

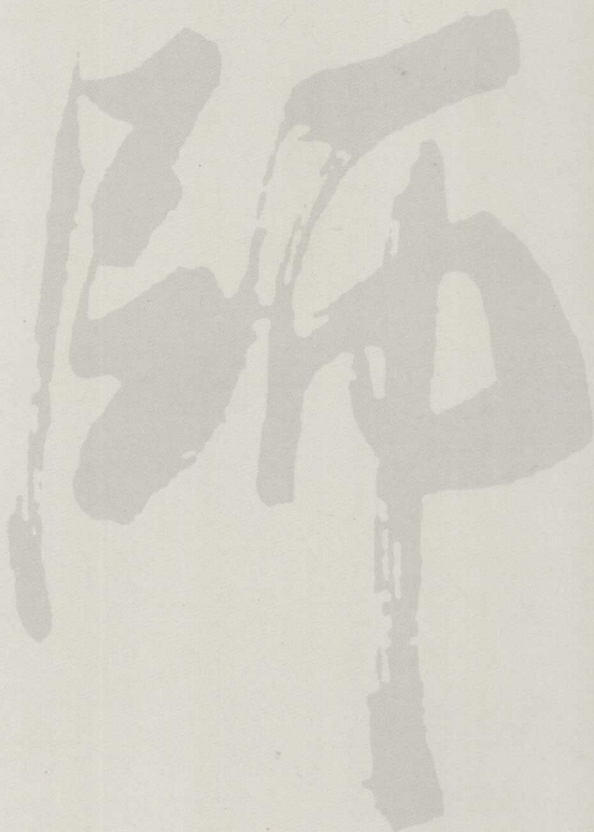


《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课配套教材

小学生品德发展 与道德教育

刘慧 李敏 等著



高等教育出版社



《教师教育课程标准(试行)》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

小学生品德发展 与道德教育

Xiaoxuesheng Pinde Fazhan
yu Daode Jiaoyu

刘慧 李敏 等 著

高等教育出版社·北京

内容提要

本书为教师教育国家级精品资源共享课“小学生品德发展与道德教育”配套教材,依据《教师教育课程标准(试行)》编写。

本书旨在帮助小学教育专业学生或小学教师认识与理解小学生品德发展的内涵、规律、特点、支持性条件,掌握基于小学儿童品德发展规律与特点的道德教育理论与方法。全书以“小学生品德发展”和“道德教育”为逻辑起点,从理论和实践两个维度组织有关内容。理论维度主要探讨品德发展与道德教育的理论基础、小学生品德发展的规律与特点、基本内容及小学生品德发展评价等。实践维度深度挖掘四大维度中八个领域(亲子、同伴、师生、德性课堂、校园游戏、仪式活动、传统文化和网络社会)所蕴含的道德教育功能,着重阐释它们对小学生品德发展的影响机制,并引入实践操作的建议。

在编写过程中,本书注重实践取向,将学科逻辑与问题逻辑结合、知识阐述与专业发展结合,以学生为中心,适应时代发展的需要。本书配套数字课程资源,如教学录像、案例、教学大纲、重难点指导、素材资源等,学习者可以登录“爱课程”网站(www.icourses.cn)获取相关资源,还可以扫描二维码查看与正文相关的资源。本书可以作为高等院校小学教育专业本、专科教材,也可以作为在职小学教师培训教材或参考书。

图书在版编目(CIP)数据

小学生品德发展与道德教育 / 刘慧, 李敏著. -- 北京: 高等教育出版社, 2015. 8
ISBN 978-7-04-042496-6

I. ①小… II. ①刘… ②李… III. ①思想品德课—小学—教材 IV. ①G624.151

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第077588号

策划编辑 肖冬民 责任编辑 王海燕 封面设计 张申申 版式设计 张杰 插图绘制 杜晓丹
责任校对 王雨 责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社 社址 北京市西城区德外大街4号 邮政编码 100120

购书热线 010-58581118 咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn> <http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com> <http://www.landaco.com.cn>

印刷 北京天时彩色印刷有限公司 开本 787mm×1092mm 1/16 印张 17.25

字数 320千字 版次 2015年8月第1版 印次 2015年8月第1次印刷 定价 34.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究

物料号 42496-00

前言



请扫描二维码
查看前言视频资源

一、本书的写作背景

党的“十八大”明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。这从根本上凸显了学生品德发展与道德教育课程的社会价值。

教育部颁布的《小学教师专业标准（试行）》中也明确提出了小学教师要“树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展”。教育部颁发的《教师教育课程标准（试行）》中将“小学生品德发展与道德教育”课程作为小学教师教育课程中的一个建议模块。

小学教师不是单纯的知识传递者，而是儿童的教育者。小学教师若能担负起儿童教育的责任，有关儿童品德的教育知识与能力是“不可或缺”的。小学教师的德育意识与能力并非自然获得，而是需要学习与积淀的。

2012年教育部组织开展教师教育国家级精品资源共享课立项建设，经过层层筛选，“小学生品德发展与道德教育”课程成为200门立项建设课程中的一门，是小学教师教育53门立项建设课程中的一门，而且是此类课程建设中唯一的一项，不分学制。这是一门新课程，配套教材的开发成为重要任务。



以“立德树人”
为课程建设的基本依据

二、本书的性质定位

那么，一部怎样的教材才能体现这门课的性质，且满足资源共享课建设的需要呢？

自2011年起，我们课程建设团队就开始着手教材设计，期间几易其稿，逐渐明晰本书的性质：本书既不同于当前高师院校教育学专业的“德育原理”课程教材，也不同于之前我们创编的基于小学教师教育职场展开德育活动的《小学德

育实践》教材。本书旨在帮助小学教育专业学生认识与理解小学生品德发展的内涵、规律、特点、支持性条件，掌握小学生道德教育的理论与方法，“播种”研究与实践小学生品德发展与道德教育的“种子”。

本书注重实践取向，将学科逻辑与问题逻辑相结合；注重“立体”呈现课程内容，将纸质教材与各种形式的资源整合；注重学生的专业发展，将知识阐述与专业发展相结合。

本书作为教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程配套教材，建设有完善的数字课程资源，如教学大纲、重难点指导、教学录像、案例、素材资源，等等，读者可登录“爱课程”网站（www.icourses.cn），在“资源共享课”页面查找本课程，进行学习。以二维码技术为支撑，本书将部分资源与纸质教材相关联，读者可扫描二维码进行查看。

三、本书开发的基本原则

（一）生命性与生活性

所谓生命性，有两层含义，一是以儿童生命为本，二是儿童品德发展与道德教育具有生命基础。以儿童生命为本，实质是要关注儿童生命健康成长需要什么。最为简单直接的回答是“能量”，不仅需要物质能量，更需要精神能量。教育恰恰是为儿童健康成长提供精神能量的重要途径，尤其是道德教育。道德教育如何才能为儿童发展提供有效能量？一个根本原则是遵循儿童生命之道。因此，本书的创编应凸显生命性、遵循生命性、体现生命性。

所谓生活性，是指儿童生命在现实生活中展现，儿童品德发展在现实生活中实现，因而道德教育应回到小学儿童生活之中。这样，在本书创编过程中，不是注重德育知识体系的完整，而是注重回到小学生品德发展的现实问题中，呈现解决问题的思路、方法与结果，以此来帮助未来的教师了解小学儿童在学校生活中出现的品德发展问题，知道问题的性质是什么，有怎样的处理方法，各种方法使用的条件以及可能的结果等。

（二）基础性与理论性

所谓基础性与理论性是指在本书编写中注重有关的基本概念、基本问题、基本理论、基本实践方式及其机制等的呈现，以便未来的教师能从基础上、理论上理解、掌握有关小学生品德发展与道德教育的问题。

为此，本书既要贴近现实、贴近学生，将现实的故事案例、经验、感受等汇集，又要注重吸收国内外相关理论成果，重视借鉴近年来国内外相关理论研究成果的新进展，尤其是将品德与品德结构等基本概念、品德发展与道德教育及其关

系、儿童品德发展的基本规律与特点、品德发展与道德教育的生命基础与生活基础、基本内容与评价等基本理论问题表达清楚。

（三）整合性与实践性

整合性与实践性原则主要体现在下篇（实践篇）的整体设计思路与内容呈现上。一是基于儿童品德发展的道德教育，并不是按照品德发展的各个结构要素分别进行，而是围绕道德教育的四大实践领域，从价值、机制、操作三个方面展开，有助于学习者理解与行动。二是教材开发与教学实践紧密结合，教材呈现样态与教学过程相呼应；注重将大学与小学紧密结合，凸显“大小一体”的特点；将理论与实践紧密结合，以“问题思考—理论分析—结论反思”的思路展开，以叙事、案例等多种方式引发问题；便于未来的教师思考与表达；重点提供理论支持，并在此基础上，总结、提炼对问题的分析结果；将教材开发与课程资源的开发同步，适应网络学习需要。

（四）开拓性与开放性

“小学生品德发展与道德教育”作为一门新课程，其教材的编写必然要有一定的开拓性。首先力图在框架结构方面有所创新；其次是在基础理论方面，尤其是对小学儿童品德发展的研究方面有所创新；最后是将一些学校道德教育实践中经常使用但缺乏深入、系统研究的内容，如游戏、仪式、国学、网络对小学生品德发展的影响等内容纳入教材。

同时，本书的编写体现开放性，这也体现了时代的需要。这种开放性不仅仅体现在课程内容的共享，更强调课程资源本身的开放与生成、教学过程的开放，体现知识从无到有的建构性。

四、本书的基本结构要素内容

（一）本书的基本结构图

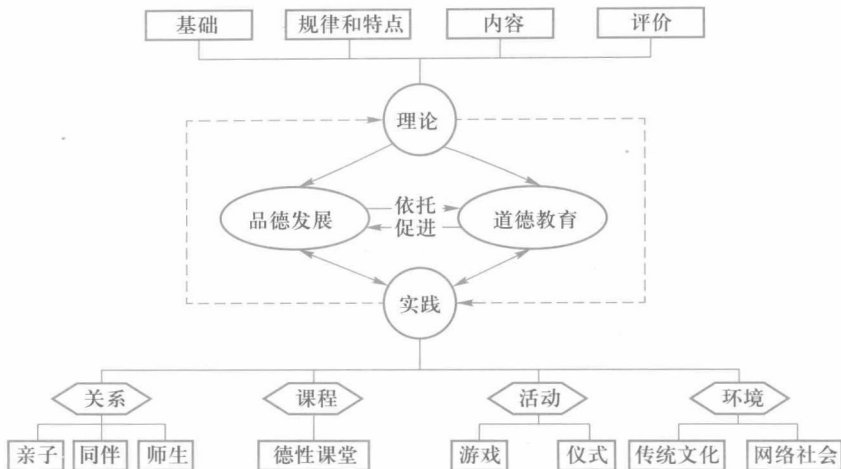
本书以“小学生品德发展”和“道德教育”为逻辑起点，以两者的关系为主线，即“小学生品德发展”是“道德教育”的依据，“道德教育”是促进“小学生品德发展”的力量，从理论和实践两大领域组织有关内容，将全书内容结构化。

（二）理论篇的设计与内容

上篇为理论篇，主要内容有四章，分别为品德发展与道德教育的概念与基础、小学生品德发展的规律与特点、小学生品德发展的主要内容、小学生品德评价。

（三）实践篇的设计与内容

下篇为实践篇，主要是深度挖掘四大维度、八个领域所蕴含的道德教育功



小学生品德发展与道德教育结构图

能，着重阐释它们对小学生品德发展的影响机制，以及一些具体的操作环节。主要包括，一是关系之维，主要内容是建立亲子、同伴、师生等良性关系，促进小学生品德养成；二是课程之维，主要探索德性课堂与小学生品德养成；三是活动之维，主要内容为在校园游戏活动、仪式活动中促进小学生品德养成；四是环境之维，主要从传统文化和网络社会两个维度探索大环境对小学生品德养成的影响。

五、本书编写事宜

本书编写的思想框架与逻辑提纲，由刘慧教授组织课程建设团队成员提出，经过反复研讨、修改而成。各章写作分工如下：

刘慧（首都师范大学初等教育学院教授，教育学博士后）：前言、第一章、第七章

张俊（首都师范大学初等教育学院讲师，心理学博士）：第二章

刘慧、刘惊铎（国家开放大学教授，教育学博士）：第三章

李英源（中央民族大学，人类学博士生）、刘慧：第四章

邹萍（大连大学初等教育学院副教授，心理学博士）：第五章

钟晓琳（首都师范大学初等教育学院讲师，教育学博士后）：第六章

蔡连玉（浙江师范大学教育科学学院副教授，教育学博士）、李敏（首都师范大学初等教育学院副教授，教育学博士后）、钟晓琳：第八章

李敏：第九章

张志坤（首都师范大学初等教育学院副教授，哲学博士）：第十章

刘峻杉（首都师范大学初等教育学院讲师，教育学博士后）：第十一章

刘惊铎、王洋（首都师范大学初等教育学研究生）：第十二章

本书由刘慧教授、李敏副教授统稿，全书知识结构图由张志坤副教授绘制，刘慧教授最后审定全书。

本书在写作过程中得到了高等教育出版社小学教育分社社长肖冬民的精心指导，首都师范大学初等教育学院王智秋院长的支持，首都师范大学教务处教改项目的资助。在编写过程中，初等教育学学科专业研究生李泽龙、周静、王洋、高蓉、郑芙琳、程锦等帮助查阅了大量资料，徐爱杰博士为第四章的修改提出了宝贵意见。在此，深表感谢。

本书的体例框架和具体观点与表达方式，都是一次初创性摸索。从立项到编写一直处在时间紧、任务重的矛盾纠结之中，其中有不少关涉相关理论的整合、大量实践模式与经验的反思总结和提炼提升，与我们心中梦想的理想境界之间存在很大的差距，与广大读者的美好期待相比，还存在不小的距离，整个研究过程和呈现形态也还存在不少的缺点与不足。我们学术团队期待在未来的深化研究和新一轮的修订中，再做出新的补充完善，恳请读者朋友们给予批评指正，也期待广大同仁不吝赐教。

需要说明的是，在本书写作过程中，我们参考了大量的文献和小学一线的德育实践案例，大部分已经注明出处，因历时较长，资料来源广泛，难免存在一些疏漏，有的资料引用难以查明原出处。衷心期盼原作者和读者能与我们联系帮助我们提供有益的学术线索，我们会尽力补足。在此，请求原作者的谅解，也由衷地向原作者和贡献者表示深深的敬意、歉意与谢意。著者邮箱：Liuhui0805@sina.com。

著者

2015年7月

目 录

理论篇 / 1-98

第一章	品德发展与道德教育的概念与基础	3
第一节	基本概念	5
第二节	生命基础	12
第三节	生活基础	18
第二章	小学生品德发展的规律与特点	26
第一节	小学生道德认知发展	28
第二节	小学生道德情感和道德意志发展	35
第三节	小学生道德行为的发展	41
第三章	小学生品德发展的主要内容	54
第一节	中国倡导的美德与价值观	56
第二节	美德与价值观的基本含义	62
第四章	小学生品德评价	74
第一节	品德评价概述	76
第二节	小学生道德认知、情感与行为的评价方法	81
第三节	小学生道德发展综合评价方法	89

实践篇 / 99-257

第五章	亲子关系与小学生品德养成	101
第一节	亲子关系影响小学生品德养成	103
第二节	亲子关系影响小学生品德养成的机制	110
第三节	借助亲子教育促进小学生品德发展	114
第六章	同伴关系与小学生品德养成	121
第一节	同伴关系对小学生品德发展的影响	123

第二节	同伴交往影响小学生品德养成的机制	130
第三节	教师如何引导小学生的同伴关系	135
第七章	师生关系与小学生品德养成	141
第一节	师生关系影响小学生品德发展	143
第二节	师生关系影响小学生品德发展的机制	146
第三节	如何建立良性师生关系	150
第八章	德性课堂与小学生品德养成	159
第一节	认识小学德性课堂	161
第二节	德性课堂促进小学生品德发展的机制	163
第三节	小学德性课堂的构建	167
第九章	校园游戏与小学生品德养成	176
第一节	走进校园游戏	178
第二节	游戏活动隐性影响小学生的品德发展	183
第三节	合理引导小学生在游戏中自主发展品德	186
第十章	仪式活动与小学生品德养成	195
第一节	仪式与小学生品德养成的关系	197
第二节	学校仪式促进小学生品德养成的机制	203
第三节	几种典型的学校仪式	207
第十一章	传统文化与小学生品德教育	215
第一节	传统文化的内涵和意义	217
第二节	中国传统品德教育的特色与机制	222
第三节	在传统文化中挖掘小学生品德教育的资源	226
第十二章	网络社会与儿童品德养成	236
第一节	伴随网络成长的一代儿童	238
第二节	网络社会是儿童品德发展的“双刃剑”	245
第三节	让网络社会成为儿童生命飞翔的翅膀	248

理论篇



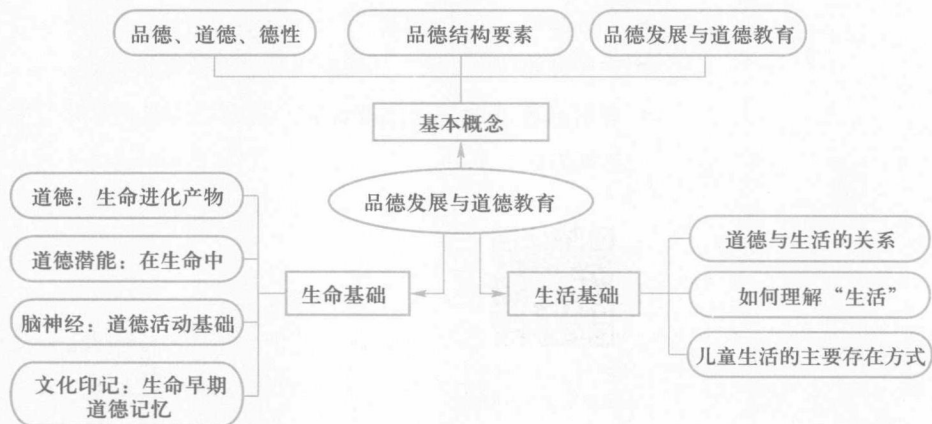
有两样东西，我们愈经常愈持久地加以思索，它们就愈使心灵充满日新又新、有加无已的景仰和敬畏：在我之上的星空和居我心中的道德法则。^①

——康德

即使品德教育达到了它的最佳状态，我仍然确定它是一种不确定的和谦卑的活动。^②

——罗伯特·J·纳什

知识导图



① [德] 康德. 实践理性批判 [M]. 韩水法, 译. 北京: 商务印书馆, 2009: 177.

② [美] 罗伯特·纳什. 德性的探询: 关于品德教育的道德对话 [M]. 李菲, 译. 北京: 教育科学出版社, 2007: 14.

要点提示

本章主要内容有三个方面：一是基本概念，主要从多角度阐释品德、道德、德性等概念及其相关关系；介绍多种品德结构要素说，确定本书所持的结论，厘清品德发展与道德教育的关系。二是生命基础，主要从进化、潜能、脑神经、文化印记等方面论证道德内在于生命，生命是品德发展与道德教育的内在基础。三是生活基础，从道德与生活的关系、如何理解道德以及儿童生活的主要存在方式三个方面来论述生活是品德发展与道德教育的一个不可或缺的基础，它与生命一起构成品德发展与道德教育完整的“双重”基础，两者缺一不可。

学习目标

通过本章学习，你应该能够：

- 掌握品德、道德、德性等基本概念。
- 掌握品德结构要素、品德发展与道德教育的关系。
- 理解品德发展与道德教育的“双重”基础：生命与生活两者缺一不可。



请扫描二维码
查看本章视频资源

第一节 基本概念

掌握有关品德发展与道德教育的基本概念，是学习本书的前提与基础。如果不能准确地理解与掌握有关概念，如品德、道德、品德发展、道德教育等，将难以继续学习本书的其他内容。所以理解与掌握本节内容，是十分必要与重要的。



基本概念

一、品德的理论意涵

我们每个人从小就接受品德教育，无论是在正式场合，还是在日常生活的各个领域。那么，你能说清楚何谓品德吗？

在现实生活中，特别是在学校教育中，我们经常听到、使用道德、德性、道德教育等词语。那么，你能说清楚何谓道德、何谓德性吗？品德与道德、德性之间有何关系？

（一）品德的含义

“德”的本义，作为动词，表示“看清方向，大道直行”；作为形容词，表示“合乎天道的，自由自在的”；作为名词，表示合乎天道的思想和方法、符合是非标准的思想品质、善行或恩惠。图 1-1 为“德”字的演变过程。

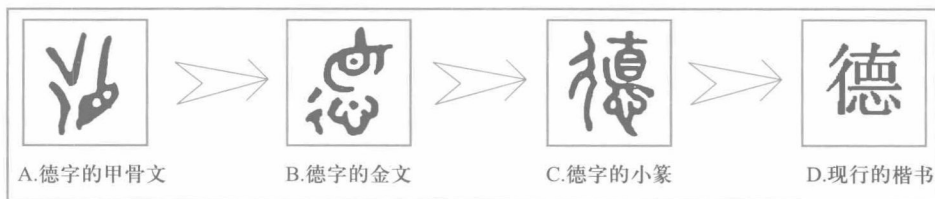


图 1-1 “德”字的演变过程图^①

在中国文化中，“德”与“得”是相通的，“德者，得也”。“德”是“得”的条件，“得”是“德”的目标。《说文解字》曰：“德（原文为‘惠’），外得于人，内得于己。”“内得于己”就是通过“外得于人”的道德实践，将普遍的生活原则凝结成自己的德性心理。外得于人，既是形成“德”的途径，也是把内化的德性外化为为人、待人、治人的道德行为，使他人受到惠泽的过程。所以，品德的本性应该是内外互化，人已互惠，使外在的道德经验内化为内在的品德素质，

① 熊春锦. 国学道德经典导读 [M]. 北京: 中央编译出版社, 2006: 66.

内在的品德素质外化为外在的道德实践，使他人和自己都能从德行中受益，而不是通过损害其中一方的利益去惠及另外一方。^①

有关品德的界定，有多种表述。概括而言有两种：一种是“大”的品德含义，即品德本身包括政治品质、思想品质、道德品质等内容；另一种是专指道德品质。本书对品德的理解采用第二种界定：品德即道德品质。

► 知识卡

我们每一个人都有三种品德：

一种是我们展示出来的；

一种是我们实际拥有的；

还有一种是我们认为自己自己所拥有的。^②

（二）品德与道德、德性的关系

在解释“品德”一词时，常常与德性、道德品质相关联。那么，如何理解道德与德性？它们与品德的关系到底如何？下面让我们回到道德与德性的界定中来比较。

1. 何谓道德

道德，在古代最初是分开的：“道”和“德”。在《道德经》中，“道”有多重含义：道是宇宙万物的本源和归宿；道是自然规律、自然法则；道是我们如何做人、如何做事的道理等。可以说，老子之“道”具有永恒性，“独立而不改，周行而不殆”（《道德经》二十五章），涵盖了宇宙万事万物，无所不在、无所不包。“德”字之意，在前面已有论述，在此不再进行赘述。中国的古典文献中，将“道”和“德”合在一起连用大致始于春秋战国时期的《管子》《荀子》等书。

► 知识卡

（道）有天道焉，有人道焉，有地道焉。

一阴一阳之谓道。

形而上者谓之道，形而下者谓之器。

——《周易》

道生一，一生二，二生三，三生万物。

道常无为，而无不为。

人法地，地法天，天法道，道法自然。

——《道德经》

在西方，道德一词本义表示风尚、习俗，后来演变成内在的本性、性格、品

① 朱小蔓. 中国教师新百科(小学教育卷)[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2002: 391.

② [美] 罗伯特·纳什. 德性的探询: 关于品德教育的道德对话[M]. 李菲, 译. 北京: 教育科学出版社, 2007: 16.

德，进一步延伸为规则或规范等含义。《中国大百科全书》中对“道德”的解释是：以善恶评价的方式调整人与人、个人与社会之间相互关系的标准、原则和规范的总和，也指那些与此相应的行为活动。^①《新伦理学教程》指出，道德是人们在社会生活中形成的关于善与恶、公正与偏私、诚实与虚伪等观念、情感和行为习惯，并依靠社会舆论和良心指导的人格完善与调节人与人、人与自然关系的规范体系。^②可见，现在人们更多地把道德看作应该遵守的规范和原则。

可以说，无论是从人类道德起源的宏观视野，还是从道德在个体生命成长与发展中的发生、成长与发展的视角来看，首先，我们都有理由将道德理解为个体生命存在与发展的重要组成部分。回到道德本身看，对道德的理解多种多样。概言之，对道德的理解可以分为两类：一是指向内在品质，二是指向行为规范和原则。

2. 何谓德性

“德性”一词最早见于《礼记·中庸》，语云“故君子尊德性而道问学”，意在：君子尊崇德性而探讨学问。这里指“人的自然禀性”。^③在《伦理学大辞典》中，德性即道德品质。^④

在我国道家思想中，德性与道、生命密切相关。“德”是植根于“道”而得于“道”的存在，是“道”与人及物的联结点，是构成生命特质的东西，是“道”在人性中、在生命体中的完整体现，是生命的内在根据；“性”顺乎“德”，是生命的本质。德性就是“道”在生命体中的体现，是生命的根本属性。^⑤

在西方，“德性”一词滥觞于古希腊。苏格拉底认为，自然万物都蕴藏着它的内在性，他称之为“善”。“善”即是人的“德性”，“德性”是人的本性。在亚里士多德的思想中，德性存在于一切事物中，是一切事物的优越性。他将人的德性分为理智和伦理两类，关涉思考、情感、行为；并将品质分为三种：过度、不及和中道，前两种都是恶，只有中道是善。亚里士多德明确地说：“过度和不及都属于恶，中道才是德性。”^⑥在这里，德性就是中道，其实质是一种适度。

3. 三者之间的关系

从品德与道德的内涵看，两者相似。对人而言，两者是“内”与“外”的关系，即品德与道德是存在于不同场所的同一个概念：道德存在于社会领域；品德存在于人的心里，是人格化了的道德，是道德由社会外在规范向个人内在心理的

① 中国大百科全书·哲学卷[M].北京：中国大百科全书出版社，1985：123.

② 魏英敏.新伦理学教程[M].北京：北京大学出版社，2002：99.

③ 辞源[M].北京：商务印书馆，1988：589.

④ 朱贻庭.伦理学大辞典[M].上海：上海辞书出版社，2002：42.

⑤ 参见：李霞.生死智慧：道家生命观研究[M].北京：人民出版社，2004：85-91.

⑥ [古希腊]亚里士多德.尼各马科伦理学[M].苗力田，译.北京：中国社会科学出版社，1999：37.