




全国高等农林院校“十一五”规划教材

马克思主义基本原理概论

学习指导

黄浩 蒋正峰◎主编

 中国农业出版社

全国高等农林院校“十一五”规划教材

马克思主义基本原理 概论学习指导

黄 浩 蒋正峰 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理概论学习指导/黄浩, 蒋正峰
主编. —北京: 中国农业出版社, 2010. 8
全国高等农林院校“十一五”规划教材
ISBN 978-7-109-14722-5

I. ①马… II. ①黄… ②蒋… III. ①马克思主义—
理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 118924 号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)
(邮政编码 100125)
策划编辑 夏之翠
文字编辑 李琳

人民教育出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 15.5
字数: 278 千字
定价: 25.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编写人员

主 编 黄 浩 蒋正峰

参 编 (按姓氏笔画排序)

王竹波 张立英 程 华 蔡卫华

内 容 简 介

《马克思主义基本原理概论学习指导》按教学大纲要求,紧扣教材,突出学习重点,阐述疑点难点,深入浅出,通俗易懂。内容上,既有马克思主义基本原理的学理探究,又有相关的案例分析;既有知识要点的梳理和剖析,又有基础知识和基本原理的巩固练习;既有马克思主义经典作家对相关问题论述的文献摘引,又有对马克思主义基本原理的学习拓展和认识深化。力争做到理论与实际相结合,针对性和实效性相结合,让学生在在学习中提升马克思主义理论素养,拓宽视野和知识面,提高运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力。本指导教材适合用作高校学生学习“马克思主义基本原理概论”课程的辅助参考书,也适合用作研究生入学考试和公务员考试的复习参考书。

前 言

根据中宣部、教育部的统一安排部署，自2007年秋季开始，“马克思主义基本原理概论”课程陆续在全国高校得以全面推广和普及。本书编写组以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2008年修订版）的主要内容和逻辑结构为蓝本，以缓解“马克思主义基本原理概论”课课时少、内容多的现实矛盾和满足教学急需，以及切实做好教材体系向教学体系的转化为目的，在对教学过程中遇到的问题和学生的实际情况进行总结的基础上编写了这本《马克思主义基本原理概论学习指导》。

本学习指导内容通俗易懂，深入浅出，既有马克思主义基本原理的学理探究，又有相关的案例分析；既有知识要点的梳理和剖析，又有基础知识和基本原理的巩固练习；既有马克思主义经典作家对相关问题论述的文献摘引，又有对马克思主义基本原理的学习拓展和认识深化，力争做到理论与实际相结合，让学生在思考中提升理论素养，提高学生分析问题和解决问题的能力，拓宽学生的知识面。本学习指导适合用作高校学生学习“马克思主义基本原理概论”课程的辅助参考书，也适合用作研究生入学考试和公务员考试考生的复习参考书。

本学习指导是由华南农业大学思想政治理论课教学部马克思主义基本原理教研室的老师经过反复酝酿和商讨，先勾勒出框架，随后又根据各自的专业优势进行分工合作而完成的。参加编写的老师阅读了大量相关文献资料，并结合在教学实践中遇到的各种问题，使本书具有很强的现实针对性。

本书由黄浩和蒋正峰负责统编工作，具体章节的编写分工如下：

- 黄 浩 绪论、第五章
- 蒋正峰 第一章
- 王竹波 第二章、第三章
- 张立英 第四章

蔡卫华 第六章

程 华 第七章

由于时间仓促和编者的水平有限，书中的错误和不妥之处在所难免，
敬请读者批评指正。

编 者

2010年5月

目 录

前言

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学·····	1
第一章 世界的物质性及其发展规律·····	23
第二章 认识世界和改造世界·····	51
第三章 人类社会及其发展规律·····	78
第四章 资本主义的形成及其本质·····	104
第五章 资本主义发展的历史进程·····	131
第六章 社会主义社会及其发展·····	156
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想·····	183
附：复习与巩固参考答案·····	204
主要参考文献·····	240

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、学习要点

(一) 学习目的与要求

学习和掌握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史必然性，掌握马克思主义的本质特征，认识到学习马克思主义的重要性和必要性。

(二) 重点与难点

1. 什么是马克思主义
2. 马克思主义产生的历史条件
3. 马克思主义的本质特征

(三) 知识要点

1. 马克思主义的产生 马克思主义产生于19世纪40年代。马克思主义是马克思和恩格斯在资本主义和科技发展的推动下，批判地继承了人类历史上创造的一切优秀思想成果的基础上，对资本主义社会发展提出的时代课题进行探索并总结了当时工人运动和社会实践经验而形成的科学理论。马克思主义的产生具有历史必然性：

(1) 经济社会根源。

第一，资本主义经济的发展为马克思主义产生提供了经济、社会历史条件。正如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“资产阶级的生产关系和交换关系，资产阶级的所有制关系，这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会，现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了。”“资产阶级在它不到一百年的阶级统治中创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力还要多、还要大。”

第二，无产阶级革命运动迫切需要科学理论的正确指导。无产阶级的解放斗争经历了一个由“自在阶级”向“自为阶级”的转变。1831年法国发生的里昂工人起义，1838年英国发生的宪章运动，1844年德国发生的西里西亚纺织工人起义，标志着工人阶级已经作为一支独立的政治力量登上了历史舞

台，这也成为马克思主义产生的阶级基础。但是，由于没有革命理论的指导与无产阶级政党的领导，三大起义均以失败而告终。无产阶级斗争实践迫切需要科学地总结历史的与现实的经验教训，迫切需要能为无产阶级的斗争提供正确指导思想科学理论。马克思主义正是为了适应无产阶级斗争需要而产生的。无产阶级反对资产阶级斗争的实践，为科学理论的产生提供了经验。

第三，科学技术的发展为科学的世界观与方法论的创立提供了日趋完善的科学基础。自然科学三大发现包括焦耳等提出的能量守恒定律（1842—1845），施来登、施旺的细胞学说（1838—1839），达尔文的生物进化论（1859）。社会科学方面包括斯密和李嘉图的劳动价值论，圣西门、傅立叶和欧文的空想社会主义，梯叶里等人的历史理论。

（2）思想渊源。科学学说的创立和发展需要站在巨人的肩膀上，马克思主义也不例外。马克思主义是在吸收了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果，尤其是在批判地继承、吸收人类在19世纪所创造的优秀成果——德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国的空想社会主义合理成分的基础上，在深刻分析资本主义社会的发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践基础上创立和发展起来的。马克思主义解决了资产阶级思想家提出而又未能解决的重大理论课题。

马克思主义哲学的理论来源于人类以往哲学思想中的唯物主义思想、辩证法思想以及某些历史观中有价值、合理的思想。其直接的理论来源是德国古典哲学、特别是黑格尔和费尔巴哈的哲学。

资产阶级古典政治经济学的代表人物是亚当·斯密（1723—1790）和大卫·李嘉图（1772—1823）。他们研究了资产阶级生产关系的内部联系，对资本主义社会发展的规律进行了探讨，认为经济生活同自然界一样，都是受“自然规律”支配的。他们提出价值是由劳动创造的，即“劳动价值论”，并对资本主义社会的阶级关系进行了初步探讨。但是，由于阶级的局限，他们对资本主义的发展前景以及资本与劳动的对立并未作出科学的说明。马克思、恩格斯运用唯物史观，批判地继承了英国古典政治经济学的合理思想，创立了剩余价值学说，从经济上对资本主义社会作了科学分析，这是使社会主义由空想发展为科学的决定性环节。

19世纪初期，以法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文为代表的空想社会主义者，认识到资本主义的发展只是社会历史发展的一个阶段，他们在尖锐地批判资本主义制度时，认识到了社会的经济状况的基础作用，明确把批判的矛头指向了资本主义的私有制。这三位伟大的思想家对资本主义社会作了深刻的批判，阐述了新的社会制度产生的必然性问题，并对这种社会的具体细节作了

富有天才性的构想。但是，他们不能从科学的高度理解资本主义制度被一种新的社会制度所取代的历史必然性，以及这一历史过程的现实基础和实现这一变革的物质力量。

19世纪40—60年代，马克思、恩格斯批判地继承了前人的成果，发现了唯物史观和剩余价值学说，实现了人类思想史上的伟大革命。

(3) 实践基础。马克思、恩格斯之所以能够创立马克思主义并实现人类认识史上的伟大变革，是由于他们顺应了时代的要求，亲自参加了工人阶级解放斗争的实践，并积极从事了创造性的科学研究。

2. 马克思主义的发展 马克思主义是在实践中产生的，也是在实践中不断丰富和发展的。

(1) 马克思、恩格斯根据实践的发展对自己创立的理论不断充实和完善，并由列宁等马克思主义者在领导俄国革命中首先实现。

(2) 马克思主义在中国的胜利与发展。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。马克思主义之所以能够在中国生根结果，根本原因是中国的实际需要马克思主义。中国革命、建设和改革的实践产生了中国化的马克思主义，实现了三次历史性飞跃，产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。

在毛泽东思想的指引下，中国共产党团结带领中国人民取得了新民主主义革命的伟大胜利，建立了新中国，并进行了社会主义革命，确立了社会主义制度，对社会主义建设进行了伟大探索，取得了巨大的成就和丰富的经验。

十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是对毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶，引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

十三届四中全会以来，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，积累了治党治国治军的新的宝贵经验，创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是中国共产党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

在新世纪新阶段，党中央及时提出以科学发展观来统领经济社会发展的伟大战略思想。它同邓小平理论和“三个代表”重要思想一起，是指引全党全国人民为实现新世纪新阶段的发展目标和宏伟蓝图而奋斗的根本指针。

3. 什么是马克思主义 马克思主义是现代无产阶级思想的科学体系。

从它的创造者、继承者的认识成果讲，马克思主义是由马克思、恩格斯创立的，而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。

从它的阶级属性讲，马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。

从它的研究对象和主要内容讲，马克思主义是无产阶级科学的世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说，是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，在研究上述相应领域的普遍规律中产生，又为深化这种研究服务，是马克思主义理论体系中不可分割的三个主要组成部分。

马克思主义这一概念早在马克思在世的时候已经使用。

从狭义上说，马克思主义即马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上来说，马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括继承者对它的发展，即在实践中不断发展着的马克思主义。

4. 马克思主义：科学性与革命性的统一 马克思主义从产生到发展，表现出了强大的生命力，这种强大生命力的根源在于它以实践为基础的科学性与革命性的统一。马克思主义的科学性表现在它是以事实为根据揭示了自然、社会和人类思维发展的普遍规律。马克思主义的革命性集中体现为它的批判精神，它用唯物辩证法观察事物，反对把客观世界和人的认识绝对化、凝固化。

(1) 马克思主义最根本的世界观和方法观是辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的重要组成部分，辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论是马克思主义最根本的理论特征。

①辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级的世界观和方法论。

②辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义理论的思想基础。

③马克思、恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，形成了科学的剩余价值学说，指明资本主义发展到社会主义的必然性，创建了科学社会主义理论。

(2) 马克思主义最鲜明的政治立场是马克思主义政党的一切理论和奋斗都

应致力于实现最广大人民的根本利益。

①这是由马克思主义理论的特点决定的。

②是由无产阶级的历史使命决定的。

③是否始终站在最广大人民的立场上，是唯物史观和唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。

(3) 马克思主义重要的理论品质是与时俱进。马克思主义以始终保持实践性和科学性为其基本特征，必然具有与时俱进的根本理论品质，而要做到与时俱进，就必须坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。

能否与时俱进，是马克思主义者与假马克思主义者的分水岭。

①这是由马克思主义所具有的实践性决定的。

②是由马克思主义所具有的鲜明的时代性决定的。

③是由马克思主义所具有的严格的科学性决定的。

(4) 马克思主义崇高的社会理想就是要解放无产阶级和全人类，实现共产主义。这也是马克思主义的最终目的。

共产主义是人类有史以来最美好、最进步的社会，是人类最伟大最壮丽的事业，同时也是最艰巨最困难的事业，需要不懈的奋斗。

5. 努力学习和自觉运用马克思主义

(1) 世纪之交的马克思主义。马克思主义产生到现在已经 150 多年了，但却经久不衰，因为它是不断发展的理论体系。它虽然诞生于 19 世纪，却没有停留在 19 世纪；虽然产生于欧洲，却属于全世界。

马克思主义没有过时，也不会过时，因为：

第一，产生马克思主义的社会历史条件没有根本改变，它仍是当今时代的世界观和方法论；

第二，马克思主义强调理论来自实践，并反过来为实践服务，能够与时俱进；

第三，马克思主义有彻底的唯物辩证法的革命批判精神，勇于批判和自我批判，这是它发展的内在机制；

第四，实践证明其正确，时代呼唤马克思主义。

(2) 从整体上理解和把握马克思主义。马克思主义在总体上主要包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个组成部分。

马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，揭示了自然界、人类社会和思想运动的普遍规律。

马克思主义政治经济学，是研究资本主义社会以及共产主义社会（包括社

会主义社会)生产关系或经济关系的本质和运动规律的科学。

科学社会主义,研究内容包括社会主义代替资本主义的历史必然性,无产阶级的社会地位和历史使命,无产阶级革命和无产阶级专政,无产阶级政党,无产阶级革命的战略和策略,社会主义和共产主义等。

(3)在理论与实际结合中学习和运用马克思主义。要努力做到学以致用、以用促学、学用相长。

要学习理论、武装头脑,就要努力在掌握理论的科学体系上下工夫,在掌握其基本原理及精神实质上下工夫,在掌握其立场、观点、方法上下工夫。

坚持和弘扬理论联系实际的学风,是学习马克思主义原理的根本方法。

学习马克思主义基本原理,就要科学地对待马克思主义。

(4)将马克思主义作为终生受益的行动指南。把马克思主义作为行为指南,关键是要善于运用马克思主义基本原理说明时代特征,并同本国的实际相结合。

(5)在实践中丰富和发展马克思主义。马克思主义不是一个自我封闭的体系,而是在实践中不断创新和发展的思想体系:①要密切联系我国建设中国特色社会主义的实际;②要用马克思主义的观点正确认识当代资本主义的新变化;③要用马克思主义的观点正确认识社会主义发展的进程;④要用马克思主义的观点正确认识社会主义改革实践过程对人们思想的影响;⑤要用马克思主义的观点正确认识当今的国际环境和国际政治斗争带来的影响。

把马克思主义同革命实践、具体国情相结合,善于积极地回答时代提出的重大问题,创造性地进行理论研究与实践探索,是实践中坚持和发展马克思主义的可靠途径。

二、学习拓展

1. 马克思、恩格斯不是天生的马克思主义者 马克思、恩格斯出生于资产阶级家庭,但他们从青年时代就做了资产阶级社会的叛逆者,亲自参加了工人阶级的革命斗争实践。青年时代的马克思、恩格斯最初受黑格尔哲学的熏陶,后又经过费尔巴哈哲学的洗礼。他们在深入社会实践、参加社会斗争中考察现实社会,研究欧洲工人运动,从民主主义者转变为共产主义者,从唯心主义者转变为彻底的唯物主义者。在这个基础上,通过自己的科学发现,创立了马克思主义。

马克思(1818—1883)诞生在一个富裕的家庭。在中学时代,马克思就立志选择“最能为人类工作的职业”。1841年大学毕业后,马克思在《莱茵报》

上撰写和发表多篇论文，自觉地站在工人阶级的立场上，对“劳动生产了宫殿，但是给工人生产了棚舍”的现状作了有力的鞭挞，对“把我们文明社会的这些‘野蛮人’变成人类解放的实践因素”充满了信心。

马克思从唯心主义者转变为辩证唯物主义者，从革命民主主义者转变为共产主义者的最重要原因，就是他始终坚持不断地把从事革命实践的活动同科学研究工作结合起来。在这一转变中，有两个时期是最关键的：

第一个时期，是1842—1843年间马克思在莱茵报工作时期。莱茵省议会就“林木盗窃案”问题展开了辩论。在议会辩论中，马克思发现，在国家生活中，起作用的不是理念，而是等级制度和经济利益，这与黑格尔哲学讲的根本不同。费尔巴哈发表了一系列批判宗教和黑格尔唯心主义的著作，他的唯物主义思想使马克思受到很大启发。

第二个时期，是1843年11月至1845年2月马克思在法国巴黎创办《德法年鉴》时期。在积极从事革命活动的同时，他还继续进行大量的科学研究工作。他说：“……我的见解，不管人们对它怎样评论，不管它多么不合乎统治阶级的自私的偏见，却是多年诚实研究的结果。但是在科学的入口处，正像在地狱的入口处一样，必须提出这样的要求：‘这里必须根绝一切犹豫；这里任何怯懦都无济于事。’”^①

马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是，理论一经群众掌握，也会变成物质力量。”^②他认为无产阶级是真正运用革命理论并把它付诸实践的社会力量：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器。”^③

这些思想标志着马克思已经彻底完成了从唯心主义向唯物主义、从革命民主主义向共产主义的转变。

恩格斯（1820—1895）出生于莱茵省的一个工厂主家庭。1842年他写作了《英国工人阶级状况》一书，揭露了资本家对工人群众的残酷剥削：“我愿意在你们的住宅中看到你们，观察你们的日常生活，同你们谈谈你们的状况和你们的疾苦，亲眼看看你们为反抗你们的压迫者的社会的和政治的统治而进行的斗争。”^④

① 马克思，恩格斯。1995。马克思恩格斯选集。第2卷。北京：人民出版社。35。

② 马克思，恩格斯。1995。马克思恩格斯选集。第1卷。北京：人民出版社。9。

③ 马克思，恩格斯。1995。马克思恩格斯选集。第1卷。北京：人民出版社。15。

④ 马克思，恩格斯。1957。马克思恩格斯全集。第2卷。北京：人民出版社。273。

马克思、恩格斯之所以完成这种世界观和立场的转变，关键有两个方面的原因：

第一，他们都是革命实践家，积极地参加工人运动和革命斗争实践，在革命实践中转变了阶级立场。马克思恩格斯积极参加和指导工人运动，进行反对资本主义制度、争取工人阶级解放的阶级斗争，投入到创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动，同工人运动中的各种机会主义思潮进行不懈的斗争。他们毕生的使命都和发展、壮大无产阶级革命事业密切的联系在一起。

第二，他们都是严肃的科学家，都进行了理论联系实际、深入广泛的科学研究，在对旧世界、旧传统、旧观念的批判中完成了世界观的转变。

拉法格（马克思的女婿，著名的马克思主义者）曾说过：“马克思虽然深切同情工人阶级的痛苦，但引导他信仰共产主义观点的并不是任何感情上的因素，而是研究历史和政治经济学的结果。他确信，每一个不为资产阶级利益影响、不为阶级偏见所蒙蔽的公正人士，必然会得出同样的结论。”^①这段话很深刻，就是说，朴素的感情代替不了坚定的信仰和高度的觉悟。

2. 西方思想家论马克思 罗素在其名著《西方哲学史》中这样评价马克思：“马克思创造了一个强大的运动，支配了欧洲近期的历史”。

法国当代哲学大师萨特（Jean Paul Sartre, 1905—1980）在《辩证理性批判》中宣布：“马克思主义非但没有衰竭，而且还十分年轻，几乎还处在童年时代：它才刚刚发展。因此，它仍然是我们时代的哲学：它是不可超越的，因为产生它的情势没有被超越。我们的思想不管怎样，都只能在这种土壤上形成；它们必然处于这种土壤为它们提供的范围内，或是在空虚中消失或衰退。”^②

20世纪90年代初苏联东欧剧变，自由主义欢呼“马克思主义已经死亡”、连同其话语理论及其实践一起“灰飞烟灭”之时，法国人的哲学大师德里达却大声疾呼：“不去阅读且反复阅读和讨论马克思——可以说也包括其他一些人——而且是超越学者式的‘阅读’和‘讨论’，将永远是个错误，而且越来越成为一个错误，一个理论的、哲学的和真正方面的错误……不能没有马克思，没有马克思，没有对马克思的记忆，没有马克思的遗产，也就没有将来：无论如何得有某个马克思，得有他的才华，至少得有他的某种精神。”^③

德国著名的马克思主义理论家谢·梅林说得好：“我们要说，马克思不是

① 拉法格等. 1973. 回忆马克思恩格斯. 北京：人民出版社. 2.

② [法] 让·保罗·萨特. 1998. 辩证理性批判. 合肥：安徽文艺出版社. 28.

③ [法] 雅克·德里达. 1999. 马克思的幽灵. 北京：中国人民大学出版社. 21.

神，也不是半神，他也不是像教皇那样的无过失者。他是一个从根本上扩大了人类的认识限度的思想家，我们也就是珍视这一向前的步伐，但并不是把它看做是人类认识的终点，而正因为这是向前的步伐，那就是不能倒退回来的。我们也要赞美马克思将被超越的一天，就像黑格尔和李嘉图被超越了一样。但是，从马克思回到任何人那里去，就是回到‘无知无识’的泥潭去，那是我不会再去的。”^①

德国存在主义大师海德格尔（Martin Heidegger, 1889—1976）在《关于人道主义的书信》认为：“马克思深入到历史的本质性这一度（dimension）中去了，所以马克思主义关于历史的观点比其余的历史观优越。据我看来，胡塞尔没有、萨特也没有在存在中认识到历史事物的本质性，所以现象学没有、存在主义也没有达到这样的一度中，在此一度中才有可能有资格和马克思主义交谈”。

美国当代思想家詹姆逊在《论现实存在的马克思主义》指出：“马克思主义……是关于资本主义内在矛盾的科学。……这意味着，庆贺资本主义市场体系决定性胜利的做法是不合逻辑的。……庆贺马克思主义的死亡正像庆贺资本主义的胜利一样是不能自圆其说的。”

德国当代思想大师尤尔根·哈贝马斯（Jürgen Habermas）在《追补的革命》中申明：“东欧剧变和苏联的变化，并不意味着社会主义的失败。失败的只是苏联模式……在 21 世纪，社会主义仍然有着广阔的前景。”

3. 马克思主义的两大传统

（1）苏俄马克思主义。在恩格斯晚年，特别是在他逝世后，第二国际理论家对马克思主义作了带有他们自身特点和局限的解释，这种解释通过普列汉诺夫的中介作用，影响到俄国以及后来苏联的马克思主义。列宁在 19 世纪末 20 世纪初自由资本主义向垄断资本主义转变的历史条件下，把马克思主义发展到列宁主义阶段，实现了马克思主义从理论到实践的巨大飞跃。列宁逝世后，斯大林对马克思主义作了通俗化的解释，其中存在着简单化的倾向和误解。以上这些就形成了苏俄马克思主义的解释传统。它主要强调马克思主义的科学性、一般性。

（2）西方马克思主义。与此同时，马克思主义在西方也发展出了不同的理论形态。与第二国际理论家和苏联的“正统马克思主义”相区别，以卢卡奇、科尔施、葛兰西为早期代表的“西方马克思主义”开创了马克思主义的另一种

^① <http://cslgzx.anyp.cn/default/articles/070410223642543.aspx?z=1741570&m=2921403>.

理论路向，逐步成为西方马克思主义的理论形态。它主要强调马克思主义的人的主体能性、特殊性。

4. 西方马克思主义的解释与“嫁接” 西方马克思主义是相对于正统马克思主义而言的，它最初出现于20世纪20年代前期，原是共产国际内部的一股“左”的激进主义思潮，是在总结俄国十月革命胜利和中欧、西欧所爆发的一系列革命失败的经验教训的基础上产生的。

卢卡奇以其《历史与阶级意识》（1923）开“西方马克思主义”之先河，提出一条既不同于第二国际的“经济决定论”又不同于列宁的唯物主义的“反映论”的“发展马克思主义”的路线。他提出“正统的马克思主义仅仅是指方法”，力图通过马克思理论中所蕴涵的“更新和发展了的黑格尔的辩证法和方法论”来“恢复马克思理论的革命本质”。经过柯尔施《马克思主义和哲学》（1923）关于“理论与实践统一”关系的新解释和葛兰西的“实践哲学”，到二十世纪五六十年代，“西方马克思主义”发展为一种广泛的社会思潮，虽然并没有形成统一的观点，但其结合西方国家的实际和发展情况，融合西方不同的哲学流派，并以“比附”、“嫁接”、“补充”马克思主义为其共同特征，从而形成了诸如“黑格尔主义的马克思主义”、“弗洛伊德主义的马克思主义”、“存在主义的马克思主义”、“结构主义的马克思主义”、“新实证主义的马克思主义”等等派别。而影响颇大的法兰克福学派则把马克思主义解释成一种“社会批判理论”，实现了马克思主义的“文化的转向”，即从政治、经济的批判转向为对发达资本主义的社会、文化的批判，对当代西方社会科学理论产生了巨大的影响。这种影响几乎体现在人文社会科学的各个主要领域，例如经济学、政治学、社会学、历史学、人类学、哲学、文学等，例如有所谓的新马克思主义经济学、新马克思主义政治学、新马克思主义社会学等。

广义的西方马克思主义还包括东欧的新马克思主义。东欧新马克思主义是20世纪的新马克思主义的重要组成部分，主要由南斯拉夫实践派、匈牙利的布达佩斯学派、波兰的意识形态批判学派、捷克的人道主义学派等具有人道主义批判理论色彩的理论家和流派组成。它们同西方马克思主义共同组成新马克思主义的基本阵营。东欧新马克思主义兴起于第二次世界大战后东欧社会的“非斯大林化”的历史进程中。这些理论流派大多从马克思的异化理论和实践哲学的立场出发，同时受现代西方哲学、特别是西方马克思主义的影响。以人为核心的哲学人本主义、以异化理论为基础对当代资本主义和现存社会主义的批判以及以民主的和人道的社会主义为主要内涵的社会改革方案，这三个方面构成了东欧“新马克思主义”的基本理论框架。如果说“西方马克思主义”更多的是表达了对“列宁主义”的分歧的话，那么，东欧“新马克思主义”则更