



幼儿园游戏化教学设计案例集萃

主编◎唐大章 肖素芬



幼儿园游戏化教学设计案例集萃

主 编◎唐大章 肖素芬
副主编◎唐 爽 郭晓艳
编 委◎张远丽 石贤磊 高 祥
丁 玲 郑子莹 王春燕
岳训涛

西南交通大学出版社

• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园游戏化教学设计案例集萃 / 唐大章, 肖素芬

主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2016.4

ISBN 978-7-5643-4537-2

I. ①幼… II. ①唐… ②肖… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 012238 号

幼儿园游戏化教学设计案例集萃

主编 唐大章 肖素芬

责任编辑 罗小红
特邀编辑 郭鸿玲
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸 170 mm × 230 mm
印 张 19
字 数 338 千
版 次 2016 年 4 月第 1 版
印 次 2016 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-4537-2
定 价 65.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

国培计划（2014）四川省农村幼儿园骨干教师 置换脱产研修项目成都师范学院培训班简介

为全面提升农村幼儿园骨干教师教育教学能力，促进教师专业发展；提高农村幼儿园骨干教师教研及园本培训能力，发挥“种子”教师的示范辐射作用，成都师范学院学前教育系在充分调研和准备的基础上，精心安排，认真组织，全力做好“农村幼儿园骨干教师置换脱产培训”相关工作。该班于2014年7月18日报到，7月19日顺利开班，经过100天紧张、充实、生动、活泼地学习，于11月12日圆满结束。现将有关情况介绍如下：

一、学员基本情况



本次农村幼儿园骨干教师置换脱产培训（3个班）学员计划150人，实际报到146人。学员来自成都、简阳、泸州、内江、自贡、凉山、阿坝等地。其中50名教师来自公办幼儿园，96名教师来自民办幼儿园。

从性别上看，男教师3名，女教师143名，性别结构体现了当前幼儿教师女多男少的特点。学员95%以上为幼儿园骨干教师，其中个别为幼儿园园长。

二、培训工作特色

（一）领导高度重视

我院党委在四川省教育厅的指导下，高度重视，成立了由学院党委书记

曹子建教授、院长刘存绪教授担任项目主任的领导小组，教师专业发展研究培训中心由专人协调管理。成立了学前教育系培训领导小组，由成都师范学院学前教育系主任肖素芬副教授全面负责培训统筹，教育科学学院副院长唐大章具体负责教学、课程安排等方面的协调，教科院党总支副书记刘文英和班主任具体负责学员学习、思想、食宿、安全、纪律等方面的工作，确保培训做到全过程管理、全覆盖管理。

聘请刘云艳、陈世联、魏永刚、文颐、万中等省内外的学科知名专家，程学琴、陈晓萍、肖蕾、陈琳、许芊芊、叶秀林、苏春艳等幼儿园的一线优秀园长和优秀教师，组建了专家团队，由学前教育系主任肖素芬副教授担任首席专家。我院从方案设计、内容安排、模式建构、专家选择和内容确定等方面对培训进行了深入调研、精心设计，圆满完成了培训项目的申报、答辩、组织、实施等各项工作。



（二）精心策划培训方案，周密部署培训安排

学前教育系先后召开多次专门会议，精心策划，数易其稿，根据学员特点，制定了切实可行、周密详细的《培训实施方案》，分班编印了《国培（2014）四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产培训成都师范学院班学员手册》，参培教师人手一册。《手册》中详细列出了培训方案、培训课程安排表、培训学员管理办法、培训突发事件应急处理预案、培训作息时间安排、培训班工作人员联系方式、乘车路线指南等。

（三）搞好后勤服务，提供条件保障

为了更好地完成此次培训，使全体学员都能学有所成、学有所获，并确保全体学员在培训期间的人身安全，保障学员的衣食住行，成都师范学院学前教育系培训工作小组用心管理，真诚服务。设教学班主任一名、行政班主任一名，从学员报到到学员离开，全程负责参培学员的学习、生活管理服务

等工作。认真组织与实施参观考察活动，多方协调，为学员到幼儿园参观考察安排好交通工具。聘请专人对教师教学过程和观摩、研讨活动全程摄像、照相。学习结束后，分班建立“国培计划 2014 学前教育”4 个 QQ 群，方便大家进行后续的交流沟通。同时及时上传教师教学录像、教师授课资料、教师授课照片和学员学习考察照片、通讯录，以利于学员对学习内容进行复习、巩固。

此外，给每位学员分发了笔记本、中性笔和特别编印的《四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产培训成都师范学院幼儿园教师班学习资料》，内容包括《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《四川省人民政府关于当前发展学前教育的实施意见》《教育部关于幼儿园教育指导纲要（试行）的通知》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准（试行）》等最新、最前沿的学科内容。对上课所需的硬件设备进行了精心准备。认真组织与实施学员到幼儿园参观考察活动，多方协调安排了文化考察活动，丰富学员的课余生活，处处体现人文关怀。

（四）严格管理，保证培训质量

为了保证培训质量，制定了严格的学员管理办法和详细的教学管理细则，建章立制，依规管理，使培训工作规范而有序地进行。

1. 加强教学管理，严格考核工作

3 个班参培学员共计 146 人，每个班自主分为 7 个学习小组，共 21 个学习小组，每小组推选一人任组长。在集中培训期间，参培教师须完成园本微型课题选题、开题，撰写幼儿园集体教育游戏化教学的活动方案和学习心得各 1 份；在返岗研修期间，参培教师须拍摄一个微课程视频，撰写“幼儿园园本教研开展改进的措施”以及幼儿园教育活动情景案例各 1 份，并实施微型课题研究；在跟岗研修期间，参培教师须完成跟岗研修记录册 1 本，跟岗研修总结 1 份，课题研究报告（或论文）1 份。在总结考核与成果固化期间，完成论文（或研究报告）答辩。根据学员在学习反馈和班级公共服务等方面的表现，按 30% 的比例评选出了 43 名优秀学员，并由成都师范学院教师专业发展研究培训中心颁发了优秀学员证书。

2. 加强学员的组织纪律要求

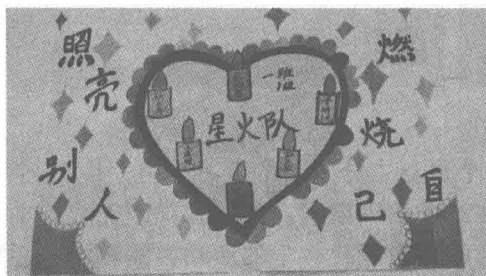
要求学员在培训期间，自觉遵守国家政策、法规以及培训中心的规章制

度，服从管理，加强自我教育，遵守培训纪律。学员必须按时到培训中心报到；严格执行请、销假制度；培训学员不得随意离开住宿地；尊重教师和管理人员；遵守培训作息时间要求。

3. 营造和谐氛围，创建良好班级文化

为了创建一个和谐的班集体，形成良好的班级文化，更好地完成本次培训任务，在班主任的指导下，成立了班委会，在学员自荐的基础上，由其他学员举手投票选出何霞、杨雅敏、王何英等热心为学员服务的教师担任班委会成员协助班主任负责全班的日常事务。全体学员分成 21 个学习小组，每个小组选出一名组长，以小组为基本活动单位，与班委会一起组织并带领本组成员完成培训任务。各小组成员在组长的带领下积极踊跃、精心设计了本组的组名、口号、组徽、组花、组歌，并将这些内容创作为墙报张贴于教室后方的墙壁上。

开展了参观交流活动，使学员的课余生活丰富多彩，不仅增进了学员与学员之间、学员与专家之间、学员与培训机构之间的相互了解，还形成了班集体凝聚力和良好的班级文化，确保了培训在健康、和谐、快乐的氛围中进行，培训效果得到了充分的保证。



（五）培训内容丰富多彩，培训方式灵活多样

1. 培训内容丰富多彩

以解决幼儿园教育“小学化”问题为导引，确立“幼儿园教学游戏化与幼儿学习品质培养”的培训主题，使学员在问题解决中提高教研能力。我们要求每一位学员必须完成由课题选题、申报、实施、答辩几个环节构成的微型教研课题研究过程，每一位学员都完成一份幼儿园游戏化活动方案的设计。这些学习过程得到了导师的全程指导，切实提高了学员的教研能力，为他们训后破解幼儿园教育“小学化”难题，成为农村幼儿园的“种子教师”，发挥

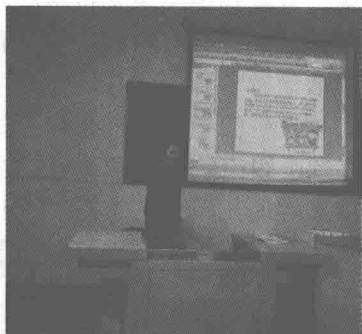
辐射和引领作用奠定了坚实的基础。

根据培训的指导思想、培训目标要求和培训对象的特点以及实际需要，本次培训内容分为幼教理念与教师师德培养、幼儿园教学游戏化与幼儿学习品质培养的专业知识、幼儿园教学游戏化与幼儿学习品质培养的专业能力三个模块。专业知识模块又包括幼儿学习特点与方式、游戏与儿童发展、幼儿园各领域活动目标与内容指导、教师的信息素养。专业能力模块包括幼儿园各领域活动教学游戏化与幼儿学习品质培养、幼儿园教学游戏化环境创设与利用、一日生活中的随机教育。每一个子模块都分设有专题。

在影子跟岗阶段，学员分别在成都市第四幼儿园、成都市第六幼儿园、成都市天府幼儿园（原机关一幼）、成都绿舟新光幼儿园、温江区实验幼儿园等省级示范园、一级一类园跟岗学习。



在总结固化阶段，学员通过跟岗研修总结交流，分享不同幼儿园保教活动的经验和做法；通过论文撰写、答辩提升科研、写作能力；通过教案撰写、说课将集中研修阶段学习的理论联系实际。这一系列的活动使学员的教育教学能力、园本教研水平得以提升。



2. 培训方式灵活多样

打破以往培训局限于一个培训机构内部进行的模式，本次培训采取“培训机构—高水平示范园—送培幼儿园”的“三基地”培训，超越了“象牙塔”的狭隘视野，加强了对教育实践的关注和本园实际状况的关注。学员在我院进行理论学习，并进行成果固化，带着课题在送培幼儿园返岗研修，到高水平示范园接受指导教师现场指导。同时，强调培训的整体观念，把训前、训中、训后贯穿一体：训前强调需求调研，训中主题聚焦、模式创新，训后跟踪指导。采取分模块教学方式，提高了培训的针对性和实效性。

培训方式灵活多样，开展对话、研讨、观摩、案例分析等活动，采取小组讨论、合作学习、自主学习等方法，使学员积极参与、主动学习。



问题导向任务驱动、小组研讨、情境体验。为帮助参训学员更新儿童观、教育观，提高教育教学水平、保教能力，注重小组研讨和情境体验，将理论知识学习与实践反思性学习相结合。



专家讲座、对话交流、学员论坛。通过专题讲座，帮助参训学员更好地理解当前幼儿教育的政策、法规的依据、性质与任务，幼儿发展的身心特点及教育策略，拓展教师的知识与视野，提高保教能力。在课程安排中，所有专题讲座后都附带答疑互动，让学员参与学习过程。

现场观摩、实践操作、互动反思。组织参训学员到学校进行观摩与考察，在观摩的基础上组织研讨，通过互助反思，促进理论与实践的结合。

问题研讨、经验分享、案例剖析。从问题出发，以案例为载体，开展参与式研讨活动，参训学员先分小组围绕主题进行讨论，然后发言，最后由专家总结发言。以此使每一位学员在培训中都有表达和交流的机会，都可以在对话中积极思考，反思自己的经验与观念，丰富个人体验，在交流和分享中学习他人的长处，达到新的认识，从而提高自我。

三、培训效果显著，培训取得圆满成功

每位学员在当天培训结束后，都结合自己的感悟和体会写了长短不一的培训日志和总结。通过学习中和学员的交流以及学习结束时对整个培训的满意度调查显示，学员此次培训收获很大，对授课专家评价较高，对学校的组织工作十分认可，他们表示培训达到预期目的，获得显著效果，取得圆满成功。

在培训总结会上，教育科学学院副院长唐大章做了总结讲话。祝贺此次培训顺利、圆满完成，希望老师们能将学到的知识用于实践工作中，同时，发挥“种子”教师的辐射作用，使我们的幼教工作更上一层楼。

现撷取学员总结片段如下：

幼师国培（2014）感言

时间飞逝，转瞬间，我们已经在成都师范学院温江校区度过了三个多月的时间。与导师，与同仁 100 天的学习与交流，脑海里是满满的收获。今天我想把它归类整理，与大家分享。

一、让我感受了温暖的氛围，体会了真情

2014 年 7 月 18 日，我带着一种荣誉，一种责任，一种使命感来到这里，走进国培。同时，也做好了远离家庭温暖、身在异地凄苦的心理准备。为了让我们全身心投入到学习中，这里的每一位老师都是那么热情、细心，尤其是班主任和指导老师，嘘寒问暖，关心我们的起居饮食，把我们照顾得无微不至。特别是第三阶段影子跟岗，我们的指导老师忙完自己的工作，还要乘坐三四个小时的公交来到我们所在的幼儿园，关心我们的生活和学习。在生活中即使一次小小的唠叨，他们都会当作一件大事及时进行处理，仿佛一个家长，我倍感温暖。

同学们虽然来自不同的地区，却在这样的氛围里，从相识、相知，到互学、交流，彼此真诚，和睦友善。在各项活动中团结、奋进，在生活中结成了更多知心朋友，也增添了丰富的经历。这里是幼师国培，而我想说的是，这里更像一个温馨的家。

二、感受了国家对民办幼教的重视，提高了我们的业务技能

民办幼儿园在国家的支持和民众的关注下，如雨后春笋发展了起来。但是，民办幼教教育水平参差不齐、幼教队伍整体水平不高等问题却凸显了出来。

第一阶段国培安排的培训课程，通过“幼儿园教师的法律、法规意识”到“幼儿教师专业发展与职业生涯规划”，再到“幼儿园教师专业标准”等专题的学习，我看到了国家对学前教育的重视，真正从民办幼教的现状中给了我们方向，给了我们引导，我们的思想也得到了解放和提高。

专家、教授、名师们的精彩讲座，更是让我近距离感受了他们独特的人格魅力：唐大章副院长的“学前教育发展的现状与趋势”、肖素芬副教授的“艺术领域的目标与指导”、万中副教授的“语言领域的目标与指导”等讲座，让我们在第二阶段的返岗实践工作中，业务技能得到了明显的提升。

三、更加认识到学习的重要性，对幼教这份工作充满了自豪和信心

人生有涯，学而无涯。此次国培不仅专家阵容强大，有来自高校的学者，也有来自知名幼儿园的园长，他们从实际出发，案例翔实，充溢着对新课程理念的深刻诠释，开阔了学员的眼界。让我深刻体会到学习是多么重要，引发了我对工作的思考领悟，认识到教师只有勤于学习，自我完善，在教学实践中不断研究，不断反思，才能提升自己的文化专业知识和道德修养水平，才能适应时代发展的需要。

更重要的是通过此次国培的“每日反思日志”“情景案例分析”“集体教学活动方案”“教研改进措施”以及论文的撰写和修改，我从内心里体味了“只要努力钻研，一切都不是问题”的坚定信念，每一项作业的完成都会增强我的自豪感，让我对未来幼教之路更加充满信心！

在此，我想代表所有的学员告诉成都师范学院培训中心，告诉成都师范学院教育科学学院：正像你们所期望的那样——这短短三个月的培训，我们身体健康，生活愉快，学习十分顺利！

再次感谢国家对幼教的支持，感谢成都师范学院，感谢国培的每一位辛勤付出者！

目 录

上篇 幼师国培学员的教学设计案例

健康领域教学设计

灵活的壁虎·····	3
花样藤球·····	6
有趣的足球·····	9
拯救熊二·····	12
快乐跳房子·····	15
五彩冈多·····	19
舞 狮 ·····	23
跨 栏 ·····	26
快乐的小蚂蚁·····	29
保护牙齿·····	32
过河救朋友·····	34
勇闯独木桩——夹弹珠·····	36

语言领域教学设计

水果歌 ·····	38
儿歌：公鸡·····	41
老鼠偷吃我的糖·····	43
洗脸刷牙（ Wash my face ）（ Brush my teeth ） ·····	45
可爱的小动物·····	48
儿歌：伞·····	50
猜猜我有多爱你·····	53
Pretty Colors ·····	58
头发痒痒·····	62

奇怪的镜子·····	64
云彩和风儿·····	68
老奶奶的开心房·····	72
月亮姐姐做衣服·····	74

社会领域教学设计

我爱我家·····	76
我不上你的当·····	79
三八妇女节·····	83

科学领域教学设计

小鸭去游泳·····	86
左邻右舍·····	89
口袋真好玩·····	92
沉 浮·····	96
水果和蔬菜·····	100
认识时钟·····	103
科学实验：滚动和滚动轨迹·····	106
抓住空气·····	110
台风的危害及预防·····	113
快乐超市·····	115
爸爸去哪儿了·····	118

艺术领域教学设计

乐器响咚咚·····	122
有趣的袜子鱼·····	124
头发 肩膀 膝盖 脚·····	127
拔萝卜·····	130
棉花糖·····	133
小猪睡觉·····	136
美丽的夏天·····	138
纸筒宝宝·····	141

兔宝宝找妈妈·····	144
小乌龟，你真棒！·····	147
开车舞·····	151
小猫和蝴蝶·····	153
春天音乐会·····	156
树朋友·····	159
“舞花”的孩子·····	162
星星变变变·····	165

整合领域教学设计

傣寨探险·····	169
-----------	-----

下篇 跟岗幼儿园教师的教学设计案例

健康领域教学设计

袋鼠宝宝·····	177
龟兔帮帮乐·····	180
勇敢者的游戏·····	184
移动垫子·····	186

语言领域教学设计

拉大锯·····	188
午 饭·····	191
糖果雨·····	195
点点点·····	198
秋风在哪里·····	201

社会领域教学设计

特殊电话号码·····	204
-------------	-----

科学领域教学设计

玩具火车轰隆隆·····	209
小猫捉鱼·····	212

三角形拼拼乐	215
不漏水的破瓶子	218
快乐小小兵	222
神秘大本营	226
文具总动员	230
有趣的影子	235
装扮新家	238
好玩的规律	241

艺术领域教学设计

找礼物	244
小小蛋儿把门开	247
大象鼻子	250
顽皮的小种子	253
小乌龟	257
开心车队	260
小红帽与大灰狼	263
小鸡出壳	266
魔法拖布	269
能干的小手	271
网 鱼	274
圆圆变变变	277
落叶的脚印	280
吸管创意粘画	282

整合领域教学设计

特别的你和我	285
后 记	288

上篇

幼师国培学员的教学设计案例