

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园游戏精编 1

| 周世华 主编 |



复旦大学出版社

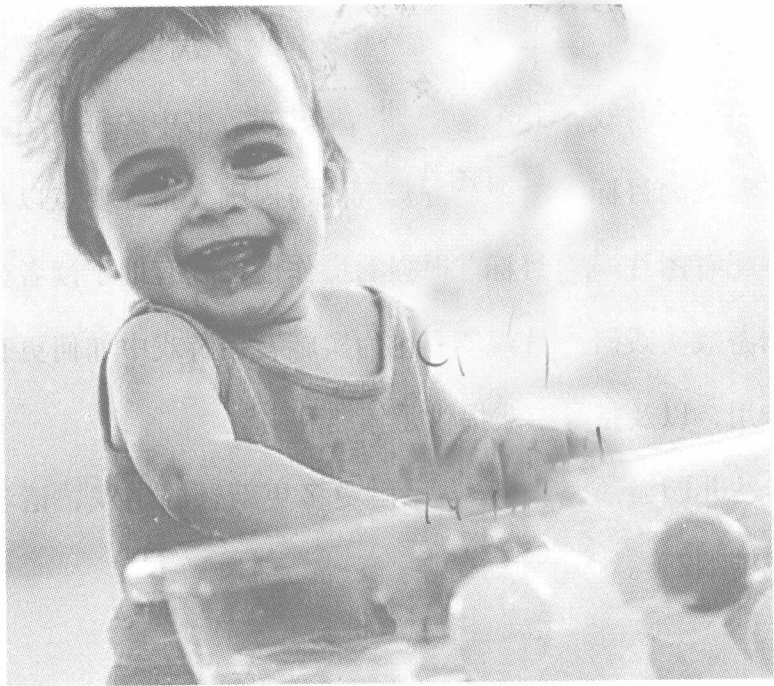
全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园游戏精编 1

主 编 周世华

编 者（按姓氏笔画排列）

王华丽 孙 佳 刘 昕 周世华 屈松娜
赵 焕 姜迎旭 高 敏 寇宇霞 魏娜特



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园游戏精编. 1/周世华主编. —上海:复旦大学出版社,2014.7
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10728-9

I. 幼… II. 周… III. 学前教育-游戏课-幼儿师范学校-教材 IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 115790 号

幼儿园游戏精编. 1

周世华 主编

责任编辑/查 莉

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890×1240 1/16 印张 13.5 字数 415 千

2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10728-9/G·1366

定价:28.00 元

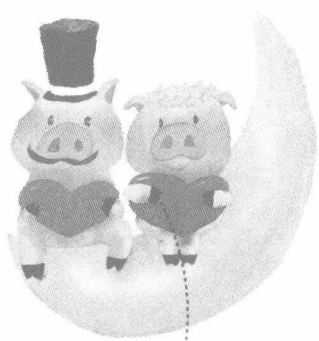
如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的原则要求以及《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神，结合幼儿园教学实际，设计、收集了大量的各类游戏活动。书中的活动案例吸取了最新的科研成果，体现了全面性、教育性、活动性、趣味性和开放性等特点，活动形式多种多样，方法简便易行。本书的各类游戏既适用于幼儿园的集体活动，也适用于区角活动，还可以在家庭中由父母带孩子一起进行，体现了幼儿教育“家园一体化”的思想，具有较强的参考价值。本书既可以作为学前教育专业的学生、早教机构和幼儿园一线教师不可多得的参考用书，又可以作为家长进行家庭教育的指导用书。

本书共分八大模块，包括角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、教学游戏、亲子游戏、民间游戏和手指游戏。书中的每一个游戏都详细介绍了游戏的目标、材料准备、玩法与规则、指导要点以及注意事项等，并配有图片说明，具有很强的操作性，既有助于读者全面地了解幼儿园游戏实践研究的现状，也为实施者在游戏中如何更有效地发挥教育作用，以及指导游戏提供了策略和方法。

本书为《幼儿园游戏精编1》，了解更多更新颖的游戏，请参考《幼儿园游戏精编2》。



前言

在幼儿园里,游戏是孩子们开展频率最高的活动,他们会把广泛的生活内容反映在游戏活动之中,也会把丰富的学习内容反映在游戏之中,在游戏的过程中习得一些知识或某些技能,获得身心健康、和谐的发展。幼儿特有的生活方式和学习特点决定了幼儿园的课程必须与游戏整合,让幼儿在游戏中学习是每一位幼教工作者熟知的教育理念。

虽然“以游戏为基本活动”已成为广大幼教工作者的共识,但由于传统观念的影响,许多教师在组织活动时过分强调自身的主导作用,使幼儿的主体性没有得到充分的发挥。在许多地方、许多时候,小学化、成人化的教学使天真活泼的孩子失去了童真,失去了快乐,许多孩子未进校门就已经产生了厌学情绪。因此,开展游戏化幼儿园教学就显得尤为重要。根据不同教育内容,充分利用游戏手段,积极发挥幼儿的主体作用,灵活运用集体、小组、个别活动的形式,为幼儿的发展提供充分活动的机会,这对幼儿整体素质的提高,对幼儿的可持续发展有着极为重要的作用。

编写者依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的原则要求,结合幼儿园教学实际,设计、收集了大量的各类游戏活动,编写了这套《幼儿园游戏精编》(分一、二两册),两册书均分为八大模块,但各模块游戏活动各有特色,相辅相成,全面体现了当前幼儿园游戏活动的最新面貌和成果。书中的活动案例大都经过了实践的反复检验,吸取了最新的科研成果,体现了全面性、教育性、活动性、趣味性和开放性等特点,活动形式多种多样,方法简便易行。本书介绍的各类游戏既适用于幼儿园的集体活动,也适用于区角活动,还可以在家庭中由父母带孩子一起进行,体现了幼儿教育“家园一体化”的思想,为人们将游戏从观念层面向实践层面的转换搭建了桥梁,具有较强的参考价值。因此,本书既可以作为学前教育专业的学生、早教机构和幼儿园一



线教师不可多得的参考用书,又可以作为家长进行家庭教育的指导用书。

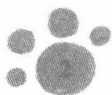
本书共分八大模块,包括角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、教学游戏、亲子游戏、民间游戏和手指游戏,每一类游戏又包括若干不同种类的游戏。书中的每一个游戏都详细介绍了游戏的目标、材料准备、玩法与规则、指导要点以及注意事项等,具有很强的操作性,既有助于读者比较全面地了解幼儿游戏实践研究的现状,也为实施者在游戏中如何更有效地发挥教育作用,以及指导游戏提供了策略和方法。

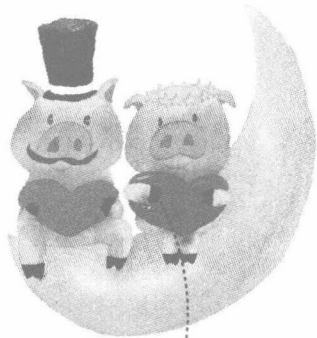
本书由黑龙江幼儿师范高等专科学校和牡丹江市教育实验幼儿园、黑龙江幼儿师范高等专科学校附属幼儿园合作编写,周世华担任主编,具体编写分工如下:周世华(民间游戏)、刘昕(健康领域游戏、社会领域游戏)、赵焕(表演游戏)、魏娜特(角色游戏——小班、中班)、姜迎旭(亲子游戏)、屈松娜(结构游戏、语言领域游戏)、寇宇霞(智力游戏、科学领域游戏)、孙佳(角色游戏——大班)、王华丽(艺术领域游戏)、高敏(手指游戏)。刘昕负责全书的修改和统稿工作。

本书在编写过程中吸收借鉴了国内外同行的研究成果,引用了一些幼儿园教育活动案例,书中均已注明,在此表示诚挚的谢意。由于编者水平有限,书中若有不当之处,恳请批评指正,以便不断修改完善。

编 者

2014年2月15日





目 录

模块一 角色游戏

小班

小小娃娃家 / 2
宝宝快乐街 / 2
我是一名小司机 / 3
娃娃生鲜超市 / 4
小小餐厅 / 5
米洛克蛋糕店 / 6

中班

小小厨师 / 7
爱心医院 / 7
浪漫花坊 / 8
大风车玩具城 / 9
香飘飘烧烤吧 / 10
美味小吃店 / 11

大班

中国银行 / 12
快乐大巴 / 13
博学图书馆 / 14
我是小导游 / 15
好又多超市 / 15
小小舞蹈家 / 16

模块二 表演游戏

小班

不肯洗澡的小猪 / 20
红红的小东西 / 20
小鸭找朋友 / 21
最好吃的蛋糕 / 22
鸡妈妈和她的宝宝 / 23

中班

自作聪明的小花猫 / 24
聪明小鸡笨小狼 / 25
拔萝卜 / 26
 第一次游戏 / 26
 第二次游戏 / 26
好朋友 / 27

大班

小猪盖房子 / 28
 第一次游戏 / 29
 第二次游戏 / 29
花儿的宴会 / 31
小熊拔牙 / 32
 第一次游戏 / 32
 第二次游戏 / 32

模块三 结构游戏

(一) 建筑构造类游戏

小班

美丽花朵 / 36
我的幼儿园 / 36
看看我的小火车 / 37

中班

多样的飞机 / 38
小动物的家 / 39
我为灾区建家园 / 39

大班

马路上 / 40
我家附近的小区 / 41

(二) 排列拼贴作图类游戏

小班

我要回家 / 42

中班

筷子拼图 / 42

大班

拼小人 / 43



(三) 串珠、编织等组合类游戏

小班

穿扣子 / 44

中班

特色绳子 / 44

多变的“怪绳” / 45

大班

美丽的饰物 / 46

(四) 自然物雕塑类游戏

小班

玩水游戏 / 47

中班

沙子城堡 / 48

小黄鸭的水上乐园 / 48

大班

羊村保卫战 / 49

玩水乐翻天 / 50

模块四 智力游戏

(一) 发展观察力的游戏

小班

送物品宝宝回家 / 52

卡片接龙 / 52

大圈与小圈 / 54

中班

听听它是谁 / 54

送球宝宝回家 / 55

小小美食家 / 55

大班

听音辨人 / 56

神奇小手 / 57

(二) 发展注意力和记忆力的游戏

小班

敲小鼓 / 58

扑克串串串 / 58

中班

小动物坐火车 / 59

数字宝宝捉迷藏 / 59

大班

请你像我这样做 / 60

小小话务员 / 61

词语大王 / 62

(三) 发展想象力和思维能力的游戏

小班

帽儿换换 / 63

粗心的小画家 / 63

中班

数字宝宝找朋友 / 64

智闯大迷宫 / 65

大班

害羞宝宝请出来 / 67

巧摆火柴棒 / 68

相反好朋友 / 70

模块五 教学游戏

(一) 健康领域游戏

小班

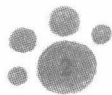
找五官 / 74

中班

成长的足迹 / 76

大班

我当小厨师 / 78



可不可以吃 / 74
我不认识你 / 74
喜羊羊和灰太狼 / 75
火车轰隆隆 / 75

看得见的情绪 / 76
打保龄球 / 77
骑马郊游 / 78

快乐的饲养员 / 79
金鸡独立 / 80
灾难自救 / 80

(二) 社会领域游戏

小班

好听的名字 / 82
爸爸的爸爸叫什么 / 82
我爱老师 / 83
这是什么地方 / 83
玩具小护士 / 84

中班

介绍我自己 / 84
夸夸我的好朋友 / 85
同舟共济 / 85
传话 / 86
小小快递员 / 86
请你来做贪吃蛇 / 86

大班

不一样的我 / 87
看谁配得对 / 87
节能大王 / 88
分享树 / 88

(三) 语言领域游戏

小班

在哪头 / 90
可爱的小动物 / 90
开汽车 / 91
小老鼠捉迷藏 / 91
什么动物吃什么? / 92
你有什么? / 92
动物猜猜乐 / 93
请民警叔叔找人 / 93

中班

拉大锯 / 93
炒青菜 / 94
我们都是好朋友 / 94
造火车 / 95
这是谁的家 / 95
跷跷板 / 96
说话弯弯绕 / 96
种萝卜 / 97

大班

今天我当家 / 97
卖柿子 / 98
说相反 / 98
掏宝大比拼 / 99
你要做什么? / 99
有趣的线路图 / 99
看谁说得好 / 100
热带鱼 / 100

(四) 科学领域游戏

● 科学游戏

小班

给小动物送食物 / 102
水果拍卖会 / 102
看谁喷得远 / 103
磁铁找朋友 / 103

中班

猎人来了 / 104
跳跳赛 / 105
吹泡泡 / 105
影子大闯关 / 106

大班

成长的秘密 / 106
猜猜它是谁 / 107
电话接力赛 / 108
硬币变魔术 / 108
食物链一链 / 109

● 数学游戏

小班

比比赢赢 / 109
猜猜取取 / 110
变一变 / 110

中班

漂亮的蝴蝶 / 111
瓶子吃豆子 / 111
瓶子宝宝排队 / 112

大班

巧赢棋子 / 112
好玩的小圆片 / 113
左左右右 / 113
我会看日历 / 114

(五) 艺术领域游戏

● 音乐游戏

小班

雪花 / 115
我是小司机 / 115
小汽车 / 116
小鱼追小虾 / 117
小鸟歌 / 118

中班

走着来 跑着去 / 119
小蜗牛 / 119
谁的家 / 121
小音符交朋友 / 121
好朋友 / 123

大班

小兔和灰狼 / 123
石头剪子布 / 124
跳皮筋 / 125
看粮仓 / 126

● 美术游戏

小班

美味胡萝卜 / 126
神奇的牙刷 / 127
有趣的手指点画 / 127
小鱼吐泡泡 / 128
毛毛虫 / 129

中班

打扮蛋宝宝 / 129
小手变魔术 / 130
创意石头画 / 131
烟花满天 / 132
好吃的面条 / 132

大班

有趣的太阳 / 133
布的下面藏着什么 / 133
漂亮的手提袋 / 134
漂亮的衣服 / 134
天安门 / 135

模块六 亲子游戏

(一) 模仿类亲子游戏

小班

动物的叫声 / 138
瓢虫旅行记 / 138
脚踏车 / 139
猴子捞月 / 139
小小搬运工 / 140

中班

我是小小领路人 / 140
袋鼠和狗熊 / 141
小兔子采蘑菇 / 141
运“西瓜” / 142
钓鱼 / 142

大班

螃蟹走路 / 143
穿越“沼泽地” / 143
我是机灵猴 / 143
袋鼠跳跳跳 / 144

(二) 智力类亲子游戏

小班

小熊小熊没椅子 / 145
装豆子 / 145
漂亮的项链 / 146
快乐贴贴贴 / 146
找妈妈 / 147
美丽的彩虹伞 / 147

中班

树和叶找对子 / 148
水中取豆 / 148
捉迷藏 / 149
剪羊毛 / 150
找爸爸妈妈 / 150

大班

生命之旅 / 150
看你笑不笑 / 151
纸袋娃娃 / 151
有趣的转盘 / 152
叠叠高 / 152

(三) 体育类亲子游戏

小班

踩(揪)尾巴 / 154
推小车 / 154
坐飞机 / 155

中班

欢乐投投投 / 156
专心协力吃果果 / 157
敲锣鼓 / 157

大班

跳芭蕾 / 159
铺小路 / 160
障碍轮胎 / 160

摘果子 / 155
钻洞洞 / 156

走小路 / 158
跳跳球 / 158
跳格子 / 159

穿鞋比赛 / 161
同手同脚 / 161

模块七 民间游戏

(一) 体育类游戏

小班

捉影子 / 164
炒黄豆 / 164
脚尖踢 / 165
玩蒲扇 / 166
猎人抓野兔 / 166

中班

翻饼烙饼(炸果果) / 167
跳十字 / 168
老鹰捉小鸡 / 168
滚铁圈 / 169
走大鞋 / 170
卖小猪 / 171
贴“烧饼” / 171

大班

掰腕子 / 172
抖空竹 / 173
舞龙(耍龙灯) / 174
斗鸡 / 175
跳竹竿 / 175
编花篮儿 / 176
老鼠钻风箱 / 178

(二) 交往类游戏

小班

过家家 / 179
顶牛儿 / 179

中班

丢手绢 / 180
“新娘”坐轿 / 182

大班

瞎子摸瘸子 / 183
点果子名 / 183

(三) 益智类游戏

小班

七巧板 / 185
数青蛙 / 185
捉猴 / 186

中班

弹球 / 186
冰糕化了 / 187
我们都是木头人 / 187
顶锅盖 / 189

大班

中国象棋 / 189
猎人、枪、老虎 / 190
弹玻璃球 / 191
抓包 / 192
拴豆 / 192

模块八 手指游戏

小班

小老鼠,上灯台 / 194
快乐按摩 / 194
我爱吃饭 / 195
手指礼貌歌 / 195
手指谣 / 196
两只小八哥 / 196
十个手指头 / 196

中班

手指锁 / 197
可爱的小手变、变、变 / 197
小手捏一捏 / 198
包饺子 / 198
小明小明去干嘛 / 199
猴子和鳄鱼 / 199
手指宝宝 / 200
切土豆 / 201

大班

花园里百花开 / 201
虫虫钻洞 / 202
宝宝跳舞 / 202
一根手指按电钮 / 203
五个小朋友 / 203
乒板 / 203
十个手指 / 204

模块一：角色游戏



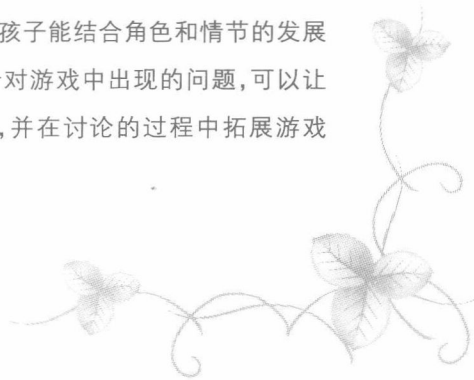
角色游戏是幼儿按照自己的意愿,以模仿和想象,借助真实或替代的材料,通过扮演角色,用语言、动作、表情等创造性地再现周围社会生活的游戏。角色游戏通常都有一定的主题,如娃娃家、商店、医院,等等,所以又称为主题角色游戏。角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。

角色游戏是幼儿对现实生活的一种积极主动的再现活动,是发展幼儿交往能力的重要途径。在游戏中,幼儿必须学会共同拟定和改变游戏活动的主题,他们的行为要与所扮演的角色行为相吻合,从角色的角度看待问题。为了使角色游戏成功地继续下去,他们之间还要协商,更好地解决人与人之间的交往。在角色游戏中,幼儿合作交往的对象、环境、情境、目的、内容的多样化为其社会性的发展提供了有利的条件。

小班幼儿角色游戏的内容比较简单,更多依赖玩具进行游戏,游戏时往往缺乏角色意识,兴趣和注意力不稳定,极易受外界因素的影响。教师应为幼儿提供适合主题的形象玩具,以引发幼儿的游戏兴趣和简单的游戏行为。一次提供的玩具种类不宜过多,但同一类玩具数量要多,以满足这一年龄幼儿平行游戏的需求。在游戏进行中,需要教师以角色的身份和幼儿平行游戏来影响幼儿,给幼儿作出角色的行为范例,以帮助幼儿学得基本的游戏经验。

中班时期是幼儿角色游戏的高峰期,他们能够自己组织游戏,选择主题、自行分工、扮演角色等,游戏情节也开始逐渐丰富、内容多样化。由于中班时期的游戏正是由小班个人单独游戏向小组或集体的多个游戏主题过渡的阶段,游戏中产生了相互交往的需要,但却不具备交往的技能,常常与同伴发生纠纷。教师应根据幼儿的需要提供丰富的游戏材料,鼓励幼儿玩多种主题的游戏;在游戏中注意观察幼儿发生纠纷的原因,通过多种方式,让幼儿习得协商、分配、合作的技能。

大班幼儿处于合作游戏阶段,喜欢与同伴一起游戏且游戏经验丰富,游戏主题新颖,内容丰富,能反映较为复杂的人际关系。其想象变得活跃起来,替代物和被替代物在幼儿思维中开始出现。教师在指导大班幼儿游戏时应降低材料的结构化,多增加低结构材料,鼓励孩子能结合角色和情节的发展自主寻找替代材料,刺激他们游戏的愿望和兴趣,丰富游戏的情节。针对游戏中出现的问题,可以让幼儿自由讲述自己的游戏,从而培养幼儿的自主性,解决问题的能力,并在讨论的过程中拓展游戏情节。



小班

小小娃娃家

游戏目标

1. 学习照顾娃娃,想象出多种照顾娃娃的方法。
2. 遵守游戏规则,学会整齐摆放用具。

游戏准备

积木,椅子,儿童床,娃娃,玩具家居。

游戏过程

1. 教师出示几个娃娃,引出游戏主题。

师:娃娃们很可爱,需要你们细心照顾,他们如果困了、累了、饿了,怎么办?你们想要怎样照顾他们呢?

2. 引发幼儿讨论照顾娃娃方法,知道一个家庭中的主要角色有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、宝宝,也可以有叔叔、阿姨。

3. 角色分配。根据游戏需要让幼儿选择角色。

4. 认识游戏活动区,了解游戏区域活动规则并进入区角游戏。

在娃娃家里,教师预先布置成温馨的家庭感觉,有床、椅子、电话、娃娃、玩具家居等,引起幼儿的参与兴趣。教师还要向幼儿介绍游戏区内的物品、使用方法,让幼儿指导在游戏应该遵守的规则。

5. 教师可以和幼儿一起担当角色,开始由教师当妈妈,适当讲解怎样照顾娃娃,逐步引导能力强的幼儿担任重要角色,不仅要照顾娃娃,还要注意整理用具。

6. 游戏结束,提醒幼儿将游戏材料归位,教师小结,点评幼儿游戏状态。

游戏建议

小班幼儿刚开始参与角色游戏,重点在于要让幼儿能够乐于参与游戏,找到自己的角色,教师要耐心指导,无论幼儿能力强弱,教师都要充分肯定其表现,加以鼓励。



娃娃家

宝宝快乐街

游戏目标

1. 在游戏中找到自己喜欢的活动内容,顺利地进行游戏。
2. 乐意与同伴有礼貌地交往,体验交往与分享“庆‘新年’”游戏的快乐。

游戏准备

1. 划分好各角色区,提供相应的游戏材料。
2. 丰富幼儿有关庆“新年”的生活经验。



游戏过程

1. 师：前几天我们一起庆祝了新年，我们快乐街上也为宝宝们准备了丰富的新年礼物。

2. 教师向幼儿介绍快乐街里的商品分类，提出游戏要求。

师：在娃娃家的小朋友可以来快乐街为宝宝过“新年”选购宝宝需要的物品，去娃娃家串门的客人也可以到快乐街买礼物送给宝宝和宝宝的家人，买礼物的时候要有礼貌，等游戏结束后，大家一起来说说你们的开心事。

3. 幼儿分别扮演角色进行游戏，老师指导。

教师以顾客的身份去买礼物送礼、作客等，帮助幼儿发展游戏情节。

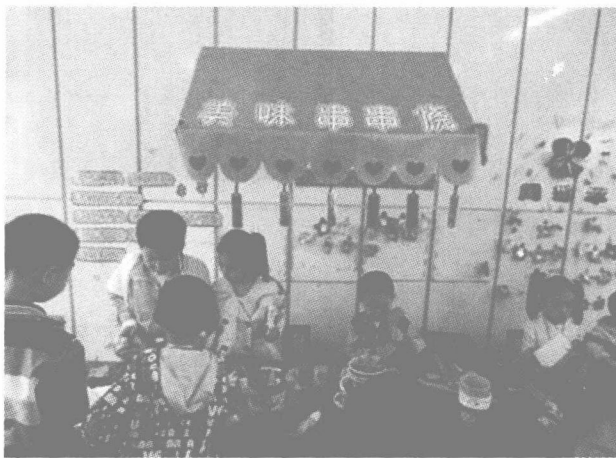
4. 游戏评价。

师：大家玩得开心吗？请你把开心事讲给大家听一听！（请个别幼儿交流、教师帮助幼儿总结开心的原因。）

师：有没有遇到困难呢？是怎样解决困难的？（幼儿交流，视情况加以讨论。）

教师小结：今天我也很开心，我们快乐街上的小顾客都很有礼貌，还为宝宝和幼儿园里的小朋友过了“新年”节，现在老师也祝福大家：节日快乐，天天开心。

5. 收拾、整理游戏材料。



宝宝快乐街



游戏建议

幼儿年龄比较小，所以在游戏中教师要参与游戏，扮演角色和幼儿一起游戏，在游戏中教师要帮助幼儿理解和提高对“新年”的认识。可以学说一些祝福的话语。

我是一名小司机



游戏目标

1. 学习公共汽车司机为乘客服务的方法，在游戏中进行初步的交往。
2. 培养幼儿礼貌待人，爱护玩具等良好品德。



游戏准备

公共汽车：方向盘、投币箱、钱等。



游戏过程

1. 引导幼儿说说公共汽车上的司机是怎样开车的？乘客是怎么上车和下车的？并请幼儿进行模仿。
2. 教师根据幼儿的回答，提出公共汽车的游戏规则：司机负责驾驶及为乘客提供各种服务，如报站名、提醒顾客投币、为乘客找座位等。乘客应买票后才能上车，在车上服从司机指挥，乘客要等到站后，车完全停稳后才能下车等。
3. 组织幼儿游戏，教师以乘客身份平行介入游戏，起示范作用，并重点观察幼儿按意愿选择主题的情况，帮助幼儿解决角色纠纷。
4. 评价：表扬在游戏中遵守规则的小朋友。

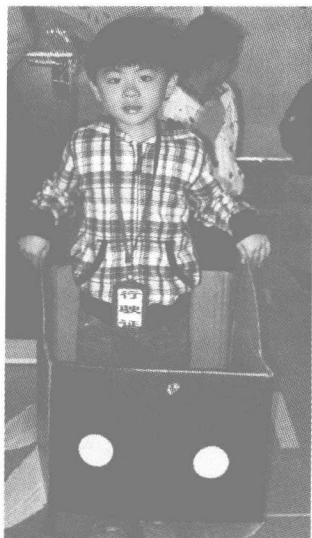


游戏建议

幼儿对公共汽车非常感兴趣，在玩游戏过程中，幼儿规则意识还不够强，出现抢的现象严重，幼儿都



想当司机,不会正确地处理,容易出现你争我抢的现象,教师观察并及时进行引导。教师通过顾客的身份介入游戏中,鼓励幼儿大胆地表现。



我是小司机

娃娃生鲜超市



游戏目标

1. 认识多种水果蔬菜的名称,学会整齐摆放物品。
2. 有礼貌地进行买卖活动,增进幼儿之间的交往能力,会说文明礼貌用语。
3. 遵守购物及游戏规则。



游戏准备

娃娃,玩具家具,蔬菜水果玩具。



游戏过程

1. 教师出示几样蔬菜和水果,请幼儿观察,说出最喜欢吃的水果和蔬菜都是什么,是在什么地方购买的。
2. 介绍游戏主题,帮助幼儿熟悉游戏区域内的游戏材料及游戏规则。

在区域里,教师按照生鲜超市的特点进行预先布置,有货柜架、蔬菜和水果玩具等,并让幼儿知道文明购物及售货员为顾客礼貌服务的要求。

3. 角色分配。根据游戏需要让幼儿选择角色,并进入区角游戏。

4. 教师可以和幼儿一起担当角色,开始由教师当售货员,适当讲解怎样卖出蔬菜、水果,逐步引导能力强的幼儿担任重要角色,不仅要卖出货品,还要会说文明礼貌用语。

5. 游戏结束,教师小结,点评幼儿游戏状态。



游戏建议

游戏开始时教师要耐心指导幼儿方法;小班幼儿在教师的引导下认识了蔬菜、水果,那随着幼儿知识量的不



娃娃生鲜超市



断丰富,游戏的内容可以逐渐增多起来,在游戏中教师还应注意培养幼儿学会整理物品的好习惯和使用文明用语“欢迎光临”“您好”“再见”。游戏中应大量采用个别指导,了解幼儿游戏水平,并针对每个幼儿的具体情况,在游戏的情境中进行一一对应的具体帮助,使幼儿沉浸到游戏中去,愉快游戏,并在原有水平上获得提高。

小小餐厅



游戏目标

1. 学习扮演厨师、服务员与顾客,熟悉这些角色的社会行为。
2. 能根据游戏需要说情境性语言,享受游戏带来的乐趣。



游戏准备

教师准备塑料片制成的蔬菜、水果、鱼肉、米饭等食物,以及水与饮料等托盘若干份。儿童桌椅、厨房玩具等。



游戏过程

1. 教师组织幼儿谈话,唤起幼儿对“餐厅”的生活经验。
师:小朋友,你有没有到餐厅里吃过饭呀?你知道到餐厅吃饭要注意什么?
2. 教师与幼儿共同总结在餐厅用餐应注意的事项。
文明公约:饭前要洗手,不大声说话,不浪费食物,不互相争抢等。
3. 教师提议开“快乐餐厅”,出示准备好的食物,请幼儿自由选择喜欢的食物。
4. 角色分配。根据游戏需要让幼儿选择自选角色,可以扮演厨师、服务员招待小客人。
5. 游戏结束,教师小结,点评幼儿表现。



游戏建议

游戏过程中教师可以将角色轮换,可以是幼儿之间,也可以是师幼之间;培养幼儿学会说情境性语言的能力。小班幼儿语言能力较弱,教师应注重培养幼儿把自己的行为用语言表达出来。要营造宽松的氛围,促使幼儿乐于表达、大胆表达,尤其要鼓励能力较差的孩子,树立其自信心。奠定良好的开端,使幼儿在今后的角色游戏中充分体现自发自主的精神。



小小餐厅



米洛克蛋糕店



游戏目标

1. 初步了解蛋糕店的情况,关注社会现象。
2. 引导幼儿扮演熟悉的角色,知道角色名称,模仿其典型行为。
3. 能大胆、大方地与人交流,懂得与人文明交往的基本礼仪。



游戏准备

蛋糕图片、蛋糕店录像、面包玩具、橡皮泥、蛋糕粉、干果、水果丁、餐盘、勺、各种模具、烤箱、游戏用的钱币、录像。



游戏过程

1. 教师出示蛋糕图片供幼儿欣赏,激发幼儿的游戏兴趣。

师:小朋友们喜欢吃蛋糕么?你们都品尝过哪些口味的蛋糕?它的造型是什么样的呢?你吃到的蛋糕是在哪里买的?

2. 观看蛋糕店录像,使幼儿了解蛋糕的烘焙过程及店里有哪些工作人员(蛋糕制作师、服务员、收银员),他们是怎样工作的,工作有什么不同。

3. 分配角色:幼儿自行分配角色,教师根据幼儿意愿加以调整。

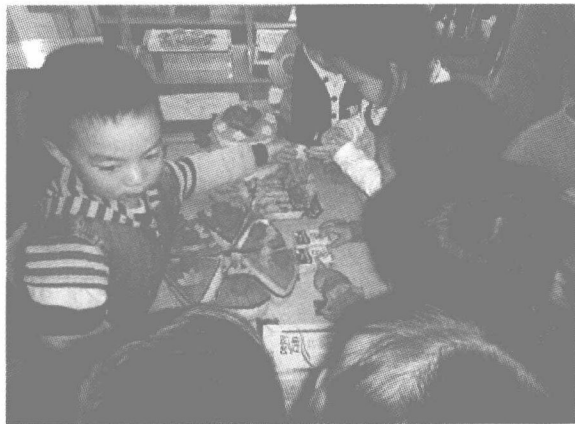
4. 幼儿自主开展游戏,教师参与并观察、指导。教师全面巡视,了解幼儿游戏情况,参与游戏并适当提醒“工作人员”工作认真,对待“顾客”有礼貌。鼓励各角色间的友好交流。注意个别教育,鼓励每个孩子参与游戏,提醒个别孩子遵守游戏规则。协助幼儿烘焙蛋糕,并提醒幼儿注意安全。

5. 游戏结束:提醒幼儿收拾玩具。组织幼儿进行评议,重点评议各角色之间的交往以及是否坚持岗位。



游戏建议

教师要着重观察幼儿在游戏时的语言和动作,了解幼儿角色水平。



我爱吃蛋糕