

打造品牌名校 回归教育本然

DAZAO PINPAI MINGXIAO
HUIGUI JIAOYU BENRAN

■ 陈晓/主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

打造品牌名校 回归教育本然

DAZAO PINPAI MINGXIAO
HUIGUI JIAOYU BENRAN

■ 陈 晓/主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

打造品牌名校 回归教育本然/陈晓主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.5

ISBN 978-7-303-12239-4

I. ①打… II. ①陈… III. ①小学—教学研究—广州市—文集 IV. ①G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 049820 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 32.75

字 数: 660 千字

版 次: 2011 年 5 月第 1 版

印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 70.00 元

策划编辑: 王安琳

责任编辑: 李 克

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 艾博堂

责任校对: 李 茵

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

在国家和省市《中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》陆续颁布实施、广州市越秀区抓住发展机遇、成功创建并不断推进区域教育现代化之际,广大教育工作者也在新时期、新背景下不断审视自身的教育理念,追溯教育的本源,思考如何打造更优质、和谐的学校教育这一根本课题。

教育的本源是什么,教育的终极价值在哪里?在如今飞速发展的知识经济社会中,很有必要重新审视和深入思考这一问题。伟大的启蒙主义学者卢梭说,教育就是生长;实用主义教育学家杜威说,教育即是生活。我认为,教育是道,不是技术,其根在人,师生为本。回归教育的本真,就是通过恰当的引导,使人在理性选择的自然生态下回归生活、自主成长、主动学习,把学到的东西和知识通过内化,转变成个人的信念和行动,从而实现个体的生命价值,提升人的生命质量。这里所指的人,包括教育的两大主体——教师和学生。诚然,教育的发展也离不开技术的应用,尤其是我们身处信息技术日新月异的社会。如何怀揣教育本真,借助先进技术,实现教育理想,东风东路小学以本书为我们提供了一个很好的范例和借鉴。

要实现优质的教育,学校需要树立起自身的教育品牌,追求卓越办学品质,彰显特色育人理念。东风东路小学一直不断深化改革,以独特的办学理念和优质的办学成绩走在全国的前列,努力实现其教育追求。早在20世纪90年代初,学校就确立了“信息化强校”的发展策略,以大力发展教育信息化为突破口推动学校的跨越式发展,逐渐创立了特色鲜明、不可取代的教育品牌。优异的教育教学质量是学校的本色品牌,以教育教学信息化引领创新发展是学校的特色品牌。经过几代人的努力,东风东路小学励精图治,把学校的品牌越擦越亮。重视人文精神,以师生为本,已成为东风东路小学自觉的办学思想和行为实践;充满人文气息的校园、高效优质的信息化课堂、高素质的教师团队、和谐互动的师生关系,无一不彰显着名校的风采,展示着学校对“创办特色鲜明的现代化中国名校”的孜孜追求。

本书是东风东路小学优质教育与信息化建设的一个缩影,展示了学校多年来的研究成果,既是其实践探索和理论研究的经验总结,也是其办学理念和育人治教的生动诠释,值得学习与推广,可供其他学校参考与借鉴。

寻求教育之根,回归教育本然,探索改革出路,不懈追求实践,我们大有可为。是为序。

广州市越秀区教育局局长



前 言

学校教育的根本任务是培养人和发展人，而作为基础教育重要组成部分的小学教育，其主要任务是为儿童德、智、体、美、劳等全面发展打下基础，让他们为未来生活做好准备。随着科技的发展，21世纪的人类社会正经历着一场深刻的变革，在以网络为主要特征的信息化时代，人们的思想、工作、学习和生活状态发生了巨大的改变。为适应社会发展的变化，我国新颁布的《义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”^①同时，世界各国也对小学阶段的培养目标提出了新要求，呈现以下趋势：①注重培养全面发展的人才；②培养学生适应信息化社会的能力；③培养学生的个性和创新性；④强调培养世界公民，培养学生的国际意识和全球观念。

广州市东风东路小学是一所既具优良传统又富有创新精神的现代化学校，是广东省一级学校，广东省信息化示范单位，在学校教育信息化建设方面走在广东省乃至全国的前列。面对国际国内新形势以及社会科技发展趋势，东风东路小学积极顺应时代发展，在国家教育方针指导下，立足于人的发展，以新课程改革为契机，依托学校科研课题研究，充分发挥信息化优势，实施素质教育，努力打造新时代优质教育的品牌，取得了显著的成效。

自2006年以来，学校先后进行了“学校信息化与优质教育的研究”、“学科‘四结合’教学改革试验研究”、“基于网络校际协作学习研究”、“利用信息资源培养学生主动探究的学习习惯”、“基于专题学习资源的协作学习设计与评价研究”、“基础教育跨越式发展创新探索试验研究”、“信息技术应用于学科教学的绩效研究”等科研课题的探索与研究，这些课题在专家引领、行政支持以及教师团队精诚合作下，开展得非常深入、细致。如今大部分课题都已结题，有的虽未结题，但已进入一个更深层次的研究阶段，在理论与实践层面均取得了丰富的成果。为了使这一系列科研成果更好地进行推广，与广大一线教师分享，特编撰成书。

本书既是学校多年来教育科研成果的汇编，同时也是学校教育教学理念的一个生动阐释，是学校先进教育教学方法的展示。全书内容丰富、形式多样。首篇是现任校长陈晓的文章——“回归教育的本然”，直接切入该书的主题。正文包括5

^① 中华人民共和国义务教育法(第一章第三条)。1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订。

篇，分别为：“打造品牌——信息技术促进学校优质教育”、“网站开发——支持协作学习活动”、“网络探究——促进有效学习与创新”、“创新课堂——探索跨越式发展模式”、“体育与健康——实现学生全面发展”。各篇分别从不同层面展示了学校的教育教学理念与教学科研成果。具体内容既有重在理论提升的结题报告、研究论文，也有着眼于微观的课堂教学设计。鉴于本书以实践探索为主，兼顾理论提升，因此，本书既可供教育理论工作者了解实践之用，也可供小学一线教师借鉴、参考。

本书在编写过程中，得到华南师范大学谢幼如教授及其所带团队，包括刘春华、董继燕、袁君、吴可会、王少应、张莉娜等研究生的大力支持和帮助。其中谢幼如教授对本书整体架构、内容编排进行了详细的指导，对素材选择给予严格把关；刘春华、董继燕、袁君、吴可会、王少应、张莉娜等研究生则对文章的具体修改与编辑做了大量细致的工作，在此深表感谢！同时本书的编写还得到了全体东风东人的支持和积极参与，在此一并致谢！

由于各种条件的限制，书中缺点和错误在所难免，恳请专家同行和读者赐教指正。

陈 晓

2011年1月15日于广州

回归教育的本然

陈晓

教育是什么？这本来是一个极其常识性的问题。但在今天，我们却发现它已在很大程度上被忽略、模糊、扭曲、异化了。教育的本质，教育的终极价值，教育的实践，在如今经济社会的飞速演进中，似乎正逐渐失去其本然。当教育已成为全社会瞩目的焦点问题时，实际上也就说明了它的“离经叛道”，这也正是我们呼唤“回归”的原衷。诚然，教育要真正的回归，涉及的东西太多了，尤其是教育以外的因素，但“回归”的逻辑起点则首先是学校。所以，本文将就如何办学、如何育人、如何发展这些常识而又重大的本源性问题，结合我们学校的实践作一点探索。

一、办学诚以师生为本

教育就是育人，学校就是育人的场所，所以办学的根本指向就在于人。然而，对于学校而言，所谓的“人”，既是学生，也是老师。即学生和老师共同构成学校的主体，学生既是教育及服务的对象，也是学校教育的最终目的和价值取向。而老师是教育学生的主体，也同时自身在学习成长，两者互为作用，异体同构，这就是学校办学的特殊性所在。以人为本，就应以师生同为根本。

以师生为本，关键的不是作为一句口号，而是成为一种自觉的办学思想和行为实践。即在我们的政策制定、资源配置、管理环节、服务过程、环境营造、评价体系诸方面全方位地体现人文价值和关怀，体现出对人的情感、人的需求、人的个性的关注、满足及尊重。

（一）为教师的成功搭平台

浙江省特级教师王松舟曾说：校长要眷注老师的内心世界。教师是学校最重要的人力资源，教师资源的保护和运用至为关键。从管理角度来看，吸引和培养人才主要有四大要素：一是薪酬。即工作报酬。高薪自然能够吸引优秀人才。二是事业。人留人不如事业留人。有了事业，薪酬则退居第二位。三是机会。机会的获得、自我成长越来越成为教师的需求。特别是中青年教师对机会的需求远比薪酬要强烈得多。四是氛围。在学校要干得顺心，做得舒心。而学校是事业单位，不可能创造出直接的商业价值，因此着力构建教师专业成长的文化有力地增加教师的自我认同感和归属感，使个人的思想观念、感情信念、行为方式与整个学校有机地统一起来成为学校的首要工程。

人本理论告诉我们，人的行为受“自我动力”和“超我动力”两大动力系统的驱

动。人的“自我动力”主要靠个人利益的吸引，于是需要在管理中提供“报酬激励”、“成就激励”和“机会激励”。人的“超我动力”主要靠“事业理想”、“宗旨和精神”、“核心理念”和“价值观”。基于以上认识，尊重教师独立人格，满足教师实现自我的需求，多渠道、多方位地拓展成长平台和实时激励机制，关注各尽所能、各得其所的情感，让校园充满人文关怀的暖色调，实现教师均衡的发展是东风东路小学提升教师团队综合素质鲜明的标志。

1. 师德建设抓“龙头”

为师之道，基于师德。为加强新时期教师队伍的思想道德建设，与时俱进地完善教师的人生观、价值观和世界观，实现让广大教师自觉地凭高尚的职业道德、规范的职业行为自我管理。学校近年来采取多种策略(如邀请专家、校长做专题报告；围绕教育热点问题开展教师辩论赛；利用媒体曝光案例，进行分析学习；挖掘身边榜样引领；建立《越秀区东风东路小学师德规范实施工作意见》实行制度约束等)，把“以师德站立、以学识行走”作为全体教职工的行为准则和道德风范要求，开展“育人唯爱，求学唯真”师表工程系列活动，涌现了一批“让家长学生满意”、品德高尚的优秀教师，营造了良好的东风东教师精神文化氛围。如当患阿斯伯格综合症的孩子向班主任邹建成老师发飙时，邹老师平静地说“这是我和你的缘分”，没有半点怨恨和放弃的意念，而是主动地从情感上接纳和教化孩子；面对经常无法控制情绪而发怒打同学的特殊学生时，班主任汪翠老师说“你确实控制不了就往我身上打”等。这些教育感人案例，让我们欣喜发现“行为世范，学为人师”逐步成为东风东教师的行为自然。我们坚信“最好的老师是能从最困难的学生身上发现最美好的希望”。

2. 业务研修建“平台”

潜心育人，人人可成名师；忘我教研，时时体会成功。教师的教育理论水平、学科知识素养及教育教学实践能力决定学校的文化水平。近年来，东风东建立“内培为主，外引为辅”的育人模式，校内培养按“木桶原理”着力补短，外部引导则发挥“鲶鱼效应”，激活整个教师团队。同时，以学科建设为龙头，扎实开展以专题研究为主要内容的教学研究活动，每学期(每学年)都有计划、有目的、高质量地举行各级别的研讨活动；在研究与实践活动中，培养和提高教师的理论素养和专业能力。为每位教师创造条件、搭建舞台，让更多的教师形成自己独特的教学风格，提高在校内外、省内外的知名度。

3. 自我实现助“成名”

每学期为期三天的教师校本培训是广泛交流、真情互动、凝聚人心、展示才华、实现自我、专业提升的校内大舞台，它是一个极具魅力的东风东校本教研特色活动。“魅力东风东，教师风采大比拼”东风东路小学教师素质技能大赛的紧张和精彩、“展东风东人魅力，创优雅教师形象”教师师德辩论大赛的激烈和幽默都让东风东人有着共同的美好回忆。教师在这片沃土上，抒写着职业理想、享受着职业生活、获得了职业成就，充分体验幸福和尊严。“成名”从这里起步。

着力于教师专业发展的学校文化构建有力地增加了教师的自我认同感和归属

感。学校管理的启示就是人心的管理、人性的管理，让个人的思想观念、感情信念、行为方式与学校有机地统一起来，使教师从职业的成功中获得稳定而长久的幸福。

(二) 为学生的未来打基础

陈小娅副部长谈如何按照科学发展观的要求“办好学校”时指出：“小学阶段是人生最美好快乐的时光，远大的理想在这里孕育，高尚的情操在这里萌生，良好的习惯在这里养成，生命的辉煌在这里奠基。”

对学校而言，基础教育的任务应包括让受教育者掌握基本的科学文化知识和公民最基础的人文素养，让其具备生存、生活和发展的基本知识、能力和素养。给所有学生可持续的发展力，为所有孩子终身幸福奠定坚实的基础，是学校教育的意义所在更是学校教育的本然。

1. 基础知识、技能的传授与掌握

基础的科学文化知识和基本技能的掌握是学校教育的“保底工程”。严格执行国家课程计划和课程标准，严格按教育行政部门公布的校历安排课程，开展正常的教育教学工作是规范办学的基本行为，也是落实学生全面发展的物质保证。严谨笃学、活学善用是东风东路小学的学风。多年来，其教学质量一直居全区前列。在刚结束的第十五届全国“华罗庚金杯”少年数学邀请赛(广州赛区)决赛中，我校共11人获奖，获奖人数占全区获奖总人数的1/10，一等奖人数占全区的1/4。学校教育教学质量的优异在社会上已有广泛的美誉度，被社会各界认可和赞许。

“让您所在的学校的教育产品成为同行不可替代的。”我在2010中英学校领导战略对话论坛上欣闻此言。不谋而合，在2002年我担任越秀区黄花小学校长时，也提出：每个学校毕业的孩子身上应该有其鲜明的标志。其意是，从学生身上彰显学校办学主旨和独有文化。所以，在完成“规定动作”的基础上，为拓宽发展空间，挖掘潜能，激发兴趣，激活情感，学校针对不同的年级，开展不同形式的课程。在低年级专门开设硬笔书法、体育舞蹈课程，聘请专家每周一节课对学生进行系统的指导。在中年级开设武术、乒乓球课程，请专业教练教孩子们学习中国传统武术、打乒乓球。高年级开设棋类课程，让高年级的孩子学会缜密思维，并在整体运筹帷幄的同时，锻炼良好的心理承受能力。这些校本课程的开发实施，在组织形式上打破了课堂教学惯有的模式，采取了课内与课外结合、教师引领与学生自主活动相结合的形式。所有的这些，都在课内完成，我们不是给孩子增加负担，只是希望让校园鲜活起来，让孩子们理想从这里放飞。

2. 基本品质、素养的养成和内化

古语云：“马不伏枥，不可以趋道；士不素养，不可以重国。”俗话说：“做事先做人。”这些均言简意赅地道出品质和素养的重要性。随着年龄的增长和阅历的丰富，我们越发领悟到：受世人敬仰、德高望重的往往是谦卑儒雅、志趣高远、博学力行、心灵开放、坚忍不拔的人。所以，在办学过程中，我们要把培养学生做一个正直、善良、智慧、诚实守信的人视为不可或缺的教学内容之一。

为履行“教育6年，负责60年”的承诺，学校确立了“做一名优秀的东风东人”

的口号,并根据学生年龄特点和认知水平,给“优秀”的内涵定位为六大方面:(1)自己的事情自己干好;(2)拥有真正属于自己的兴趣爱好;(3)良好行为成为习惯;(4)宽容感恩;(5)懂得有比物质金钱更有价值的东西;(6)快乐享受每一天。应该说,这是一个全方位的比较高的价值导向,但同时我们也定出较为具体的实践要求,将不同年级的学生,按其认知水平和能力特点,分解出操作目标体系。如:一年级——不给别人添麻烦(做好自己的事,让父母省心放心);二年级——礼貌待人和相处(言行有礼,善与人处,乐于助人);三年级——阅读求知求乐趣(喜欢阅读,好奇求知,快乐上学);四年级——健康生活成习惯(全面形成良好的生活、学习习惯);五年级——关心社群为己愿(了解世界、关注社会、人文情怀);六年级——健全人格求上进(身心健康,关注社会)。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020)指出:学校要把减负落实到教育教学各个环节,给学生留下了解社会、深入思考、动手实践的时间。为让学生真正实现由“学校人”到“社会人”的转变,让孩子有更多时间和空间了解自我,关注社会,我校率先倡导每周一天“无作业日”,所有学生一周有一天全科无作业,用以发展兴趣爱好,关注时事新闻。孩子们在“无作业日”中彻底从沉重的作业负担中解放出来,大家纷纷走向社区,走进社会,参与自己喜欢的社会活动。“无作业日”,一个小改变,体现了一种教育思想,且回归了教育本然——真正关注学生的身心健康发展。

行动源于思想,行动自成理念。

二、育人当以道德为先

2010年2月12日,教育部副部长陈小娅在《教育年度工作会议》上明确指出:2010年是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》实施的第一年。围绕《纲要》,基础教育战线重点工作的首项就是:深入贯彻中央8号文件精神,落实全国未成年人思想道德建设经验交流会提出的任务,重点研究新形势下中小学德育工作面临的新挑战,增强工作的针对性和实效性。

德育工作要做到学生心里去,要增强吸引力和感染力,真正被学生喜爱和接受,我认为要注重自主发展和回归生活。

(一)注重自主发展

自我发展教育的实质是“以尊重学生的主体地位为前提,以激发学生的内在动机为关键,以开掘学生发展的核心潜能为重点,以促进形成具有极强再生能力为主要目标”。遵循“强调自主、注重激励、着力内化”的自主发展理论,我们在开展德育活动中可采取以下两大策略:

1. 从满足学生的需要入手

行为科学告诉我们:需要是人行行为的基础。由需要产生动机,由动机采取行动,有行动目标的实现而获得满足,这样周而复始,不断促进人的发展。所以,我们在开展活动时,注重以自主自愿为原则,让学生内心参与活动的欲望成为推动力,效果特别显著。例如,2010年3月27日“地球一小时”熄灯活动,学校把握

住每个孩子名字的独有性和希望同学了解自己名字玄机的心理,倡导同学们在关灯一小时里开展“小名字,大精彩”活动。关灯后,与父母共聚天伦,谈论名字中的理想及寓意,分享父母对孩子的殷切期望,培养孩子的孝心及感恩意识。(如“王可儿”这个名字,缘于妈妈觉得女儿很可爱,就起名王可,爸爸在上户口时硬是多加了个“儿”字,认为女儿也要像男孩养,希望她长大能坚强独立地面对生活。)当我看到孩子们争先恐后地在教室里分享时,幸福洋溢着整个校园。

又例如,学校准备更换走廊宣传画,在挑选“名人名言”时,我们在学生中广泛征求意见,收集他们心目中励志的名人并张贴在教学楼的过道上。当姚明、萨马兰奇、杨利伟、李嘉诚、王选等名人代替了高尔基、居里夫人、爱迪生等时,我们发现驻足观看、相互谈论的孩子明显增多了,仿佛这些“新派的名人”拉近了道德教育与学生的距离。可见,只有从学生情感需求出发,激起学习、效仿的兴趣,才能实现道德教育的预期目标。

人总有被关注的情感需求。任何先进的理念或是高远的理想,都是从最基础的一人、一事开始的。在刚来学校任职时,我发现学生不爱主动与老师、来宾打招呼,总是以我为中心。为改变现状,让学生体会关注别人的愉悦,我建议每天在学校门口值班的老师和少先队员都主动对走进校门的同学喊:“早上好!”于是,只要不出差、没有早会,我都在7:40左右到学校门口迎接我的孩子们上学,且坚持做到每个孩子都看着他眼睛或摸着头说“早上好”。渐渐地,我发现主动跑过来或叫了第一次没听见反复和我打招呼的孩子多了。其中有一天,由于早晨天气转凉,我穿得比较单薄,竟然有个小女孩走到我身边说:校长早上好!你穿得这么少,冷不冷?瞬间,我被这纯真的孩子深深打动了,也就是那一刻,我明白了教育的价值。

2. 在引导学生实践上着力

实践出真知,实践长才干。学校要为学生自主教育实践提供广阔的时空。东风东路小学充分调动家长社会资源,以中队为单位开展社会实践活动,充实而又有时效性。例如,四年级6中队的“羊城甘泉,情涌旱区”活动,少先队员们亲身体验了在喧闹的步行街为遭受旱灾的地区进行义卖的活动。活动当天下着小雨,也阻挡不了同学们的热情,有的同学说:“要是这些雨下在云南等地就好了!”活动丰富了他们的人生,带来了积极正面的生活价值观念,体现出人间有情,一方有难,八方支援的关爱情感。又例如,一年级9班“拥抱绿色,放飞心情”的“种植低碳汇林,创造越秀低碳绿色新生活”义务植树活动,孩子们浩浩荡荡地来到了植树的地方,领了铲子和树苗,以家庭为单位,挖坑——植树——填土——踩实——浇水,一派热闹的欢快景象。一滴滴汗水落在泥土上,孩子和家长们也顾不上擦。一棵棵小树苗矗立起来了,并挂上了孩子们亲笔写的心愿卡。大家兴高采烈地和亲手栽种的小树苗合影留念,愿小树与自己共同成长,为大地增光添色。

(二)回归生活世界

杜威说:教育即生活。陶行知说:生活即教育。我认为德育目标回归生活将成为小学德育的主要发展方向。其原因在于道德发展只有通过人们自己的生活才

能实践，回归生活的课程才是真正的综合课程。立足生活，以生活为起点，回归于生活，在生活中体验社会生活道德标准，通过实践体验将僵硬的德育规章变为充满人情味的行为。

用自己的亲身经历去感悟，用自己的情感去体验，用自己的头脑去判断是我们开展德育主题活动的宗旨。如，四年级6中队少先队员们，冒着细雨在北京路步行街为遭受旱灾的地区义卖“爱心矿泉水”。当看到被自己清翠纯真的嗓音吸引，而毫不犹豫地投入了10元、20元、50元、100元时，孩子们欢喜雀跃。因为孩子们心中承载着他们的目标——为灾区的人民奉献他们的爱。又如，为提高孩子环境素养，树立以低碳生活为时尚的概念。在哥本哈根气象大会召开期间，学校给孩子们布置了综合实践活动作业：通过会议你知道什么？想到什么？做了什么？同学们纷纷把自己的想法发到班级主页上，课余时间也围绕气候大会彼此交换信息，校园内掀起了关注生态环境的热潮。

我认为，只有从真人、真事、真话入手，才能使德育工作真正传达出国家和民族的核心价值观，才能为未来社会培养身心健康的合格公民。

三、发展须以文化为要

学校文化是一条涌动着情感、社会习俗和群体行为的河流，永远不断地在学校内部流动着，滋养着师生的成长，提升着学校的形象，推动着学校的发展。学校内涵发展的过程就是建构和积淀学校文化的过程。师生素质的提高需要学校文化做奠基，办学效能的提升、品牌特色的创立需要学校文化来滋养。学校文化无“形”而有“象”，弥漫于组织之中，像一只无形而有力的巨手，在暗中把持、调控学校的运作和发展。“发展才是硬道理”，学校的发展必须依托学校文化的构建和宣扬。

（一）凝练特色鲜明的学校文化

特色鲜明的学校文化一般是通过历史的积淀和自觉凝练而成的。把想法变成行为，让行为积淀成文化，用文化推动学校的发展，是学校发展的基本路径。

1. 鲜明的价值文化

近来，我在聆听其他学校介绍时，出现最多的内容是我们学校培养了多少院士、多少世界冠军、多少政界要人和商界奇才。每每此时，我就思考“学校当以什么为荣？”我认为，学校当以每个孩子的存在和发展为荣。因为，只有如此才真正体现教育的公平和回归教育的本真。东风东路小学有其鲜明的价值文化。学校的宗旨是：责任为大、师生为本、发展为重。学校的追求是：创办特色鲜明的现代化中国名校。学校的口号是：做一名优秀的东风东人。校风和学风分别是“爱满校园”和“活学善用”。

2. 恒定的团队文化

在具体学校文化构建的策略上，首选的往往是以团队建设为切入点，通过描绘教师与学校的共同愿景，形成学校群体共享的规范、信念及价值。东风东路小学昂扬向上、和谐有序、激情奋发的团队文化一直是学校鲜明的标志。学校管理

团队的依法治校、宏观协调、科学人文、锐意创新、专业引领能力，班主任团队的敬业爱岗、博爱包容、尊重生命的传统，科研团队的严谨刻苦、虚心好学、求真务实作风等都形成了东风东路小学恒定的团队文化，并促进学校的可持续发展。

3. 互动的家校文化

完善的教育必须是学校、家庭、社会等各方面因素紧密结合的教育，缺乏家庭和社会配合的学校教育是不完整的教育。孩子健康地成长，不仅需要学校老师的教导，父母的关怀和模范带头作用也是必不可少的。家长与学校的密切配合，对孩子的教育将起到事半功倍的效果。东风东路小学多年来非常重视家长在学生教育过程中的作用，通过“爱心——托起明天的太阳”主题活动之“家长走上讲台”、“家长学堂”、“家校亲子活动”、“家长体验日”、“家长开放日”、“教师与家委会成员的联谊活动”等系列特色活动，不断提高家长对学校办学理念的认同和让家长参与孩子的成长中来。“爱心——托起明天的太阳”主题活动成为学校实现家校互动、形成教育合力的主要特色。

(二) 提升属于自己的教育品牌

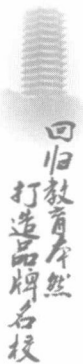
教育品牌的形成并非是一种生态的自然，而是一种理性的选择和构建。而这种理性，则源于我们长期的教育实践和感悟。

东风东路小学为主动适应变革，早在 20 世纪 90 年代初，学校确立“信息化强校”的发展策略，以大力发展教育信息化为突破口，推动学校跨越式发展，并逐渐创立学校鲜明的、不可取代的教育品牌。我们认识到，教育信息化对学校教育而言，不仅要求学校教育的内容和方式需要改变，还将促进教育体制、教育观念的变革。这是信息时代所赋予学校教育内涵发展的要求。经历将近 20 年的磨砺，学校已逐步实现学校教育信息化发展的蓝图，信息技术的应用成为师生自觉的行为和习惯；同时，创新了教育教学模式，满足个体差异和潜能优势，促进学生个性化发展；创新了学校组织管理模式，促进教师主动发展、共同发展，并在学校发展过程中确立了东风东教育品牌。

如果说“教育教学信息化”是引领学校创新发展的“特色”品牌，那么“课堂教学”则是承载学校基本功能的“本色”品牌。从某种意义上讲，学校的根本是教学，教学的根本在课堂，正是这个“课堂”，打造了东风东的一批名师和名课。尤其是“每师一课”作为制度化、常规化的校本教研特色活动，即每位教师每学期在组内上一次教学研究课，每节课都要经历集体备课、互相观课、评课交流，从主任、科组长到全体教师，精雕细刻。还有各学科开展的课堂教学研究：语文科以“周例课”为主线，整合集体备课与课题研究，语文课堂围绕思维发展、语言理解与运用两个核心，开展诗文诵读、跨越式课题研究、差异教学等重点课题研究；数学科以课程改革问题与困惑为研究主题，开展了“重练习反馈、促习惯养成”等多个主题式校本教研活动，确定了“小学生数学思维差异及其教学策略研究”和“新课程背景下数学课堂练习中培养小学生数学思维能力的实践研究”的校本研究课题，目前正分三个子课题组，分别围绕“有效提问设计”、“有效活动设计”和“有效练习设计”开展研究；英语科发挥集体备课优势，通过有计划、有目的地组织全体老师上

研讨课，并在听课、评课中，实现资源共享、创意共享等。近年来学校涌现的全国优秀教师、广东省特级教师、广东省南粤优秀教师、广东省优秀班主任、越秀名师、越秀教坛新秀，竟占教师总人数的近一半。这一切都显示了东风东最具价值的品牌——高效优质的课堂教学与一众名师。

教育应该回归本然。虽然我们离理想的教育，还有很长的路要走，但在这个希望与挑战并存的时代，我们只有从教育的原点出发，对教育、学校、校园文化这些概念进行更深入的本质思考，才能明白我们从哪里来，要到哪里去。



目 录

回归教育的本然	陈 晓(1)
第一篇 打造品牌——信息技术促进学校优质教育	(1)
第一节 信息化促进学校优质发展	《优质教育学校建设的研究》课题组(2)
第二节 学校信息化与优质教育的研究	(33)
1 让师生在班级文化建设中共同成长	胡曼茹(33)
2 “差异教学”理论下的低年级识字教学实践研究报告	王洁华(36)
3 差异教学与大班课堂教学在英语教学中的比较	田原子(42)
4 信息技术是提高低年级学生作文水平的催化剂	林 林(50)
5 擦亮打望生活的目光,以我口说我心	姚 璇(55)
6 小学英语听读资源设计与应用中的问题与对策	余雪琴(57)
7 “运用器乐辅助教学,优化课堂教学结构”子课题结题报告	詹凯宁 刘颖华(65)
8 舞动心灵的旋律,用音乐交流	邢 星(70)
第三节 信息技术打造优质课堂的实践研究	(74)
1 《春天来了》单元教学设计及活动方案	王立平(74)
2 《一个数是另一个数的几倍》教案设计	李娅琴(82)
3 《垂直与平行》教学设计	钟燕萍(88)
4 <i>In The Market</i> 教学设计	田原子(96)
5 <i>My Favourite Things</i> 教学设计	李晓清(101)
6 小学漆画艺术特色课程的开发与研究	吕惠卿(108)
7 《国歌》教学设计	詹凯宁(118)
8 《做个诚实守信的好孩子》教学设计	王立平(122)
第二篇 网站开发——支持协作学习活动	(129)
第一节 基于专题学习资源的协作学习设计与评价研究	《网络环境下教学设计与评价的研究》课题组(130)
第二节 网络环境下协作学习设计与评价的理论探究	(162)
1 影响学生网络协作交互的质的研究报告	梁 颖(162)
2 网络环境下协作知识建构数学概念教学模式的探索与实践	卜晓薇(172)

- 3 协作知识建构理论下的数学问题解决教学设计 李柏华(180)
- 4 基于协作知识建构的设疑导思语文阅读教学模式研究
..... 梁 颖(185)
- 5 构建师生“合作教学”的新型教学关系
——试谈教育教学双向投入法在实际教学中的促进作用
..... 李 颖(191)
- 6 网络环境下学生合作学习能力的培养 冷长青(194)
- 7 网络环境下如何培养学生的英语交际能力 郭 纯(198)
- 8 网络环境下以言语交际为中心的小学英语教学策略研究
..... 李晓清(200)
- 9 通过语文教学中的评价,提高学生运用语言文字的能力
..... 陈丽莉(207)

10 网络环境下跨越式语文实验发展性评价研究 黄 晖(212)

第三节 网络环境下协作学习活动的创新设计 (218)

- 1 情境感知,实验探索 自能检测,评价体验 ——网络环境下“空间与图形”教学模式初探 刘宝玲(218)
- 2 《平移与旋转》教学设计 张纪云(224)
- 3 《认识四边形》教学设计 卜晓薇(228)
- 4 《统计》教学设计 卜晓薇、张纪云(233)
- 5 《找规律(图形)》教学设计 黎敏倩(239)

第三篇 网络探究——促进有效学习与创新 (243)

第一节 利用信息资源培养学生主动探究的学习习惯

..... 《基于网络环境下学生主动探究学习习惯的研究》课题组(244)

第二节 网中探索——促进有效学习 (260)

- 1 我读、我背、我写,我爱学
——小学生语文学习习惯的培养 陈丽莉(260)
- 2 网络环境下提高小学生英语阅读能力的研究与实践 陈新燕(264)
- 3 基于网络环境下漆画有效性教学的设计与运用的思考
..... 林智锋(269)
- 4 《角的初步认识》教学设计 黎敏倩(272)
- 5 *Time for School* 教学设计..... 郭 纯(278)

第三节 网中自立——提升探究能力 (283)

- 1 小学数学生活化教学的探索 王华艳(283)
- 2 让智慧从指尖溢出 唐广海(286)
- 3 在体验中激发创造性思维 王洁华(289)
- 4 网络环境下小学音乐创新教学的探索 李 燕(292)
- 5 让现代信息课堂成为培育创新幼芽的沃土 黄 晖(295)
- 6 美术欣赏教学中的真实与“逼真度” 李道勇(300)

7《轴对称图形》教学设计	单 荣(305)
第四篇 创新课堂——探索跨越式发展模式	(311)
第一节 基础教育跨越式发展创新探索试验研究	陈卓毅(312)
第二节 跨越式创新课堂的探索	(365)
1 浅谈优质教育	
——网络环境下基础教育跨越式发展创新教学理论的实践与研究	
.....	庄 琳(365)
2 儿童思维发展新论指导下的小学语文教学	
.....	陈卓毅、林君芬、何克抗(369)
3 “义”到笔随	
——随文识字义、写话整合初探	庄 琳(378)
4 网络环境下语文创新思维培养的策略研究	黄 晖(381)
5 初探数学思考——动手操作之本	
——浅谈在空间与图形教学中提高动手操作有效性的思考	
.....	刘宝玲(390)
6 初探网络环境下小学英语课堂教学的实践与探索	郭 纯(395)
7 网络环境下小学英语阅读跨越式教学初探	孙超勇(401)
8 艺术点亮生命,美育雕刻心灵	
——广州市越秀区东风东路小学艺术教育十年回眸	
.....	黄 玲 詹凯宁 刘颖华(404)
9 创新音乐教育课程 提高学生音乐素养	
——东风东路小学音乐新课程实验探索	黄 玲(409)
第三节 创新教学实践	(419)
1 写一首动人的序曲 奏一曲美丽的乐章	
——论巧设情境在跨越式汉语拼音教学的运用	张 涓(419)
2 兼容并包 三管齐下	
——小学低年级语文识字、阅读、写话俱收并蓄创新教学的探索	
.....	庄 琳(422)
3 写作指导语对作文效果影响的实验研究	李永莉(426)
4 《假如》教学设计	张 涓(432)
5 《神奇的数码相机》教学设计	王立平(435)
6 《动脑筋解决问题》教学设计	王立平(439)
7 Food and Drink 教学设计	艾蒙群(441)
第五篇 体育与健康——实现学生全面发展	(449)
第一节 体能素质标准和体育教学相结合	(450)
《广东省学生体能素质标准和体育教学相结合的探究》	
.....	东风东路小学体育课题组(450)