

NOESP

全国教育科学“九五”规划 重点课题成果公报

Outcome Communique of Major Projects Sponsored
by National Education Sciences Planing
in China: the 9th Five-year

全国教育科学规划领导小组办公室 编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

NOESP

全国教育科学“九五”规划 重点课题成果公报

Outcome Communique of Major Projects Sponsored
by National Education Sciences Planing
in China: the 9th Five-year

全国教育科学规划领导小组办公室 编

图书在版编目 (CIP) 数据

全国教育科学“九五”规划重点课题成果公报 / 全国教育科学规划领导小组办公室编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2006.9

ISBN 7-5633-6157-X

I. 全… II. 全… III. 教育科学—科学研究—中国—文集 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 083316 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西民族印刷厂印刷

(广西南宁市明秀西路 53 号 邮政编码: 530001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/16

印张: 29 字数: 1000 千字

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0 001~2 500 册 定价: 148.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

回溯历史,是为了在历史和现实之间找到应有的接点,为现实和未来提供必要的参照。

在“九五”期间(1996~2000),全国教育科学规划一共立项 945 项,分布在 14 个学科和领域上。从研究情况看,有成绩,也有不足,概述如下:

一、“九五”教育研究的成績

“九五”教育研究的成績主要表现在三个方面:

(一)基本问题研究得到了深化

教育中有一些基本问题是需要长期研究的,不仅仅因为它们的价值,也因为它们的开放性。在“八五”的基础上,“九五”教育研究对这些问题进行了深化研究。比如,关于教育性质与功能的研究,改革开放以来教育理论界一直关注这个问题,“九五”期间对此又进行了深化和拓展研究,具体表现在:从教育与社会关系的角度看,一是研究了社会整体纵向发展对教育提出的新要求,二是研究了教育与社会某一子系统(经济、政治、文化等)的关系。从教育与个体关系的角度看,研究主要集中在教育对人的发展的某种影响以及如何影响上。再如,教育思想史及制度史的研究摆脱了传统的思路,开始跳出个别教育家对教育思想流派、教育思潮、教育哲学进行宏观研究,结合中国文化传统和社会思潮的变迁,从教育理念的演变等更深层次上阐释中国教育思想发展的内在逻辑。其他如德育本质、德育目标、德育过程、大学使命、功能和作用、认知与学习、心理健康教育、高等教育体制改革研究、高校内部管理体制等,都在不同程度上形成了一些新的认识。

(二)热点问题研究体现了“两个服务”

教育研究与教育事业的改革与发展相辅相成,研究上的热点多半是事业推进中的亮点、重点和难点。“九五”期间,有不少热点问题的研究正是这样,诸如教育结构体系、教育现代化、素质教育、民办教育、教育收费、高校扩招、课程改革、教师教育、职业教育课程改革与教材开发、职业教育与劳动就业制度,等等。拿教育结构体系研究来说,相关研究探讨了教育发展与经济、社会发展相协调的“度”,以及社会发展不同阶段教育发展的阶段性战略等。在素质教育研究方面,研究者从概念、内涵、时代意义、目标构建、课程结构、教育教学体系、实施途径、运行机制、办学模式、区域推进、教师队伍建设、评价体系、考试制度等多个维度进行了探索。这些研究一个共同的方面就是,紧紧围绕教育改革和发展的重大现实问题,综合研究,努力为决策服务,为教育实践服务,拓

宽了教育研究的功能。

(三) 新兴问题研究开启了端绪

研究需要创新,首先的表现就是一个新的研究论题的选择与确定,其次才是观点和方法的创新。在“九五”教育研究中,不乏一些新意迭出的研究,比如,中国教育问题、教育制度、新型学校创建、环境教育、校长培训、学习管理、教学资源与软件建设、西部教育、农村职业教育研究、高级技能人才、特殊社会群体职业教育、教育通史、中外教育史比较、中华民国教育史、中华人民共和国教育史、少数民族教育史、地方教育史、教会教育史、女子教育史、义务教育史、高等教育史、留学教育史、校史研究、道德美学、科技教育与道德教育的结合、网络社会的道德教育、生态德育、国际理解与合作教育、成人教育课程改革、成人教育和民族教育的立法、处境不利群体教育(女童教育)、双语教育、民族教育发展特殊战略、民族心理、农村成人教育、信息技术在学科中的应用等。这些新的生长点要么是伴随研究视野的拓展而出现的,要么是伴随社会发展对教育提出的新要求而出现的。

二、“九五”教育研究的不足

“九五”教育研究的不足主要是:

(一)“两个服务”质量有待进一步提高。“九五”教育研究体现了“两个服务”的精神,但是,这种服务的质量还不高,深度还不够。

(二)研究方法创新不够。在研究方法上,“九五”教育研究还主要以思辨研究为主,实证的、基于数据分析和现场参与的方法还不多见。这也在一定程度上影响了“两个服务”的质量。

(三)学科建设任重道远。尽管“九五”期间,一些学科,如成人教育、民族教育、体育卫生美育、军事教育等在学科建设上取得了一些成绩,但总的来说,服务于学科建设的研究还不够。

(四)研究发展不平衡。这种不平衡主要表现在学科发展、区域、研究者所属系统上。比如,一些学科萎缩的局面没有得到控制,一些区域的教育研究还很弱,中小学校和教师申报课题的比例还相当低,等等。

(五)科研队伍结构不合理,研究机构单一,中青年学科带头人匮乏。此种情况在比较教育、教育史、教育心理学、成人教育等学科和领域中表现尤甚。

历史需要尊重,历史更需要超越,我们要温故而知新,需要站在前人的肩膀上登高远望,继承发展,开拓进取。

一个成功的研究并非以句号,而是以问号作为结语。在历史的长河中,有的问题可能被忽视了,有的问题可能虽然提出但并没有完全展开,这些都有待于进一步深化研究,还需要不断拓展学术研究视野,在研究当前我国教育改革与发展中遇到的一系列重大理论问题和实践问题的过程中,使我国教育科学提升到一个新的水平。

前言 / 001

教育基本理论与教育史 / 001

- 目标教学的理论与实验研究报告 / 001
- 高师院校(非教育专业)教育系列课程设置模式研究 / 004
- 课程的文化学研究 / 008
- 素质教育运行机制与实践模式的研究 / 009
- 我国中小学教育实验方法论研究 / 012
- 20 世纪初“乡村教育”思潮运动的再认识 / 015
- 雷沛鸿构建民族教育体系个案研究 / 017
- 西方“传统派”与“现代派”教育的冲突、融合及其对现代教育发展的影响 / 019
- 中国近代义务教育研究 / 020
- 我国近代教育研究科学化历程与教育实验运动 / 022
- 外国普通中等教育改革的历史研究 / 025
- 中国考试通史及其专题研究 / 028
- 20 世纪中国教育现代化及主要特征 / 031
- 日本侵华教育史研究 / 034
- 中华人民共和国教育史研究 / 037

教育发展战略 / 039

- 构建适应新世纪要求的教育结构体系研究 / 039
- 邓小平科技、教育思想与科教兴国战略研究 / 045
- 珠江三角洲教育现代化的研究 / 047
- 我国综合性海事教育发展战略研究 / 050
- 云南省教育区划与区域教育可持续发展研究 / 052
- 科教兴农战略研究 / 054
- 社会主义市场经济条件下高等教育的运行机制研究 / 058

教育经济与管理 / 061

- 具有中国特色的社会主义教育政策研究 / 061
- 社会主义市场经济条件下城市办学体制和管理体制深化改革研究 / 063
- 中等城市城区社区教育现代化的探索 / 065
- 特贫困农村地区教育问题的成因及对策研究 / 070
- 义务教育考试制度改革的理论与实践 / 072

教育经费供求决策支持系统的研究 / 074
中国特色的社区教育理论与实验研究 / 077
成本分担、收费政策及学生资助比较研究 / 081
经济发达地区城市中等教育考试社会问题调查与对策研究 / 083
社区教育与中国现代化
——从富裕地区现状看中国社区教育发展的道路 / 086
民办学校优化内部管理机制的实验研究 / 088
中国地方教育投资系统评价研究 / 091
师范院校教育管理专业教学模式改革研究 / 094
教育扶贫基金有效管理与使用效益的个案研究 / 097
中小学教育家形成机制研究 / 100
发展和改进民办教育的理论、政策、实践的研究与实验 / 104
城市现代教育体系构建与结构优化研究 / 105
中国区域教育投资研究 / 107
高等学校领导者素质研究 / 109
教育资源配置理论与制度研究 / 110

教育信息技术 / 113

教育信息资源的优化配置与高效开发 / 113
中学计算机辅助教学软件品质与教学模式的相关优化研究 / 116
信息高速公路与多媒体辅助教育的研究 / 118
中国教育图书现状研究(1991~1995) / 119
发展教育技术,促进教育现代化
——学习资源与学习过程开发设计应用评价和管理的研究 / 123
Internet 教育资源分析和中国教育专题库建设 / 126

德育 / 128

整体构建学校德育体系研究 / 128
学校、家庭、社区三结合的中华民族传统美德教育系统实验研究 / 132
面向 21 世纪中国道德教育的理论建构和实践模式探讨 / 136
德育本质的研究 / 138
当前国际及市场经济条件下影响德育的社会环境因素分析及其对策研究 / 140
面向 21 世纪中等学校思想道德素质教育的对策研究与实验 / 143
民族文化和中小学生爱国情感形成与培养的研究 / 146
思想教育、政治教育、道德教育不同特点与规律研究 / 149
中小學生日常行为规范养成教育实验研究 / 151

教育心理学 / 154

自学辅导教学促进自学信心、自学习惯和自学能力形成的研究 / 154
教学内容的情感性处理策略 / 157
小学生创造力培养的心理学研究与实验 / 160
中小學生对应激源的应对策略及其应对能力的研究 / 163
强化策略因素,教会小学生学习和思维 / 169
学生心理障碍(包括学习心理障碍)的教育对策及其实证研究 / 172
学习风格与教学策略研究 / 173

- 中小學生个性品质培养的理论及实验 / 176
- 正常人与残疾人认知过程的比较研究 / 178
- 中外心理学通史研究 / 180
- 学习不良儿童的社会性发展及其与家庭因素关系的研究 / 183
- 中小學生左右脑协调开发与学习效率提高的研究 / 185
- 21 世纪中小学语文教育水平与质量的综合评价指标体系构建与实验研究 / 187
- 初中学生学习策略发展特点及分类指导实验研究 / 190
- 中小学协同教学与心理发展 / 192
- 教改实验与心理学的价值
 - 提高教师素质与学生心理能力发展关系的研究 / 194
- 中小学课堂教学中激发学生学习动机教学模式的研究 / 197
- 中小學生心理素质的建构与培养研究 / 200

比较教育 / 203

- 义务教育投资的国际比较与政策建议 / 203
- 中美德高等工程教育与国家工业竞争力关系的比较研究 / 208
- 发展中国家基础教育若干紧迫问题的比较研究 / 211
- 民族文化传统与教育现代化的比较研究 / 213
- 国际科技教育的比较研究 / 215
- 当代西方教育管理理论热点的评析与借鉴 / 217
- 日、俄高等工科教育管理的比较研究 / 219
- 国际高等商科教育比较研究 / 222
- 中小学公民素质教育的国际比较 / 225
- 日本综合国力与教育发展关系的研究 / 233
- 民办教育的国际比较研究 / 235

基础教育 / 237

- 学校内部教育环境与学校形象设计研究 / 237
- 诱思探究学科教学论的研究和实践 / 241
- 素质教育目标导学的理论与实验探索 / 245
- 面向 21 世纪新基础教育探索性研究 / 249
- 我国义务教育教材评价体系研究 / 252
- 未来(基础)教育课程研究 / 255
- 幼儿园教学、游戏活动中师幼互动研究 / 257
- 面向 21 世纪小学劳动教育课程发展研究 / 259
- 协同教育与小学生自我发展能力培养的研究和实践 / 263
- 素质教育中的生活教育模式实验研究 / 266
- 特殊教育师资培养问题研究 / 269
- 中小学班主任与学生素质发展的研究 / 272
- 我国中小学新型科学素质教育模式的研究 / 274
- 关于在中小学开设影视课及学科教育体系的研究与实验 / 277
- 沿海发达地区中学教师继续教育的目标、内容、形式、途径及评价研究 / 280
- 面向 21 世纪我国中小学教师队伍建设研究 / 283
- 我国贫困农村地区幼儿教育现象调查和对策研究 / 285

- 中国语文字族文识字法综合应用研究 / 291
- 农村初中素质教育目标导学体系研究 / 296
- 优化学校教育活动体系、促进学生主体性发展
 - 九年义务教育学校整体改革的区域性实验终结性研究 / 300
- 我国不同地区未来学龄人口波动与基础教育发展研究 / 302
- 义务教育阶段学生“学会学习”研究 / 305
- 提高中小学教师群体素质实验研究 / 309
- 中小学科学教育的目标分类模式及其应用研究 / 312
- 提高初中学生整体学习质量的行动研究 / 315
- 新世纪实施小学素质教育目标的课程实验研究 / 317
- 提高我国幼儿师资素质的研究 / 319
- 中小幼科技教育研究 / 323

高等教育 / 325

- 21 世纪环境教育研究 / 325
- 21 世纪的中国高等教育 / 326
- 大学生心理障碍的类别、成因及教育对策研究 / 328
- 面向 21 世纪广州市高等教育整体综合改革的个案研究 / 329
- 高等学校毕业生社会适应性调查与毕业指导研究 / 330
- 高等工科学院教学改革实验工程研究 / 333
- 中国民办高等教育研究 / 336
- 21 世纪初我国师范教育发展的理论与战略研究 / 337
- 高等专门实用人才通向农村的机制与途径的研究 / 340
- 新形势下系统的高等教育评估制度的研究与实践 / 343

职业技术教育 / 347

- 中学职业指导研究与实验 / 347
- 职业技术教育课程改革与教材建设的研究与实验 / 349
- 农业现代化过程中职业教育结构的研究 / 351
- 初等、中等、高等职业技术的衔接与普遍教育相沟通的研究 / 354
- 职业高中农科类专业教材教法与实践教学体系研究 / 357
- 面向 21 世纪中等职业学校课程与教材体系改革的研究与实验 / 359
- 河北省县级职教中心教学软件开发研究 / 362
- 高级技能人才培养途径和资格认定的研究 / 365

成人教育 / 367

- 满足脱盲者的基本学习需要
 - 21 世纪初我国扫盲后继续教育发展研究 / 367
- 社区终身学习理念与我国社区教育转型
 - 关于我国社区教育现状、问题及发展对策的调查研究 / 372
- 远距离教育电视促进老区农村文化和经济发展的效果模式 / 377
- 面向 21 世纪中国成人教育发展研究 / 379
- 成人教育科学体系的构建与发展研究 / 381
- 成人教育课程理论与课程开发的研究 / 383
- 全国中小学教师继续教育的基本模式及实践研究 / 385

- 面向 21 世纪中小学骨干教师培训模式与实验 / 386
- 成人学历教育制度研究 / 389
- 中国城乡女性教育中存在问题及成因的调查研究 / 390
- 农村成人教育与农村剩余劳动力资源开发和转移培训研究 / 392
- 我国普通高校成人教育课程发展与教学改革研究 / 395
- 普通高校成人学历教育质量及其监控的研究 / 397
- 终身学习社会的理论与学习社会形成研究 / 400
- 跨世纪现代企业教育综合改革研究 / 403

民族教育 / 407

- 21 世纪中国少数民族高等教育发展研究 / 407
- 中国西部少数民族女童教育质量与效益研究 / 409
- 中国少数民族教育立法问题研究 / 411
- 中国藏族教育改革与发展研究 / 413
- 少数民族地区义务教育阶段活动课程设置的研究与实验 / 416

体育卫生美育 / 420

- 以中华文化为母语的高师音乐教学体系改革 / 420
- 全国普通高校体育教育专业教学内容与课程体系改革研究 / 425
- 国家中小学生体育与健康教育个体评价标准的研究 / 428
- 学校艺术教育实践研究 / 430
- 中国经济欠发达省区(西部)农村学校体育现状与发展对策研究 / 433
- 关于体育教学模式若干问题的研究 / 439

国防军事教育 / 446

- 中华人民共和国军事院校教育发展史 / 446
- 军校学员心理健康状况与心理健康教育 / 448
- 高校国防教育与人才培养研究 / 450

后记 / 453

目标教学的理论与实验研究报告

课题级别:教育部重点课题

课题学科分类:教育基本理论

课题负责人:李建刚(山东省教育科学研究所研究员)

主要成员:张志勇

一、研究的理论基础

目标教学经过 10 多年的研究和探索,一方面,在实践上对广大中小学教师的课堂教学产生了广泛的影响,初步实现了教学质量的大面积提高,培养了一批学者型的教育工作者;另一方面,在理论研究上也取得了较大进展。这集中反映在以下 7 个方面:(1)从理论和实践上真正确立了“大面积提高教学质量”这一具有中国特色的教学思想。(2)形成了“教学目标是一切教学活动的出发点和归宿”的教学观念。(3)制定了以知识单元为基本结构来设计和组织教学的单元达标教学策略。(4)探索出了教学设计的基本规律和活动形式。(5)创立了多变量可控制的教学模式。(6)完善了自我矫正的教学评价系统。(7)构建了对教学质量全程控制的教学管理机制。

“融会百家,发展创新”是目标教学研究一贯坚持的重要策略。课题研究着重吸收和借鉴了下列理论:(1)素质教育的理论。(2)教育的整体优化思想。(3)和谐教育和主体性教育理论。(4)情感教育理论。(5)活动教学理论。(6)学习科学理论等。另外,现代认知心理学、脑科学以及结构主义教学论等,也为目标教学的理论与实验研究提供了理论指导。

二、研究的主要内容

本课题包括以下 3 个方面:(1)理论研究。包括目标教学的基本理论、教学目标分类体系。目标教学操作规律、目标教学评价体系、目标教学管理体系等方面的研究。(2)实验研究。以课堂教学的改革为核心,着重进行前置补偿、单元新授、单元综合、单元矫正四种课型的教学实验,教学设计与教学模式实验,活动教学模式实验,分层达标教学实验,异步达标教学实验,主动性学习实验,学科学习指导实验,等等。(3)推广研究。包括系统整理、升华前 10 年目标教学成果,编写普及性目标教学读物,收集、筛选、整理、加工、制作能体现目标教学基本课型特点的各学科课堂教学录像,普及教改成果和推广规律研究等。上述 3 个方面,理论研究是先导,实验研究是关键,推广研究是目的。三者紧密联系,相辅相成,辩证统一。其重点是尝试建立义务教育教学体系。

三、研究的方法与过程

研究的方法包括以下 4 个方面:(1)理论研究主要采用文献法、比较法、归纳法、经验总结法、调查法等;实验研究采用单因素实验法;推广研究拟采用行动研究法。(2)选择实验学校的标准是办学条件、师资水平一般或一般偏上,具有承担该项研究的条件。实验班要随机取样组成,

各实验单位要设对比班,取样方法相同,个别学校因生源所限,不设对比班,采用单组实验法。(3)实验教师的选择与培训。实验教师接受过师范专业训练(中师、师专毕业),有较强的教学能力,热心教育,积极从事教育科研。从实验研究开始,组织实验教师集中备课,对实验教师定期进行培训。(4)实验辅助教材,实验学校要使用与教材配套的由课题组编写的教学指导书。其主要内容有教学目标、学习指导、课内题组训练、单元达标测试题等。

研究过程历时 4 年,分以下 3 个阶段:(1)方案设计阶段(1997 年 3 月至 1997 年 8 月)。在对全国目标教学进行系统回顾和总结的基础上,完成课题研究方案的设计工作,召开开题会,部署课题研究工作;对参与课题研究的实验教师进行培训,作好课题研究的其他准备工作。(2)实验研究阶段(1997 年 9 月至 2000 年 8 月)。各分课题组按照各自的研究方案全面实施研究工作。(3)总结验收阶段(2000 年 9 月至 2000 年 12 月)。对课题研究情况和所取得的成果进行全面的总结,完成研究报告的撰写等工作,组织课题鉴定。

四、课题研究的成果与结论

(一)理论研究成果

1. 目标教学基本概念研究

教学目标是“教师通过教学活动对学生身心发展变化的期望”。这个定义有以下 3 个方面的具体含义:一是教学目标是教师对学生发展变化的期望。二是发展变化是通过教学活动发生的。三是学生的发展变化,不仅表现为易于观察和测量的行为变化,也表现为与行为变化相统一的心理变化。这表明,学生的发展是心理与行为的统一。为了更加准确地理解教学目标的内涵和外延,科学地制定教学目标,教师应正确地把握教学目标以下 3 个方面的辩证关系:一是教学目标的内隐性与外显性;二是教学目标的收敛性与开放性;三是教学目标的预期性与非预期性。

与教学目标相关的另一个重要概念是目标教学。目标教学是以乐观主义的教学论为指导,以教学目标为导向,以反馈矫正为机制,以大面积提高教育教学质量为宗旨的教学体系。就其本质而言,也可以说,目标教学是以目标导向和反馈矫正为基本特征的教学体系。这一定义简明扼要,既反映了目标教学的特征,也揭示了目标教学与其他教学理论流派的区别。

2. 目标教学理论基础研究

主要包括:(1)目标教学必须从“为掌握而学”走向“为发展而学”。目标教学必须坚持“育人为本”的教育思想,

注重人的综合素质的发展。(2)目标教学必须由传统的“三中心”走向新的“三为本”,即要正确处理教师与学生的关系、知识与能力的关系、教师课堂讲授与学生自主活动的关系,确立以学生为本的教育主体观,以能力发展为本的教育质量观,以组织学生自主活动为本的教学观。(3)科学教育与人文教育各有优势,目标教学必须将科学教育思想与人文教育思想统一起来。

3. 教学目标分类体系研究

目标教学对布卢姆教育目标分类学的改造,集中体现在教学目标研究的中国化上:(1)减少分类层次,增强教学目标分类的实用性。(2)从我国国情和中小学教学实际出发,更换教学目标分类术语。(3)合并、调整教学目标分类领域和框架。经过近15年的探索,尽管人们对教学分类目标的具体命名还有不同,但多数人同意将“学习策略教育”作为独立的教学目标类别纳入分类体系,并认可将教学目标分为“认知、情感、动作技能和学习策略”四类,这为今后我国教学目标分类研究打下了良好的基础。

上海市杨浦高级中学课题组主张将情感目标设定在“外部表现”和“学生行为”上,在这个基础上来建立情感目标分类体系,这一体系反映的对象就是学生的“情感行为”“情感能力”。作为一个社会的人,所生存的社会关系是一个三维空间,即对自身、对别人和对事物的关系。由此,情感教育目标可以从这3个维度来进行分类:(1)对自身情感行为的检验、调节。(2)对别人情感行为的判断、鉴别。(3)对事物情感行为的体验、感悟。上述研究尽管尚显粗糙,但找到了情感目标分类的理论依据,提出了有价值的分类框架。

4. 目标教学操作规律研究

一是目标教学个别化的研究。从1996年开始,山东烟台市实施“学科课程异步教学实验与研究”,辽宁抚顺市立项进行“初中语文、数学、英语分层达标目标教学实验研究”,湖南临湘市开始“单元分层达标教学研究”。二是目标教学学科化的研究。河南新乡市课题组认为,以“前提测评→认定目标→导学达标→达标测评”为代表的目标教学基本模式,反映了目标教学的基本操作要求、活动规范,适用于目标教学的各类课型、各个学科。其学科特点集中体现在“导学达标”这一环节上,即不同学科或同一学科的不同课题类别应有各自的达标程序。学科达标程序探索是实现目标教学基本模式学科化的一条捷径。三是目标教学活动化的研究。广西目标教学课题组开展了“活动目标教学操作体系及其评价的研究”,河北廊坊市目标教学课题组开展了“活动目标导学的原理、原则与教学模式的研究”。四是目标教学最优化的研究。宁夏石嘴山市从1997年6月起立项进行“优化教学过程,提高教学效率”的研究。课题研究的内容主要有4个方面:优化单元教学设计,不同层次教学过程与教学方式的研究,不同学科的单元(章)达标过程的研究,与教学过程优化相适应的教学评价体系和教学管理体系的研究。山东淄博市张店区从1996年开始突出了对教学目标的优化、教学动力系统的优化和教学信息调控机制的优化。“三个优化”紧紧围绕学

生自主学习、主动参与、主动发展这条主线,充分体现了以促进学生全面发展为本的核心思想。五是目标教学情感化的研究。山东泰安市岱岳区程同森在化学教学研究中以活动心理学理论、人的发展理论和活动教学理论等为基础,提出了“实验探究、价值体验”的化学教学模式。“实验探究”以学生外部和内部的活动为主要特征,教学在一个经验的、逻辑的、科学的世界中进行;“价值体验”则是学生对教学活动的一种意义的追问、价值的感悟、情感的升华。这就从教学操作上为实施情感教育、落实情感教育目标找到了内在机制。上海市杨浦高级中学课题组认为,情感教育具有模糊性、储蓄性、暗示性、间接性、弥漫性、陶冶性等特点,情感和认知既有相生相融的一面,又有相克相斥的一面。他们提出了在教学实践中实施情感目标的4点对策:激发兴趣——寻找情感教育的原动力;把握时机——选择情感教育的切入点;讲究分寸——掌握情感教育的火候,即把握好情感教育质和量的规定性,张弛有度、深浅合适、多少相宜;融入真情——引发情感教育的共鸣。

5. 目标教学评价研究

一是目标教学评价观发生了重要转变,提出了“建立学生发展性评估体系”的设想,标志着目标教学评价观由“为掌握而评”向“为发展而评”的重要转变;提出了目标教学评价的多元化、个性化、精确评价与模糊评价相结合等评价原则,体现了目标教学评价越来越尊重学生的个性。二是目标教学评价研究的重点发生了重要转变,把研究重点放在中小学生素质发展的综合评价上,标志着目标教学评价从以低层次的“双基”目标的达成为中心,向以学生素质综合发展为中心的转变。三是目标教学评价指标发生了重要转变,提出了由基础性、开放性、主体性、差异性和生成性等指标构成的课堂教学评价指标体系,充分体现了现代课堂教学的特征。

6. 目标教学管理研究

一是科学管理与人文管理相结合成为“九五”期间目标教学管理的重要指导思想。坚持以人为本,重视民主管理,一切管理以调动人的积极性、做好人的工作为根本,理解、尊重、信任教职工,不断满足他们合理的要求等。二是从纵横两个方面拓宽和深化了目标教学管理研究的内容。从纵向上看,通过管方向、管研究、管评价,进一步加强了对教育工作者教学思想和科研活动的管理,加强了对学校目标教学评估的工作;从横向上看,重视了教师素质达标管理和骨干教师队伍建设管理。

7. 目标教学体系研究

“学习策略教育”研究是目标教学实验与研究的一个重要突破,标志着目标教学体系已由5个方面拓展为6个方面(教学思想、教学目标、教学模式、学习策略、教学评价和教学管理)。课题对学习策略的研究虽然只有六七年的时间,但已形成了各具特色的三家。一家以西南师范大学张庆林等为代表,研究认知策略;一家以阜新市张晖等人为代表,把学习策略限定在认知领域,但比加涅的认知策略范围要大;另一家以西安市雁塔区张裕民等人为代表,他们本着“保持目标教学特色,发展目标教学,服务素质教

育”的精神,在目标教学框架内,把认知、技能和情感 3 个领域的学习策略作为一个整体来研究。

(二) 实验研究成果

1. 目标教学提高了义务教育水平,推动了素质教育的实施

1987 年,中央教育科学研究所对广西 11 个地市进行的初中 SISS 抽样测试表明,当时柳州市的教学成绩在广西倒数第二。为了尽快改变柳州市基础教育的落后面貌,加快九年义务教育的普及步伐,提高九年义务教育的实施水平,柳州市自 1992 年以来开展目标教学实验研究,1997 年开始在全市进行推广。通过几年的实验,大幅度降低了辍学率,提高了初中毕业率,有力地促进了义务教育的实施,如柳州市所辖的柳城县自 1992 年实施目标教学以来,“普九”水平有了显著提高,初中入学率、毕业率分别从 1992 年的 74.0%、71.6% 上升到 1998 年的 96.9%、99.16%,辍学率则由 1992 年的 31% 下降到 1998 年的 0.17%,取得的效果非常显著。

2. 目标教学提高了学生的学业成绩

贵州毕节地区课题组开展了“运用目标教学四种课型的教学模式,探索如何调动学生学习的主动性的实验研究”。实验研究的自变量是“运用目标教学四种课型(前置补偿、单元新授、单元综合、单元矫正)的教学模式,采用多媒体手段”;因变量是“调动学生学习主动性,提高课堂教学效率和质量”。课题组选择大方县一中、二中、文惠实验学校的民族班和农村班的 97 级初中数学、英语两科,96 级语文、数学、英语三科进行实验。通过实验研究,从学期、学年的质量检测及统计分析可以看出,大方县文惠实验学校、一中、二中民族班和农村班,高、中分段人数增加,而低分段人数减少,成绩检验 z 值大于 1.96 或 2.58,表明实验效果为“差异显著”和“非常显著”。

3. 目标教学促进了学生素质的综合发展

新疆乌鲁木齐市开展了“运用目标教学促使不同水平学生主动发展的实验”。课题组选择了 9 所小学的 16 个班进行实验,实验班采用了“一二三四”教学基本策略,即实验教师要树立一种观念(引导学生学会学习,所有学生都能学好,都能得到充分发展)、强化两种意识(参与和竞争)、发挥三种优势(目标导向、前提测评、反馈矫正)、实施四项改革(教学组织形式、课堂教学模式、教学方法和学习指导方式的改革)。经两年的小学语文、数学实验研究表明,目标教学不仅能够大面积提高教学质量,也能够促进学生素质的综合发展。一是促进了学生能力的提高。实验前期,实验班与对比班的语文、数学能力基本持平。实验后,语文有 14 个组的实验班高于对比班,其中 13 个组差异非常显著($P \leq 0.01$),1 个组差异显著($P \leq 0.05$),1 个组从对比班高于实验班,差异较显著到基本持平,数学有 14 个组实验班高于对比班,其中 7 个组差异非常显著($P \leq 0.01$),3 个组差异显著($P \leq 0.05$),1 个组由原来对比班显著高于实验班,而实验后大大缩小了差距。二是推动了学生情感、意志的发展。问卷调查结果表明,实验班学生的情感、意志等非智力因素也得到了长足发展。三是

促进了学生学习能力的提高。实验结束时,市课题组组织评估验收,对 682 名学生进行了问卷调查,结果表明,学生的自主学习意识和学习习惯均有了较好的发展。

4. 目标教学提高了教师的整体素质和教育教学水平

山东泰安市岱岳区是全国最早开展目标教学实验研究的单位之一,原来师资质量很差,随着目标教学的研究和推广,教师的整体素质不断提高。全区教师在省级以上刊物发表教育科研成果的比例从 1996 年的 1%,提高到 1999 年的 5.6%;1995 年(第二批)省市级教学能手评选时,评上者占全体专任教师的 3%,1999 年(第三批)则提高到占全体专任教师的 4.7%。

1997 年以来,云南玉溪市多次组织有关专家按城镇、农村、山区 3 个层次抽取有关学校,不提前通知,随课表听课,对中小学课堂教学水平进行评价。其结果是,小学课堂教学的优秀、良好课分别由 1997 年的 7.3%、27.2% 提高到 1999 年的 17%、40.6%,未达标课则由 1997 年的 10.9% 降到 1999 年的 3.8%。中学课堂教学的优秀、良好课分别由 1997 年的 18.1%、59% 提高到 1999 年的 28.5%、69.1%,未达标课则由 1997 年的 10.8% 降到 1999 年的 0。

(三) 推广研究成果

一是组织实施了 6 项推广研究课题,建立了推广研究组织。全国目标教学专业委员会推广讲师团应邀到全国 22 个省、市、自治区的 102 个地、市、县、区作报告。二是对推广研究的性质、意义、特点、机制、构成要素等作了较为深入的研究。三是 1997 年 10 月、1999 年 10 月、2000 年 4 月,先后召开了 3 次目标教学推广研讨会。以 1999 年“南宁会议”为例,参加会议人数达到 7 000 人的空前规模;中小学所有学科都开展了现场观摩活动,现场作课教师 90 多位,参与选拔的教师则近千位。四是组织编写了《目标教学课例精编》,1999 年 9 月由珠海出版社出版,有中小学 15 个分册,每册包括 25 个优秀课例。

(四) 分析与讨论

1. 目标教学是实施素质教育的有效途径

一是目标教学为实施素质教育提供了新的思路。二是完整的目标体系涵盖了德、智、体、美、劳等教育内容,体现了素质教育的全面性,且初步实现了素质教育的目标化及目标的科学化、序列化。三是目标教学通过对教学设计、课型结构、教学模式、教学组织形式的探索,为素质教育提供了具体的实施途径。四是目标教学建立的评价(教学前提评价、目标达成评价、课堂教学评价、教学质量评价)和管理(分级管理、全程管理、分类管理、教学常规管理)机制为素质教育的实施提供了可靠的保证。

2. 丰富、完善和发展了目标教学体系,为目标教学的构建提供了实证依据

从“为掌握而学”走向“为发展而学”、由传统的“三中心”转向新的“三为本”、“在科学教育与人文教育的整合中全面推进目标教学研究”等观点的提出,标志着目标教学思想在丰富,理论在发展。教学目标分类、目标教学操作、目标教学评价、目标教学管理等方面的研究,则使目标教

学体系得到了进一步的完善,而学习策略教育的提出,更使目标教学体系得到了新的拓展。

3. 目标教学操作规律的研究为目标教学发展提供了新的着力点

近年来,不少同行认为,目标教学研究进入了“高原区”。如何突破“高原区”,进一步推动目标教学的深化和发展呢?我们认为,“九五”期间关于目标教学操作规律的研究及其显著的实验效果已证明,目标教学的个别化、学科化、活动化、最优化、情感化等,是推动目标教学尽快走出“高原区”,实现新发展的着力点。

4. 目标教学推动了我国群众性教学改革的发展,为当代教学改革作出了独特的贡献

目标教学在我国当代教学改革史上具有特殊的地位和作用:一是目标教学推动了以内容为中心的教学向以目标为中心的教学的转变,推动了我国的课程改革。二是作为一项群众性的教学改革,目标教学找到了一条适合自身特点的独特的研究道路,提出了“先学一家,融会百家,发展创新,自成一家”的教学改革策略。三是目标教学的兴起,推动了教育界对教育目标的研究。四是目标教学理论的兴起,带动了基础教育领域许多方面的改革,诸如目标管理、目标评价等。五是以目标为导向的目标教学评价理

论为素质教育提供了科学的评价机制。

目标教学的发展方向:(1)拓宽研究领域。将目标教学由以教学目标为导向的教学改革,发展为以教育目标为导向的教育改革。(2)注重理论研究。注意吸收专业教育理论工作者的参与,进一步加强目标教学理论基础的研究。(3)重视当代教育思想研究。关注由传统教育思想向现代教育思想转变的研究。研究的重点:教师与学生的关系、知识与能力的关系、教师的课堂教授与学生自主活动的关系。(4)重视创新素质培养目标研究。适应实施创新教育,培养创新人才的需要,在教学目标分类研究上,要从教学目标分类体系的研究转向专题性教学目标的研究,要从以“双基”为主的教学目标分类的研究转向学生创新素质培养目标的研究。(5)构建多维互动课堂教学体系。目标教学必须从以课堂教学模式研究为主走向以构建多维互动的课堂教学体系为主。要重视对学生自主学习活动的组织,促进多维互动的课堂教学关系的生成;要重视对教学模式整体优化的研究,走出教学模式研究过分精细化的误区,要加强创新人才培养规律的研究。(6)建立多元教学评价和管理模式。目标教学必须尽快从用“一把尺子”来评价和管理所有学生的单一评价和管理模式中走出来,建立多元化教学评价和管理模式。

高师院校(非教育专业)教育系列课程设置模式研究

课题级别:教育部重点课题

课题学科分类:教育基本理论

课题负责人:高 悌(天津师范大学教授)

主要成员:官作民 张桂芸 彭景华 陈 莹 王光明 张秀云 靳 莹 郭龙建 刘殿芬
王志军 吴雅琴 刘心廉 王 静 徐利森 贾艳杰 仲小敏 官欣怡 于 红
王 丽

一、课题研究的指导思想、理论基础

高师院校(非教育专业)教育系列课程设置模式研究,是落实“科教兴国”战略的需要,是全面推进素质教育的需要,是提高教师自身整体素质的需要,是高师教育可持续发展的需要。课程结构是教学计划的核心,是高师培养目标的具体体现,是执行培养方案的主要途径。随着高师课程改革的推进,高师课程结构的合理性、有效性、整体性和针对性日益受到重视。基础教育根据《中国教育改革和发展纲要》的要求,正在深入实施以培育创新能力为核心的素质教育。要全面落实素质教育,全新的教育观念是“根”,精良的教师队伍是“本”。

高师院校是中学教师的摇篮,基础教育的母机。突出师范特色,坚持师范性与学术性的统一,完善师范功能,提高高师教育水平;培育 21 世纪的合格中学教师,提高教师的综合素质,构建一种适应现代科技发展,适应中等教育

改革与发展需要的高师课程体系显得尤为重要。

本课题研究坚实的理论依据:邓小平教育理论,国家有关教育发展的一系列文件,系统科学理论、教育学、心理学等现代理论。

二、课题研究的主要内容和研究方法

1. 研究的主要内容

本课题研究是站在充分展望 21 世纪特征的前提下,从世界大教育的背景和我国的具体国情出发,紧密结合时代特征和我国特色,系统且有重点地研究了 21 世纪新型高师院校(非教育专业)教育系列课程设置模式,从一个崭新的视角构建新型高师课程模式,尤其是突出教育类课程的设置模式,为建立一个新时期具有中国特色的高师课程体系与培养模式而进行的研究。课题研究内容结构新,它突出了时代性,具有较强的前瞻性,对新世纪我国高师课程设置模式进行了积极、总代表的思考和展望。课题研究

参考了大量国内外有关资料,特别是近几年最新资料,在分析我国高师院校教育系列课程开设状况及存在问题的基础上,就面向新世纪的高师课程进行了研讨。其中教育类课程的设置模式在我国是较新的提法与研究,课题组对这些问题能大胆提出,并进行认真的研究和有益的尝试。课题界定了高师基础教育理论类课程、职业技能类课程、教育教学实践类课程的内涵,分别建立各类课程模式体系,并按建构的模式体系以天津师范大学部分院系为样本进行实验。

2. 课题研究的策略和方法

(1) 课题研究策略:

课题研究遵循了整体性、系统性、层次性、实践性、实效性、可操作性和超前性的研究原则,坚持在实践中研究,在研究中实践,边实践边研究。课题追求高师课程的整体功能,实现高师课程设置模式的整体构建。采用文献研究与实证研究相结合、总体研究与个案研究相结合、改革实践与理论研究相结合的研究策略。本课题以天津师范大学为研究主体,同时注意与教育科研单位,以及兄弟院校的专家学者横向联合共同攻关。

(2) 课题研究方法:

① 搜集资料:采用调查访问法、问卷法、内容分析法、社会测量法等。

② 定性分析:采用经验总结法、文献法、比较法、逻辑分析法等。

③ 定量分析:采用统计分析法等。

目前,对于高师课程结构的研究虽然有不少中肯的研究和分析,但思辨研究的多,定量研究的少。因此,对课题研究的几个主要方面分别以子课题方式进行重点研究,克服了纯思辨的理论研究弊端,采用了理论与实证研究相结合的研究方法,使研究成果更具实用性和可操作性。我们采用多元统计的方法,在定量分析的基础上,阐述高师课程结构的现状及存在的问题,为进一步进行课程结构的调整提供事实依据。对教育理论课程进行聚类分析(采用因素分析和聚类分析两种方法,以部分高师化学专业的课程体系的统计分析为例,对高师的课程结构现状加以分析),对课程结构进行了定量研究:改变了定性研究的模式,利用 SPSS 软件包对不同等级的师范院校的课程结构进行了聚类分析和因素分析,在此定量研究的基础上对所

开设的课程进行了科学分类,并从中发现了师范院校存在的共性问题,提出了改革对策。对典型课程(中学教学教材教法、化学实验、现代教学教育选讲)的准实验研究,选择了天津师范大学数学系数学教育课程体系进行个案研究,提出了教育系列课程体系的框架;在教学模式上,以数学教育和化学教育的有关课程为例,以先进的教育观念为指导,培养师范生具有先进的教育理念以及探究、自学的能力,为学科教育课程的改革提供了范例。在明确教育理论课程的内涵及其重要性的前提下,提出了今后的设课构想(近期和中期设想)。

课题研究既有对传统研究的继承性,同时强调创新,更强调面向新世纪结合时代特征;既照顾到结构的系统性,同时又突出课题研究的重点。在搜集资料中注意了权威性、现实性、可比性。课题组在全国 20 多个省市进行了大量的问卷调查,召开了不同层次、各种类型的座谈会和研讨会。对国内 25 所高师院校课程设置状况进行了调查,组织指导大学生对河南、浙江、山东、江苏 4 省的 35 所中学的 350 名教师进行了“未来教师应具备的素质”的问卷调查。对 41 个教学班的 1 842 名学生,进行了“中学生心目中的 21 世纪理想教师”的随机问卷调查。课题组向来自各省、市、自治区参加“全国学术研讨会”的代表、攻读教育硕士研究生的在职中学教师、天津及其他省市师范大学文理科的四年级学生,对近 10 年来天津师范大学地理系部分本科毕业生,进行了问卷调查,并召开中学校长座谈会。天津师范大学中文系进行了将近 4 年的提高本科生科研技能的实验;政法系思想政治学科进行了微格教学实验;以生物系为样本进行现代高师教育教学实践性课程模式体系实验。

三、课题研究取得的主要成果

课题界定了高师基础教育理论类课程、职业技能类课程、教育教学实践类课程的内涵,分别建立各类课程模式体系,以及新世纪我国高师教育类课程设置模式构想,较以前有了突破性的进展。课题对 21 世纪高师课程设置模式及修读方式进行了设计,并构想了高师教育理论类课程(见表 1)、教师职业技能类课程(见表 2)、高师教育实践课程(见表 3)、新世纪我国高师教育类课程的设置模式(见表 4)。

表 1 高师教育理论类课程的设置模式

	近期设想(1~3 年)
一年级	上学期开设《教育心理学》,必修,80 学时 下学期开课《实用教育学》,必修,80 学时
二年级	上学期:开设现代学科教育选讲,必修,80 学时
三年级	开设《教育科研写作》,80 学时,必修,上下学期均可
四年级	开放灵活多样的选修课,学生根据自己需要和兴趣、个性特长等,选 1~2 门,每门课程 60~80 学时
	中期设想(3~5 年)

续表

一年级	学科教育学原理,80~160学时,必修
二年级	上学期:开设《现代学科教育选讲》,80学时,必修
三年级	开设《学科教育科研的写作》,80学时,必修,上下学期均可
四年级	仍是实行近期设想,开设灵活多样的选修课

表2 教师职业技能类课程的设置模式

分类	内容
培训教学技能的课程	基础教学技能课程:普通话训练与教师口语表达技能;规范汉字训练与教师书面表达技能
	一般教学技能训练课程:教材分析;教具的制作与运用;现代电化教学技能;授课技能(包括:教学案例分析、微格教学训练、教育评价与技术)
	学科教学技能课程:学科心理学、学科教育学、学科教学法等
培训管理技能的课程	中学德育理论与实践;班主任工作技能训练;公共关系学;学校心理咨询;等等
培训科研技能的课程	教育科研方法与运用;社会调查、获取信息及数据处理;等等
以上虽然统称“课程”,但不一定都需要占课时,有的是以课外讲座,活动课,校、系学生会或团组织联合定期、不定期举办竞赛等形式进行。有的课程可以根据学生个人的兴趣自愿选修(如限定在教学、管理、科研各类课程中选够一定学分,修满合格即可)	

表3 高师教育实践课程的设置模式

实践课		总时(或周、次数)	时间分配							
类课程	课名		第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
专业实践课	学科教育实践课	课名	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七 学期	第八 学期
		学科教育科研课	4周							4周
		学科教育见习课	4周		1周	1周	1周	1周		
		学科教育素质训练课	250学 时左右	3学 时/周	3学 时/周	3学 时/周	3学 时/周	3学 时/周		
		学科教育第二课堂	1~2学 时/周							1~2学 时/周
		学科教育实习	12周						12周	
社会实践课		军训课	4周	4周						
		劳动课	3周		1周	1周	1周			
		社会服务	3周	1周	1周			1周		
		社会调查	3周	1周	1周			1周		

表 4 新世纪我国高师教育类课程的设置模式

课程类别	课程名称	修读方式	开设方式	开设学期	结课方式
基础 教育 理论 类 课 程	普通教育学原理	必修	课堂、讲授、观摩	四	考试、论文
	普通心理学原理	必修	课堂、讲授、观摩	三	考试、论文
	教育科研方法	限选	课堂、讲授、参观	五	考试、实践
	学科教学论	必修	课堂、讲授、观摩	五、六	考试、论文
	学科教育比较研究	任选	课堂、讲授、讨论	六、七、八	小论文
	学科教育史研究	任选	课堂、讲授、讨论	六、七、八	小论文
	学科方法研究	任选	课堂、讲授、讨论	六、七、八	小论文
	学科教材研究	任选	课堂、讲授、讨论	六、七、八	小论文
	教师学	必修	团队活动	一、二	小论文演讲
	师德研究	必修	团队活动	一、二	小论文演讲
	学科考试研究	任选	专题研究	七、八	小论文
	学科课程研究	任选	专题研究	七、八	小论文
	基础教育热点问题研究	限选	专题讲座	六、七、八	小论文
教 师 职 业 技 能 类 课 程	语言技能	必修	课外、活动、观摩	二至七	口试、比赛
	书写技能	必修	课外、活动、练习	二至七	比赛、展览
	实验操作技能	限选	课堂、观摩、操作	五、六	操作
	媒体教学技能	限选	讲授操作	六、七、八	操作、论文
	班主任工作研究	限选	讲授观摩、讨论	六、七	论文、实习
	课堂教学技能	必修	讲授观摩、讨论	六、七	试讲
	教学设计技能	必修	讲授观摩、讨论	六、七	实际设计
	学生心理咨询	限选	讲授剖析、讨论	六、七	案例分析
	计算机辅助学科教学	任选	讲授操作	八	软件制作
	教育统计与测量	任选	讲授实际运用	六、七、八	考试
教 育 教 学 实 践 类 课 程	教育观察	必修	观察、座谈、讨论	八	体会、报告、论文
	教育见习	必修	观察、参与、讨论	三至八	评语论文
	教育实习	必修	微格教学、实战演习	七	按标准评定实习成绩
	教育科研实践	必修	参与实践实验	一至八	调查、报告、论文

四、研究成果取得的社会效益、推广的范围

课题研究成果——专著《新世纪高师课程的研究与实践》(高悌主编,天津人民出版社,2000年8月)着眼于新世纪,紧密结合时代特征和我国特色,系统且有重点地研究21世纪新型高师课程的结构与培养模式,为我国教师教育的理论研究和实践探索进行了既全面又有侧重,兼顾时代气息的阐述。该书对教师的培养一体化提供了理论依据。同时,为我国教育管理机构 and 领导部门提供一些决策的依据。

课题研究成果真实可信,具有创新性、实用性和可操

作性,从一个崭新的视角构建新型高师课程的结构,是我国目前进行高师课程研究的比较全面的、系统的、科学的学术专著,具有较高的学术价值。这本专著的出版发行受到多方面的热情关注和极大的支持,产生积极的社会反响和很好的评价,适宜于在高等师范院校、综合性大学的师范教育专业推广使用。

五、尚待进一步研究的主要理论与实际问题

本研究领域尚待进一步研究的主要实际问题突出表现在:(1)人才培养模式单一,高师课程专业过窄、缺乏师