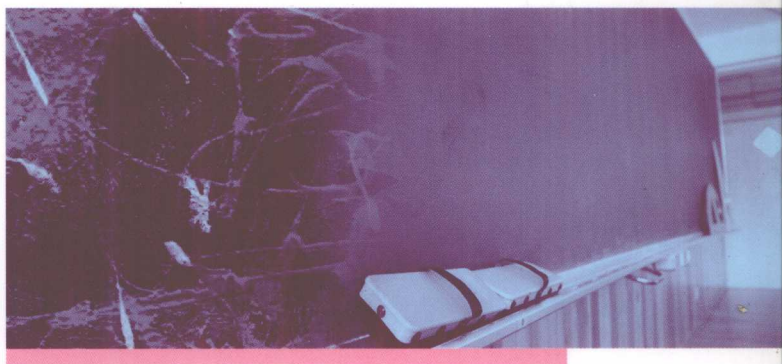




上海市普教系统
名校长名师培养工程
优秀成果精选



吴蓓芬 蒋莉琴 成旭星 叶朝晖 / 编著

Teshu Jiaoyu Ketang Jiaoxue Anli

特殊教育课堂教学案例

上海教育出版社

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

(第一期 第三辑)

特殊教育课堂教学案例

吴蓓芬 蒋莉琴 成旭星 叶朝晖/编著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育课堂教学案例 / 吴蓓芬等编著. — 上海: 上海教育出版社, 2010.5
(成长文库. 上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选)

ISBN 978-7-5444-2916-0

I. ①特... II. ①吴... III. ①特殊教育—课堂教学—教案(教育) IV. ①G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第089472号

上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选
成长文库

(第一期 第三辑)

特殊教育课堂教学案例

吴蓓芬 蒋莉琴 成旭星 叶朝晖 编著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东市人民印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 15 插页 2

2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

印数 1-1,500本

ISBN 978-7-5444-2916-0/G·2262 定价: 33.00元

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

出版前言

人才资源是第一战略资源。对于教育事业来说,最重要的是教师队伍建设。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平。上海教育事业发展“十一五”规划纲要提出,到2010年,上海将在全国率先基本实现教育现代化。实现这一目标的前提是,必须造就一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有良好教育研究能力和教育创新能力的优秀校长和教师,并充分发挥其示范和辐射作用,带动上海教师队伍整体素质的提高。

2005年上海市在全国率先启动的普教系统“名校长名师培养工程”就是促进上海教育现代化的重要举措,它为高端教育人才的培养提供了全方位的锻造平台。该工程包括多个校长培养基地和多个教师培养基地,各培养基地以学习研修为阶梯,以课堂教学为阵地,以教育科研为抓手,通过专家引领、教学研讨、名著研读、案例分析、课题研究、访学考察等培养形式,促进中青年校长、教师迅速成长,教学能力、管理能力、教育研究能力不断提高。

为使优秀校长和教师们先进的教育思想、丰富的实践经验、高超的教学技能成为共同的社会财富,也为了探寻他们成长的轨迹,上海市教育委员会专门设立了“上海市普教系统名校长名师培养工程文库出版项目管理组”,文库出版项目管理组按既定的工作方案分阶段实施文库项目出版的具体工作,组织专家和领导严格论证和审定了列选的文库出版项目,力求反映当前本市最优秀的教育科研成果,并将文库定名为《成长文库》。收入《成长文库》的专著内容宽泛,涉及普教系统的多个方面。既有对教育教学或学校管理中的重点、难点及其对策的研究,又有对教育教学改革前沿问题的探索;既突出方法上的指导,又立足实践、

注重内容的实用性。

《成长文库》的出版,有利于推广本市一批优秀校长和教师先进的教育理念、成功的教学和管理经验、突出的教研成果,发挥典型的示范作用,同时也可以为广大幼儿园、中小学教师搭建展示成果、交流心得、切磋技能的教研平台,推动我们的教育理论研究、教学和管理实践向更深层次发展。

《成长文库》既可用作在职教师培训的生动教材和教师职前培养的重要学习内容,又可以为广大教育科研人员提供丰富的教学信息和研究资源,有助于教育理论研究更好地为教育教学实践服务。

《成长文库》将随着上海市普教系统名校长名师培养工程的不断推进,分辑分批出版。在它正式出版之际,我们要真诚地感谢上海市普教系统名校长名师培养基地的所有专家、学者和领导对基地学员的培养所付出的辛勤劳动,同时还要感谢其他所有给予我们热心帮助和支持的同行和朋友,让我们携手为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

希望这套《成长文库》能成为广大教师和教育工作者的良师益友。

由于我们的认识和水平有限,《成长文库》会有许多不足之处,恳请广大读者批评指正。

上海市教育委员会

上海教育出版社

2008年12月

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

总序

《成长文库》和大家见面了，我在此表示热烈祝贺！

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果，是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时，要学会研究，要深入研究教育教学中的实际问题，研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程，研究学生如何轻松地学，研究教师如何高效地教，努力寻找解决实际问题的策略、方法，在实践探索 and 改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果，是他们教育教学经验的提炼，是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程，是一种阅历的积累。不能浮躁，不能急功近利，不要为名利所累。要踏实认真，追求一种水到渠成的效果，追求从容淡定的境界。在成长的过程中，要读书，要思考，要践行，要用心去感悟，感悟人生的真谛，感悟教育的真谛。

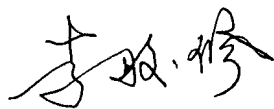
成长是生命的律动，成长也是生命的延展，只要你有对生命的热爱和敬畏，你就能体验到成长的乐趣，收获成功的喜悦，就能实现生命的一次次升华和超越。

成长就是不断地超越，超越前人，超越成见，超越世俗，超越自我，追求“海到尽头天做岸，山登绝顶我为峰”的大境界，逐渐成长为一名身正学高、善

教学、会研究的优秀人民教师。

名校长名师培养工程促进了中青年校长、教师的专业成长,但教师的成长归根结底还是为了每一个学生的成长,为了祖国的未来和希望的成长。

我衷心祝愿《成长文库》健康成长,祝愿教育事业薪火相传、一代代一批批优秀教师健康成长,更祝愿中小學生、幼儿园的孩子们幸福快乐地成长。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李锐俊' (Li Ruijun). The characters are stylized and fluid, with the first character '李' being the most prominent.

2008年12月

序

《特殊教育课堂教学案例》即将呈现给特殊教育的同行。这本书是第一批特殊教育名师培养基地四位学员及其团队的心血结晶。特殊教育课程改革正逐渐走进特殊教育的课堂。纵观特殊教育学校,到目前为止分为盲、聋、智障三类。随着教育的发展,特殊教育要基本做到零拒绝,因此,学生个体间和个体内的差异,给特殊教育课堂教学带来前所未有的挑战。以学生发展为本,让每一个学生充分和谐地发展,成为了特殊教育课程改革的主旋律。如何提高特殊教育学校的课堂教学质量,如何让每一个需要特殊教育的学生,得到适合他们的教育和适合他们成长的环境,是每一个特殊教育工作者所期盼的境界。我想,课程改革要以教师的角色理念转变作为前提,从特殊教育课堂的独白者,转变为对话者;从特殊教育教学行为简单的执行者,转变为教学智慧的创造者;从特殊教育课堂的独断者,转变为引导者。

2005年第一期的上海市双名工程特殊教育名师培养基地正式启动,在特殊教育名师基地学习的学员,直面特殊教育课堂教学中的瓶颈和问题,以此为课题,聚焦课堂教学,结合自己课堂教学的实践,带领团队开展了卓有成效的探索和研究。以特殊教育课堂教学案例为载体,每一位学员潜下心来,带头走在课堂教学的第一线,积累在课堂教学中的第一手资料,用科学的方法分析、判断、检查、反思课堂教学各个环节。从“教学设计”、“课堂组织”、“资源利用”和“教学评价”四个环节来探究特殊教育的课堂教育教学质量,来回答在新的课程理念中教师角色的变化。在文中把教学案例和特殊教育课堂研究要素的理性认识进行同步呈现,试图通过对特殊教育课堂教学的实践研究,即对几十个教学案例的梳理和检验,来为特殊教育课堂教学改革抛砖引玉。

如今,四位学员以及他们的团队较出色地完成了这一张考卷,我为他们孜孜不倦的探索精神而感动;为他们勇敢地走在特殊教育课程改革第一线而鼓舞;为他们踏踏实实地进行科学研究而赞叹。

在《特殊教育课堂教学案例》成稿付梓之时,衷心祝愿他们在特殊教育的岗位上更加勤奋,百尺竿头,更进一步,用科学发展观的理论指导教育教学实践,为特殊教育贡献自己的智慧。

让我们共勉:

我们需要聚焦教学问题,使教学实践走向明晰;

我们需要聚焦教学方法,使教学实践走向开放;

我们需要聚焦教学策略,使教学实践走向真实;

我们需要聚焦课堂细节,使教学实践走向精致;

我们需要聚焦教学过程,使教学实践走向睿智。

何金娣

2009年8月

导 论

教学案例是从教育教学实践中总结出来的实例,是真实而又典型并且含有问题的事件。一个教学案例就是一个包含有疑难问题的或是成功经验的实际情境的描述,是一个教学实践过程中的故事,描述的是教学过程中“意料之外,情理之中的事”。教学案例有具体情境的介绍和描述,也有解决这些问题的方法和技巧,同时穿插着一定的理论思考和对实际活动的反思。

我国现阶段的特殊教育包括盲童教育、聋童教育、智力落后儿童教育、超常儿童教育、言语障碍儿童教育、情绪和行为障碍儿童教育、多重残疾儿童教育等。

1994年6月10日,联合国教科文组织召开的“世界特殊需要教育大会”通过的《萨拉曼卡宣言》中说:“每个儿童都有其独特的特性、志趣、能力和学习需要;教育制度的设计和教育计划的实施应该考虑这些特性和需要的广泛差异。”因此,特殊教育的目的和任务是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童的教育需要,发展他们的潜能;使他们增长知识、获得技能、完善人格,增强社会适应能力,成为对社会有用的人才。

中国近百年的特殊教育历史,为我们积淀了丰厚的教学底蕴。近年来,我们继承传统,融合现代,编者所在的学校都在努力探索课堂教学新方式,积极开展教学科研,在教学上形成了百花齐放的局面,逐步建立和完善了课堂教学体系,探索出特殊教育课堂教学的新天地,取得了丰硕的成果,在全国特殊教育界发挥了示范引领作用。

21世纪的中国特殊教育既面临着巨大的机遇,也面临着严峻的挑战,我们如何在新课程理念指导下,在继承优秀的传统教学方法的基础上进行教学改革和创新,是我们特殊教育学校第一线的教师所必须面对的。

呈现在读者面前的这本《特殊教育课堂教学案例》,是在新课程理念的指导下,在轰轰烈烈的二期课改的背景下,以课堂教学为切入口,聚焦特殊教育课堂第一线,在继承传统的基础上,融合现代特殊教育理念,对特殊教育的教学实际进行具体深入的思考与解析,对特殊的教学对象进行分析,对教师的教学行为进行反思,把握动态的教学现象,提供独特而又鲜活的经验和解决问题的技巧、方法。

顾泠沅先生认为:案例是教学问题解决的源泉;案例是教师专业成长的阶梯;案例是教学理论的故事。本书以案例的形式呈现,分为“教学设计”、“课堂组织”、“资源利用”和“教学评价”四大章节,下设“教学目标的制订”等十三个主题单元。围绕主题,以吴蓓芬、蒋莉琴、成旭星、叶朝晖四位编者为主,搜集了上海市四所特殊教育学校(两所聋校、两所辅读学校)一线教师近年来在教学改革中所撰写的优秀教学案例,并进行修改、整理和汇编。这些案例立足课堂教学,针对特殊的教学对象和特殊学生个体差异的增大等现象,选择合适的教材,设计独特的教学过程,利用合适的教学资源,实施不同的教学策略,并给予真实的教学评价。这些教师以新课程为着眼点,从不同角度真实地记录了自己的教学经历,深刻地认识特殊教育的教学重点和难点,以“实践+反思”的过程来促进教师对自身行为的反思,提升教学工作的专业化水平。四位编者与从事特殊教育的教师分享了经验,加强了沟通,共同探究当今特殊教育课堂教学的轨迹,寻求、归纳、总结特殊教育领域有效的课堂教学方法。因此,本书称得上是特殊教育教学研究的宝贵资源和特殊教育学校教师之间交流的重要媒介,不仅对特殊教育课堂教学具有指导意义,更具有很强的操作性。

本书中引用的案例都是教学过程中真实发生的教学故事,有情景,有情节,具有很强的可读性。书中的观点都是各位编者在记录、评析案例过程中提出的个人见解。尽管这些教学案例及其评述有不尽完美之处,但我们希望这些记录着特殊教育教学经历的宝贵材料能够成为与读者交流和对话的平台,让我们共同分享、理解和提高。

目 录

序	▶	i
导论	▶	iii
第一章 教学设计	▶	1
第一节 教学目标的制订	▶	1
【案例一】良好的开始是成功的一半 ——英语 <i>Its flower is big and white</i> 教学案例 章苏妮	▶	2
【案例二】准确的目标是教与学的基石 ——语文《小猪问路》教学案例 张剑瑾	▶	5
【案例三】分解目标 环环相扣 ——一个别言语矫治教学案例 江敏红	▶	8
第二节 教学内容的处理	▶	12
【案例一】听障学生语文课堂教学对“生命关怀”的追求 ——评语文《再也不到这儿来玩了》课堂教学 孙公策	▶	13
【案例二】万事开头难 ——语文阅读教学案例 张文珏	▶	21
【案例三】在活动中收获和成长 ——学前活动设计教学案例 骆艺华	▶	24
【案例四】读写结合 积累语句 学习表达		

——语文《北京》教学案例 孙 骄	▶ 28
第三节 教学方法的选择	▶ 31
【案例一】让听障学生在心理辅导活动课上能“说”会“悟”	
——心理辅导《面对挫折,怎么办》教学案例 岑 琦	▶ 31
【案例二】读思探究识闰土	
——语文《少年闰土》教学案例 平 红	▶ 36
【案例三】低年级语文句型教学初探	
——语文《看图学句》教学案例 韦璐梓	▶ 41
【案例四】在活动中体验玩夹子的乐趣	
——学前《玩夹子》教学案例 常晓敏	▶ 45
第四节 教学语言的使用	▶ 49
【案例一】在应用题教学中重视听障学生的语言表述训练	
——数学教学案例 王素珍	▶ 50
【案例二】谈教学语言的使用	
——语文《草原》教学案例 顾丽萍	▶ 55
【案例三】在应用题教学中加强数学语言的教学	
——数学教学案例 蔡似瑜	▶ 62
第二章 课堂组织	▶ 67
第一节 个别化教学	▶ 68
【案例一】脑瘫儿童语言障碍训练的个案研究 丁华英	▶ 69
【案例二】提高唐氏综合征小D认数能力的个案研究	
龚伊娜	▶ 74
【案例三】让每个学生都有一个适合自己的学习方案	
——语文《点心》教学案例 蒋莉琴	▶ 79
第二节 情景式教学	▶ 85
【案例一】情景兴趣切入 自主合作探究	
——数学《自助春游学统计》教学案例 詹 煜	▶ 86

- 【案例二】用真实的实践来感受“科学是什么”
——科学课教学案例 吴慧敏 ▶ 90

- 【案例三】用情景式教学和任务驱动法提高智障学生学习信息技术的兴趣
——信息技术《在网上定制电子贺卡》教学案例
周 怡 ▶ 94

第三节 启发式教学 ▶ 102

- 【案例一】启发学生联系生活展开联想
——语文《小猴子下山》教学案例 汪洁峰 ▶ 103
- 【案例二】启发式教学的魅力
——语文《去年的树》教学案例 康 炜 ▶ 106
- 【案例三】轻轻点击鼠标,点出学生的自信风向标
——信息技术《利用 ACDSEE 翻转图片》教学案例
王家海 ▶ 111

第三章 资源利用 ▶ 117

第一节 教(学)具的开发和利用 ▶ 118

- 【案例一】加强教(学)具的开发和利用 提高数学课堂效率
——数学《长方体和正方体》教学案例 施柳华 ▶ 119
- 【案例二】看我“马”到成功
——语文《田忌赛马》教学案例 杨娅菲 ▶ 123
- 【案例三】棒棒糖的妙用
——数学《有余数的除法》教学案例 聂佳妮 ▶ 127
- 【案例四】在活动中探究
——自然常识《温度的变化》教学案例 唐 雷 ▶ 131

第二节 环境资源的收集和运用 ▶ 136

- 【案例一】让教学语言成为听力障碍学生学习语言的资源
——语言教学案例 吴蓓芬 ▶ 137
- 【案例二】巧用课堂生成资源
——语文《看图学词学句》教学案例 金 岚 ▶ 141

- 【案例三】动小手,学“本领”
——实践活动《粽子》教学案例 颜燕萍 ▶ 144

- 【案例四】牛奶盒拼接的奥秘
——教学《拼接后的表面积》教学案例 薛辉 ▶ 147

- 【案例五】实践活动把学生从课堂引向生活
——实践活动《学乘地铁》教学案例 丁红 ▶ 151

第三节 现代信息技术运用 ▶ 154

- 【案例一】借助现代信息技术正确认识三角形
——教学《三角形的认识》教学案例 张映 ▶ 155

- 【案例二】利用现代信息技术 推进聋校英语教学
——英语 *My family* 教学案例 石卫青 ▶ 160

- 【案例三】有效利用网络 构建智力障碍学生阅读教学新模式
——语文《微笑着承受一切》教学案例 许群 ▶ 164

- 【案例四】在信息高速公路中采撷计算机教学资源
——信息技术《网络地图,不会迷路》教学案例
蔡天晟 ▶ 168

第四章 教学评价 ▶ 173

第一节 教学效果的评判 ▶ 174

- 【案例一】运用课堂教学评价标准评课
——《“大自然的语言”评课》教学案例 汪晓燕 ▶ 175

- 【案例二】同事间的相互评课
——教学《认识序数1-5》教学案例 张琴 ▶ 185

第二节 教学目标的达成 ▶ 188

- 【案例一】以教学目标的达成来判断教学的效果
——个别言语矫治《“小猫起床”诞生记》教学案例
秦宁箴 ▶ 189

- 【案例二】美术课堂教学中关注对学生的即时评价
——美术《咏鹅》教学案例 奚水英 ▶ 196

- 【案例三】目标取向的评价

——个别化教育计划案例 杨 健	▶ 201
【案例四】评价的另一种形式——学生成长记录袋 朱 慧	▶ 207
第三节 教学策略的调整	▶ 211
【案例一】良好的课堂常规是教学质量的重要保证	
——体育《垒球、小篮球》教学案例 沈 冰	▶ 211
【案例二】教学策略的调整	
——语文《小蝌蚪找妈妈》教学案例 张丽君	▶ 214
后记	▶ 221

第一章

教 学 设 计

《语文教学设计论》一书中谈及:教学设计就是教师根据正确的教育思想和教育原理,按照一定的教学目标和要求,针对具体的教学对象和教材,对于学科教学的整个程序及其具体环节、总体结构等相关层面所做出的行之有效的策划。教学设计是教师教育思想、思维流程和教学艺术优化和物化的体现,是创造性的智力劳动。

本章所讨论的内容,都是依据教学设计的原理在特殊学校教学第一线中的实践,叙述的是课堂内外发生的真实案例。它们不同于没有经过实践检验的静态事物,体现的不仅是对教学的主观预测与构想,而且是对教学设计的动态过程的把握和描述,是对经过准备的已经实施的教学的说明与探讨,并从描述中寻求特殊教育教学规律。它们虽然缺乏一定的理论探讨,但具备真实性和可操作性,这也是我们思考的基点。

第一节 教学目标的制订

教学目标的制订是整个教学活动的指导思想,是教学活动的出发点和归宿,也是检查和评价课堂教学效果的依据,是教学设计的重要环节。这就要求教师必须熟悉教学大纲,吃透教材内容,把握教材的各个知识点,把握每一具体要求和区分度,从学生的认知特点和班级基础出发,既不盲目求多,也不过于松散;既不盲目拔高,也不降低要求。另外,课堂教学目标,不仅要考虑学生知识能力达到的程度,还要渗透思想品德的教育和非智力因素的培养,努力使学生在知识、能力、思想、心理等各方面都得到全面协调的发展。

课堂教学是有目的有计划的训练活动,必须首先做到目标明确,而后才可能有适当的方法和良好的效果。由于特殊学校中教学对象的特殊性,决定了教学必须考虑学生的实际基础和学习能力等各方面因素,使教学设计更符合特教理