课程教学资源，在课间十分钟，早上、下午上课前播放音乐，让学生在音乐声中开展自我服务、为人服务、整理书包、打扫卫生等，以最大限度地扩大学生学习音乐知识的过程，达到音乐学科的育人价值。又如：班主任可以配合品德与生活课程教学，让学生在自我与他人的评价中，回忆自己的生活习惯，学习行为规范，自觉养成讲效率、勤奋扎实、负责任、有始有终、虚怀若谷、从善如流等良好习惯与品德；树立诚信参与意识、风险意识、竞争意识等生活品质。班主任还可以配合综合实践课程，将采访、搜集信息、阅读资料、社会调查等纳入评价指标，作为班级评价项目。通过师生共同评价，促使学生积极开动脑筋、学会好好学习和好好做人等。所有这些评价研究，都会非常有效地帮助班主任切实落实好新课程。

新 挑 战

班主任要自觉落实素质教育，教书育人。教育要面向世界，面向未来，面向现代化，班主任工作所面临的挑战是前所未有的。认真思考与应对这些挑战，是班主任工作策划中不可或缺的。

面向未来的挑战

未来社会所需要的人才，首先应具有知识面宽、知识博与新的“通