

中国女子大学

办学思想与实践演化研究

◎ 杜祥培 / 著

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

中国女子大学 办学思想与实践演化研究

杜祥培 / 著

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

中国女子大学办学思想与实践演化研究/杜祥培著. —北京:
中央民族大学出版社, 2011. 9

ISBN 978 - 7 - 5660 - 0067 - 5

I. ①中… II. ①杜… III. ①女子大学—办学方针—研究—中国
IV. ①G779. 28

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 201128 号

中国女子大学办学思想与实践演化研究

作 者 杜祥培

责任编辑 张林刚

封面设计 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68472815 (发行部) 传真: 68932751 (发行部)

68932218 (总编室) 68932447 (办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 880 × 1230 (毫米) 1/32 印张: 10. 5

字 数 254 千字

版 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5660 - 0067 - 5

定 价 26. 00 元

版权所有 翻印必究

内容提要

为了总结中国女子大学办学经验和规律，发现中国女子大学办学问题并提出相应对策，更好地促进当今中国女子大学健康发展，对中国女子大学办学思想和实践演化过程进行研究。研究者以社会性别理论、素质教育理论、女性人力资源开发理论、人文主义教育理论为支持理论，采用微观分析与宏观综合相结合的历史研究方法、逻辑与历史统一研究方法、文献研究法、实证分析和理论分析方法，开展课题研究。为此，研究者根据办学主体、办学时期、办学特性三素合一原则，将从1891年到现在一共经历了120年的中国女子大学，划分为四个办学历史形态。即清末传教士开办的教会女子大学、清末民国时期资产阶级知识分子革新者开办的国人自立女子大学、新民主主义革命时期共产党开办的革命化女子大学、社会主义改革开放时代中国多主体开办的市场化女子大学。研究者发现，受时代背景和主体办学宗旨的深刻影响，每个办学形态的中国女子大学，在办学思想、办学实践、办学特色、办学功能等方面，形成了差异化办学特征。从实证角度分析，中国女子大学形成了权力配置教育资源制度将其分割为前后两个办学时代，每个时代开办所数总在4—5所这个均值上波动，经济和社会越发达地区拥有女子大学数量越多，越凸现政治目的其办学存续时限越短，办学类型不同其数量占比不同，办学文化多样化等外在的办学演变规律；从理论角度分析，中国女子大学形成了如下内在办学特质规律：必须将培养学生的女性主体意识作为自己的重要教育任务，并在教学实践中贯彻因性施教的教育法则、选择特色办学模式，才能保证自身在高等教育市场

中取得成功的女子性别教育规律；必须将素质教育与性别教育结合，并在素质教育中注重培养女大学生的综合素质和探索实施素质教育的教学方法，高度重视女大学生的专业职业技能培养，将丰富多彩的课外活动作为培育女性素质的第二课堂的女性素质教育规律；要达到强国智民和优先开发女性人力资源的教育目的，国家必须把女子大学当作开发女性人力资源的重要基地来建设，女子大学也应将女子培养成高级人才作为自己的教育宗旨，在培养女性高级人才过程中必须采取因性施教的教学措施的优先开发女性人力资源教育规律；将女子大学办成培养女大学生全面发展的教育场所，确立自养、自知、自强的女学教育宗旨，根据学生的要求和兴趣组织教学，在培养期间采取有效措施培养女生的问题处理能力的人文主义女性教育规律。从中国女子大学四个历史办学形态来看，尤其从最后一个办学形态来看，当今中国女子大学办学面临两类问题：一类是面临的教育体系结构不合理、生存与发展危机、办学层次较低、忽视养成教育等内部问题，这是女子大学的内在办学缺陷；另一类是面临的招生压力、就业压力、师资队伍建设压力等外部问题，这是社会变化尤其是教育市场给女子大学带来的外部压力。对于当今中国女子大学而言，需要吸取历史教训，采取健全女子大学教育体系结构、提高办学存续时限、提高办学层次、持之以恒地开展养成教育等策略，才能克服内在办学缺陷；需要采取多种措施掌握市场竞争主动权，根据用人市场提高学生就业能力，采取多种方法建设优质师资队伍，坚持特色办学理念，大力发展女子特色教育等策略，才能保证自身在当代获得更大发展空间，办成在国内外有较大知名度的大学。

目 录

绪 论	(1)
一、研究缘起	(1)
二、文献探讨	(3)
三、理论支持	(23)
四、研究设计	(33)
五、研究创新与不足之处	(41)
 第一章 清末传教士开办教会女子大学的办学思想与实践	(44)
第一节 教会女子大学的建立	(44)
第二节 传教士开办教会女子大学的办学思想	(60)
第三节 传教士开办教会女子大学的教育实践	(67)
第四节 传教士开办教会女子大学的办学特色	(81)
第五节 传教士开办中国教会女子大学的教育功能	(87)
 第二章 清末民国资产阶级革新者开办女子大学的办学思想与实践	(91)
第一节 中国资产阶级倡女学的时代特性与社会思潮	(92)
第二节 中国资产阶级知识分子女子教育办学思想	(109)
第三节 中国资产阶级知识分子女子大学办学实践	(124)
第四节 中国资产阶级知识分子女子大学办学特色	(146)
第五节 中国资产阶级知识分子女子大学办学功能	(151)

第三章 新民主主义革命时期共产党开办女子大学	
的思想与实践	(156)
第一节 中国共产党在新民主主义革命时期兴办	
女学的原因	(158)
第二节 新民主主义革命时期中国共产党兴办	
女子大学思想	(167)
第三节 新民主主义革命时期共产党女子大学	
办学实践	(176)
第四节 新民主主义时期共产党女子大学办学特色	(191)
第五节 新民主主义革命时期共产党女子大学	
办学功能	(195)
第四章 社会主义改革开放时代中国女子大学办学	
思想与实践	(201)
第一节 改革开放新时代我国兴办女子大学的	
原因	(203)
第二节 改革开放新时代中国女子大学办学思想	(215)
第三节 改革开放新时代中国女子大学办学实践	(226)
第四节 改革开放新时代中国女子大学办学特色	(247)
第五节 改革开放新时代中国女子大学办学功能	(253)
第五章 中国女子大学的办学规律	(258)
第一节 中国女子大学外在办学演变规律	
的实证分析	(258)
第二节 中国女子大学内在办学特质规律	
的理论总结	(272)

第六章 当代中国女子大学面临的问题与发展策略	(283)
第一节 当代中国女子大学存在的内部办学问题 与发展策略	(283)
第二节 中国女子大学面对的外部市场压力 与发展策略	(298)
结 语	(309)
参考文献	(314)
后 记	(326)

绪 论

一、研究缘起

(一) 为了推动我国女子大学教育的发展

自改革开放以来,我国的女子大学得到一定程度地恢复和发展。目前国内有 20 多所女子高校,主要有两类,一类是单独设置的女子高校,一类是普通高等学校内的二级女子学院。女子大学已成为我国高等教育的一个组成部分。但我国女子大学面临非常严重的发展问题。一是办学质量有待提高:从女子大学的量的规定性来看,女子大学数量少,相比其他发达国家而言,女子大学在整个高等教育体系中的比重太小;而且每所女子大学的办学规模都不大,专业少、师资队伍不足、招生量小。从女子大学的质的规定性来看,办学水平较低,多为专科层次,本科专业和研究生专业少;而且尚未形成优势和品牌专业、特色学科。二是缺乏办学经验。目前的中国女子大学都是新办起来的,办学历史很短,处在创业或探索发展阶段,还没有走上可持续的良性发展轨道。三是办学遭遇质疑。现在还有人举办独立的女子大学持怀疑态度,甚至还有人持反对意见。影响了女子大学的进一步发展。这些问题说明,有必要对女子大学办学过程中面临的关键问题进行专题研究,立足 20 多年的办学实践,探索行之有效的提高女子大学办学质量的措施、途径和方法;总结女子大学办学经验;消除女子大学合理性的疑问。笔者之所以选择这个课题进行研究,目的就是要回答这些问题。

（二）为了总结中国女子大学教育发展规律

虽然中国大陆现在的女子大学是在改革开放以后开办起来的，但从历史上看，中国大陆开办女子大学已有 120 年历史。历史上的那些女子大学在教育理念、教学管理、学科建设、学生管理等方面积累了诸多经验，值得总结提升，形成科学的女子高等教育理论。至于当代中国女子大学也有 20 多年的办学历史，一些经验和规律同样值得进行理论总结。但是翻开中国高等教育史看，有关中国女子大学教育的理论研究还是非常落后。只有寥寥数位专家就中国女子大学办学问题进行过理论研究、探讨过我国女子大学的办学规律及其发展规律。但总体上看，中国女子大学教育研究领域还是缺乏可靠的基础理论、先进的教育思想。然而，这方面的教育理论对当今中国女子大学教育的实践和发展十分重要，可以避免女子大学教育走弯路；可以提升女子大学教育的办学品位；可以使女子大学教育发展得更快。所以，笔者认为研究中国女子大学办学思想与实践的历史演变规律，非常有意义。

（三）为了开发我国女性人力资源和提高人口素质

人是生产力系统中的最关键因素，人的素质决定着一个国家发展速度和发达程度。所以，发达国家把国民当作一种社会资源来看待，把具有劳动能力的国民称为人力资源，并将其视为战略资源。按人口数量来讲，中国应该是一个人力资源强国，但是我国人口素质比较低，实际上在现代技术社会属于人力资源弱国。原因之一就是长期以来我国高等教育尚未大众化，许多妇女因受到家庭经济状况和传统教育观念的制约，没有机会接受高等教育，这不仅使占人口一半的女性素质比较低，不能发挥人力资源优势，而且限制了母亲对子女的培养，严重影响了后代人口素质的提高和整个国家的发展以及社会的可持续发展。由于女性肩负着生养、教育下一代的责任，在人类缔造文明过程中，她们发挥

着不可磨灭的作用。正如拿破仑所说,孩子的命运是由母亲造就的,未来母亲的双手不仅要推动摇篮,也要推动世界。因此,女性必须要有接受教育尤其是接受高等教育的机会。为了更好地开发我国女性人力资源和提高我国人口素质,我们必须根据女性特点开办女子大学教育。因而,本课题研究对于我国更好地办好女子大学教育,为国家培养更多更优质的女性人才和劳动力,具有重要的现实意义。

二、文献探讨

为了为本课题研究寻找理论支持和理论文献以及历史素材,现将女子大学教育相关的理论文献进行一下大致的梳理。

(一) 文献总结

总的来讲,中国学者对女子大学教育的研究不多,就学术论文而言,据笔者在中国学术期刊网上的搜索,也只有数十篇论文;就学术著作而言,据笔者在国家图书馆的查阅,也只有几部著作。现将这些文献归类综述如下。

1. 女子大学教育发展历史的研究

这类文献是女子大学教育研究文献最多的一类,大约有 50 余篇,介绍了自 19 世纪 30 年代以来中国女子大学每个历史时期的一些相关教育教学要素的运行情况。

第一,有赵叶珠(1997)、李忠康(1997)、吴琼(1998)、郭卫东(2001)、王美秀(2001)、南治国(2002)、谷忠玉(2003)、陈雁(2004)、何大进(2005)、宋爱妮(2007)、田正平(2007)等学者从不同角度研究中国女子大学的兴起和社会影响。郭卫东、^①

^① 郭卫东:《基督新教与中国近代女子教育》,载《历史档案》,2001年第4期。

宋爱妮、^① 陈雁、^② 南治国、^③ 田正平^④等用肯定态度，分析西方教会及其传教士对中国女子大学教育的产生所做的贡献。郭卫东认为传教士郭士立（Gutzlaff）夫妇于1834年开办的澳门女塾是基督新教在华办女学之肇始。在19世纪末20世纪初教会女校在社会呼应下才向高等教育发展。1904年贝满女校在基督教华北教育联合会的参与下开始筹办大学，1905年正式开办华北协和女子大学，标志中国女子大学教育的开始。^⑤ 他认为外国教会打着“西学优于中学”的旗号在华办学，侵犯了中国教育主权，其本质是一种强制性的文化移植，不仅全面冲击了中国传统文化，而且伤害了中华民族的自尊心。但是外国教会在中国开办女校首次向中国妇女打开了正规教育之门，不仅对中国教育事业，而且对近代中国人口素质、科学文化、政治经济等方面产生了难以估量的影响。宋爱妮认为传教士在中国率先创办女子大学的初衷是为了培养高层次的女性神职人员，以利于更广泛地传播基督福音，但不能因此否认教会大学在发展中国女子高等教育方面的开创之功。还认为中国的教会女子大学经历了从“传教机构”到“教育机构”的功能转变。陈雁认为教会女校是中国半殖民地半封建社会的产物，带有“文化侵略”的性质，但是在客观上教会女校冲

① 宋爱妮：《从传播福音到女子教育——中国教会女子大学的本土化过程》，载《怀化学院学报》，2007年第8期。

② 陈雁：《教会女校与中国近代女子教育》，载《南京林业大学学报》（人文社会科学版），2004年第4期。

③ 南治国：《但开风气敢为先——基督教与清末女子教育》，载《北京大学学报》（哲社版），2002年第4期。

④ 田正平：《教会大学与中国教育现代化》，载《文史哲》，2007年第3期。

⑤ 根据笔者掌握的资料显示，1891年美国长老会在苏州开办了苏州女子医学院。而且这也是笔者看到的中国出现女子大学最早的文字记载（见何小莲：《西医东传：晚清医疗制度变革的人文意义》，载《史林》，2002年第4期。）。所以，笔者认为郭先生的判断是不准确的。

击了中国旧的教育制度，开创了中国女子教育的先河，为中国培养了早一批知识女性，从而促进了中国近代女子教育的产生和发展。南治国认为清末基督教传教士在华艰难创办女子学校，不仅对清末中国妇女生活产生了积极影响，而且教会女学（包括女子大学）形成了一套迥异于中国传统教育的较为完整的教育体系和办学模式，并直接催生了清末中国的自办女学，并影响了它们的办学体系和模式。田正平认为公共女子教育的兴起与发展是中国教育现代化程度的一个重要指数，而教会大学在其间扮演了非常重要的角色，促进了近代女子教育的发展。而王美秀，^① 谷忠玉、郭齐家^②则从社会转型视角分析中国女子大学的产生，他们更多地看重中国社会内部变革因素对女子大学教育产生所起的特殊作用。王美秀认为教会女学是中国近代女子教育之始，中国近代的社会转型为女子学校教育的产生和发展创造了条件；戊戌变法运动促进了中国人自办女学的产生；留学教育推动了女子学校教育的发展和普及；中学男女同校、大学开放女禁使女子教育趋于完善。中国近代女子教育是社会转型的产物，又是推动社会转型的重要力量。谷忠玉、郭齐家认为，中国近代女子学校教育的兴起和发展不仅与中国社会政治经济的变革有关，而且与中国社会中坚力量的推动及女性自身的觉醒有密切关系。还认为近代女子学校教育的兴起和发展对女性自身的解放，对社会改造也发挥了积极作用。^③

这些研究说明两点：一是中国女子大学教育的出现是多种原

① 王美秀：《中国近代社会转型与女子教育的发展》，载《北京大学学报》（哲学社会科学版），2001年第3期。

② 谷忠玉、郭齐家：《中国近代女子学校教育的兴起及其社会影响》，载《教育研究》，2002年第11期。

③ 谷忠玉、郭齐家：《中国近代女子学校教育的兴起及其社会影响》，载《教育研究》，2002年第11期。

因造成的，一派认为是中国社会外部因素造成的，即认为西方教会及其传教士是中国女子大学教育的最早创造主体；另一派认为是中国社会内部变革因素造成的，即认为中国社会转型是女子大学教育的复合原因。二是西方传教士以及教会女校对中国教育的发展产生了重要积极影响。

第二，赵叶珠（1997）、吴琼（1998）、王珺（2003）、谷忠玉（2003）、罗婷（2008）、张华芸（2008）等学者研究了中国女子大学教育的艰难曲折的发展历程。赵叶珠以近代女子学校教育由思想启蒙、女子初等教育纳入国家教育体系以及女子高等教育在学制中的确立为线索，勾勒出近代中国女子高等教育产生的历史过程。认为近代中国女子高等教育的产生与欧美诸国女子高等教育都经历了从单独设置女子专门学院，发展到“开女禁”、男女共学的道路。但有本质差别：从时间上看，近代中国女子高等教育的产生比欧洲要晚；从产生动力看，近代中国女子高等教育的产生是外来文化影响的结果；从创办者来看，欧美国家女子大学的创办者一般均为女权主义者，而中国女子高等教育的创立者是传教士和革新者。^① 吴琼从中国教育变革的角度阐释了中国女子大学教育变革过程。20 世纪 20 年代，中国教会女子大学教育由教会女子大学独立承担转变为由其他教会大学共同负担，是中国女子大学教育的一大变革。此次变革使女子大学教育有了进步，主要表现为：教育与宗教分离、宗教课程改为选修、宗教仪式可自愿参加、学科的设置更贴近中国社会生活（如社会学、医学、教育学、家政学、农学等实用性的专业教育有较大的增长）、引进西方教育模式、改进教学内容及方法，教育质量和学术水平有长足进展。1950 年 12 月新中国将金陵女子文理学院与金陵大

^① 赵叶珠：《近代中国女子高等教育的产生及启示》，载《江苏高教》，1997 年第 3 期。

学合并称为金陵大学，将华南女子文理学院与福建协和大学合并称为福州大学，以及 1952 年中国教育部对全国高校实行院系调整，教会女子高等教育取消，是中国女子大学教育的又一次大变革。^① 王珺认为中国近代女子高等教育以女子留学教育、教会女子高等教育、国人自办女子高等教育等三种途径和形式得以产生并获得发展。^② 谷忠玉将教会女子学校教育的发展分为两个时期。即 1844 年至 19 世纪 60、70 年代的初步建立时期和 19 世纪 60、70 年代至 20 世纪 20 年代的规范化发展时期。在初创期，教会女校发展阻力大、招生困难、教学水平低、教育管理及教学不正规、教学内容强调基督教教义。在规范化发展期，教会女子大学开始进行教学内容的调整、注意中西文化的嫁接、突出英文和西方科学知识的地位、开设家事训练课程。教会女子学校在中国的创设与发展是一个规模由小到大、层次由单一趋向多样、教育管理由非专业化向专业化演进的逐渐完备的过程。^③ 罗婷认为中国女子大学教育起步于由外国教会以及传教士在中国创办的华北协和女子大学（1905）、福州华南女子大学（1908）、南京金陵女子大学（1915）；发展于由民国政府 1919 年创办的北京女子高等师范学校和此后 20 多年开办的河北女子师范学院、国立女子师范学院；复兴于改革开放年代的新时代。此后得到进一步发展和稳定，现在基本形成了大专、本科和研究生三个层次；普高、成高和高职三种形式；公办、民办和民办公助多种办学体制共存的女子大学教育格局。并提出女子院校的复兴不仅是我国高等教育

① 吴琼：《论中国教会女子高等教育的扩展、转型与终结》，载《教育评论》，1998 年第 1 期。

② 王珺：《中国近代女子高等教育的发展及价值述略》，载《武汉交通管理干部学院学报》，2003 年第 2 期。

③ 谷忠玉：《近代中国教会女学的兴起与发展》，载《安徽教育学院学报》，2003 年第 1 期。

多元发展的必然结果，也是推动女性高等教育发展的一支不可忽视的力量。^① 张华芸提出我国女子大学教育经历了5个发展阶段，即19世纪中叶的教会女子学校的孕育阶段、1919年国人自办北京女子高等师范学校的产生与发展阶段、1949年至1978年的女子大学教育中断阶段、1984年创办全国妇女干部学院（即后来的中华女子学院）的恢复阶段和当今女子大学教育的兴起阶段。目前我国女子院校有17所，按办学体制可分为四类，即公办独立建制（5所）大学、民办独立建制（5所）大学、大学内设的女子学院（6所）、省属高教自考助学单位（1所）。^②

这些研究说明中国女子大学教育经历了曲折缓慢的发展过程；教会女校在办学模式、师资、教学设备、课程建设以及学生管理等方面为中国女子大学教育的发展提供了借鉴并催生了国人自办女子大学；近代女子大学教育存在一些先天不足，但是女子大学教育是有生命力的。同时说明女子大学的教育实践使人们认识到女子接受高等教育是女性迈向独立与自由的必要条件，这是女子大学教育得以复兴和发展的重要致因。

第三，李征（1997）、鲍琴（2004）、金一虹（2006）、冯应彬、侯建伟（2006）、方红姣、周锦涛（2008）等学者研究了不同发展历史时期的国人创办的中国女子大学教育。鲍琴认为维新变法时期女子教育开始受到国人重视。资产阶级维新派把它视为国民教育的一部分，创办了第一所国人自办女学——经正女学。开设中文、西文、医学、女工和体操等课程，中学功课讲授《女四书》、《十三经》、《唐诗》、《古文》、《幼学须知解》等，西学

① 罗婷：《女子高校的发展历程与价值分析》，载《当代教育论坛：校长教育研究》，2008年第1期。

② 这些统计数据见张华芸：《我国女子高等院校的发展历程》，载《铜仁职业技术学院学报》（综合版），2009年第1期。但是根据笔者掌握的信息，目前我国已有20所女子大学（文献出处可参阅本文第5章），所以，张华芸的数据是不准确的。

功课主要有英文、数学、地理、绘画和琴学等。继经正女学后，吴馨在上海创办务本女学（1899）、张竹君在广州创办育贤女学（1900），形成了兴办女校的潮流。此期女子教育存在一些缺点：培养目的是做贤妻良母，为资产阶级国家服务；生源限于“良家闺秀”、“高等闺媛”，拒绝下层妇女入学；教学内容带有封建性，不能培养具有独立的人格和自养能力的女性。^① 金一虹认为民国时期女子高等教育发展与性别相关，民国政府对女子高等教育的消极态度，使得女子高等教育在拓荒阶段步履维艰，就金陵女大而言第一届学生只招到9个人。金陵女大以培养女性精英，培养有专业技能的职业妇女为办学目标；以英美的现代教育为参照，采用英美大学教科书和开放的、师生互动的、参与式的教学方法。在20世纪20年代，课程设置向男性看齐，不重视女性特色，但门类齐全；从20世纪30年代起以一种务实的态度调整课程设置，强化社会学，增设家政学系，强调特色（女性）办学，形成女大特色教育体系。该校主张女校特色不用专业设置体现；要通过学校管理模式、校园文化、消除女生性别角色困惑的训导工作来体现。要求女生以服务社会为己任；以女子自立自强来自励。^② 李征、方红姣、周锦涛、冯应彬、侯建伟等人研究了新民主主义革命时期中共开办的女子大学教育。方红姣、周锦涛专门研究了延安边区的女子大学教育。他们说我们党在1937年底在延安边区创办了第一所女子学校——八路军抗日军人家属学校。该校在存续的二年时间内，一直实行军事化管理，设立补习科和职业科，教授文化和职业技能，但这批招生对象范围十分狭窄，带有解决

① 鲍琴：《维新变法时期的女子教育》，载《安庆师范学院学报》（社会科学版），2004年第4期。

② 金一虹：《民国时期女子高等教育的性别议题——以金陵女子大学为个案》，载《妇女研究论丛》，2006年第2期。